

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.12.2022 13:45:13

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ИСТОРИЯ ПОМЕСТНЫХ ЦЕРКВЕЙ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ

48.03.01 Теология

Профиль «Православное богословие»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: 4 года 9 месяцев

Кафедра: теологии

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06-2022 от 21.06.2022 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование системного представления о процессе становления основных поместных православных церквей, а также способности проводить поиск и систематизацию информации в данной научно-исследовательской области.

К задачам дисциплины относится

- освоение и систематизация основных источников по истории поместных православных церквей;
- освоение основных исследовательских моделей, применяемых в изучении истории поместных православных церквей;
- формирование представлений об основных периодах развития и их содержании в истории поместных православных церквей.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части, блок Б1. Изучается: 4 курс, летняя сессия; 5 курс, зимняя сессия; 5 курс, летняя сессия.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у обучающегося компетенции ОПК-3.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| Наименование категории компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---------------------------------------|---|
|---|---------------------------------------|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач</p> | <p>В отношении знакомства с источниками по истории Церкви ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание</p> <p>В области историографии ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви</p> <p>В области сюжетики ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий</p> <p>В области проблематики ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно исторических дисциплинах, выявлять причинно следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия</p> <p>В отношении принципов и подходов истории Церкви как богословской дисциплины ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)</p> |
|--|---|---|

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции | Этап освоения компетенции* | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|---|----------------------------|--|---|---|--|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач (ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-3.4., ОПК-3.5.) | 3 | не понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии) | ограниченно понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии) | понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии) | хорошо понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии) |
| | | не умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия | ограниченно умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия | умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия | хорошо умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия |
| | | не обладает базовым навыком чтения научной | обладает ограниченным навыком чтения | обладает навыком чтения научной исторической | обладает уверенным навыком чтения научной исторической |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви</p> | <p>научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви</p> | <p>литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви</p> | <p>литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви</p> |
|--|--|---|---|--|--|

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Семестр | Контактная работа | | | Самостоятельная работа |
|-----------------------|-----------------------------------|--------------|-----------------------|------------------------|
| | Лекционные и практические занятия | Консультации | Контроль (форма/часы) | |
| 4 курс, летняя сессия | 8+8 | - | 0 | 56 |
| 5 курс, летняя сессия | 8+4 | - | 0,2 +3,8/ зачёт | 56 |
| 5 курс, летняя сессия | 0+4 | - | 0,3 +8,7/ экзамен | 59 |
| Всего | | | | 216 часов (6 з.е.) |

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Краткое содержание дисциплины с указанием тем

| № темы | Название темы с кратким содержанием | Контактная работа с обучающимися | | | |
|--------|--|----------------------------------|----------------------------|-------------------------|--|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия практического типа | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции |
| 1. | Деление в Православии на поместные церкви. Понятие Автокефалии | 2 | 0 | опрос | ОПК-3 |
| 2. | Восточные Патриархаты | 4 | 6 | опрос | ОПК-3 |
| 3. | Православное христианство на территории Закавказья | 2 | 2 | опрос | ОПК-3 |
| 4. | Балканские Православные церкви | 4 | 4 | опрос | ОПК-3 |
| 5. | Православие на Кипре и в Греции | 2 | 2 | опрос | ОПК-3 |

| | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|-------|-------|
| 6. | Автокефальные православные церкви второй половины XX века | 2 | 2 | опрос | ОПК-3 |
| Итого: | | 16 | 16 | | |

