

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.10.2023 08:27:47
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«ГНОСТИЦИЗМ И ГЕРМЕТИЗМ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направление подготовки 47.04.03 Религиоведение

Квалификация:	<u>Магистр</u>
Форма обучения	<u>Очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года 3 месяца</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС

№ 10/06-2023 от 20.06.2023

**Санкт-Петербург
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области проблематики гностицизма и герметизма, способности проводить самостоятельные религиозно-ведческие исследования в данной области.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование навыка выделять, анализировать и интерпретировать отдельные концепты, направления и мотивы в истории гностических и герметических учений;
- формирование умения осуществлять поиск источников по проблематике учений гностицизма и герметизма, систематизировать информацию о них, использовать их в ходе научно-исследовательской деятельности;
- формирование способности определять методологию и составлять план религиозно-ведческого исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования;
- формирование способности представлять результаты исследований в устной форме в соответствии с академическими требованиями.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 1 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ПК-1. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата). Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Движение за развитие человеческого потенциала, Религиозно-философские аспекты алхимии, Каббала и еврейский мистицизм, История и философия магии, Мифы, символы и ритуалы масонства, Мистицизм теософских учений, Астрология и религия, История эзотеризма, Восточные мистико-эзотерические учения, Философия мистицизма, Исследования теорий заговора, Религиозная символика.

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательские	ПК-1. Способен проводить самостоятельное религиозно-ведческое исследование по отдельным разделам выбранной темы	ПК-1.1. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает информацию по выбранной теме; работает с научными источниками, в том числе современными и зарубежными. ПК-1.2. Определяет методологию и составляет план религиозно-ведческого исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы ПК-1.3. Реализует отдельные пункты плана исследования, представляет результаты своей работы и определяет перспективы их применения

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1. Способен проводить самостоятельное религиозное исследование по отдельным разделам выбранной темы	1	недостаточное представление об особенностях академического религиозного исследования	частичное представление об особенностях академического исследования в разных областях религиозного знания	наличие представления об особенностях академического исследования в разных областях религиозного знания	хороший уровень представления об особенностях академического исследования в разных областях религиозного знания
		низкий уровень умения соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи	частичное умение корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода	умение корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода	хороший уровень умения корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода
		низкий объем навыка участия в научно-исследовательской деятельности в области религиозоведения	ограниченный навык проведения академического исследования в области религиозоведения	наличие навыка проведения академического исследования в области религиозоведения	уверенный навык проведения академического исследования в области религиозоведения

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
1 семестр	8	14	8	77,8	0	зачет с оценкой	0,2
Всего							108

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	История гностицизма	2	4	2	Опрос	ПК-1
2.	Основная проблематика гностицизма	2	2	2	Опрос, коллоквиум	ПК-1
3.	История герметизма и его основные формы	2	4	2	Опрос, коллоквиум	ПК-1
4.	Герметизм как практика и верование	2	4	2	Опрос, коллоквиум	ПК-1
Итого		8	14	8		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	История гностицизма	Хронология, возникновение гностических учений, исследовательские стратегии анализа (источниковедение). Социокультурный фон и философский контекст. «Христианский гнозис», александрийская школа, близкие ереси – докетизм,

		манихейство. Русская религиозная философия о гностицизме (В. Соловьев, Л. П. Карсавин, С.Н. Булгаков и др.). Современные зарубежные и отечественные исследования. Гностицизм и постмодернизм (У.Эко).
2.	Основная проблематика гностицизма	Смысловая наполненность понятия «гнозис». «Пистис София», ключевые идеи, их генезис, сравнительный анализ. Василид, Валентин, Бардесан. Гностическая космология - Демиург, уровни познания, зоны, тайное учение и т.д. Библиотека гностических текстов Наг-Хаммади («Евангелие истины», «Трактат о воскресении», два «Апокалипсиса Иакова», «Апокриф Иоанна», «Апокалипсис Адама»), религиозно-философская оценка.
3.	История герметизма и его основные формы	Возникновение герметизма в поздней античности; герметизм и гностицизм, герметизм и другие мистические направления античной интеллектуальной культуры. Герметизм и гностицизм, «Асклепий». Средневековый герметизм – сущность алхимии; медицина, теория, терапия. Герметизм и ислам, герметизм и христианская мистика. Эпоха Возрождения и герметизм в становлении экспериментального естествознания. «Герметический корпус».
4.	Герметизм как практика и верование	«Герметический корпус» в контексте истории герметизма. Изумрудная скрижаль». Реконструкция влияния египетской религии на разные периоды древнегреческой культуры. Теология герметизма в контексте античной и библейской теологии – сотворение мира, антропология и сотериология. Астрология и астрономия в античном мире. Средневековые тексты, алхимия и христианство (Альберт Великий). «Кибалион», характеристика семи принципов. Герметизм в искусстве. Платонизм и герметизм в искусстве русского авангарда (Малевич) и в экспериментах символистов (А. Белый, А. Блока и др.)

