

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.10.2023 09:50:15

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обязательная часть**

**"НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ"**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

**50.03.01 Искусства и гуманитарные науки  
Профиль Искусствознание**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Форма обучения - очная**

**Срок освоения ОПОП - 4 года**

**Кафедра** культурологии, педагогики и искусств

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 10/06/-2023 от 20.06.2023 г.

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ).**

#### **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

#### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины является формирование у обучающихся мировоззренческой культуры, опирающейся на знания о Немецкой классической философии, ее месте в системе культуры, ее познавательных, мировоззренческих и методологических функциях.

Для достижения поставленной цели предусматривается выполнение следующих **задач**:

- изложить в систематической форме основные этапы и исторические формы Немецкой классической философии;
- сформировать навыки работы с первоисточниками и профессиональной комментаторской литературой;
- представить концепции наиболее значимых мыслителей, школ и основных исследовательских программ Немецкой классической философии с указанием культурно-исторического, социально-политического контекста ее развития;
- сформировать умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории Немецкой классической философии и логично формулировать, излагать и аргументировать собственную позицию по ее основным этапам.
- осуществить систематизацию информации о влиянии трудов и отдельных идей классиков немецкой философии на формирование отдельных научных школ, учений или направлений познания в современной отечественной и зарубежной философии.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Обязательной части блока Б1 и изучается во 5 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Современная зарубежная философия.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.**

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенций УК-1.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	УК-1.1. Осуществляет критическую работу с информацией в соответствии с основными законами логики. УК-1.2.

	решения поставленных задач	На основе принципа системности и непротиворечивости соотносит поставленные задачи со способами их решения. УК-1.3. Устанавливает причинно-следственные связи при выполнении действий по решению поставленных задач.
--	----------------------------	---

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. (УК-1.1, УК.1.2, УК-1.3.)	2	Не определяет осуществляет критическую работу с информацией в соответствии с основными законами логики.	С трудом осуществляет критическую работу с информацией в соответствии с основными законами логики.	В основном, осуществляет критическую работу с информацией в соответствии с основными законами логики, но допускает ошибки.	Осуществляет критическую работу с информацией в соответствии с основными законами логики без ошибок.
		Не соотносит поставленные задачи со способами их решения на основе принципа системности и непротиворечивости	На основе принципа системности и непротиворечивости плохо соотносит поставленные задачи со способами их решения.	На основе принципа системности и непротиворечивости соотносит поставленные задачи со способами их решения, но допускает ошибки.	На основе принципа системности и непротиворечивости соотносит поставленные задачи со способами их решения.
		Не устанавливает причинно-следственные связи при выполнении действий по решению поставленных задач.	С трудом устанавливает причинно-следственные связи при выполнении действий по решению поставленных задач.	Может установить причинно-следственные связи при выполнении действий по решению поставленных задач, но ошибается.	Владеет всеми необходимыми навыками для установления причинно-следственных связей при выполнении действий по решению поставленных задач.

\* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина/ семестр	Вид учебной работы				
	Лекционные и практические занятия	Самостояте льная работа	Консульт ации	Промежуточ ная аттестация / семестр	Контроль
Немецкая классическая философия/5	34	37,8	-	Зач. /5	0,2
<b>Всего</b>					<b>72</b>

**III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Немецкая классическая философия как этап историко-философского процесса	1	-	Опрос , тест	УК-1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3)
2.	И. Кант как основоположник немецкой классической философии	1	-	Опрос , тест	УК-1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3)
3.	«Критика чистого разума» - ее основные задачи. Трансцендентальное учение о чувственности	1	-	Опрос , тест	УК-1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3)
4.	Трансцендентальное учение о рассудке	1	-	Опрос , тест	УК-1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3)
5.	Трансцендентальное учение о разуме	2	-	Опрос , тест	УК-1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3)
6.	«Критика практического разума». Этика и философско-правовое учение Канта	2	-	Опрос , тест	УК-1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3)
7.	«Критика способности суждения» Канта. Пределы философии Канта	2	-	Опрос , тест	УК-1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3)
8.	Место философии И.Г. Фихте в немецкой	2	-	Опрос	УК-1 (УК 1.1,

	классической и мировой философии			, тест	УК 1.2, УК 1.3)
9.	«Основа общего наукоучения», ее структура и содержание. Эволюция учения Фихте	2	-	Опрос, тест	УК-1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3)
10.	Место философии Ф.В.Й. Шеллинга в немецкой классической философии. Этапы развития философии Шеллинга	2	-	Опрос, тест	УК-1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3)
11.	Место философии Г.В.Ф. Гегеля в немецкой классической и мировой философии.	2	-	Опрос, тест	УК-1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3)
12.	Становление философской системы и метода в трудах раннего Гегеля	2	-	Опрос, тест	УК-1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3)
13.	Понятие духа как субстанции-субъекта в философии Гегеля	2	-	Опрос, тест	УК-1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3)
14.	«Наука логики» в контексте философской системы Гегеля и в контексте историко-философского процесса	2	-	Опрос, тест	УК-1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3)
15.	Диалектическое понятие отношения природы и духа в философии Гегеля	2	-	Опрос, тест	УК-1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3)
16.	Философия права и философия истории Гегеля как объект критического анализа	2	-	Опрос, тест	УК-1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3)
17.	Учение Гегеля об абсолютном духе. Философия религии и христология Гегеля	2	-	Опрос, тест	УК-1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3)
18.	Эволюция гегелевской школы. Марксизм в XIX – XXI вв.	2	-	Опрос, тест	УК-1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3)
19.	Завершение классической философии. Идеи немецких классиков в зарубежной и русской философии XIX – XXI вв.	2	-	Опрос, тест	УК-1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3)
<b>Итого</b>		<b>34</b>	-		

