

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.12.2022 13:45:12

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Обязательная часть

«ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ЦЕРКВИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

48.03.01 Теология

Профиль «Православное богословие»

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Срок освоения ОПОП:** 4 года 9 месяцев

**Кафедра:** теологии

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/06-2022 от 21.06.2022 г.

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

#### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью курса является формирование целостного представления исторических периодов деятельности Древней христианской Церкви. Несмотря на значительный временной отрезок, представленные темы отражают наиболее важные процессы в истории христианской неразделенной Церкви в целом, раскрывают её роль и значение в эпоху потрясений и богословских споров, коснувшихся христианство начиная с I и заканчивая IX веком.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать у слушателей курса «История Древней христианской Церкви» объективные знания по основным проблемным направлениям первого столетнего исторического пути;
- показать преемственность в служении Апостолов и церковной истории;
- раскрыть основные процессы в формировании догматического учения христианской церкви;
- познакомить с основными древними ересями и расколами изучаемого периода, показать параллели в учениях существующих ересей и заблуждений в религиозной сфере;
- показать основные закономерности хода церковной истории до окончательного подведения богословских итогов эпохи Вселенских Соборов;
- научить понимать основные культурно-политические предпосылки перед великим разделением христианской Церкви на Восточную и Западную части.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Обязательной части, блок Б1. Изучается: 2 курс, зимняя сессия; 2 курс, летняя сессия; 3 курс, зимняя сессия-

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника**

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у обучающегося компетенции(ий) ОПК-3.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| <b>Наименование категории компетенций</b> | <b>Код и наименование компетенции</b> | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b> |
|---|---------------------------------------|---|
|---|---------------------------------------|---|

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
| <p>Богословская эрудиция</p> | <p>ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач</p> | <p><b>В отношении знакомства с источниками по истории Древней христианской Церкви</b><br/> ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках по истории Древней христианской церкви и общее их содержание.</p> <p><b>В области историографии</b><br/> ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее значимых трудах по истории Древней христианской Церкви.</p> <p><b>В области сюжетики</b><br/> ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви в изучаемый период, истории Русской Православной Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.</p> <p><b>В области проблематики</b><br/> ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно исторических дисциплинах, выявлять причинно следственные связи между событиями и явлениями в истории Древней христианской Церкви, ориентируется в сложной проблематике исторической эпохи, событий и лиц.</p> <p><b>В отношении принципов и подходов истории Церкви как богословской дисциплины</b><br/> ОПК-3.5. Понимает специфику истории Древней христианской Церкви в изучении христианства в целом, как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии). Умеет выделять теологическую проблематику, давая оценку происходящим процессам в свете Священного Писания христианской Церкви.</p> |
|------------------------------|---|---|

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции   | Этап освоения компетенции* | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)  |   |  |   |
|---|----------------------------|---|---|--|---|
|   |                            | Признаки оценки несформированности компетенции  | Признаки оценки сформированности компетенции  |  |   |
|   |                            |   | минимальный   | средний  | максимальный  |
| ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач (ОПК-3.1., ОПК-3.2, ОПК-3.3., ОПК-3.4., ОПК-3.5. ) | 1                          | не имеет базовых представлений о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание | имеет ограниченные базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание | имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание | имеет качественные базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание |
|   |                            | не умеет работать с источниками в области церковной истории   | умеет ограниченно работать с источниками в области церковной истории  | умеет работать с источниками в области церковной истории   | уверенно умеет работать с источниками в области церковной истории   |
|   |                            | не имеет навыка первичного анализа источников в области церковной истории   | имеет ограниченный навык первичного анализа источников в области церковной истории  | имеет навык первичного анализа источников в области церковной истории  | имеет уверенный навык первичного анализа источников в области церковной истории   |

| Код и содержание | Этап | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) |
|------------------|------|--|
|------------------|------|--|

| компетенций, код индикатора достижения компетенции   | освоения компетенции* | Признаки оценки несформированности компетенции   | Признаки оценки сформированности компетенции  |   |  |
|--|-----------------------|--|---|---|--|
|  |                       |  | минимальный   | средний   | максимальный   |
| ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач (ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-3.4., ОПК-3.5. ) | 2                     | не знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий | ограниченно знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий | знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий | уверенно знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий |
|  |                       | не умеет соотносить между собой разные типы исторических источников в рамках решения теологических задач   | ограниченно умеет соотносить между собой разные типы исторических источников в рамках решения теологических задач   | умеет соотносить между собой разные типы исторических источников в рамках решения теологических задач   | качественно умеет соотносить между собой разные типы исторических источников в рамках решения теологических задач                                      |
|  |                       | не обладает базовым навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви              | обладает ограниченным базовым навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви             | обладает базовым навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви              | обладает уверенным базовым навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви             |

