

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.03.2022 09:47:10

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«ИСТОРИЯ ЭЗОТЕРИЗМА»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ

47.04.03 Религиоведение

Профиль «Исследования мистико-эзотерических учений»

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: 2 года 3 месяца

Кафедра: философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/21 от **18.06.2021** г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель данной дисциплины – сформировать у обучающихся систему знаний, которые позволят им самостоятельно исследовать явления истории эзотеризма с привлечением религиоведческой, социологической, культурно-исторической, философской, антропологической методологий.

Задачи дисциплины:

- приобретение обучающимися представления об истории эзотеризма в работах религиоведов, антропологов, историков науки и культуры, социологов религии XX – XXI вв.;

- формирование у обучающихся представления об основных эзотерических движениях и традициях XVI-XIX вв. (парацельсианство, розенкрейцерство, мартинизм, месмеризм);

- формирование у обучающихся представления о специфике отдельных форм современного эзотеризма, возникших с первой половины XIX в. (спиритизм, оккультизм, традиционализм, нью-эйдж);

- приобретение знаний об истории таких форм современного эзотеризма, как западная церемониальная магия, теософия, традиционализм, Четвертый путь, уфология, Нью-эйдж и прочих;

- понимание специфики социологической, антропологической и культурно-исторической методологии изучения практики и теории различных направлений эзотеризма;

- формирование представления о полемике в гуманитарных науках по поводу таких исследовательских концептов, как «оккультизм», «традиционализм», «нью-эйдж» и прочие, что позволит обучающимся в дальнейшем самостоятельно проводить анализ тех или иных культурных феноменов с привлечением специальной литературы, а также оценивать актуальные научные работы как адекватные или неадекватные задачам научного исследования современного эзотеризма.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, блок Б1, к модулю Исследования мистико-эзотерических учений. Изучается: 2 курс, зимний семестр; 2 курс, летний семестр; 3 курс, зимний семестр.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у обучающегося компетенции(ий) ПК-1.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---	---------------------------------------	---

<p>Научно-исследовательские</p>	<p>ПК-1. Способен проводить самостоятельное религиозное исследование по отдельным разделам выбранной темы</p>	<p>ПК-1.1. Выделяет отдельные разделы в рамках выбранной темы, определяет их место в общей структуре исследования</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблематике конкретного раздела исследования</p> <p>ПК-1.3. Представляет результаты проведенного исследования в устной и/или письменной форме в соответствии с академическими нормами и заданными требованиями</p>
---------------------------------	---	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1. Способен проводить самостоятельное религиозное исследование по отдельным разделам выбранной темы	2	имеет представление об особенностях академического религиозного исследования	имеет частичное представление об особенностях академического исследования в разных областях религиозного знания	имеет представление об особенностях академического исследования в разных областях религиозного знания	имеет исчерпывающее представление об особенностях академического исследования в разных областях религиозного знания
		умеет соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи	частично корректирует методологическую программу исследования в зависимости от его хода	корректирует методологическую программу исследования в зависимости от его хода	точно корректирует методологическую программу исследования в зависимости от его хода
		имеет навык участия в научно-исследовательской деятельности в области религиозного исследования	имеет ограниченный навык проведения академического исследования в области религиозного исследования	имеет навык проведения академического исследования в области религиозного исследования	имеет уверенный навык проведения академического исследования в области религиозного исследования

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Контактная работа			Самостоятельная работа
	Лекционные и практические занятия	Консультации	Контроль (часы/ форма)	
Курс 2, зимняя сессия	24 (8+8+8)	–	-	48
Курс 2, летняя сессия	16 (8+8)	-	4 / Зачет	88
Курс 3, зимняя сессия	8 (веб.)	-	9 / Экзамен	19
Всего				216 часов (6 з.е.)