### Содержание курса:

Тема	Краткое содержание и вопросы к семинару
Немецкая классическая философия как этап историко-философского процесса	Всеобщее диалектическое тождество мышления и бытия как предмет философии. Проблема целостности историко-философского процесса. Античная философия, философия Нового времени, немецкая классическая философия – три основных этапа развития классической философии. Учение Парменида об аффирмативном и отрицательном тождестве мышления и бытия как начало историко-философского процесса. Роль христианства в развитии классического философского мышления. Проблема субъекта и объекта в философии Нового времени. Кризис философского знания и мышления в XVIII в. Исторические, политические и социо-культурные условия становления немецкой классической философии. Немецкая классическая философия как восстановление античной диалектики тождества мышления и бытия, способ понимания мира как единой гармонии на основе христианской идеи абсолютной свободы.
И. Кант как основоположник немецкой	Творческая биография И. Канта. Философские работы Канта докритического периода. Значение работы «Всеобщая естественная

классической философии	история и теория неба». Сущность «коперниканского переворота» Канта в философии. Поставленные Кантом задачи в философии и их соотношение с предложенными способами решения на основе принципа системности. Три «Критики...» Канта: их общая оценка. Оценка вклада Канта в развитие учение о морали, праве, государстве. Общая оценка работ Канта по логике, антропологии, философии религии и др.
«Критика чистого разума» - ее основные задачи. Трансцендентальное учение о чувственности	«Критика чистого разума» как учение о субъективной форме тождества мышления и бытия. История создания произведения и вхождения в культурное пространство Германии. «Критика чистого разума» как объект историко-философского анализа. Развитие и трансформация научной программы Нового времени в «Критике чистого разума». Проблема первичности синтеза в познании. Структура «Критики чистого разума», ее логический и содержательный смысл. Кантовское учение о формах познания. Смысл различия рассудка и разума. Понятие вещи-в-себе. Трансцендентальная эстетика. Формы чувственности. Сравнительный анализ картезианского, Спинозистского, Ньютоновского и кантовского учения о пространстве и времени. Роль кантовского учения о пространстве и времени в развитии науки XX столетия
Трансцендентальное учение о рассудке	Понятие рассудка в критической философии Канта, его роль. Трансцендентальная логика. Кант о задаче дедукции категорий. Таблица категорий. Учение о трансцендентальном синтезе апперцепции – центральный элемент философии Канта. Различие абсолютного и эмпирического самосознания. Трансцендентальная аналитика основоположений. Понятие трансцендентальной схемы и схематизма чистых рассудочных понятий.
Трансцендентальное учение о разуме	Кант о предназначении разума. Трансцендентальная диалектика. Понятие трансцендентальной видимости. Критика паралогизмов чистого разума. Ее роль в развитии картезианского трансцендентализма. Значение критики Кантом метафизического учения о душе для философии, психологии и педагогики XV-VIII в. Антиномии чистого разума. Преодоление односторонности рационалистического и эмпирического учения о мире, материи, душе, причинности и Боге. Идеал чистого разума. Противоречие мышления и бытия как итог «Критики чистого разума»
«Критика практического разума». Этика и философско-правовое учение Канта	Различие теоретического и практического разума. Понятие свободной воли. Высшая и низшая способность желания. Высший нравственный закон. Категорический императив. Нравственный долг. Благо. Принцип моральности и принцип легальности. Постулат бессмертия души. Фундаментальная роль идеи свободы в кантовской философии права. Этико-правовые работы Канта: «Основы метафизики нравственности», «Метафизика нравов в двух частях». Критическая философия права И. Канта: мораль и право, право и высший нравственный закон, определение права, учение о государстве, гражданском обществе и личности. Трактат «К вечному миру». Критика трактовки Кантом сущности международного права, идея всемирной республики и вечного мира.
«Критика способности суждения» Канта. Пределы философии Канта	«Критика способности суждения» как опыт опосредствования дискурсов «Критики чистого разума» и «Критики практического разума». «Критика способности суждения» как развитие содержания «Критики чистого разума». Определяющая и рефлектирующая способности суждения. Учение о целесообразности органического и его значение для преодоления метафизических представлений о душе. Идея всеобщего добра. Особенность трактовки идеи Бога в «Критике способности суждения». Противоречие между поставленной Кантом задачей достижения мышления и бытия и полученным результатом. Эмпиризм



