

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.11.2023 10:37:43

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вариативная часть

«Феноменология религии»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
(программа академического бакалавриата)

47.03.03. Религиоведение

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля/практики)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ).

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности студента и формирование методологических оснований для феноменологического исследования религии.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- Освоение предметного поля, методологической базы и терминологического аппарата феноменологии религии как научной дисциплины в рамках религиоведения;
- Формирование феноменологического понимания происхождения и сущности религии, религиозности как свойства человека, содержания религиозных практик;
- Ознакомление с ключевыми феноменологами религии, их биографиями и содержанием основных работ;
- Формирование навыков анализа текстов, посвященных передаче религиозного опыта;
- Формирование навыка использовать на практике навыки феноменологического анализа религии, описания носителей религиозности (индивидов и групп) в ходе профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, изучается в 9-10 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета (в 10 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Методика преподавания философии, Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Новые религиозные движения, Христианство в России XX века, Аксиология, Этика, Религия и социально-политические процессы, Глобализация и культура, История свободомыслия, Античное и современное свободомыслие, Библейская география и история, Ислам в России, Буддизм, Политология, Русский религиозный ренессанс, Методика преподавания основ религиозной культуры, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая), Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита ВКР.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общекультурной компетенции ОК-1 и профессиональной компетенции ПК-2.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-2	способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> • базовые категории феноменологического метода, теоретические основания различных феноменологических школ и направлений; • мировоззренческие основания феноменологического исследования религий 	<ul style="list-style-type: none"> • переводить результаты исследования из одной теоретической модели в другую. • использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки и различные методы научного и философского исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы знаний в области феноменологии религии для формирования мировоззренческой позиции; • использования феноменологических наработок в профессиональной деятельности
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> • специфику феноменологических процедур в их историческом многообразии; • сходства и отличий религиоведческой и философской традиций феноменологии; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять объект и предмет феноменологии религии, анализировать предметное поле феноменологии религии во взаимосвязи его элементов; • применять методики феноменологического анализа конкретных религиозных традиций и их элементов; 	<ul style="list-style-type: none"> • понятийным и категориальным аппаратом феноменологии религии; • методами и методиками феноменологического исследования религии.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Виды учебной работы		9 семестр	10 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	4	-	4
	Занятия семинарского типа	8	4	12
	Сдача зачёта	-	0,2	0,2
	Защита курсовой работы	-	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-	-
	Сдача экзамена	-	-	-
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения	24	28	52
	Подготовка к зачету	-	3,8	3,8
Итого				72

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Общее представление о феноменологии религии. Идеиный и культурный контекст европейской научной традиции сер. 19-нач.20 вв. Исторический контекст возникновения феноменологии религии. Категориальный аппарат ранней	1	1	Опрос, тест	ОК-1, ПК-2

	<p>феноменологии религии в контексте науки 19 в. Традиция немецкого романтизма (Новалис, Фр. Шлегель, Шеллинг), концепции «иероглифического видения» и «магического идеализма». Идея морфологии Гете. Принцип органицизма и его роль в становлении философии истории (Гердер). Философская традиция (Кант, Гегель). Филологическая наука 19 в. (В. фон Гумбольдт, Х. Штейнталь, Фр.М. Мюллер).</p>				
2.	<p>До-классическая феноменология религии (конец XIX – начало XX века). Историческое развитие идей. Либеральная теология к.19 в.: описательные исследования религии и проблема естественной религии. Понятие «сравнительной теологии». Феноменология религии П. Шантепи де ля Соссе (1848-1920): обобщение и классификация религиозных явлений как переход от истории религии к философии религии. Феноменолого-аналитическое исследование в рамках исторического подхода К. Тиле (1830-1902): анализ и классификация существенных элементов религии. Морфология религии и морфология истории в до-классической феноменологии религии. Содержание категории «историзм» в трудах К. Тиле и О. Пфлейдерера. Сущность и значение христианства в феноменологии религии О. Пфлейдерера. Проблема классификации в феноменологии религии. «Самоосмысление верующего» как основание до-классической феноменологии религии.</p>	1	1	Опрос, тест	ОК-1, ПК-2
3.	<p>Предпосылки и основания классической парадигмы феноменология религии. Концепция Н. Зёдерблома. Н. Зёдерблом: жизненный путь и научная деятельность. Понятия души, силы, творца в контексте дискуссии о сущности и происхождении религии. Автономные и гетерономные теории религии; теории анимизма и аниматизма в контексте феноменологии Зёдерблома. «Священное» как основная категория классической феноменологии религии. История введения, источники, статус и содержание понятия «священное» у Зёдерблома. Магия и религия в концепции становления веры в Бога Н. Зёдерблома.</p>	1	1	Опрос, тест	ОК-1, ПК-2
4.	<p>Философские идеи в классической феноменологии религии. Концепции Р. Отто, Ф. Хайлера, М. Шелера, В. Кристенсена. Феноменология религии и философия. Сущностная феноменология религии М. Шелера; феноменологическая редукция и анализ интенциональных актов в связи с их объектами. Статус феноменологии Гуссерля в концепции Шелера. Уровни феноменологии религии. «Сущностная феноменология религии» и «философское познание сущности религии». Deskриптивная психология и конкретная феноменология религии. Сущностная феноменология и социология религии. Предметное поле сущностной феноменологии. Р. Отто: жизненный путь и научная деятельность. «Священное»; рационально-этическое и нуминозное в религии. Статические и динамические элементы в религиозном переживании. Теория опыта Р. Отто: Фриз, Кант, Дильтей. Аспекты нуминозного и их диалектика. Психология и философия в труде Отто. Переживание</p>	1	1	Опрос, тест	ОК-1, ПК-2

