

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.10.2023 11:46:41
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«ИСЛАМСКАЯ ФИЛОСОФИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС

№ 10/06-2023 от 20.06.2023

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: способность проводить исследования в области исламской философии по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы под руководством научного руководителя.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- осуществлять поиск информации по выбранной теме в области исламской философии, определять степень ее изученности;
- определять объект и предмет исследования в области исламской философии, совместно с научным руководителем определяет методологию исследования и формировать план его проведения
- реализовать самостоятельно или совместно с научным руководителем отдельные пункты плана научного исследования в области исламской философии в соответствии с утвержденными методиками.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 5 и 6 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ПК-1.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Компаративистика, Источниковедение, Феноменология XX-XXI, Проблемы позднеантичной и раннехристианской философии, Ереси и гетеродоксии, Введение в неклассические логики, Политическая философия, История философии как целое, Восточная философия.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
-	ПК-1. Способен проводить философское исследование по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы под руководством научного руководителя	ПК-1.1. Осуществляет поиск информации по выбранной теме, определяет степень ее изученности ПК-1.2. Определяет объект и предмет исследования, совместно с научным руководителем определяет методологию исследования и формирует план его проведения ПК-1.3. Реализует самостоятельно или совместно с научным руководителем отдельные пункты плана научного исследования в соответствии с утвержденными методиками

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1. Способен проводить философское исследование по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы под руководством научного руководителя	2	слабое понимание приемов и способов поиска информации по выбранной теме в области Исламской философии	ограниченное представление об общих приемах и способах поиска информации по выбранной теме исследования в области Исламской философии	знание и понимание приемов и способов поиска информации по выбранной теме исследования в области Исламской философии, определяя степень ее изученности	высокий уровень знаний и понимания способов и приемов поиска информации по выбранной теме в области Исламской философии, определения степени ее изученности
		отсутствие навыка определять объект и предмет исследования, методологию исследования в области Исламской философии	недостаточные навыки определения объекта и предмета исследования в области Исламской философии, его методологии	наличие навыка определять объект и предмет исследования в области Исламской философии, совместно с научным руководителем определять методологию исследования и формировать план	на высоком уровне сформированный навык определения объекта и предмета исследования в области Исламской философии, под руководством научного руководителя определения методологии исследования и формирования плана его проведения

				его проведения	
		отсутствие умения реализации научного исследования в области Исламской философии	ограниченный объем умения подготовки академического исследования в области Исламской философии	способность подготовки академического исследования в области Исламской философии совместно с научным руководителем	самостоятельная реализация отдельных пунктов плана научного исследования в области Исламской философии под руководством научного руководителя

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
5 семестр	4	4	0	28	0	0	0
6 семестр	0	0	12	23,8	0	Зачет	0,2
Всего							72

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Социально-исторические предпосылки возникновения и развития классической арабо-мусульманской философии	2	2	-	опрос	ПК-1.
2.	Калам: становление философии в рамках спекулятивной теологии ислама.	2	2	-	опрос	ПК-1.
3.	Мутазилитский калам.	-	-	4	опрос	ПК-1.
4.	Аль-Газали и суфийский философско-теологический синтез.	-	-	4	опрос	ПК-1.
5.	Философия и культура мусульманской Испании.	-	-	2	опрос	ПК-1.
6.	Философские течения: исмаилизм, ишракизм, «Братья чистоты».	-	-	2	опрос	ПК-1.
Итого		4	4	12		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Социально-	Арабский язык как язык исламского откровения и классической