	<p>Канта как источник противоречия мышления и бытия в трех «Критиках...». Философия Канта как форма перехода от новоевропейского эмпиризма к зрелым формам трансцендентализма. Исторические судьбы кантианства в XIX – XXI вв.</p>
<p>Место философии И.Г. Фихте в немецкой классической и мировой философии</p>	<p>Творческая биография И.Г. Фихте. Общая характеристика философии Фихте. Оценки философии Фихте в современной отечественной и зарубежной историко-философской науке. Критика обвинений Фихте в субъективном идеализме, мистицизме, гностицизме. Философия Фихте как учение о всеобщей форме мышления. Отношение Фихте к предшествующей философии. Критика Фихте философского догматизма. Фиксация Фихте границ кантианского трансцендентализма. Фихте о методе философского познания. Идея «дела-действия». Философия Фихте как «субъективный субъект-объект». Понятие «Я». Эволюция Фихте от субъективного к абсолютному идеализму. Опыт дедукции морали, права, природы в работе «Основа естественного права согласно принципам наукоучения». Значение популярных работ Фихте нравственного и социального характера. Наследие Фихте как объект историко-философского анализа. «Фихтевский Ренессанс» в конце XX столетия.</p>
<p>«Основа общего наукоучения», ее структура и содержание. Эволюция учения Фихте</p>	<p>«Основа общего наукоучения» и ее структура. История создания произведения и вхождения в культурное пространство Германии. Наукоучение как объект критики в современной профессиональной комментаторской литературе. Опыт комментария Наукоучения со стороны Фихте. «Первое введение в Наукоучение». «Второе введение в Наукоучение». Понятие трансцендентального метода Фихте. Идея абсолютной свободы. Диалектика трех высших основоположений. Проблема дедукции теоретического и практического содержания Наукоучения. Противоречие между самополаганием, деятельностью и пассивностью «Я» как источник всех отношений «Я» и «Не-Я». Эволюция учения Фихте. Поздние варианты Наукоучения. Развитие субъективной диалектики тождества мышления и бытия – историческая заслуга Фихте.</p>
<p>Место философии Ф.В.Й. Шеллинга в немецкой классической философии. Этапы развития философии Шеллинга</p>	<p>Творческая биография Ф.В.Й. Шеллинга. Логическая необходимость перехода от исторической формы философии Фихте к философии Шеллинга: от принципа «Я есть Всё» к принципу «Всё есть Я». Этапы развития философии Шеллинга. Этап трансцендентальной философии и натурфилософии. Параллелизм законов самосознания и законов природы. «Природа – окаменевший интеллект». Этап философии тождества. Учение Шеллинга об Абсолюте как тождестве субъекта и объекта, полученном в результате абстракции. Третий этап – движение к конкретности Абсолюта на пути иррационализма: философия искусства и философия Откровения. Влияние философии Шеллинга на развитие зарубежной и русской философии. Шеллинг и философия немецкого романтизма (Фр. Шлегель, Фр. Шлейермахер, Фр. Гельдерлин, и др.). Шеллинг и иррационализм в европейской философии XIX –XX вв. Влияние Шеллинга на русскую философию (В.Ф. Одоевский, В.С. Соловьев, «любомудры» и др.)</p>
<p>Место философии Г.В.Ф. Гегеля в немецкой классической и мировой философии.</p>	<p>Творческая биография Гегеля. Оценки философии Гегеля в современной отечественной и зарубежной историко-философской науке. Критика обвинений Гегеля в пантеизме, панлогизме, спиритуализме, атеизме, гностицизме. Философия Гегеля как вершина немецкой классической философии. Логическая форма философии и проблема завершения исторического развития классической философии. Учение Гегеля о тождестве мышления и бытия как всеобщей диалектике. Понятие абсолютного идеализма.</p>
<p>Становление философской системы и</p>	<p>Проблема периодизации творчества Гегеля. Целостность мировоззрения и поступательность развития Гегеля как ученого.</p>