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Краткое содержание дисциплины с указанием тем

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися				
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Вебинары	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1.	Магико-алхимическая теория «трёх начал» и розенкрейцерство	2	2	2	Опрос	ПК-1
2.	Месмеризм и мартинизм	2	2	2	Опрос	ПК-1
3.	Учение Леви и «оккультное возрождение»	2	2	2	Опрос	ПК-1
4.	Эзотерическая «атлантология» и спиритуализм	2	2	2	Опрос	ПК-1
5.	Введение в изучение современного эзотеризма	3	3	-	Опрос	ПК-1

	(окультизм)					
6.	Трансформации эзотеризма: западная магическая традиция, инициатические общества, оккультные науки	3	2	-	Опрос	ПК-1
7.	Традиционализм как эзотеризм и критика эзотеризма	2	3	-	Опрос	ПК-1
8.	Четвертый Путь. Уфология	-	-	3	Опрос	ПК-1
9.	Нью-Эйдж и смежные течения	-	-	3	Опрос	ПК-1
10.	Феномен советского эзотеризма	-	-	2	Опрос	ПК-1
Итого:		16	16	16		

Содержание курса

Тема	Краткое содержание и вопросы к семинару
Магико-алхимическая теория «трёх начал» и розенкрейцерство	Учение Фичино о «мировой душе»: герметико-неоплатоническая теория «трёх начал». Натурфилософия Джона Ди. Построение Монады и символика её частей. Тезис Йейтс. Розенкрейцерские манифесты. «Классическое» и «неклассическое» розенкрейцерство. Розенкрейцерство XVIII-XIX вв.: Орден золотого и розового Креста и Каббалистический орден Розы и Креста. Розенкрейцерство Пеладана.
Месмеризм и мартинизм	Понятие магнетического флюида в натурфилософии Месмера. Месмеризм после Месмера и его «изводы». Месмеризм «магический» и «спиритуалистический»: учение барона Дю Поте о магии как плоде действия магнетического флюида и «месмерическое» предвестие спиритизма у Деляжа. Мистическая нумерология Паскуалли и Сен-Мартена. Сюжет и проблематика поэмы «Крокодил».
Учение Леви и «окультурное возрождение»	Понятие магии у Элифаса Леви. Согласование магии и христианства в доктрине Леви: представление об «астральном свете». Троекнижие Леви. Истоки теории астрального света Леви и её заимствование европейским эзотеризмом. Понятие «окультурного возрождения»: Папюс, де Гуайта. «Божественные треугольники» Папюса и де Гуайта. Предвестники Леви: ключ Постеля и его «софиология».
Эзотерическая «атлантология» и спиритуализм	Французская традиция «окультурной истории»: воспевание теократии Фабром д'Оливе и понятие синархии у Сент-Ива. Окультурные интерпретации Атлантиды в фелькиш-движениях. Спиритуализм и спиритизм: соотношение доктрин. Три «отца» спиритуализма и его ранняя история в США. Спиритизм Алана Кардека. Спиритуалистическая критика «кардекизма». Британский спиритуализм.
Введение в изучение современного оккультизма	Понятие оккультизма. – Оккультное (свойства, философия и пр.) – Оккультизм и оккультура – Эмические и полемические определения оккультизма («западный» и «восточный» подходы) –