	<p>присутствия священного. Сравнительные исследования Отто. Проект феноменологии религии как «христианского религиоведения». Значение «Das Heilige» для последующего религиоведения. Дискуссия Отто и Хайдеггера. Метод эмпатии В. Кристенсена. Статус веры и религиозности в феноменологическом исследовании по Кристенсену. История и философия религии; феноменологическое сочувствие. Сравнительный метод и эмпатия. Ф. Хайлер о молитве как религиозном первофеномене. Молитва: «пророческие» и «мистические» религии. Классификация религий. «Универсальная религия» феноменологов и экуменический проект.</p>				
5.	<p>История религии в классической феноменологии. Чикагская школа; феноменологический метод в трудах И. Ваха, М. Элиаде, Дж. Китагавы. Чикагская школа сравнительного религиоведения: персоналии, хронология, проблемы. И. Вах: жизненный путь и творческое наследие. Концепция «понимания»: Шлейермахер, Дильтей и проблема герменевтики. Систематика религиоведения: социология, феноменология, психология религии как методы сравнительно-исторического религиоведения. Феноменологический метод Ваха: философия и социология. Влияние Трёльча. М. Элиаде и его роль в истории феноменологии религии. Оценки современников и неофеноменологов. Восток в трудах Элиаде; «ориентализм», «новый гуманизм» и история религии. Морфология священного; онтологизация исследовательской модели. Иерофании в истории; разноуровневость феноменологических категорий. Архетипы священного пространства и времени. Учение о мифе, ритуале, истории. Антиисторизм феноменологии религии Дж. Китагавы</p>	-	2	Опрос, тест	ОК-1, ПК-2
6.	<p>Анализ религиозного сознания в классической феноменологии религии. Концепции Ю. Блеекера, К. Хиддинга, Г. ван дер Леува, Р. Петтацони. Статус феноменологии религии в систематике религиоведения по Юко Бликеру. Понятия «феноменологический метод» и «феноменология религии». Философское и религиоведческое измерение феноменологии. Понятия «эпохе», «эйдос», «редукция» в контексте феноменологии религии по Бликеру. Уровни феноменологического анализа; «теория», «логос», «энтелехия». Антропология и феноменология; классификация феноменологий религии. Феноменология религии как эмпирическая наука. История религии с точки зрения философской антропологии: статус феноменологического метода в концепции К.А. Хиддинга. Структура человека и структура религии в их соотношении. Изменение религиозного сознания как переход от одного типа религиозной структуры к другому. Онтологическая, историческая и личностная структуры религиозного опыта; классы феноменов. Религиозный феномен как выражение переживания тайны. Способы выражения религиозного сознания с точки зрения структурной антропологии. Значение феноменологии Хиддинга в контексте развития голландской феноменологии. Г.</p>	-	2	Опрос, тест	ОК-1, ПК-2