<p>метода в трудах раннего Гегеля</p>	<p>Важнейшие проблемы ранних работ философа: религия и государство, религия и народ, вера и разум, мораль и право, государство и нравственность («Народная религия и христианство», «Позитивность христианской религии», «Жизнь Иисуса», «Дух христианства и его судьба»). Этапы становления системы и метода абсолютного идеализма («Различие между системами философии Фихте и Шеллинга...», «О научных способах исследования естественного права, его месте в практической философии и его отношении к науке о позитивном праве», «Система нравственности», «Йенская реальная философия»). Архитектоника философской системы зрелого Гегеля. «Феноменология духа» как ступень перехода от «раннего» к «зрелому» Гегелю. Особенности архитектоники и стиля «Феноменологии духа».</p>
<p>Понятие духа как субстанции-субъекта в философии Гегеля</p>	<p>Системообразующее значение понятия «дух» (Geist) в философии Гегеля. «Geist» как философская категория – гегелевский неологизм. Развитие в истории философии идеи всеобщего как тождества мышления и бытия в определениях субстанции и субъекта. Понятие всеобщего как единой субстанции-субъекта в немецкой классической философии. «Geist» и «Logos». Методологический аспект понятия «духа». «Дух» и понятие истории. История как «Historie» и как «Geschichte». Христологические основания гегелевского историзма. Идея одухотворенной истории, история как субъект. Дух и традиция. Дух и человеческая индивидуальность. «Феноменология духа» как философская наука о развитии понятия духа, ступени развития духа. Необходимость научной философии как системы, ее основные черты.</p>
<p>«Наука логики» в контексте философской системы Гегеля и в контексте историко-философского процесса</p>	<p>«Наука логики» как воплощение логической формы философии. История создания произведения. «Наука логики» как объект историко-философского анализа. Диалектическая и формальная логика. Логика как конкретность всеобщего тождества мышления и бытия. «Наука логики» и историческое начало философии (Парменид). Наука логики и историческое начало трансцендентальной философии. «Наука логики» в составе гегелевской философской системы и ее самостоятельное значение. Наука логики и логическое начало философии. Неопределенная простая непосредственность как начало логики: диалектика аффирмативности и отрицательности. Диалектика качества и количества: мера. Переход в сферу сущности. Взаимная рефлексия категорий в сфере сущности. Развитие логических категорий в сфере бытия и сущности и категорий в истории философии (Античность, Новое время). Понятие как конкретное единство всеобщего, особенного и единичного. Логическое понятие объекта. Идея жизни, идея познания, абсолютная идея. Наука логики как тотальность. Необходимость и возможность перехода из чистой логической сферы всеобщего в сферу духовного.</p>
<p>Диалектическое понятие отношения природы и духа в философии Гегеля</p>	<p>Проблема места учения о природе в философской системе Гегеля. Пространство и время как чистые формы внеположности идеи. Природа как внешнее духа. Различие механической, физической и органической форм природы. Моменты сущности органического: образ, ассимиляция, родовой процесс. Понятие души. Категории идеального и реального. Понятие «снятия». Снятие органического природы в философской антропологии. Единство сущности и самосознания духа. Ступени развития духа в учении о субъективном духе: природная душа, чувствующая душа, действительная душа, сознания, самосознание, разум, теоретический дух, практический дух, свободный дух. Педагогические идеи Гегеля. Гегель и педагогика неогуманизма. Необходимость полагания духом объективных форм своего существования.</p>
<p>Философия права и философия истории Гегеля как объект критического</p>	<p>«Философия права» Гегеля как объект историко-философского и историко-правового анализа. Историко-философские и теоретико-правовые предпосылки учения Гегеля о праве и морали. Свобода как</p>

анализа	субстанция идеи права. Особенности гегелевской трактовки идеи права. Понятие личности как субъекта права. Абстрактное право. Гегелевское учение о договоре, о собственности, о преступлении и наказании. Право и мораль. Понятие системы нравственности. Учение о семье. Гражданское общество и государство. Учение Гегеля о государственном суверенитете. Государство как выражение высшей нравственной идеи. Суд истории как высший суверен. Гегелевское учение о праве и государстве в актуальных дискуссиях эпохи глобализации и постглобализации. Идея всемирной истории в философско-правовом контексте. Всемирная история как процесс сознания и осуществления духом своей свободы, этапы всемирной истории, согласно Гегелю.
Учение Гегеля об абсолютном духе. Философия религии и христология Гегеля	Корпус работ Гегеля, раскрывающих содержание его учения об абсолютном духе: «Философия духа», «Лекции по философии религии», «Лекции по истории философии», «Эстетика». Формы абсолютного духа: искусство, религия, философия, их необходимость. Основное содержание учения Гегеля об искусстве. Природа прекрасного. Исторические формы развития искусства. Варианты лекций по философии религии (1821, 1824, 1825, 1827 гг.): различие в изложении материала, развитие содержания. Спекулятивное понятие религии у Гегеля: соотношение духа с абсолютным духом. Вера и культ. Представление как основная форма религиозного знания. Гегель как философ и как лютеранский теолог. Оценка философии религии Гегеля в современной истории философии и в современной теологии. Понятие определенной религии. Развитие религии в истории и развитие истории в религии. Духовное и природное содержание в религии. «Естественные религии»: религия колдовства, китайская религия, религия фантазии (индуизм), буддизм, зороастризм, египетская религия «загадки», сирийская религия «страдания». Религии «духовной индивидуальности» и особенности их логической интерпретации: иудейская религия, греческая религия, римская религия. Религия и всемирно-историческая перспектива. Абсолютная религия – христианство. Логическая интерпретация теологического учения о Царстве Отца, Царстве Сына и Царстве Святого Духа. Гегелевское учение о Боге как Личности. Учение о человеке, праве, государстве в христологическом контексте. Учение о единстве мышления и бытия в «Лекциях о доказательствах Бытия Божия».
Эволюция гегелевской школы. Марксизм в XIX – XXI вв.	Эволюция гегелевской философии после 1834 г. Правое гегельянство. Левое гегельянство. Антропологический материализм и критика гегелевского идеализма Л. Фейербахом. Учение К. Маркса как исход немецкой классической философии. Критика отчуждения человека от его родовой сущности. Опыт материалистической интерпретации гегелевской диалектики. Диалектика природы. Метод материалистического понимания истории. Основные направления развития теоретического марксизма во второй половине XIX – начале XXI вв.
Завершение классической философии. Идеи немецких классиков в зарубежной и русской философии XIX – XXI вв.	Проблема завершения классической философии в отечественной и зарубежной философии XX – XXI вв. Идеи немецких классиков и их критика в XIX столетии: в философии жизни, в позитивизме, в раннем экзистенциализме. Кантианский поворот в философии на рубеже XIX – XX вв. Становление феноменологической традиции в философии. Хайдеггер и немецкие классики. Идеи немецких классиков в современной аналитической и феноменологической философии. Влияние немецкой классической философии на развитие русской философской мысли (В.С. Соловьев, Б.Н. Чичерин, С.Л. Франк, И.В. Михайловский, В.И. Ленин, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин и др.).