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| Семестр               | Контактная работа                 |              |                       | Самостоятельная работа |
|-----------------------|-----------------------------------|--------------|-----------------------|------------------------|
|                       | Лекционные и практические занятия | Консультации | Контроль (форма/часы) |                        |
| 2 курс, зимняя сессия | 4+4                               | -            | -                     | 64                     |
| 2 курс, летняя сессия | 4+4                               | -            | 03 +8,7/<br>экзамен   | 91                     |
| 3 курс, зимняя сессия | 0+4                               | -            | 0,3 +8,7/<br>экзамен  | 95                     |
| <b>Всего</b>          |                                   |              |                       | 288 часов (8 з.е.)     |

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**3.1. Краткое содержание дисциплины с указанием тем**

| № темы | Название темы с кратким содержанием  | Контактная работа с обучающимися |                            |                         |  |
|--------|--|----------------------------------|----------------------------|-------------------------|--|
|        |  | Занятия лекционного типа         | Занятия практического типа | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции |
| 1.     | Введение в дисциплину Древнейшая история христианской Церкви. Периодизация церковной истории.  | 1                                | –                          | опрос                   | ОПК-3  |
| 2.     | Мир накануне зарождения христианской Церкви. Апостольский период. Раннехристианская община. Традиции, богослужбная жизнь, восприятие мира первыми христианами. Отношение к первым христианам со стороны государства. Гонения на Церковь. | 1                                | –                          | опрос                   | ОПК-3  |

|               |   |          |           |       |       |
|---------------|---|----------|-----------|-------|-------|
| 3.            | Ереси и расколы первых веков христианства и борьба с ними.  | 2        | –         | опрос | ОПК-3 |
| 4.            | Формирование христианского монашества. Основные исторические предпосылки.   | –        | 2         | опрос | ОПК-3 |
| 5.            | Богословская мысль в доникейский период. Основные богословские школы и писатели (II-III в.).  | –        | 2         | опрос | ОПК-3 |
| 6.            | Прекращение гонений на христиан. Легализация древней христианской Церкви. Христианизация Римской империи.   | 2        | –         | опрос | ОПК-3 |
| 7.            | Первый Вселенский собор. Борьба Церкви с арианством. Гонения со стороны арианской партии последователей Никейского символа веры. Второй Вселенский собор. Окончание тринитарных споров.   | 2        | –         | опрос | ОПК-3 |
| 8.            | Христология богословских школ в эпоху несторианских споров. Учения о природах во Христе у различных писателей и богословов. История Третьего Вселенского собора. Борьба Церкви с несторианством.                                | –        | 2         | опрос | ОПК-3 |
| 9.            | Четвертый Вселенский собор. Его значение в богословии христианской Церкви. Ответ Церкви на ересь монофизитства. История Пятого Вселенского. Царствование Юстиниана I. Шестой Вселенский собор. Решения Церкви по монофизитству. |          | 2         | опрос | ОПК-3 |
| 10.           | Церковь и борьба с иконоборчеством. Седьмой Вселенский собор.   |          | 2         | опрос | ОПК-3 |
| 11.           | Столкновение Востока и Запада. Раскол христианской Церкви в 1054 г.   |          | 2         | опрос | ОПК-3 |
| <b>Итого:</b> |   | <b>8</b> | <b>12</b> |       |       |