	ван дер Леув: творческое наследие. Религия как сущность и явление в феноменологии религии Г. ван дер Леува. Уровни феноменологического исследования. Динамический принцип: антропология, история и психология религии. Гуссерлианская терминология и ее эпистемологический статус. Феноменология религии как «дисциплина синтеза». Классификация типов религий и ее значение для феноменологии; интерпретация М.Пая.				
7.	Неофеноменология религии. Статус герменевтики в концепциях Ж. Ваарденбурга, Н. Смарта, М. Пая. Историографические исследования Ж. Ваарденбурга: голландская традиция в современном прочтении. Феноменология как система процедур эмпирического исследования. Самоосмысление верующего, интенциональность, самоопределение. Антропология, социология, психология: участие феноменологического метода. Герменевтика и герменевтическая феноменология религии. Необходимость религиозного опыта и свобода научного поиска в феноменологии религии Н. Смарта. Концепция феноменологических объектов религиоведения. Статус герменевтики. Теория измерений религии в свете феноменологической концепции Смарта. Автоинтерпретация; религиозная философия и философия религии. Социология знания в свете феноменологии религии. М. Пай о религиозном плюрализме как основе научного исследования религий и межрелигиозного диалога. Анализ голландской традиции; сравнительная герменевтика как новая феноменология религии. Учение об уровнях религиоведческого анализа.	-	2	Опрос, тест	ОК-1, ПК-2
8.	Лингвистический анализ в современной скандинавской феноменологии. Дж. Йенсен, Й. Серенсен, М. Кампиннен, Л. Мартин. Антропологические исследования в Скандинавии: основные направления и школы. Эпистемологическая и лингвистическая школы Дании. Программа философского натурализма; исследования семантик языков науки Дж.С. Йенсена. Теория определения религии. Проект «Религиоведения в новом ключе». Й. Серенсен: исследования религиозного языка и ритуальной коммуникации. Текст, контекст, перформанс. Концепция магического агенса. Когнитивная теория магии. Историографические исследования Кампинненна и Мартина: лингвистика, логика, эпистемология. Место лингвистического анализа в проекте когнитивного религиоведения: феноменология и логическая семантика.	-	2	Опрос, тест	ОК-1, ПК-2
Итого		4	12		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1	Общее представление о феноменологии	Задача: 1). Описание основных путей влияния немецкого романтизма на становление	6,5

	<p>религии. Идеальный и культурный контекст европейской научной традиции сер.19-нач. 20 вв.</p>	<p>гуманитарного знания. 2). Анализ концепций «естественной истории» и «истории человечества» Гете и Гердера. Вопросы для самоконтроля: Укажите основные школы исторической науки 19 в. Определите основные значения категории морфология в филологии, истории и языкознании 19 в. Какую роль сыграл йенский романтизм в развитии исторического мышления? Укажите основные пункты кантовского учения о феноменах. Что такое принцип органицизма?</p>	
2	<p>До-классическая феноменология религии (конец XIX – начало XX века). Историческое развитие идей</p>	<p>Задачи: 1) Анализ классификационной системы П. Шантепи де ля Соссе. Преимущества и недостатки приводимых Шантепи де ля Соссе классификаций религии (Гегель, Гартман, Тиле и Зибек). 2). Выделение сущностных черт морфологического исследования истории религии у К. Тиле. Анализ взаимодействия феноменолого-аналитического и психолого-синтетического разделов метода. 3). Интерпретация «минимума» определения религии у О. Пфлейдерера: соотношение историософской, теологической и позитивной составляющих метода в истории религии. Вопросы для самоконтроля: Перечислите основные черты до-классической феноменологии религии. Какую роль сыграла либеральная теология в становлении феноменологии религии? Каков смысл понятия «развитие» в концепциях Пфлейдерера и Тиле? Как соотносятся понятия «морфология религии» и классификация религии? Каков основной классификационный критерий при исследовании религии в до-классической феноменологии?</p>	6,5
3	<p>Предпосылки и основания классической парадигмы феноменология религии. Концепция Н. Зёдерблома</p>	<p>Задачи: 1) Анализ содержания ключевых понятий фрагмента («душа», «сила», «творец») 2) Определение функции понятия «священное» в тексте Зёдерблома (его введение, смысл, ограничения и пути дальнейшего использования) 3) Анализ позиции Зёдерблома в дискуссии Маретта и Тэйлора. Вопросы для самоконтроля:</p>	6,5