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану	Объем по семестрам
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение эскизов.	37,8	37,8 (5)

## IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.1. Основная литература

Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
Степанович, В.А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В.А. Степанович. - Москва : Прометей, 2018. - Т. 1. Исторические типы классической философии. - 457 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-88-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494935">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494935</a>
Беляев, Д. А. Немецкая классическая философия : учебное пособие : [16+] / Д. А. Беляев ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619317">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619317</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907335-06-6. – Текст : электронный.

### 4.2. Дополнительная литература

Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
Фишер, К. Гегель. Его жизнь, сочинения и учение / К. Фишер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Т. II. - 356 с. - ISBN 978-5-4475-9761-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494080">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494080</a>

### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General</a>	Свободное распространение,

	<a href="#">Public License (LGPL)</a>	сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>
--	---------------------------------------	---

#### 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»  
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://biblioclub.ru/>

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

### V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

### VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

#### Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

**К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения** рекомендуется использовать **разнообразный наглядный материал**. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

**Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;

- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк,** поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;



- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.
- 

### **Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям**

#### **Лекционные занятия**

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### **Практические занятия**

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

### **Организация внеаудиторной деятельности студентов**

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### **Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой**

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету с оценкой - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету с оценкой необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета с оценкой старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся



## **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА " О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в автономной некоммерческой организации высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия им. Ф.М.Достоевского".

Во время зачета, экзамена обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения экзаменатора.

Использование обучающимся во время зачета, экзамена технических средств категорически запрещено.

### **Тестовые задания:**

УК-1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3)

**1. В соответствии с логическими законами тождества и исключенного третьего выберите правильный тезис:**

А. Немецкий идеализм рубежа XVIII – XIX вв. завершает историческое развитие классической философии

Б. Немецкий идеализм рубежа XVIII – XIX вв. является началом развития классической философии

Правильный ответ: А

**2. В соответствии с логическим законом тождества соотнесите кантовское понятие трансцендентального единства апперцепции и фихтевское понятие «Я»**

А. Эти понятия имеют различный объем и содержание

Б. Эти понятия тождественны по объему и содержания

Правильный ответ: Б

**3. Руководствуясь принципом непротиворечивости, определите соотношение теоретической задачи и способа ее решения Шеллингом**

А. Стоящая перед философией задача постижения всеобщего тождества мышления и бытия решалась Шеллингом на основе аналитического метода

Б. Стоящая перед философией задача постижения всеобщего тождества мышления и бытия решалась Шеллингом на основе метода интеллектуального созерцания

Правильный ответ: Б

**4. Установите причинно-следственные связи между причинами эволюции трансцендентальной философии и ее результатами. Выберите правильный ответ**

А. Разработка Шеллингом натурфилософии была следствием только исторической эволюции трансцендентального идеализма

Б. Единственной причиной разработки Шеллингом натурфилософии стал кризис естествознания XVIII века

В. Разработка Шеллингом натурфилософии явилась результатом системного единства различных причин, включая имманентную логику развития философии и эволюцию позитивного знания о природе

Правильный ответ: В

**5. Используя логический закон достаточного основания критически оцените тезис о тождестве гегелевской абсолютной идеи и идеи Бога. Выберите правильный тезис**

- А. Абсолютная идея «Науки логики» Гегеля тождественна с идеей Бога  
Б. Нет достаточного основания для отождествления абсолютной идеи с идеей Бога  
Правильный ответ: Б

**6. На основе принципа системности соотнесите задачу разработки логической формы философии со средствами ее решения в системе Гегеля. Выберите правильный тезис**

- А. Логическая форма философии была разработана Гегелем на основе выявления внутренней логики историко-философского процесса  
Б. Логическая форма философии была разработана Гегелем на основе развития законов формальной логики  
Правильный ответ: А

**7. Установите причинно-следственные связи между тенденциями развития европейского общества в XIX в. и становлением философии марксизма. Выберите правильный ответ**

- А. Философия марксизма явилась следствием разложения гегелевской философской школы  
Б. Философия марксизма стала духовной реакцией на кризис буржуазного общества и на отчуждение человека от его родовой сущности  
Правильный ответ: Б