### Содержание курса

| Тема  | Краткое содержание + вопросы к семинару  |
|---|--|
| Введение в дисциплину<br>Древнейшая история христианской Церкви.<br>Периодизация церковной истории. | История древней христианской Церкви как наука. Основные церковные историки. Имеющиеся источники по изучению истории древней христианской Церкви. Современная литература и исследования. Проблематика в имеющейся периодизации.               |
| Мир накануне зарождения христианской Церкви.<br>Апостольский период.<br>Раннехристианская           | Политическое и религиозное состояние языческого и иудейского мира перед пришествием в мир Иисуса Христа. Начало христианской Церкви. Жизнь и труды апостолов. Апостольский собор в Иерусалиме. Состав и обязанности членов раннехристианской |

|  |  |
|--|--|
| <p>община. Традиции, богослужebная жизнь, восприятие мира первыми христианами. Отношение к первым христианам со стороны государства. Гонения на Церковь.</p>                                   | <p>общины. Иерархия и миряне. Богослужebная жизнь древних христиан. Праздники, обычаи и традиции. Основные черты ранних богослужebных традиций. Евхаристия как центр жизни общины. Восприятие окружающего мира. Христианская эсхатология. Понятие о мученичестве. Причины гонений на христиан в I-IV вв. Периодизация преследований по годам жизни римских императоров. Императоры-гонители и святые мученики. Значение мученичества для первых христиан.</p>  |
| <p>Ереси и расколы первых веков христианства и борьба с ними.</p>  | <p>Определение понятий «ересь» и «раскол». Характерные черты гностицизма. Гностицизм в учениях Василида, Валентина и Маркиона. Манихейство. Монтанизм и его носители. Источник учения хилиазм. Церковные расколы в Карфагене. Донатизм. Основные христианские борцы с ересями и расколами I-III вв.</p>  |
| <p>Формирование христианского монашества. Основные исторические предпосылки.</p>   | <p>История возникновения монашества в IV-VIII вв., его распространение в христианском мире. Деятели монашеского движения на Востоке и Западе. Роль монашества в период Вселенских соборов. Периоды развития покаянной дисциплины.</p>  |
| <p>Богословская мысль в доникейский период. Основные богословские школы и писатели (II-III в.).</p>  | <p>Сочинения мужей апостольских, апологетов и писателей первохристианского периода, их влияние на богословскую мысль. Развитие и видные деятели богословских школ: Александрийской, Антиохийской, Севера-африканской. Основные особенности и проблемные стороны в противостоянии между богословскими школами.</p>  |
| <p>Прекращение гонений на христиан. Легализация древней христианской Церкви. Христианизация Римской империи.</p>   | <p>Христианство как дозволенная религия. Последние императоры-язычники Диоклетиан и Максимиан. Константин Великий его история обращения. Церковь и государство. Первые законы по отношению к христианской Церкви. Преемники Константина Великого и их вмешательство в дела Церкви. Императоры-отступники.</p>  |
| <p>Первый Вселенский собор. Борьба Церкви с арианством. Гонения со стороны арианской партии последователей Никейского символа веры. Второй Вселенский собор. Окончание тринитарных споров.</p> | <p>Арианская ересь: происхождение, развитие и основатель. Александр Александрийский как защитник христианского мира от арианства. Обстоятельства организации работы I Вселенского собора. Никейский собор 325 года: участники, ход работы, основные решения. Никейский символ веры. Термин «единосущный». Торжество проарианской партии. Устранение активных защитников Никейской веры. История и жизнь святителя Афанасия Великого. Попытки введения нового символа веры. Разложение арианства на течения. Святитель Василий Великий и святитель Григорий Богослов. Новые ереси IV в.: македоняне (духоборцы), аполлинаристы, маркеллиане. Деятельность и значение великих Каппадокийцев. Второй Вселенский собор, его тематика. Окончание тринитарных споров. Недовольство собором на Западе. Возвышение Константинопольского епископа по чести в Диптихе. Жизнь и деятельность свт. Иоанна Златоуста.</p> |
| <p>Христология богословских школ в эпоху несторианских споров. Учения о природах во Христе у различных писателей и богословов IV в. История Третьего Вселенского собора.</p>                   | <p>Общая характеристика периода. Учение Аполлинария Лаодикийского и Феодора Мопсуэстского о двух природах во Христе. Христология доникейского периода: свв. Афанасий Великий, Григорий Богослов и Григорий Нисский. Основные направления александрийской и антиохийской богословских школ в вопросах единения природ во Христе. Начало христологических споров. Несторий и его ересь. Святитель Кирилл Александрийский. Обстоятельства созыва III Вселенского собора. Противостояние между предстоятелями церквей</p>  |