	исторические предпосылки возникновения и развития классической арабо-мусульманской философии	арабо-мусульманской культуры. Соотношение арабского литературного языка и разговорных диалектов. Особенности арабского языка как семитского и арабское языковое мышление. Процессуальность картины мира носителя арабского языка. Идеал знания и традиционно-познавательное отношение к действительности в исламе. Особенности мусульманской цивилизации. Авторитетные тексты ислама, арабская доктрина и ее значение для формирования философии. Исторический аспект становления проблематики калама: Коран как новая реальность; Составление Корана и проблема его интерпретации. Коранические идеи и их влияние на формирование арабской философии: Бог как единое первоначало, мир как множественность, человек как посредник между Богом и миром. Коран и сунна как авторитетные источники, имеющие нормативный характер для мусульманского права и этики. Гуманизм в средневековой мусульманской культуре. Социокультурные факторы развития свободомыслия мусульманского средневековья. Статус философии в средневековом мусульманском обществе.
2.	Калам: становление философии в рамках спекулятивной теологии ислама.	Дофилософские учения в рамках ислама. Главные религиозно-политические течения ислама: сунниты, шииты и хариджиты. Фикх – мусульманское право и начатки рационализма в мусульманской философии. Система пяти категорий в фикхе (ал-ахкам ал-хамса). Различение категорического (ваджиб) и некатегорического (мандуб) типов императива, категорического (махзур) и некатегорического (макрух) типа запрета и проблематика категоричности в фикхе. Совмещение пятичленной классификации поступков в фикхе с бинарной оппозицией добра и зла. Принцип тавхид и его толкование. Бог (аллах) и то, что кроме Бога (ма сива аллах) как дихотомия. Трансцендентность и имманентность первоначала миру как кардинальная проблема арабской философии. Отсутствие положения о первородном грехе и отрицательное отношение к страданию в мусульманской антропологии. Человек как принявший закон веры (амана) и ответственность за его соблюдение.
3.	Мутазилитский калам.	Возникновение мутазилизма. Васил ибн Ата и Амр ибн Убайд. Метод и общая типизация проблем калама, пять «основ» мутазилитского калама. Рациональность как основание и характерная черта мутазилитского калама. Основные направления раннего (доашаритского) мутазилизма (багдадское и басрийское) и основные представители (Бишр ибн ал-Мутамир, Абу аль-Хузайль аль-Аллаф). Основные философско-теологические проблемы мутазилитского калама: онтологические категории; атомизм в понимании времени, пространства и вещества; принцип «би-ла кайиф» (не задавать вопрос «как?»). Мутазилитский калам как учение о единстве и справедливости. Проблема божественных атрибутов. Проблема атомарной структуры мира. Превосходство разума над верой. Ашаризм и матуридизм как две основные формы доктринального калама.
4.	Аль-Газали и суфийский философско-теологический синтез.	Антиавторитаризм аль-Газали. Отношение аль-Газали к каламу и место калама в его системе: разум и установление веры, соотношение философии и спекулятивной теологии, доказательство бытия бога. 3. Аль-Газали и восточный аристотелизм: проблемы эзотерического и экзотерического знания, вечности мира и единственности бога, божественного знания единичного и общего, дуализма души и тела,

		причинности, разума и откровения, свободы воли и предопределения. Политическое учение аль-Газали.
5.	Философия и культура мусульманской Испании.	Средневековая Андалусия и ее идейно-политический и культурный климат. Ибн-Бадджа – пионер восточного аристотелизма в мусульманской Испании. Жизнь и творчество Ибн-Бадджи. Концепция бытия. Бог и мир. Материя и форма. Натурфилософия Ибн-Бадджи.. Философская робинзонада Ибн-Туфейля. Структура и основные проблемы «Романа о Хайе, сыне Якзана». Познание мира и философская истина. Картина естественной эволюции человеческого рода и идея поступательного развития человечества. Естественная и пророческая религия. Эзотерическое и экзотерическое знание. Философ и государство.
6.	Философские течения: исмаилизм, ишракизм, «Братья чистоты».	Исмаилизм. История секты и общая характеристика. Исмаилитская философия. Аль-Кирмани и его Рахат аль-акл. «Два поклонения» и учение о познании. Учение о начале. Понятия «существование» и «утверждённость». Понятия первого и второго пределов, космология. Учение о человеке. Ишракизм. Общий культурный контекст, зороастрийские влияния. Ас-Сухраварди и его Хикмат аль-ишрак. Теория познания. Сенсуализм Сухраварди. Трактаты Чистых братьев и Верных друзей. Рационализм и свободомыслие. Антидогматизм, антиавторитаризм. Познание и истина. Идеи эволюционизма и антикреационизма. Антропология Чистых братьев. Учение об обществе и государстве. Историческая судьба учения о Добродетельном городе.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	32,8
Подготовка к опросу	4
Подготовка к коллоквиуму	4
Составление конспекта по теме	5
Информационно-аналитическая работа	6
Всего	51,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Социально-исторические предпосылки возникновения и развития классической	ПК-1. Способен проводить философское исследование по отдельным разделам (этапам, заданиям)	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	опрос

	арабо-мусульманской философии			
2.	Калам: становление философии в рамках спекулятивной теологии ислама.	темы под руководством научного руководителя	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	опрос
3.	Мутазилитский калам.		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	опрос
4.	Аль-Газали и суфийский философско-теологический синтез.		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	опрос
5.	Философия и культура мусульманской Испании.		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	опрос
6.	Философские течения: исмаилизм, ишракизм, «Братья чистоты».		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	опрос

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Истоки арабо-мусульманской философии
2. Общая характеристика калама как первой школы средневековой арабской философии.
3. Проблема существования в каламе
4. Проблема автономии человеческого действия в каламе
5. Происхождение философии калама
6. Проблема познания в философии калама
7. Соотношение божественных атрибутов в каламе.
8. Проблема автономии человеческого действия.
9. Понимание причинности в каламе. Виды причин.
10. Виды причин в каламе.
11. Атомарная теория в каламе (понимание времени и пространства, движения, субстанции и акциденции).
12. Три направления калама: мутазилизм, ашаризм, матуридизм
13. История и особенности возникновения арабского перипатетизма.
14. Ал-Фараби. Общая характеристика и место в истории арабской философии.
15. Особенности построения идеального общества по аль-Фараби.
16. Жизнь и творчество Ибн Сины.
17. Противопоставление разума и интуиции в теории познания Ибн Сины.
18. Физическое учение Ибн Сины.
19. Категории "материя", "форма, первоэлементы и смеси в учении Ибн Сины.