**8. Идентифицируйте общие концептуальные основания картезианской и кантианской философии**

- А. Общим концептуальным основанием картезианской и кантианской философии является идея субъективного тождества мышления и бытия  
Б. Общим концептуальным основанием картезианской и кантианской философии является механистическая модель мироздания  
Правильный ответ: А

**9. На основе систематизации информации о персоналиях современной отечественной и зарубежной философии определите, кто из названных философов XX в. развивал идеи герменевтики Ф. Шлейермахера**

- А. Джон Роулз  
Б. Ханс-Георг Гадамер  
В. Жан-Поль Сартр  
Правильный ответ: Б

**10. На основе систематизации информации о персоналиях в истории отечественной и зарубежной философии определите, кто из названных философов XIX в. развивал учение о всеединстве Шеллинга**

- А. Сёрен Кьеркегор  
Б. Огюст Конт  
В. В.С. Соловьев  
Правильный ответ: В

**11. Идентифицируйте ключевые школы в истории отечественной и зарубежной философии, преимущественно опиравшиеся на идеи Канта**

- А. Марбургская школа Германа Когена  
Б. Научная школа Эвальда Ильенкова  
В. Аналитическая философия права Герберта Харта  
Правильный ответ: А

**12. Влияние какой работы Канта на учение Гегеля об органической душе вы можете идентифицировать?**

- А. «Критика чистого разума»
  - Б. «Критика способности суждения»
  - В. «Религия в пределах только разума»
- Правильный ответ: Б

**13. На основании логического закона достаточного основания дайте критическую оценку дедукции категорий в «Критике чистого разума» Канта и выберите наиболее правильный тезис**

- А. Кант только ставит задачу трансцендентальной дедукции категорий логики, но не дает для этого достаточных оснований
  - Б. Кант в действительности осуществляет дедукцию категорий логики из высшего единства самосознания
- Правильный ответ: А

**14. Сопоставьте основные положения этики Канта и Фихте. На основе сравнительного анализа выберите правильный ответ**

- А. Кант дедуцирует принципы права непосредственно из высшего нравственного закона, а Фихте опосредствует дедукцию права предварительной дедукцией морали
  - Б. Фихте дедуцирует принципы права непосредственно из деятельности «Я», а Кант опосредствует дедукцию права предварительной дедукцией морали
- Правильный ответ: Б

**15. Сопоставьте основные положения натурфилософии Шеллинга с идеями ключевых школ в истории отечественной и зарубежной философии. Учения каких философов, из числа названных ниже, наиболее близки натурфилософским идеям Шеллинга?**

- А. Карл Маркс
  - Б. Платон
  - В. Михаил Ломоносов
- Правильный ответ: Б

**16. Сопоставьте отношение к онтологическому доказательству бытия Бога Канта и Декарта с точки зрения соотношения поставленных ими познавательных задач и имеющих способов решения. На основе сравнительного анализа в соответствии с принципами системности и непротиворечивости выберите правильный ответ**

- А. Кант, в отличие от Декарта, критически относился к онтологическому доказательству бытия Бога и не считал его методом опосредствования единства субъекта и объекта
  - Б. Декарт критиковал онтологическое доказательство бытия Бога как наследие схоластики. В противоположность этому Кант рассматривал онтологическое доказательство как продукт трансцендентальной дедукции идеи чистого разума
- Правильный ответ: А

**17. Сопоставьте гегелевскую идею государства с теорией общественного договора Гоббса и Локка. На основе сравнительного анализа выберите правильный ответ**

А. Основоположники теории общественного договора понимали государство как выражение высшей нравственной идеи, а Гегель развивал механистическую концепцию государства

Б. Основоположники теории общественного договора развивали механистическую концепцию государства, а Гегель понимал государство как выражение высшей нравственной идеи

Правильный ответ: Б

**18. Найдите и систематизируйте информацию об отношении к религии представителей философии французского просвещения XVIII в. Сравните ее с гегелевской оценкой христианской религии. На основе сравнительного анализа выберите правильный ответ**

А. Гегель считал христианскую религию результатом деградации античной культуры, а французские просветители видели в ней необходимый результат исторического развития общества

Б. Французские просветители считали христианскую религию формой социального обмана, а Гегель определял как высший результат самопознания абсолютного духа

Правильный ответ: Б

**19. Выделите и проанализируйте основные смысловые конструкции «Науки логики» согласно правилам логического анализа. Какой из приведенных ниже тезисов отражает действие логического закона достаточного основания в рассуждении Гегеля?**

А. Понятие выступает в «Науке логики» как истина бытия и сущности

Б. Понятие в «Науке логики» есть изображение идеи Бога

Правильный ответ: А

**20. Продумайте доказательства тезиса об актуальности гегелевской трактовки истории религии для современного религиоведения. Какое из приведенных ниже положений в соответствии с логическим законом достаточного основания может рассматриваться как обоснование этого тезиса?**

А. Гегель обладал наибольшим эмпирическим материалом по истории религии среди своих современников. Философская интерпретация и систематизация этого материала может служить образцом для современных исследований в области религиоведения

Б. Гегель последовательно систематизировал доступный ему эмпирический материал по истории религии