	<p>Оккультизм в социологической и религиоведческой литературе 1970- 2010-х гг. – Внешние и внутренние факторы складывания оккультизма в XIX в. – Основные концепции оккультизма – «Правый» и «левый» оккультизм – Основные направления современного эотеризма – Оккультизм – Спиритизм – Традиционализм – Нью-Эйдж</p>
<p>Трансформации эотеризма: западная магическая традиция, инициатические общества, оккультные науки</p>	<p>Мартинизм кон. XIX – нач. XX в. и формирование мартинистских организаций. – Деятельность Папюса (Ж. Энкосса) – Мартинистский орден; Общий союз мартинистов и синархистов; Традиционный орден мартинистов и др. – Развитие и распространение мартинистских орденов в XX в. – Розенкрейцерские организации XX в. – AMORC; FUDOSI; Lectorium Rosicrucianum – Посвятительные организации филиации Ордена Золотой Зари: Орден Утренней Звезды; Независимый и исправленный R.R. et A.C.; Альфа и Омега; A.: A.: – Оккультные науки в XX – XXI вв.: алхимия, астрология</p>
<p>Традиционализм как эотеризм и критика эотеризма</p>	<p>Определения традиционализма (перениализма) и его исторические истоки. – Р. Генон и основание традиционализма. – Биография Генона и его критика эотерических течений своего времени. – Орден Алавийя – Основные понятия традиционализма (метафизика, инициация, контр-инициация, традиция). – Традиционалистские ордены и организации: исламские и католические – Фритьоф Шюон и «реформация» традиционализма. – Ю. Эвола: биография и карьера – Основные понятия традиционализма Эвола (абсолютный индивид, каста, уранизм) – Рецепт Эволой восточного и западного эотеризма. – Политическое и культурное влияние традиционализма в современном мире.</p>
<p>Четвертый Путь. Уфология</p>	<p>П. Д. Успенский и «четвертое измерение» - Основные идеи эотерического синтеза П. Д. Успенского – Г. И. Гурджиев: образ и метод работы – Начало гурджиевского движения: Институт гармонического развития человека, Приорат в Авоне – История гурджиевского движения. – Основные понятия «системы» Гурджиева – Практики «работы» как критика эотеризма и его продолжение. – Возникновение уфологии (1947): сведения о «контактах» и влияние теософии. – Ранние уфологические системы (Королевское общество Тибета, Общество Этериус и др.) – Теософская и физикалистская уфология – Складывание уфологических религий. – Кейсы: разлизм и «Врата неба» - Культура контактеров – Влияние уфологии на массовую культуру</p>
<p>Нью-Эйдж и смежные течения</p>	<p>Споры о понятии Нью-Эйдж – Истоки мессианских чаяний «Эры Водолея» - Хронология Нью-Эйдж – Основные идеи, представления и методы, свойственные практикам и воззрениям движения – Истернизация и Нью-Эйдж: ориенталистские влияния в эотеризме – Психоделическая культура – Темный оккультизм – Сатанизм – Влияние Нью Эйдж на массовую культуру и новую религиозность (НРД 1960-1970-х гг., современное язычество) – Коммерциализация эотеризма</p>
<p>Феномен советского эотеризма</p>	<p>Истоки советского эотеризма (дореволюционная российская эотерическая культура, иностранные влияния) – Особенности бытования советского эотеризма – Виды советского эотеризма: оккультная богемы, движение оздоровления и альтернативной медицины, «научный оккультизм» (исследование человеческого</p>

	<p>потенциала) – Оккультная богема и Южинский кружок – Основные представители и идеи. – Кейсы: Е. Головин и В. «Тоша» Шуктомов – «Научная» оккультура: эзотеризация науки, сциентистские версии эзотеризма, эксперимент. – Гуманитарные науки: появление «вневероисповедной религиозности» – начало Перестройки и возникновение «легальной» оккультуры. – Влияние советского эзотеризма на художественную культуру и мировоззрение современной России.</p>
--	--

3.2. Самостоятельная работа обучающегося

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

Самостоятельная работа	Всего часов (по учебному плану)	Объем по семестрам		
		2 курс, зимняя сессия	2 курс, летняя сессия	3 курс, зимняя сессия
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	155	48	88	19
Подготовка к промежуточной аттестации	12,5	-	3,8	8,7

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

История западноевропейской философии : учебное пособие / ред. Н. В. Мотрошилова. – Москва : Институт философии РАН, 1998. – 314 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62829> – ISBN 5–201–01979-X. – Текст : электронный.