		<p>Каковы источники категории «священное» у Н. Зёдерблома?</p> <p>В чем состоит принципиальное различие автономных и гетерономных теорий религии?</p> <p>Как Зёдерблом решил проблему соотношения магии и религии?</p>	
4	<p>Философские идеи в классической феноменологии религии.</p> <p>Концепции Р. Отто, Ф. Хайлера, М. Шелера, В. Кристенсена.</p> <p>Феноменология религии и философия</p>	<p>Задачи:</p> <p>1) Анализ учения Отто об опыте (гл.2, 8, 10, 11, 16, 20); психологические и философские учения об опыте у Отто.</p> <p>2) Представления Отто об историческом развитии религий, его внутренние основания (гл. 15, 23).</p> <p>3) Учение Шелера о способах познания и их иерархия; статус философии и понятие феноменологии (Шелер М. Положение человека в космосе).</p> <p>4) Исторические взгляды Шелера (Шелер М. Человек и история), понятие интенции и его роль в исторических исследованиях.</p> <p>Вопросы для самоконтроля:</p> <p>Вспомните иерархию стратегий исследования религии по Шелеру.</p> <p>Что такое интенция? Приведите пример простейшего анализа интенционального акта.</p> <p>Перечислите основные объекты сущностной феноменологии религии по Шелеру.</p> <p>На ваш взгляд, в современных условиях более продуктивная конкретная или сущностная феноменологии религии?</p> <p>Опишите различие между учениями Канта и Фриза об опыте.</p> <p>Проанализируйте понятия «нуминозное» и «священное» на конкретном материале.</p> <p>В чем преимущества и недостатки метода эмпатии В. Кристенсена?</p> <p>Перечислите оценки метода эмпатии в классической феноменологии.</p> <p>В чем важность различия мистической и пророческой религий?</p> <p>Почему по Хайлеру молитва является прафеноменом?</p>	6,5
5	<p>История религии в классической феноменологии.</p> <p>Чикагская школа; феноменологический метод в трудах И. Ваха, М. Элиаде, Дж. Китагавы</p>	<p>Задачи:</p> <p>1). Анализ метода религиоведческого исследования в концепции Элиаде.</p> <p>2). Описание взглядов Элиаде на историю религиоведения.</p> <p>3). Систематизация категориального аппарата Элиаде (пространство, время, история, миф, символ, ритуал)</p> <p>Вопросы для самоконтроля:</p> <p>В чем состоит особенность концепции</p>	6,5

		«понимания» Ваха? Вспомните определения герменевтики. Проанализируйте отношения между идеями «герменевтики истории» и «нового гуманизма».	
6	Анализ религиозного сознания в классической феноменологии религии. Концепции Ю. Блекера, К. Хиддинга, Г. ван дер Леува, Р.Петтацони	Задачи: 1). Анализ содержания категории «сознание» в классической феноменологии религии. 2). Описание психологических и философских тенденций в творчестве Г. ван дер Леува. 3). Определение понятий «эпохе», «эйдос», «редукция», «сущностное видение» в классической феноменологии. Вопросы для самоконтроля: В чем по Бликеру состоит различие между понятиями «феноменологический метод» и «феноменология религии»? Как по Бликеру феноменология религии может быть эмпирической наукой? Опишите соотношение структур религии по Хиддингу. Что такое антропология у Хиддинга? К какой области знания она относится? Проанализируйте оппозицию «образ-слово» на конкретном материале. Насколько органична феноменология Хиддинга для развития голландской традиции? Дайте определение динамическому принципу по ван дер Леуву. Почему феноменология религии является синтезирующей дисциплиной?	6,5
7	Неофеноменология религии. Статус герменевтики в концепциях Ж. Ваарденбурга, Н.Смарта, М.Паю	Задачи: 1) Анализ герменевтических оснований неофеноменологии религии. 2) Описание социологических предпосылок неофеноменологии религии 3). Анализ концепции «жизненного мира» и ее значения для герменевтики религиозных переживаний. Вопросы для самоконтроля: Назовите основные труды Ж.Ваарденбурга. Проанализируйте конкретный материал по методике Ваарденбурга. Опишите критерии классификации предметных областей в неофеноменологии Ваарденбурга. Почему по Паю для межрелигиозного диалога необходима академическая наука? Приведите пример феноменологического объекта по Смарту.	6,5

		Покажите сходства и различия между феноменологическими концепциями Смарта, Пая, Ваарденбурга. Проанализируйте таблицу религиоведческих дисциплин М. Пая.	
8	Лингвистический анализ в современной скандинавской феноменологии. Дж. Йенсен, Й. Серенсен, М. Кампиннен, Л. Мартин	Задачи: 1) Анализ практического применения категории «самоочевидности» в ритуальной коммуникации 2) Анализ понятия «метапрагматический маркер» и его возможное применение в полевых исследованиях религии 3) Описание оснований лингвистической герменевтики Вопросы для самоконтроля: Что такое «философский натурализм»? Опишите различия между понятиями «религиозный язык» и «ритуальная коммуникация» с точки зрения прагмалингвистики. В чем продуктивность синтеза феноменологии и лингвистики?	6,5
Итого:			52

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Лобазова, О.Ф. Религиоведение / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 7-е изд., испр. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 468 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02769-7. – Текст : электронный.
2.	Махлина, С.Т. Семиотика сакрально-религиозных представлений / С.Т. Махлина. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 172 с. - (Миф. Религия. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91419-064-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488134 (24.07.2019).