Правильный ответ: А

**21. Идентифицируйте и сопоставьте учение о субъекте познания в философии Гегеля и в трансцендентальном наукоучении Фихте. В соответствии с логическим законом исключенного третьего выберите правильный тезис**

А. Гегель отвергает содержание фихтевского понятия абсолютного «Я» как продукт субъективно-идеалистической позиции

Б. Гегелевское понятие «духа» развивает содержание фихтевского понятия абсолютного «Я» как истинного субъекта познания

Правильный ответ: Б

**22. Осуществите поиск и систематизацию информации, содержащей интерпретацию в современной историко-философской литературе принципа историзма Монтескье и Гегеля. Выберите правильный тезис**

А. Идея исторического в учении Монтескье достигла уровня конкретности благодаря синтезу идеи духа и идеи свободы. Однако она не могла получить теоретического обоснования с учетом уровня философского мышления середины XVIII столетия. Понятие исторического обретает конкретность в теоретическом изложении лишь в поздней философии Гегеля, благодаря достигнутому методу понимания всеобщего единства мышления и бытия как субстанции-субъекта духа

Б. Историзм Монтескье был более научен, чем гегелевский историзм, поскольку опирался на материалистические основания философии французского Просвещения. Историзм Гегеля имел абстрактный и сугубо идеалистический характер. Внешний историзм Гегеля скрывал за собой идеалистическую подгонку исторического материала под априорные логические схемы.

Правильный ответ: А

**23. Осуществите поиск, систематизацию и критический анализ информации относительно трактовки природы человека в философии Гегеля и в учении Ж.-Ж. Руссо. На основе сопоставления их учений в соответствии с логическим законом противоречия выберите правильный ответ**

А. Согласно Гегелю, человек по природе зол, а согласно Руссо, человек по природе добр

Б. Согласно Руссо, человек по природе зол, а согласно Гегелю, человек по природе добр

Правильный ответ: А

**24. На основе информации об отдельных школах и персоналиях отечественной философии определите, кто из ее представителей развивал принципы антропологического материализма Л. Фейербаха**

А. В.С. Соловьев

Б. Н.Г. Чернышевский

В. С.Л. Франк

Правильный ответ: Б

**25. Соотнесите поставленные Гегелем задачи относительно познания предмета философии религии и имеющиеся у него средства философского познания с учетом сформулированных ниже тезисов. Выберите тот из них, который ближе всего к адекватной интерпретации философии религии Гегеля**

А. Гегель осуществляет философский анализ понятия религии, оставаясь на позициях традиционного лютеранства

Б. Результатом познания Гегелем предмета философии и анализа понятия религии стало формирование теоретико-методологических предпосылок для создания новой религии разума

Правильный ответ: А

**26. Идентифицируйте гегелевское понятие «снятия» (Aufhebung). Используйте методологический потенциал данного понятия для сопоставления основных философских школ немецкого идеализма: трансцендентальной философии и абсолютного идеализма. Выберите правильный тезис**

А. Философия Гегеля преодолевает субъективную форму трансцендентального идеализма, осуществляя снятие его истинного содержания и творчески преобразуя его метод

Б. Философия Гегеля отрицает форму и содержание трансцендентального идеализма, неизменно критикуя его за субъективизм и сохраняющееся влияние метафизики Нового времени

Правильный ответ: А

**27. Идентифицируйте основные представления отечественных и зарубежных философов XIX – XX вв. о философии Гегеля и сопоставьте их с содержанием гегелевских текстов в соответствии с логическими законами тождества и достаточного основания. Выберите правильный тезис**

А. В.С. Соловьев справедливо обвинял Гегеля в «панлогизме», апеллируя к принципу тождества мышления и бытия

Б. А. Кожев ошибочно преувеличивал значение «Феноменологии духа» в творческом наследии Гегеля и умалял духовный потенциал «Науки логики»

В. И.А. Ильин доказал наличие интуитивистских оснований философии Гегеля

Правильный ответ: Б

**28. Идентифицируйте и сопоставьте с философским наследием немецкого идеализма основные иррационалистические концепции отечественной и зарубежной философии XIX – XXI вв. На основании полученного знания определите, учение кого из классиков немецкого идеализма мог иметь в виду Д. Лукач, говоря о «разрушении разума» в современной философии**

А. Фихте

Б. Шеллинг

В. Гегель

Правильный ответ: Б

**29. Сопоставьте учения классиков немецкого идеализма и определите, кто из них использовал преимущественно рефлексивные методы философского познания**

А. Кант и Шеллинг

Б. Шеллинг и Гегель

В. Кант и Фихте

Правильный ответ: В

**30. Осуществите поиск и систематизацию информации об актуализации идей Канта и Гегеля о государстве в современной политической мысли. Кто из указанных ниже современных философов использовал учения Канта и Гегеля о государстве для анализа проблем глобализации и кризиса «вестфальской модели» государства?**

А. Р. Дворкин

Б. Ю. Хабермас

В. Ж. Деррида

Правильный ответ: Б

**Вопросы к опросам текущего контроля:**

УК-1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3)

1

1 Каковы критерии тождества и различия немецкой классической философии с другими историческими формами философии в соответствии с логическим законом тождества?