|   |   |
|---|---|
| Борьба Церкви с несторианством.   | в период работы собора, его разделение. Результаты Эфесского собора. Его окончание в 433 году (примирительный символ веры).   |
| Четвертый Вселенский собор. Его значение в богословии христианской Церкви. Ответ Церкви на ересь монофизитства. История Пятого Вселенского. Царствование Юстиниана I. Шестой Вселенский собор. Решения Церкви по монофилитству. | Ересь Евтихия. Разбойничий собор в г. Ефессе. Оппозиция формул «из двух природ» и «в двух природах». Император Маркиан и IV Вселенский собор. Задачи собора. Церковная политика императоров Маркиана, Льва и Зенона. Энотикон. Попытки примириться с монофизитами. Общая характеристика политики императора Юстиниана I, его эдикты. V Вселенский собор, его состав и ход работы. Главные деяния собора – осуждение Феодора Мопсуестийского и сочинений Феодорита Киррского и Ивы Эдесского. Несогласие запада с решениями собора. Значение собора в вопросе о церковной икономии. Предпосылки к возникновению монофилитской ереси. Экфесис императора Ираклия. Типос императора Констанса II. Мартин Римский, Софроний Иерусалимский и Максим Исповедник – борцы с монофилитством. VI Вселенский собор, его деяния. Трульский собор. Завершение эпохи христологических споров. |
| Церковь и борьба с иконоборчеством. Седьмой Вселенский собор.   | Начало иконоборческого движения, его основные предпосылки Императоры Лев Исавр и Константин Копроним. Иконоборческий собор 754 г. Борцы за почитание священных изображений: святитель Герман Константинопольский и преподобный Иоанн Дамаскин. VII Вселенский собор. Иконоборческий кризис в империи. Отношение к иконопочитанию на Западе. Торжество Православия. Святитель Никифор Константинопольский и Феодор Студит. Завершение периода иконоборчества.  |
| Столкновение Востока и Запада. Раскол христианской Церкви в 1054 г.   | Политическая нестабильность в византийской Империи. Богословские расхождения Востока и Запада к концу VIII в. Личность патриарха Фотия. Константинопольские соборы 869, 879-880 гг. Притязание римского папы на господство над христианским миром. Раскол Церкви в XI столетии, историческая мотивация произошедшего события.   |

### 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

| Самостоятельная работа                                | Всего часов<br>(по учебному плану) | Объем по семестрам    |                       |                       |
|---|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|   |                                    | 2 курс, летняя сессия | 3 курс, зимняя сессия | 3 курс, летняя сессия |
| Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям | 250                                | 64                    | 91                    | 95                    |
| Подготовка к промежуточной аттестации                 | 17,4                               | -                     | 8,7                   | 8,7                   |

### 3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

## IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная литература

1. Болотов, В. В. Лекции по истории Древней Церкви / В. В. Болотов. – Санкт-Петербург : Тип. М. Меркушева, 1907. – Том I. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53321> – ISBN 9785998951022. – Текст : электронный.
2. Победоносцев, К. П. История Православной Церкви до начала разделения Церквей : хрестоматия : [12+] / К. П. Победоносцев. – Репр. изд. 1899 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 260 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52379> – ISBN 978-5-9989-5988-2. – Текст : электронный.

### 4.2. Дополнительная литература

1. Смирнов, П. А. История христианской православной церкви / П. А. Смирнов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39437> – ISBN 978-5-9989-0483-7. – Текст : электронный.
2. Поснов, М. Э. История Христианской Церкви / М. Э. Поснов. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 621 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460> – ISBN 978-5-4460-0549-9. – Текст : электронный.

### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

| №  | Наименование ПО                                       | Реквизиты подтверждающего документа  | Комментарий |
|----|---|--------------------------------------|-------------|
| 1. | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 | Номер лицензии 64690501              |             |
| 2. | Программный пакет Microsoft Office 2007               | Номер лицензии 43509311              |             |
| 3. | ABBY FineReader 14                                    | Код позиции af14-251w01-102          |             |
| 4. | LibreOffice   | <u>Mozilla Public License v2.0.</u>  |             |
| 5. | ESET NOD32 Antivirus Business Edition                 | Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K |             |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 6. | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" | <u>GNU General Public License (GPL)</u> | 100 шт. Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a> |
| 7. | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»                              | Договор №-18-00050550 от 1.05.2018      | 1 лицензия, web доступ  |

#### 4.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

### V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|--|--|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. | Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). |
| Помещение для самостоятельной работы   | Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.  |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  | Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).  |

### VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от характера заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. наглядности,
2. индивидуализации,
3. коммуникативности (на основе использования информационных технологий,

разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций),

4. использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

1. замедленное и ограниченное восприятие;
2. недостатки речевого развития;
3. недостатки развития мыслительной деятельности;
4. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

5. отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали или, напротив, обращают внимание на несущественные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. дозирование учебных нагрузок;
2. применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
3. специальное оформление учебных кабинетов;
4. организация лечебно-восстановительной работы;
5. усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется

использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, как наклоны, прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, у них может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над

зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. При общении с человеком в инвалидной коляске нужно располагаться так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Лица с нарушением психического развития могут испытывать эмоциональные расстройства. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, не следует говорить с ним резко. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
6. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
7. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

**Лекционные занятия**

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

#### **Практические занятия**

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

#### **Организация внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации**

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

#### **Разработчик**

|                |                                  |                  |
|----------------|----------------------------------|------------------|
| <u>РХГА</u>    | <u>Доцент, кандидат теологии</u> | <u>Пряшников</u> |
| (место работы) | (должность, уч. степень, звание) | С.В.             |
|                |                                  | (подпись) (ФИО)  |

## Приложение 1. Примерные оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА "О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения преподавателя. Использование обучающимся во время промежуточной аттестации технических средств запрещено.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена в 4 и 5 семестрах. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

### Оценка компетенций, сформированных по дисциплине

|             |  |
|-------------|--|
| Компетенция | Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции |
| ОПК-3       | Опрос  |

### Текущий контроль

| Вопросы к опросам  | Проверяемая компетенция |
|--|-------------------------|
| 1. Дайте оценку значения произведений по истории Древней христианской Церкви Евсевия Кесарийского.                   | ОПК-3                   |
| 2. Перечислите основные периоды в истории Древней христианской Церкви.   | ОПК-3                   |
| 3. Политическое и религиозное состояние языческого и иудейского мира перед пришествием в мир Иисуса Христа.          | ОПК-3                   |
| 4. Охарактеризуйте внутреннюю жизнь первых христианских общин.   | ОПК-3                   |
| 5. Кто являлся источником гонений на христиан в языческой и иудейской среде?   | ОПК-3                   |
| 6. В чем особенность каждого из трех периодов гонений на христиан в Римской империи?                                 | ОПК-3                   |
| 7. В связи с чем почитание мучеников так было сильно в первохристианский период?                                     | ОПК-3                   |
| 8. Первохристианские писатели и богословы. Дайте общую характеристику произведениям Мужей апостольских и апологетов. | ОПК-3                   |
| 9. В чем различие подходов в экзегезе и богословии Александрийской и Антиохийской школ?                              | ОПК-3                   |
| 10. Назовите причины появления первых ересей в христианстве.   | ОПК-3                   |
| 11. Расскажите о сути и развитии системы ереси Ария.   | ОПК-3                   |
| 12. Значение Никейского символа для периода тринитарных споров.  | ОПК-3                   |
| 13. Значение личности святителя Афанасия Великого в период аринских смут.  | ОПК-3                   |
| 14. Как завершаются тринитарные споры. Главное деяние II Вселенского собора.   | ОПК-3                   |
| 15. Борьба христианской Церкви с несторианством.   | ОПК-3                   |

|   |       |
|---|-------|
| Какова была опасность учения Нестория для христианства?   |       |
| 16. Назовите значение для истории христианской Церкви III Вселенского собора. Согласительный символ веры.   | ОПК-3 |
| 17. Основные решения IV Вселенского собора. Назвать основные термины пребывания природ во Христе.           | ОПК-3 |
| 18. В чем смысл осуждения «Трёх глав» на V Вселенском соборе?   | ОПК-3 |
| 19. Кратко обозначьте историю созыва и принятые решения VI Вселенского собора.                              | ОПК-3 |
| 20. Чем был обусловлен иконоборческий период. VII Вселенский собор.   | ОПК-3 |
| 21. Перечислите предпосылки в окончательному разделению двух частей христианской Церкви (Востока и Запада). | ОПК-3 |