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Кирсберг, И.В. Феноменология в религиоведении: какой она может быть? Исследование религии только как сознания. / И.В. Кирсберг. - Москва : Прогресс-Традиция, 2016. - 304 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89826-479-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467223 (23.07.2019).
2.	Пивоваров, Д.В. Религия как духовная практика: типы религиозных организаций / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 477 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

	906860-24-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488172 (24.07.2019).
3.	Пивоваров, Д.В. Религия в поисках истины, знания и веры: опыт религиозный и опыт научный / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 555 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-23-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488174 (24.07.2019).
4.	Малахов, Д.В. Интенциональность в постнеклассической философии : монография / Д.В. Малахов ; Национальная академия наук Беларуси, Институт философии. - Минск : Беларуская навука, 2018. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-2228-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498779 (23.07.2019).

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций

- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным

ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так

называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объём часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается

ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Рахманин А.Ю., кандидат философских наук, доцент.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	Не знает и не понимает основные методы феноменологии религии	Воспроизводит основные понятия феноменологии религии	Знает и понимает мировоззренческие основания феноменологического исследования религий	Знает и понимает базовые категории феноменологического метода, теоретические основания различных феноменологических школ и направлений
		Умеет:	Не применяет основные методы феноменологии религии	Умеет применять основные методы феноменологии религии	Умеет использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки и различные методы научного и философского исследования	Умеет переводить результаты исследования из одной теоретической модели в другую
		Владеет:	Не владеет понятийным аппаратом	Владеет понятийным аппаратом	Свободно владеет навыком	Отлично владеет способностью

			феноменологии религии	феноменологии религии, но не способен его систематизировать	использования феноменологических наработок в профессиональной деятельности	использовать основы знаний в области феноменологии религии для формирования мировоззренческой позиции
2.	ПК-2 - способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику	Знает	Не знает истории феноменологии религии	Знает исторические направления феноменологии религии	Знает сходства и отличий религиоведческой и философской традиций феноменологии	Знает специфику феноменологических процедур в их историческом многообразии
		Умеет:	Не умеет ориентироваться в историческом разнообразии феноменологически проектов	Умеет ориентироваться в историческом разнообразии феноменологически проектов	Умеет определять объект и предмет феноменологии религии, анализировать предметное поле феноменологии религии во взаимосвязи его элементов	Умеет применять методики феноменологического анализа конкретных религиозных традиций и их элементов
		Владеет:	Не владеет навыками соотнесения истории феноменологии с современным его этапом	Владеет навыками соотнесения истории феноменологии с современным его этапом	Свободно владеет методами и методиками феноменологического исследования религии	Отлично владеет понятийным и категориальным аппаратом феноменологии религии
Примерные оценочные материалы к компетенции ОК-1						
Примеры тем для устного опроса: <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы становления феноменологии и их признаки 2. Либеральная теология к.19 в. и описательные исследования религии 						

3. До-классическая феноменология религии: основные представители и понятия
4. Исторический метод в до-классической феноменологии религии
5. Автономные и гетерономные теории религии к.19-нач.20 вв.
6. Феноменология религии Н. Зёдерблома
7. Феноменологическая концепция М. Шелера
8. «Священное» Р. Отто: основные идеи, категории, оценки современников

Примеры заданий для теста по темам:

1. Создателем концепции «магического идеализма» считается:

1. Фр. Шлегель
2. Новалис
3. Гете
4. Хайдеггер
5. Кант

2. Первая школа феноменологии религии сформировалась в...

1. Голландии
2. Германии
3. Великобритании
4. США
5. Японии

3. Вычеркните имя, лишнее в смысловом ряду:

1. Гердер
2. Шлегель
3. Гете
4. Тэйлор

4. Философской традицией, повлиявшей на формирование феноменологии религии была:

1. немецкая классическая философия
2. философия жизни
3. философия Гуссерля
4. неокантианство

5. Распределите школы феноменологии религии в порядке их формирования

1. голландская
2. датская
3. немецкая
4. чикагская

Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:

1. Классификации типов феноменологии религии
2. Влияния гуманитарных наук на раннюю феноменологию религии
3. Основные этапы становления феноменологии религии и их признаки
4. Либеральная теология к.19 в. и описательные исследования религии
5. До-классическая феноменология религии: основные представители и понятия
6. Исторический метод в до-классической феноменологии религии
7. Автономные и гетерономные теории религии к.19-нач.20 вв.
8. Феноменология религии Н. Зёдерблома
9. Феноменологическая концепция М. Шелера
10. «Священное» Р. Отто: основные идеи, категории, оценки современников
11. Феноменология религии В. Кристенсена
12. «Универсальная религия» феноменологов и экуменический проект
13. Чикагская школа истории религии
14. Герменевтический метод в трудах И. Ваха и М. Элиаде
15. «Новый гуманизм» и феноменология М. Элиаде
16. «Эпохе», «эйдос», «редукция» в феноменологии религии Ю. Бликера
17. История религии в феноменологии К.А. Хиддинга: основные идеи
18. Феноменология религии Г. ван дер Леува
19. Концепции Г. Виденгрена, К. Гольдаммера. Критика феноменологического метода Т.П. ван Баарена
20. Современная феноменология религии. Становление и основные идеи
21. Теория социального конструирования реальности; понятие «жизненного мира»
22. Новая феноменология Ж. Ваарденбурга. Систематика исследования религии
23. Теория «измерений религии» Н. Смарты: «феноменологические объекты» и методы их анализа
24. Метод сравнительной герменевтики
25. Интерпретация голландской традиции в трудах неофеноменологов

26. Лингвистический анализ в современной феноменологии
27. Основные понятия лингвистического анализа в феноменологии
28. Феноменология религии в России: история и перспективы

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-2

Примеры тем для устного опроса:

1. Чикагская школа истории религии
2. Герменевтический метод в трудах И. Ваха и М. Элиаде
3. «Новый гуманизм» и феноменология М. Элиаде
4. «Эпохе», «эйдос», «редукция» в феноменологии религии Ю. Бликера
5. История религии в феноменологии К.А. Хиддинга: основные идеи
6. Феноменология религии Г. ван дер Леува

Примеры заданий для теста по темам:

Согласно автономным теориям религия есть ...

1. ответ на страх перед силами природы
2. системы манипулирования силами природы в социальных и индивидуальных целях
3. вера в сверхъестественное
4. система представлений о силе, разлитой в природе

К автономным теориям религии относятся:

1. динамические теории
2. анимистические теории
3. эволюционистские теории
4. компенсаторные теории

По Шелеру предметом сущностной феноменологии религии является

1. религиозное сознание в целом
2. системы интенций, определяющих структуру религиозного сознания
3. историческая динамика религиозного сознания
4. самоосмысление верующих

Гетерономные теории религии состоят в

1. признании возникновения религии из страха перед природой
2. признании возникновения религии из нее самой
3. признании возникновения религии из магии
4. сведении религии к почитанию тотема

Согласно концепции «нового гуманизма» история религий возможна

1. только как тщательное исследование событийного ряда
2. как история религиозных идей
3. как исследование смены типов религиозной организации
4. как герменевтика священного

Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:

1. Антропологическое знание в структуре религиоведения.
2. Предметная область антропологии религии.
3. Понятие религиозного специалиста. Категория магического агенса.
4. Антропология как историческая наука у Э. Тэйлора.
5. Антропология и антиковедение в трудах Фрэзера.
6. Исследовательская программа в раннем функционализме.
7. Функция религии и функция магии по Малиновскому.
8. Понятия "структура" и "функция" в исследовательской программе Рэдклифф-Брауна.
9. Социальное происхождение познавательных категорий по Дюркгейму.
10. Композиционное описание группы.
11. Авторепрезентация информанта.
12. Элементы описания группы.
13. Определение ритуала и его составляющие.
14. Антропологическое определение религии.
15. Эволюционизм как мировоззрение.
16. Ритуал и магия в системе Малиновского.
17. Интегративная функция ритуала.
18. Элементы социальной структуры и их нарративизация.
19. Религиозное сообщество как целое и множество индивидов.
20. Священный текст: определение и многообразие форм.
21. Познавательные стереотипы в антропологии

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