2 В чем состоит тождество и различие кантовского понятия трансцендентального единства самосознания и фихтевского понятия абсолютного «Я»? Каковы особенности применения здесь логического закона тождества?
3 Каков был замысел и результат Канта по реформированию философии с учетом принципов системности и непротиворечивости?
4 Почему Фихте считал теоретические результаты Наукоучения 1794 г. не соответствующими замыслу этого произведения и не соответствующими способам решения этих замыслов?
5 Каковы были теоретические причины написания Кантом «Критики способности суждения» и следствия?
6 Какие философские школы или отдельные философы в России находились под прямым влиянием идей Шеллинга?
7 Какие ключевые школы в истории зарубежной философии содержали элементы философской рефлексии до формирования трансцендентальной философии Канта и Фихте?
8 Идентифицируйте в истории философии объект кантовской критики учения о душе, содержащейся в «Критике чистого разума».
9 Идентифицируйте понятийное содержание кантовского учения о вещи-в-себе в основных концепциях современной отечественной и зарубежной философии
10 Осуществите поиск и систематизацию информации об отдельных школах, персоналиях или вопросах в области современной отечественной и зарубежной философии, актуализирующих идеи учения Канта о праве и государстве.

2

1 Осуществите сравнительный критический анализ философии Гегеля и и пантеистического мировоззрения в соответствии с основными законами логики
2 Установите причинно-следственные связи в процессе становления философской системы и метода раннего Гегеля
3. Идентифицировать и сопоставить ключевые школы в истории зарубежной философии, акцентировавшие проблему познания всеобщего единства мышления и бытия
4 В чем состоит, согласно Гегелю, необходимость системной формы для развития философии в качестве научного знания?
5 Какие задачи ставил перед собой Гегель в «Науке логики» и какие средства их разрешения он выделял?
6 Установите причинно-следственные связи при выполнении действий по взаимопереходу логических категорий в сфере сущности в «Науке логики».
7 Осуществите поиск и систематизацию информации об отдельных школах и персоналиях

в области истории отечественной и зарубежной философии, актуализирующих гегелевский принцип историзма.
8 Идентифицируйте и сопоставьте ключевые школы в истории зарубежной философии, оказавшие влияние на становление гегелевского учения о религии
9 Какие задачи в области философии ставили перед собой основоположники марксизма и какие философские методы для их решения они использовали?
10 Идентифицируйте и назовите основные философские школы и отдельных философов XX – XXI вв., критически относящихся к наследию немецкой классической философии

**Вопросы для промежуточной аттестации:**  
УК-1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3)

Вопрос
Античная философия, философия Нового времени, немецкая классическая философия – три основных этапа развития классической философии.
Философские работы Канта докритического периода.
Трансцендентальная эстетика в «Критике чистого разума». Формы чувственности.
Таблица категорий в «Критике чистого разума».
Учение о трансцендентальном единстве самосознания в «Критике чистого разума».
Трансцендентальная аналитика основоположений в «Критике чистого разума».
Кантовская критика паралогизмов чистого разума.
Кант об антиномиях чистого разума.
Кант об идеале чистого разума.
«Критика практического разума» Канта, ее структура и содержание.
Кант об определяющей и рефлектирующей способности суждения.
Диалектика трех высших основоположений в «Основе общего наукоучения» Фихте.
Развитие субъективной диалектики тождества мышления и бытия – историческая заслуга Фихте.
Этапы развития философии Шеллинга.
Учение Шеллинга об Абсолюте как тождестве субъекта и объекта
Учение Гегеля о тождестве мышления и бытия как всеобщей диалектике.

Важнейшие проблемы ранних работ Гегеля. Этапы становления системы и метода абсолютного идеализма
Системообразующее значение понятия «дух» (Geist) в философии Гегеля.
«Феноменология духа» как философская наука о развитии понятия духа, ступени развития духа.
Идея одухотворенной истории в философии Гегеля, история как субъект.
Необходимость научной философии как системы, ее основные черты.
«Наука логики» как воплощение логической формы философии.
Проблема начала науки логики. Диалектика качества и количества: мера.
«Наука логики»: взаимная рефлексия категорий в сфере сущности.
«Наука логики»: понятие как конкретное единство всеобщего, особенного и единичного.
«Наука логики»: идея жизни, идея познания, абсолютная идея.
Понятие природы в философской системе Гегеля.
Ступени развития духа в учении Гегеля о субъективном духе
«Философия права» Гегеля как объект историко-философского анализа
Спекулятивное понятие религии у Гегеля
Исторические формы религии у Гегеля
Абсолютная религия – христианство в трактовке Гегеля
Единство мышления и бытия в гегелевских Лекциях о доказательствах Бытия Божия
Идеи немецких классиков и их критика в XIX – XXI вв.

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

**оценку «отлично»** – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

**оценку «хорошо»** – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

**оценку «удовлетворительно»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

**оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

**«зачёт»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

**«незачет»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

**Приложение 2.**

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата изменения</b>	<b>№ страи ц(ы)</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>