### 3 курс, летняя сессия, промежуточная аттестация

| Тип аттестации | Тип задания    |
|----------------|----------------|
| Экзамен        | Итоговый опрос |

#### Перечень вопросов для аттестации по билетам

| №  | Вопрос  |
|----|---|
| 1  | Церковная история как наука. Периодизация.  |
| 2  | Внутренняя жизнь первых христиан.   |
| 3  | Эсхатологические настроения первохристианских общин.  |
| 4  | Рождение христианской Церкви.   |
| 5  | Причины успеха быстрого распространения христианства в Римской империи и сопредельных территориях.  |
| 6  | Апостольский собор в Иерусалиме. Его значение.  |
| 7  | Основные этапы гонений на христиан. Императоры-гонители и мученики.   |
| 8  | Константин Великий и значение его политики к христианам. Миланский Эдикт.   |
| 9  | Легализация христианской Церкви в Римской империи. Положение язычества.   |
| 10 | Ереси и расколы. Сущность и происхождение гностической системы. Основные направления ереси (система Валентина, гностицизм Василида и Маркиона). |
| 11 | Монтанизм и его опасность для христианского учения.   |
| 12 | Деятельность христианских апологетов по противодействию гностицизму и другим ересям и расколам.   |
| 13 | «Динамическое» и «модалистическое» монархианство.   |
| 14 | Доникейское богословие. Богословские школы. Яркие представители.  |
| 15 | Формирование христианского монашества. Основные родоначальники скитского и общежительного монашества.   |

### 4 курс, зимняя сессия, промежуточная аттестация

| Тип аттестации | Тип задания |
|----------------|-------------|
|----------------|-------------|

|         |                           |
|---------|---------------------------|
| Экзамен | Итоговый опрос по билетам |
|---------|---------------------------|

### Перечень вопросов для аттестации по билетам

| №  | Вопрос  |
|----|---|
| 1  | I Вселенский собор как реакция христианской Церкви на ересь ария. Святитель Афанасий Великий.                                   |
| 2  | События в христианской Церкви между I и II Вселенскими соборами. Борьба арианской партии с защитниками Никейской веры.          |
| 3  | Юлиан-отступник, его взгляды и деятельность.  |
| 4  | Основные деяния II Вселенского собора. Завершение Тринитарных споров.   |
| 5  | Начало периода христологических споров. Несторианская ересь.  |
| 6  | III Вселенский собор. Соглашение 433 г. Деятельность святителя Кирилла Александрийского.  |
| 7  | Евтихий и его учение. Происхождение монофизитства.  |
| 8  | Решения Халкидонского (IV Вселенского собора) и их значение в христологических спорах.  |
| 9  | Император Юстиниан I и основные направления его церковной политики.   |
| 10 | История, деяния и итоги V Вселенского собора.   |
| 11 | Борьба церкви с монофелитской ересью. VI Вселенский собор.  |
| 12 | Причины возникновения на территории империи иконоборчества. Политика императора Льва III и отношение к ней христианской Церкви. |
| 13 | Защитник иконопочитания преподобный Иоанн Дамаскин. Его аргументация в пользу употребления священных изображений.               |
| 14 | VII Вселенский собор. Торжество Православия.  |
| 15 | Предпосылки и история разрыва между Западной и Восточной частями христианской церкви. Пути их развития.                         |

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине могут использоваться как электронные средства, так и бумажные носители информации.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний обучающегося:

- **«отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

- **«хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- **«удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

- **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## Приложение 2. Лист изменений

| <b>№</b> | <b>Дата<br/>изменения</b> | <b>№<br/>страницы</b> | <b>Содержание</b> | <b>Примечание</b> |
|----------|---------------------------|-----------------------|-------------------|-------------------|
| 1.       |                           |                       |                   |                   |
| 2.       |                           |                       |                   |                   |
| 3.       |                           |                       |                   |                   |
| 4.       |                           |                       |                   |                   |
| 5.       |                           |                       |                   |                   |
| 6.       |                           |                       |                   |                   |
| 7.       |                           |                       |                   |                   |