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа		Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям		27,8
Подготовка докладов, сообщений		12
Составление конспекта по теме		10
Подготовка к опросу		14
Подготовка к коллоквиуму		14
Всего		77,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	История гностицизма	ПК-1. Способен проводить	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос

2.	Основная проблематика гностицизма	самостоятельное религиозно-исследовательское исследование по отдельным разделам выбранной темы	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос
3.	История герметизма и его основные формы		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос
4.	Герметизм как практика и верование		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1	Возникновение гностических учений.
2	Хронология истории гностицизма.
3	Плотин. «Против гностиков», основные идеи.
4	Гнозис в александрийской школе.
5	«Пистис София», сравнительный анализ.
6	Возникновение герметизма в поздней античности.
7	Гермес Трисмегист, свидетельства о «египетском пророке».
8	Формы средневековой мистики, краткая характеристика.
9	Учение о космосе в герметизме и гностицизме.
10	Гностицизм и герметизм в современной культуре

4.2.2. Контрольные задания для коллоквиумов по дисциплине

Тема (№)	Задания к коллоквиумам
2	Выступление с сообщением по теме семинара. Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: - Что такое гностицизм в античном варианте? - Чем отличается гностицизм от других духовных направлений эллинизма.
3	Выступление с сообщением по теме семинара. Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: - Гностицизм как философская традиция и как верование. - Герметизм и гностицизм, сравнительный анализ.
4	Выступление с сообщением по теме семинара. Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: - Античный и средневековый периоды герметизма, сходство и различие. - Герметизм и научные формы познания.

4.2.3. Задания к промежуточной аттестации:

№	Вопрос
1	Социокультурный фон возникновения гностицизма
2	Космология гностическая и христианская, сравнительный анализ.

3	Космология в гностицизме и в иудаизме, сравнительный анализ.
4	«Евангелие истины», историко-философская и религиоведческая оценка.
5	«Пистис Софии», историко-философская и религиоведческая оценка.
6	Библиотека Наг-Хаммади: общая характеристика
7	Влияние гностических идей на искания русских мыслителей 19-20 веков.
8	Современные зарубежные исследования гностицизма. (Х. Йонас, М. Элиаде и т.д.).
9	«Герметический корпус» - история и структура текстов
10	«Асклепий», основные идеи в контексте герметической апокалиптики.
11	«Асклепий», основные идеи в контексте герметической антропологии.
12	Астрология и астрономия в античном мире, пранаучные формы в становлении математики.
13	Эпоха Возрождения и герметизм в становлении экспериментального естествознания.
14	Средневековые тексты, алхимия и христианство (Альберт Великий).
15	Герметизм и ислам, историко-философская реконструкция.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

Оценку «Отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

Оценку «Хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник / О. Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125
2.	Рыбинский, В. П. Самарянство и гностицизм / В. П. Рыбинский. – Санкт-Петербург : Екатерининская типография, 1914. – 27 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100216 – Текст : электронный.
3.	Виллер, Э. А. Учение о Едином в античности и средневековье / Э. А. Виллер ; пер. с