Содержание курса

| Тема | Краткое содержание + вопросы к семинару |
|---|--|
| Деление в Православии на поместные церкви. Понятие Автокефалии | <p>Деление в Православии на Поместные Церкви. Основания деления на Поместные Церкви. Общность и самостоятельность Поместных Церквей. Предоставление автокефалии. Церковная автономия. Церковный строй в первые века христианства (I – III вв.). Формирование экзархатов и патриархатов. Становление Автокефальных Поместных Церквей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историческое и каноническое обоснование автокефалии в православных церквях 2. Методологические подходы к исследованию истории поместных православных церквей |
| Восточные Патриархаты | <p>Константинопольская Православная Церковь. Основы византийской государственности. Константинопольский Патриархат и его роль в формировании христианской догматики. Константинопольский Патриархат в условиях турецкого завоевания. Особенности церковного управления. Вселенский Патриархат в XX в.: каноническая территория; греческая диаспора; церковное управление, экуменическая деятельность, эстонский конфликт. Монастыри и монашество Константинопольского Патриархата. Афон.</p> <p>Александрийская Православная Церковь Основание Александрии. Распространение христианства в Египте. Эпоха гонений. Роль Александрийских иерархов в тринитарных и христологических спорах. Патриархат в эпоху арабского владычества (640 – 1517). Патриархат в условиях Османского господства (1517 – 1798). Александрийский Патриархат в XIX -XX вв. Антиохийская Православная Церковь. Основание Антиохии. Складывание Антиохийской Церкви. Арианские и христологические споры. Яковитский раскол. Внутреннее состояние Антиохийской Церкви в I – VI вв.</p> <p>Антиохийский Патриархат в условиях арабского владычества и крестовых походов. Османский период (1516 – 1918). Антиохийский Патриархат в XX в.</p> <p>Иерусалимская Православная Церковь. Возникновение Иерусалимской Церкви. Церковный собор 51 г. Иерусалим в первые века христианства и в эпоху Вселенских Соборов. Судьбы Иерусалимского патриархата в арабский, латинский и османский периоды. Патриархат в XIX – XX вв. Учреждение Русской Духовной Миссии в Иерусалиме (1847). Синайская Автономная Церковь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восточные патриархаты и теория Пентархии 2. Теория Пентархии в контексте современных межправославных отношений 3. Просветительская и миссионерская деятельность восточных Патриархатов |
| Православное христианство на территории Закавказья | <p>Грузинская Православная Церковь Возникновение грузинской Церкви. Христианство в Грузии I -V вв. Проблема автокефалии. Грузинская церковь под арабским и турецким владычеством (VIII – XVIII вв.). Разделение на Католикосаты. Грузинский Экзархат в составе Русской Православной Церкви.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Восстановление автокефалии в 1917 г.. Современное состояние Грузинской Православной Церкви.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грузинская церковь: каноническое и правовое положение в Российской империи и Советском союзе 2. Роль грузинской православной церкви в современном грузинском обществе. |
| <p>Балканские Православные церкви</p> | <p>Сербская Православная Церковь. Христианство на территории Сербии в первые века по Р. Х. Церковь в королевстве Сербском Церковь в Османской империи и Митрополия – Патриархат в Австро-Венгрии Черногорская Митрополия. Сербская Православная Церковь в XX в. Современное состояние Сербской Православной Церкви. Македонская Православная Церковь. Румынская Православная Церковь. Распространение христианства на территории современной Румынии. Церковное устройство до турецкого завоевания. Румынская Церковь в условиях османско-фанариотского владычества. Образование румынского государства. Сибиуская и Буковинская митрополии. Румынский Патриархат в XX в. и его современное состояние. Болгарская Православная Церковь. Христианство в Болгарии до завоевания ее Византией. Охридская архиепископия и Тырновский Патриархат. Болгарская Православная Церковь в эпоху турецкого господства. Болгарская Православная Церковь в XX в. и ее современное положение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль балканских православных церквей в сохранении идентичности соответствующих народностей 2. Балканские православные церкви: между Восточными и Московским патриархатами. |
| <p>Православие на Кипре и в Греции</p> | <p>Кипрская Православная Церковь. Возникновение Кипрской Церкви и её развитие до латинского завоевания. Латинское господство на Кипре (1191 – 1489). Кипрская Церковь в условиях турецкого господства (1571 – 1878). Кипрская Церковь и английское завоевание (1878 – 1960). Развитие Кипрской Православной Церкви с 1960 г. по настоящее время. Элладская Православная Церковь. Элладская Православная Церковь до образования независимого Греческого королевства. Элладская Православная Церковь в XIX в.. Элладская Православная Церковь в XX в.. Греческая «Церковь истинных православных христиан».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кипрская и Элладская православные церкви в контексте становления современной греческой культуры. 2. Элладская церковь как государственная церковь Греции |
| <p>Автокефальные православные церкви второй половины XX века</p> | <p>Польская Православная Церковь. Христианство в Польше до принятия Городельской унии. Положение православных в Польше после Городельского сейма до конца XVIII в.. Православие в Польше после присоединения её к России. Православная Церковь в Польше в 1918 – 1948 гг.. Автокефальная Польская Церковь и ее современное состояние. Православие на территории Чехии и Словакии до XIX в. Православие в Чехии в XIX-начало XX в.. Положение Православия в Восточной Словакии: краткий обзор. Православная Церковь Чехии и Словакии в 1918 – 1951 гг.. Автокефальная Чехословацкая Православная Церковь во второй половине XX в. и ее современное состояние Православная Церковь в Америке. Основание Американской миссии. Деятельность святителя Иннокентия (Вениаминова). Учреждение Алеутской и Аляскинской епархии Православная Церковь в Америке в 1917 – 1970 гг. Православная</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Церковь в Америке с 1970 г. и ее современное состояние.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русская миссия и становление Японской православной церкви 2. Вопрос об автокефалии в дискуссии православных церквей: кейс украинской автокефалии |
|--|---|