20. Ибн Рушд. "Опровержение опровержения".
21. Проблематизация вопроса о начале мира.
22. Начальный этап развития суфизма
23. Ал-Газали. Основные произведения и идеи.
24. Суфийские учителя в IX в.
25. Концепции "фана" и "бака" в суфизме
26. Основные суфийские институты
27. Цели мистического пути в суфизме
28. Теория суфийского познания
29. Этика суфийского спасения
30. Исмаилитская философия.
31. Исмаилизм (история и общая характеристика).
32. Аль-Кирмани и учение о познании.
33. Идеологическое послание Саида Кутба
34. Ишракизм.

4.2.2. Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Общая характеристика калама как первой школы средневековой арабской философии.
2. Проблема существования.
3. Соотношение божественных атрибутов в каламе. Знание и могущество.
4. Проблема автономии человеческого действия.
5. Понимание причинности в каламе. Виды причин.
6. Атомарная теория в каламе (понимание времени и пространства, движения, субстанции и акциденции).
7. Общая характеристика ашаризма и его отличия от мутазилитского типа калама.
8. История и особенности возникновения арабского перипатетизма. Ал-Кинди.
9. Онтология арабского перипатетизма.
10. Ал-Фараби. Общая характеристика и место в истории арабской философии. Основные темы творчества и виды произведений.
11. Особенности построения идеального общества по аль-Фараби.
12. Жизнь и творчество Ибн Сины. Противопоставление разума и интуиции в его теории познания.
13. Физическое учение Ибн Сины. Категории "материя", "форма. Первоэлементы и смеси
14. Ибн Рушд. "Опровержение опровержения". Проблематизация вопроса о начале мира.
15. Понятия бесконечности, воли.
16. Суфизм и суфийская философия.
17. Суфийские учителя в IX в. Концепции "фана" и "бака".
18. Ал-Газали. Основные произведения и идеи.
19. Исмаилизм (история и общая характеристика).
20. Исмаилитская философия. Аль-Кирмани и учение о познании.
21. Ишракизм. Общий культурный контекст, основные положения зороастризма.
22. Ас-Сухраварди и Хикмат аль-ишрак.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

Оценку «Отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший

обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

Оценку «Хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Ефремова, Н. В. Ислам : философия, религия, культура : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Н. В. Ефремова ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва : Наука : Восточная литература, 2015. – Часть 1. Теолого-философская мысль. – 185 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576930 (дата обращения: 12.09.2023). – Библиогр.: с. 162-166. – ISBN 978-5-906016-89-8. – Текст : электронный.
2.	Фролова, Е. А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность : учебное пособие / Е. А. Фролова. – Москва : Институт философии РАН, 2006. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44931 (дата обращения: 12.09.2023). – ISBN 5-9540-0057-3. – Текст : электронный.
3.	Биринджкар, Р. Знакомство с исламскими науками: калам, фалсафа, ирфан : учебное пособие : в 3 частях : [16+] / Р. Биринджкар ; пер. с перс. С. Ходжаниёзова ; И. А. Таирова. – Москва : Садра, 2014. – 304 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576919 (дата обращения: 12.09.2023). – Библиогр.: с. 264-274. – ISBN 978-5-906016-29-4. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Мигаль, А. С. Мусульманский мир в представлениях западноевропейских интеллектуалов эпохи Просвещения / А. С. Мигаль ; Южный федеральный

	университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691097 (дата обращения: 12.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3872-0. – DOI 10.18522/801287795. – Текст : электронный.
2.	Тауфик, К. И. Мусульманская религиозная философия фальсафа : учебное пособие : [16+] / К. И. Тауфик, Н. В. Ефремова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276298 (дата обращения: 12.09.2023). – ISBN 978-5-00019-234-4. – Текст : электронный.
3.	Хазиев, В. С. Познание абсолюта в средневековом арабо-мусульманском рационализме : учебное пособие : [16+] / В. С. Хазиев, Е. В. Хазиева ; Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. – Москва : Садра, 2019. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576938 (дата обращения: 12.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907041-18-9. – Текст : электронный.
4.	Корбен А. История исламской философии [Электронный ресурс] / А. Корбен - М.: Прогресс-Традиция, 2009 - 360 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=143854&sr=1
5.	Средневековая арабо-мусульманская философия в переводах А.В. Сагадеева: [собр. пер. в 3-х томах] / пер. А.В. Сагадеев. - М. : Издательский дом "Марджани", 2009. - Т. 1. – 272 с. - (Bibliotheca Islamica). - Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86653

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия

устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;

2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;

3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);

4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;

5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;

6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.
2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.
3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.
4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.
5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Кандидат философских наук, доцент</i>		<i>Османова И.А.</i>
<i>(место работы)</i>	<i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

<i>(уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