	норв. И. М. Прохоровой. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2002. – 668 с. – (Античная библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75272 – ISBN 5-89329-495-5. – Текст : электронный.
4.	Античные философы: жизнь и идеи : учебное пособие : [16+] / сост. В. В. Попов, В. А. Иванов, З. Я. Иванова, Е. Е. Коваленок [и др.]. – Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 276 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230463 – Текст : электронный.
5.	История западноевропейской философии : учебное пособие / ред. Н. В. Мотрошилова. – Москва : Институт философии РАН, 1998. – 314 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62829 – ISBN 5-201-01979-X. – Текст : электронный
6.	Саврей, В. Я. Антиохийская школа в истории христианской мысли : учебное пособие / В. Я. Саврей ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва : Московский Государственный Университет, 2012. – 230 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595462 – Библиогр.: с. 204-208. – ISBN 978-5-211-05653-4. – Текст : электронный.
7.	Иванцов-Платонов, А. М. Ереси и расколы первых трех веков христианства / А. М. Иванцов-Платонов. – Москва : Унив. тип. (М. Катков и К°), 1877. – Часть 1. Обзорение источников для истории древнейших сект. – 353 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72357 – ISBN 9785998997372. – Текст : электронный.
8.	Спектр антропологических учений : сборник научных трудов / ред. П. С. Гуревич. – Москва : Институт философии РАН, 2006. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44948 – ISBN 5-9540-0048-4. – Текст : электронный.
9.	Жебелев, С. А. Евангелия канонические и апокрифические / С. А. Жебелев. – Петроград : Издательство "Огни", 1919. – 135 с. – (История литературы). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255565 – ISBN 978-5-4475-2299-5. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	История античной философии: учебное пособие для бакалавриата теологии : [16+] / Р. В. Светлов, Е. В. Алымова, Н. П. Волкова [и др.] ; под общ. ред. Р. В. Светлова. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2020. – 361 с. – (Учебник бакалавра теологии. Дополнительная литература). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621805 – ISBN 978-5-906960-84-9. – Текст : электронный.
2.	Ранович, А. Б. Эллинизм и его историческая роль / А. Б. Ранович. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2019. – 430 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598290 – Библиогр.: с. 416-424. – ISBN 978-5-907189-81-2. – Текст : электронный.
3.	Зелинский, Ф. Ф. Религия эллинизма: История религии / Ф. Ф. Зелинский, Б. П. Вышеславцев, Д. С. Аничков ; сост. Л. В. Иванов, Л. Б. Фрайберг ; ред. А. Я. Шаров. – Москва : Директ-Медиа, 2004. – 1. – Часть 1. – 327 с. – (Религии мира). – Режим

	доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=30421 – ISBN 9785998918056. – Текст : электронный.
4.	Зелинский, Ф. Ф. Религия эллинизма / Ф. Ф. Зелинский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255993 – ISBN 978-5-4475-0994-1. – Текст : электронный.
5.	Карташёв, А. В. Вселенские Соборы / А. В. Карташёв. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 631 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497159 – ISBN 978-5-4475-2750-1. – Текст : электронный.
6.	Поснов, М. Э. История Христианской Церкви / М. Э. Поснов. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 621 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460 – ISBN 978-5-4460-0549-9. – Текст : электронный.
7.	Коциянчич, Г. Введение в христианскую философию: опыт святых отцов и мистиков. Чтение избранных : [16+] / Г. Коциянчич ; пер. со словен. П. Раки. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2021. – 383 с. – (Богословская и церковно-историческая библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615877 – ISBN 978-5-91419-186-0. – Текст : электронный.
8.	Пешкова, В. Е. Книга Гермеса – ключ к Тайной Доктрине : [16+] / В. Е. Пешкова. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 750 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274425 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3893-4. – DOI 10.23681/274425. – Текст : электронный.
9.	Блаватская, Е. П. Голос безмолвия. Семь врат. Два пути (отрывки) / Е. П. Блаватская. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 58 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238182 – ISBN 978-5-4460-9718-0. – Текст : электронный.
10.	Безант, А. Эзотерическое христианство, или Малые мистерии / А. Безант. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279331 – ISBN 978-5-4458-9684-5. – Текст : электронный.
11.	Ткаченко-Гильдебрандт, В. А. Мистические культы Средневековья и Ренессанса / В. А. Ткаченко-Гильдебрандт. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 526 с. : ил. – (Документы и материалы древней и новой истории Суверенного Военного ордена Иерусалимского храма). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598466 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-008-9. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-	

		2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его

скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.
2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.
3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.
4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

<u><i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i></u>	<u><i>Кандидат философских наук, доцент</i></u>	<u></u>	<u><i>Светлов Р.В.</i></u>
<i>(место работы)</i>	<i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

<u><i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i></u>	<u><i>Доктор философских наук, профессор</i></u>	<u></u>	<u><i>Масленников Д.В.</i></u>
<i>(уч. степень, звание)</i>		<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