3.2. Самостоятельная работа обучающегося

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

| Самостоятельная работа | Всего часов (по учебному плану) | Объем по семестрам | | |
|---|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | 4 курс, летняя сессия | 5 курс, зимняя сессия | 5 курс, летняя сессия |
| Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям | 170 | 56 | 56 | 59 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 12,8 | - | 3,8 | 8,7 |

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

| |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Смирнов, П. А. История христианской православной церкви / П. А. Смирнов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39437 – ISBN 978-5-9989-0483-7. – Текст : электронный. 2. Поснов, М. Э. История Христианской Церкви / М. Э. Поснов. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 621 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460 – ISBN 978-5-4460-0549-9. – Текст : электронный. 3. Победоносцев, К. П. История Православной Церкви до начала разделения Церквей : хрестоматия : [12+] / К. П. Победоносцев. – Репр. изд. 1899 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 260 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52379 – ISBN 978-5-9989-5988-2. – Текст : электронный. |
|---|

4.2. Дополнительная литература

1. Болотов, В. В. Лекции по истории Древней Церкви / В. В. Болотов. – Санкт-Петербург : Тип. М. Меркушева, 1907. – Том I. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53321> – ISBN 9785998951022. – Текст : электронный.
2. Знаменский, П. В. История Русской Церкви / П. В. Знаменский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 316 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40198> – ISBN 978-5-4499-2537-4. – Текст : электронный.
3. Никольский, Н. М. История русской церкви / Н. М. Никольский. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 898 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47002> – ISBN 9785998910401. – Текст : электронный.

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

| № | Наименование ПО | Реквизиты подтверждающего документа | Комментарий |
|----|--|--|---|
| 1. | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 | Номер лицензии 64690501 | |
| 2. | Программный пакет Microsoft Office 2007 | Номер лицензии 43509311 | |
| 3. | ABBY FineReader 14 | Код позиции af14- 251w01-102 | |
| 4. | LibreOffice | <u>Mozilla Public License</u> v2.0. | |
| 5. | ESET NOD32 Antivirus Business Edition | Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K | |
| 6. | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle” | <u>GNU General Public License (GPL)</u> | 100 шт. Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/ |
| 7. | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» | Договор №-18- 00050550 от 1.05.2018 | 1 лицензия, web доступ |

4.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|

| | |
|--|--|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. | Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). |
| Помещение для самостоятельной работы | Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул). |

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от характера заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. наглядности,
2. индивидуализации,
3. коммуникативности (на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций),
4. использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

1. замедленное и ограниченное восприятие;
2. недостатки речевого развития;
3. недостатки развития мыслительной деятельности;
4. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
5. отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали или, напротив, обращают внимание на несущественные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. дозирование учебных нагрузок;
2. применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
3. специальное оформление учебных кабинетов;
4. организация лечебно-восстановительной работы;
5. усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, как наклоны, прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, у них может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с

помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. При общении с человеком в инвалидной коляске нужно располагаться так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Лица с нарушением психического развития могут испытывать эмоциональные расстройства. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости,

чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, не следует говорить с ним резко. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
6. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
7. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

Подготовка к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной

дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

Разработчик

| | | |
|----------------|----------------------------------|-----------------------|
| <u>РХГА</u> | <u>Доцент, кандидат геологии</u> | <u>Пряшников</u> |
| (место работы) | (должность, уч. степень, звание) | (подпись) <u>С.В.</u> |
| | | (ФИО) |

Приложение 1. Примерные оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА "О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения преподавателя. Использование обучающимся во время промежуточной аттестации технических средств запрещено.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачёта (5 курс, зимняя сессия) и экзамена (5 курс, летняя сессия) При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

| Компетенция | Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции |
|-------------|--|
| ОПК-3 | Устный опрос |

Текущий контроль

| Вопросы к опросам | Проверяемая компетенция |
|--|-------------------------|
| 1. Основные черты автокефалии в Православной церкви | ОПК-3 |
| 2. Автокефалия и автономия | |
| 3. Древнейшие патриархаты: значение в рамках канонического права | |
| 4. Древнейшие патриархаты: основные исторические периоды развития | |
| 5. Грузинская православная церковь в ее истории | |
| 6. Современное положение грузинской православной церкви среди остальных православных церквей | |
| 7. Положение грузинской православной церкви в современном обществе | |
| 8. Балканские православные церкви во взаимодействии с Византийской империи | |
| 9. Балканские православные церкви и турецкое завоевание | |
| 10. Роль Элладской православной церкви в борьбе за независимость греческого народа | |
| 11. Православие в Америке: к вопросу о канонах церковного устройства и автокефалии | |

Промежуточная аттестация

| Тип аттестации | Тип задания |
|----------------|----------------|
| Зачет | Итоговый опрос |
| Экзамен | Итоговый опрос |

Перечень вопросов для аттестации

| Вопросы к зачёту: | |
|----------------------------|---|
| 1 | Канонические основания деления на Поместные Церкви. |
| 2 | Понятие церковной автокефалии. |
| 3 | Условия предоставления автокефалии. |
| 4 | Признаки автокефалии. |
| 5 | Понятие церковной автономии. |
| 6 | Диптихи Поместных Православных Церквей. |
| 7 | Диптихи предстоятелей Поместных Церквей. |
| 8 | Церковный строй в первые века христианства (I – III вв.). |
| 9 | Формирование экзархатов и патриархатов в эпоху Вселенских Соборов. |
| 10 | Становление автокефальных поместных Церквей после эпохи Вселенских Соборов. |
| 11 | Современное состояние мирового православия (проблемы интерпретации 28 правила Халкидонского Собора Константинопольской Церкви). |
| 12 | Основание Константинопольской кафедры. Константинопольский Патриархат и его роль в формировании христианской догматики. |
| 13 | Константинопольский Патриархат в условиях турецкого завоевания. Особенности церковного управления. |
| 14 | Константинопольский Патриархат в XX-XXI вв. Притязания на диаспору. |
| 15 | Монастыри и монашество Константинопольского Патриархата. Святая гора Афон. |
| 16 | Роль Александрийских иерархов в тринитарных и христологических спорах. |
| 17 | Александрийский Патриархат в эпоху арабского владычества (640 – 1517) и в условиях Османского господства. |
| 18 | Александрийский Патриархат в XIX–XXI вв. |
| 19 | Складывание Антиохийской Церкви. Внутреннее состояние Антиохийской Церкви в I - VI вв. |
| 20 | Антиохийский Патриархат в условиях арабского владычества и крестовых походов. Османский период (1516 – 1918). |
| 21 | Антиохийский Патриархат в XX-XXI вв. |
| 22 | Иерусалим в первые века христианства и в эпоху Вселенских Соборов. Иерусалимский Патриархат в арабский период и |
| 23 | во времена Иерусалимского латинского королевства. |
| 24 | Синайская автономная Церковь. |
| 25 | Учреждение Русской Духовной Миссии в Иерусалиме (1847 г.). |
| 26 | Христианство в Грузии I–V вв. Проблема автокефалии. |
| 27 | Грузинская Церковь под арабским, персидским и турецким владычеством (VIII – XVIII вв.). Разделение на Католикосаты. |
| Вопросы к экзамену: | |
| 28 | Христианство на территории Сербии в первые века по Р. Х. |
| 29 | Церковь в королевстве Сербском. Церковь в Османской империи и в восстановленной Сербии (вторая половина XV – XIX вв.). |
| 30 | Митрополия - Патриархат в Австро-Венгрии. Черногорская Митрополия. |
| 31 | Сербская Православная Церковь в XX-XXI вв. |
| 32 | Современное состояние Сербской Православной Церкви. Македонская Православная Церковь. |
| 33 | Распространение христианства на территории современной Румынии. Церковное устройство до турецкого завоевания. |
| 34 | Румынская Церковь в условиях османско-фанариотского владычества (XVI – первая половина XIX в.). |
| 35 | Образование румынского государства. Церковная политика во второй половине XIX в. |