Агриппа, Г. К. Оккультная Философия / Г. К. Агриппа. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Книга 1. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236459> – ISBN 978-5-4458-9719-4. – Текст : электронный.

Языкович, В. Р. Религиоведение : учебное пособие / В. Р. Языкович. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 270 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572775> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-470-758-7. – Текст : электронный.– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02921-9. – Текст : электронный.

Бурмистров, К. Ю. Еврейская философия и каббала. История, проблемы, влияния=Jewish philosophy and Kabbalah history, concepts, and influences / К. Ю. Бурмистров ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва : Институт философии РАН, 2013. – 267 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443838> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9540-0243-0. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

Балагушкин, Е. Г. Проблемы морфологического анализа религий / Е. Г. Балагушкин. – Москва : Институт философии РАН, 2003. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39743> – ISBN 5-201-02140-9. – Текст : электронный.

Торгашев, Г. А. Основы религиоведения : учебное пособие : [16+] / Г. А. Торгашев. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 757 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=28882> – Библиогр. в кн. – ISBN 9785998968884. – Текст : электронный.

Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму : учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, В. В. Горохова, К. С. Расоян [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2020. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615765> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03367-9. – Текст : электронный.

Религиоведение: сборник студенческих работ / ред. Г. Ушамирская. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1215 с. – (Вузовская наука в помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214820> – ISBN 978-5-906419-97-2. – Текст : электронный.

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1.	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2.	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3.	ABBY FineReader 14	Код позиции af14- 251w01-102	
4.	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.	
5.	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	

6.	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	100 шт. Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 1.05.2018	1 лицензия, web доступ

4.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от характера заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. наглядности,
2. индивидуализации,
3. коммуникативности (на основе использования информационных технологий,

разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций),

4. использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

1. замедленное и ограниченное восприятие;
2. недостатки речевого развития;
3. недостатки развития мыслительной деятельности;
4. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

5. отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали или, напротив, обращают внимание на несущественные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. дозирование учебных нагрузок;
2. применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
3. специальное оформление учебных кабинетов;
4. организация лечебно-восстановительной работы;
5. усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется

использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, как наклоны, прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, у них может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над

зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. При общении с человеком в инвалидной коляске нужно располагаться так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Лица с нарушением психического развития могут испытывать эмоциональные расстройства. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, не следует говорить с ним резко. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
6. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
7. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Приложение 1. Примерные оценочные материалы

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
ПК-1	Опрос

Примерные вопросы к опросам текущего контроля:

Вопросы к опросам	Проверяемая компетенция (индикаторы)
1. Какую роль сыграл неоплатонизм в формировании оккультной натурфилософии эпохи Возрождения?	ПК-1.1.
2. Что общего между понятием «привязки» Бруно и «вселенского согласия» у Фичино?	ПК-1.1.
3. Из каких частей состоит Иероглифическая монада Ди?	ПК-1.1.
4. Каковы были основные интерпретации Розы и Креста во французском оккультном возрождении?	ПК-1.1.
5. Были ли у месмеровского магнетического флюида аналоги в других направлениях европейского эзотеризма?	ПК-1.1.
6. Можно ли назвать мартинесизм и мартинизм мистическими учениями и почему?	ПК-1.1.
7. Что обозначает «смешанный» характер астрального света как действующей силы у Леви?	ПК-1.1.
8. Как связаны между собой понятия теократии и синархии?	ПК-1.1.
9. Что роднит спиритуалистическую метафизику Дэвиса и спиритическое учение Кардека?	ПК-1.1.
10. Чем обязано «оккультное возрождение» работам Леви?	ПК-1.1.
11. «Оккультное» в античной традиции, философии эпохи Возрождения, Новое время	ПК.-1.1
12. Мартинизм: история движения от Л.-К. де Сен-Мартена до наших дней	ПК.-1.3
13. Идея розенкрейцерства в Новое время	ПК.-1.3
14. Исламские ордены интегрального традиционализма: общие черты	ПК.-1.2
15. Институт гармонического развития человека Г. Гурджиева (1919 – 1922)	ПК.-1.2
16. Уфологические теории религии (Э. фон Деникен, А. Алфорд, К. Ворийон и др.)	ПК.-1.2
17. Восточные влияния в эзотеризме второй половины XX в.	ПК.-1.1
18. Нью-Эйдж и современное язычество: общее и отличное	ПК.-1.3
19. Эзотерические мотивы в творчестве А. и Б. Стругацких, И. Ефремова, К. Булычева	ПК.-1.2
20. Трансформации астрологии в XX – XXI вв.	ПК.-1.3
21. «Сатанинская паника» в США и странах Запада в 1980-е – 1990-е гг.	ПК.-1.2
22. Концепция «оккультуры» К. Парtridge	ПК.-1.2
23. Традиционалистские теории религии (А.	ПК.-1.2

Кумарасвами, Р. Генон, Ю. Эвола)	
24. Становление академического изучения эзотеризма в XX в.	ПК.-1.1
25. Эзотерические мотивы и практики в НРД бывшего СССР (с 1990-х гг.)	ПК.-1.3
26. Эзотерические мотивы в творчестве Ю. Мамлеева, М. Елизарова, В. Пелевина	ПК.-1.2
27. Трансформации алхимии в XX – XXI вв.	ПК.-1.3
28. Институт гармонического развития человека Г. Гурджиева (1919 – 1922)	ПК.-1.2
29. Уфологические теории религии (Э. фон Деникен, А. Алфорд, К. Ворийон и др.)	ПК.-1.2
30. Восточные влияния в эзотеризме второй половины XX в.	ПК.-1.1
31. Нью-Эйдж и современное язычество: общее и отличное	ПК.-1.3
32. Эзотерические мотивы в творчестве А. и Б. Стругацких, И. Ефремова, К. Булычева	ПК.-1.2
33. Трансформации астрологии в XX – XXI вв.	ПК.-1.3
34. Магия хаоса (О. О. Спейр, П. Кэрролл)	ПК.-1.2
35. Техногнозис: основные направления, практики, представления	ПК.-1.1
36. Современное искусство и эзотеризм в трактовке К. Парtridge и Б. З. Фаликова	ПК.-1.1
37. Криминализация эзотеризма в XX – XXI вв.	ПК.-1.1

Примерные задания к коллоквиумам:

Тема (№)	Задания к коллоквиумам	Проверяемая компетенция (индикаторы)
1	«Любовные привязки» в трактате «О связях» Бруно	ПК-1.2.; ПК-1.3.
1	«Каталог планет» в «Иероглифической монаде»	ПК-1.2.; ПК-1.3.
2	Курьёзы «магнетического лечения» Месмера	ПК-1.2.; ПК-1.3.
2	«Занимательная арифметика» Сен-Мартена: мистические «теоремы» и их доказательства	ПК-1.2.; ПК-1.3.
3	Эпитеты «астрального света» в произведениях Леви	ПК-1.2.; ПК-1.3.
3	Образы и понятия из книг Леви у Папюса и де Гуайта: «корректные» и «некорректные» заимствования	
4	Общественный идеал Фабра д’Оливе и Сент-Ива: историческая реальность и оценки русской монархии	ПК-1.2.; ПК-1.3.
4	Посмертные «судьбы» душ в спиритуализме и спиритизме: образы Рая и Ада у Дэвиса и Кардека	ПК-1.2.; ПК-1.3.
5	Концепции «культовой среды» К. Кэмпбелла и «окультуры» К. Парtridge в исследовании современного эзотеризма	ПК.-1.1; ПК.-1.3
6	Израэль Регарди и популяризация западной церемониальной магии в XX в.	ПК.-1.2

8	Религиоведческий разбор учения одной из уфологических групп	ПК.-1.3
9	Религиоведческий разбор учения одного из направлений Нью-Эйдж	ПК.-1.2; ПК.-1.3
10	Советский и российский интегральный традиционализм кон. XX – нач. XXI вв.	ПК.-1.1; ПК.-1.3

Промежуточная аттестация:

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА "О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения преподавателя. Использование обучающимся во время промежуточной аттестации технических средств запрещено.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета (курс 2, летняя сессия), экзамена (курс 3, зимняя сессия). При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Тип аттестации	Тип задания
Зачет	Аттестация по билетам

Перечень вопросов для аттестации по билетам

№	Вопрос
1	«Тонкое тело» в истории современного эзотеризма (XIX – XX вв.)
2	Дион Форчун и ее влияние на эзотеризм и НРД XX в.
3	Практики, связанные с энеаграммой в Четвертом пути
4	Нью-Эйдж в отечественной религиоведческой и эзотериологической литературе
5	Традиционализм Фритьофа Шюона
6	Эзотеризм и искусство русского Серебряного века
7	Возникновение современного язычества и влияние на него эзотеризма
8	«Народные» формы магии в современном эзотеризме
9	Коммерциализация эзотеризма в XX – XXI вв.
10	Интернет, виртуальная реальность, цифровые технологии в представлении различных направлений современного эзотеризма
11	Современный эзотеризм и гендерный вопрос
12	Критика «окультурного» Т. Адорно
13	Современная конфессионально-апологетическая критика эзотеризма
14	Перенниализм О. Хаксли и эзотеризм
15	Творчество А. Э. Уэйта и начало научного исследования западного эзотеризма

Тип аттестации	Тип задания
Экзамен	Выступление по выбранной теме с обсуждением в группе

Перечень вопросов для аттестации по билетам

№	Вопрос
1	«Четвертый путь» Г. И. Гурджиева и П. Д. Успенского
2	Истернизация эзотеризма в XX в.: основные пути и последствия проникновения восточных влияний в западный эзотеризм
3	История Таро в современном оккультизме: от Э. Леви до наших дней
4	Мартинизм от Папюса до наших дней: основные организации (Мартинистский орден и его варианты), идеи, практики и влияние
5	Нью-Эйдж: основные особенности, организации, движения и идеи
6	Нью-Эйдж: спор об определении в исследовательской литературе
7	Оккультизм: основные концептуализации понятия в исследовательской литературе
8	Пост-колониальный эзотеризм: основные направления новой парадигмы исследования эзотеризма в XXI в.
9	Психоделический эзотеризм: основные представители (Т. Лири, Т. Маккена и другие), идеи, практики
10	Современное язычество и современный эзотеризм: соотношение понятий в исследовательской литературе
11	Современный сатанизм и практики «левой руки»: основные направления и организации оккультного сатанизма, «темные» разновидности церемониальной магии и инициатических организаций
12	Телема: основные представители пост-кроулианской телемы (с 1940-х гг.), практики, организации
13	Традиционализм XX в. (Р. Генон, Ю. Эвола, Ф. Шюон и другие): основные идеи и традиционалистские движения
14	Традиция церемониальной магии XX – XXI вв.: эзотерические организации («Альфа и омега», «Братство внутреннего света», «Утренняя звезда», «Братство Розового креста» и др.), основные деятели (А. Э. Уэйт, Д. Форчун, И. Регарди и другие), практика, значение и влияние
15	Трансформация оккультных наук в XX в.: астрология, алхимия, дивинаторные практики
16	Уфология как часть современного эзотеризма: история зарождения и развития, направления, основные идеи
17	Феномен и особенности советского эзотеризма

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине могут использоваться как электронные средства, так и бумажные носители информации.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний обучающегося:

- — **«отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

- — **«хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- — **«удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

- — **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

- — **«зачёт»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

- — **«незачет»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Приложение 2. Лист изменений

№	Дата изменения	№ страницы	Содержание	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				