| | |
|----|---|
| 36 | Румынский Патриархат в XX-XXI вв. и его современное состояние. Бессарабская митрополия. |
| 37 | Христианство в Болгарии до завоевания ее Византией. |
| 38 | Охридская архиепископия и Тырновский Патриархат. |
| 39 | Болгарское православие в годы национально-церковного освободительного движения в Болгарии. Болгарский экзархат. |
| 40 | Болгарская Церковь в XIX-XX в. |
| 41 | Современное состояние Болгарской Православной Церкви. |
| 42 | Возникновение Кипрской Церкви и её развитие до латинского завоевания. Латинское господство на Кипре (1191 - 1489). |
| 43 | Кипрская Церковь в условиях турецкого господства (1571 – 1878). |
| 44 | Кипрская Церковь и английское завоевание (1878 – 1960). |
| 45 | Развитие Кипрской Православной Церкви с 1960 г. по настоящее время. |
| 46 | Элладская Православная Церковь до образования независимого Греческого королевства. |
| 47 | Элладская Православная Церковь в XIX в. |
| 48 | Элладская Православная Церковь в XX-XXI вв. |
| 49 | Административное устройство Элладской Церкви. Монастыри и монашество. |
| 50 | Христианство на территории современной Албании до начала XX в. Борьба православных албанцев за церковную независимость. |
| 51 | Албанская Церковь в XX-XXI вв. Автокефальная Албанская Церковь: современное положение, структура управления. |
| 52 | Христианство в Польше до принятия Городельской унии. |
| 53 | Положение православных в Польше после Городельского сейма до конца XVIII в. Православие в Польше после присоединения её к России. |
| 54 | Православная Церковь в Польше в 1918 – 1948 гг. |
| 55 | Автокефальная Польская Церковь и ее современное состояние. |
| 56 | Православие на территории Чехии и Словакии до XIX в. |
| 57 | Православие в Чехии в XIX - начале XX в. Положение Православия в Восточной Словакии. |
| 58 | Православная Церковь Чехии и Словакии в 1918 – 1951 гг. |
| 59 | Автокефальная Чехословацкая Православная Церковь во второй половине XX в. и ее современное состояние. |
| 60 | Основание Американской миссии. |
| 61 | Деятельность святителя Иннокентия (Вениаминова). Учреждение Алеутской и Аляскинской епархии. |
| 62 | Православная Церковь в Америке в 1917 – 1970 гг. |
| 63 | Православная Церковь в Америке с 1970 г. и ее современное состояние. Проблема автокефалии Американской церкви. |

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине могут использоваться как электронные средства, так и бумажные носители информации.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний обучающегося:

- — **«отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

- — **«хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- — **«удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

- — **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

- — **«зачёт»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

- — **«незачет»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Приложение 2. Лист изменений

| № | Дата изменения | № страницы | Содержание | Примечание |
|----------|---------------------------|-----------------------|-------------------|-------------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |