

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.10.2023 08:27:47  
Уникальный программный ключ:  
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
им. Ф.М. Достоевского»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ МАГИИ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направление подготовки 47.04.03 Религиоведение

<b>Квалификация:</b>	<u>Магистр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>Очно-заочная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>2 года 3 месяца</u>
<b>Кафедра</b>	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС**

**№ 10/06-2023 от 20.06.2023**

**Санкт-Петербург  
2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины: сформировать у обучающихся систему знаний, которые позволят им самостоятельно исследовать культурные, культурно-исторические, социологические, религиозные феномены, связанные с практикой магии, с привлечением религиоведческой, социологической, культурно-исторической, философской, антропологической методологий.

**Задачи** изучения дисциплины:

- приобретение обучающимися представления об истории научного изучения феномена магии (XIX – XX вв.) в работах религиоведов, антропологов, историков науки и культуры, психологов, философов и социологов религии;
- формирование у обучающихся представления о многообразии феноменов, определяемых в религиоведении как «магия» в различных культурах и различные эпохи человеческой истории (первобытное общество, современные родоплеменные культуры, Древний Восток, Древняя Индия, Древний Китай, античность, Средние века, эпоха Возрождения, Новое и новейшее время);
- понимание магии как системной части эзотеризма и отдельных эзотерических учений от поздней античности до наших дней; понимание специфики социологической, антропологической и культурно-исторической методологии изучения феноменов, маркируемых как «магические»;
- приобретение представления о структуре концепта «магия» в гуманитарных науках и о корпусе гуманитарных исследований с его применением, что позволит им в дальнейшем самостоятельно проводить анализ тех или иных культурных феноменов с привлечением специальной литературы, а также оценивать актуальные научные работы как адекватные или неадекватные задачам научного исследования магических практик.
- формирование способности определять методологию и составлять план религиоведческого исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования;
- формирование способности представлять результаты религиоведческих исследований в соответствии с академическими требованиями.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 2 и 3 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника**

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ПК-1. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата). Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Движение за развитие человеческого потенциала, Религиозно-философские аспекты алхимии, Каббала и еврейский мистицизм, Гностицизм и герметизм, Мифы, символы и ритуалы масонства, Мистицизм теософских учений, Астрология и религия, История эзотеризма, Восточные мистико-эзотерические учения, Философия мистицизма, Исследования теорий заговора, Религиозная символика.

### **1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Наименование категории</b>	<b>Код и наименование</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
-------------------------------	---------------------------	---

компетенций	компетенции	
Научно-исследовательские	ПК-1. Способен проводить самостоятельное религиозоведческое исследование по отдельным разделам выбранной темы	<p>ПК-1.1. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает информацию по выбранной теме; работает с научными источниками, в том числе современными и зарубежными.</p> <p>ПК-1.2. Определяет методологию и составляет план религиозоведческого исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы</p> <p>ПК-1.3. Реализует отдельные пункты плана исследования, представляет результаты своей работы и определяет перспективы их применения</p>

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1. Способен проводить самостоятельное религиозное исследование по отдельным разделам выбранной темы	1	отсутствие представления об особенностях академического религиозного исследования	частичное представление об особенностях академического исследования в разных областях религиозного знания	наличие представления об особенностях академического исследования в разных областях религиозного знания	хороший уровень представлений об особенностях академического исследования в разных областях религиозного знания
		отсутствие умения соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи	частичный объем умения корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода	умение корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода	хороший уровень корректировки методологической программы исследования в зависимости от его хода
		отсутствие навыка участия в научно-исследовательской деятельности в области религиоведения	ограниченный навык проведения академического исследования в области религиоведения	наличие навыка проведения академического исследования в области религиоведения	уверенный навык проведения академического исследования в области религиоведения

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1. Способен	2	недостаточное	недостаточное	достаточный уровень	высокий уровень

<p>проводить самостоятельное религиозное исследование по отдельным разделам выбранной темы</p>	<p>представление об особенностях академического религиозного исследования</p>	<p>представление об особенностях академического исследования в разных областях религиозного знания</p>	<p>представления об особенностях академического исследования в разных областях религиозного знания</p>	<p>представления об особенностях академического исследования в разных областях религиозного знания</p>
	<p>низкий уровень умения соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи</p>	<p>недостаточное умение корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода</p>	<p>достаточный уровень умения корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода</p>	<p>высокий уровень умения корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода</p>
	<p>низкий объем навыка участия в научно-исследовательской деятельности в области религиозоведения</p>	<p>ограниченный навык проведения академического исследования в области религиозоведения</p>	<p>достаточный объем навыка проведения академического исследования в области религиозоведения</p>	<p>высокий уровень навыка проведения академического исследования в области религиозоведения</p>

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
2 семестр	8	8	8	48	0	0	0
3 семестр	0	12	0	59,8	0	зачет с оценкой	0,2
<b>Всего</b>	<b>144</b>						

**III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Осмысление магии гуманитарными науками XIX – XXI вв.	4	10	4	Опрос, коллоквиум	ПК-1
2.	Магия в мировой культуре от доисторических времен до наших дней	4	10	4	Опрос, коллоквиум	ПК-1
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>20</b>	<b>8</b>		

#### Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Осмысление магии гуманитарными науками XIX – XXI вв.	Магия в антропологии кон. XIX – нач. XX вв. (эволюционисты, функционалисты) – Магия в социологии нач. XX в. – Магия в истории науки – Проблематизация концепта «магия» во второй пол. XX в. – Магия как форма мышления и социального поведения. Осмысление магии антропологами-эволюционистами XIX – XX вв. Критика Л. Витгенштейном «Золотой ветви» Дж. Фрезера. Особенности понимания магии в социологии Э. Дюркгейма; А.

		<p>Юбер и М. Мосс, «Наброски общей теории магии».</p> <p>«История магии и экспериментальной науки» Л. Торндайка</p> <p>«Расколдовывание мира» в концепции М. Вебера.</p> <p>Функционалистский подход к магии: полевые исследования Б. Малиновского и Э. Эванса-Притчарда.</p> <p>Ведовство как кросс-культурный феномен; европейская охота на ведьм позднего средневековья – раннего Нового времени.</p> <p>«Антропология магии» Сьюзан Гринвуд.</p> <p>Концепция герметической традиции Ф. Йейтс и ее критика.</p> <p>Магия и понятие западного эзотеризма</p>
2.	Магия в мировой культуре от доисторических времен до наших дней	<p>Проблемы реконструкции духовной жизни доисторического человека и магия. – Магия в древних цивилизациях Востока (Двуречье, Египет) – Магия в культуре древней Индии – Магия в Китае – Античность и выделение магии в отдельную область культуры – Позднеантичный неоплатонизм и «первый эзотеризм»: теургия и профессиональная магия – Криминализация магии в античности, Средние века и Новое время – Христианство и магия – Средневековые разновидности магии – Магия в еврейской культуре – Магия в культурах ислама – Магия гримуаров (нигромантия) – Преследование ведовства в Европе – Магия в эпоху Возрождения и «второй эзотеризм» – Магия в эпоху барокко и Просвещения: маргинализация магического – Магия в оккультизме XIX в. – Герметический Орден Золотой Зари: новый магический синтез – Сексуальная магия XIX – XX вв. – Алистер Кроули и телема – Магия в латиноамериканских и афро-карибских синкретических религиях – Магия в современных языческих религиях – Магия хаоса – Магия как часть современного эзотеризма</p> <p>Магия в доистории: проблемы реконструкции и основные концепции. Магия древнего Двуречья. Магия в древнем Египте. Магия в еврейской культуре. Магия в средневековой культуре; магия гримуаров. Магия в поздней античности: влияние философских школ на теорию магии. Магия в китайской культуре. Магия в эпоху Возрождения. Роль Герметического Ордена Золотой Зари в становлении современной оккультной магии. Современные формы оккультной магии (церемониальная магия, современное ведовство, магия хаоса, путь левой руки).</p>

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	38,8
Подготовка докладов, сообщений	27
Информационно-аналитическая работа	31
Составление конспекта по теме	7
Подготовка к опросу	2
Подготовка к коллоквиуму	2
Всего	107,8

#### IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Осмысление магии гуманитарными науками XIX – XXI вв.	ПК-1. Способен проводить самостоятельное религиозно-исследовательское исследование по отдельным разделам выбранной темы	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум
2.	Магия в мировой культуре от доисторических времен до наших дней		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум

##### 4.2. Содержание Фонда оценочных средств

###### 4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

<b>Вопросы к опросам</b>	
1.	Магия и становление религиоведения в XIX – XX вв.
2.	Критика концепта «магия» в современном религиоведении
3.	Криминализация магии в архаических обществах, древних цивилизациях, античности, исламской традиции, Средневековье – сравнительный анализ
4.	Антропологические концепции магии XIX – XX вв.
5.	Магия в натурфилософии эпохи Возрождения
6.	Магия и религия: проблемы демаркации в современных исследованиях
7.	Роль магии в складывании оккультизма XIX в.
8.	Магия как социальный протест: европейское ведовство, «оккультное подполье», современное язычество
9.	Магия в художественной литературе от античности до наших дней
10.	Религиозная и сциентистская критика магии: сходства и отличия

###### 4.2.2. Контрольные задания для коллоквиумов по дисциплине

Тема (№)	Задания к коллоквиумам
1	<p><i>Выступление с сообщением по теме семинара.</i></p> <p><i>Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Осмысление магии антропологами-эволюционистами XIX – XX вв.</li> <li>Критика Л. Витгенштейном «Золотой ветви» Дж. Фрезера</li> <li>Особенности понимания магии в социологии Э. Дюркгейма; А. Юбер и М. Мосс, «Наброски общей теории магии»</li> <li>«История магии и экспериментальной науки» Л. Торндайка</li> <li>«Расколдовывание мира» в концепции М. Вебера</li> </ol>

	<p>6. Функционалистский подход к магии: полевые исследования Б. Малиновского и Э. Эванса-Притчарда</p> <p>7. Ведовство как кросс-культурый феномен; европейская охота на ведьм позднего средневековья – раннего Нового времени</p> <p>8. «Антропология магии» Сьюзан Гринвуд</p> <p>9. Концепция герметической традиции Ф. Йейтс и ее критика</p> <p>10. Магия и понятие западного эзотеризма</p>
2	<p><i>Выступление с сообщением по теме семинара.</i></p> <p><i>Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:</i></p> <p>1. Осмысление магии антропологами-эволюционистами XIX – XX вв.</p> <p>2. Критика Л. Витгенштейном «Золотой ветви» Дж. Фрезера</p> <p>3. Особенности понимания магии в социологии Э. Дюркгейма; А. Юбер и М. Мосс, «Наброски общей теории магии»</p> <p>4. «История магии и экспериментальной науки» Л. Торндайка</p> <p>5. «Расколдовывание мира» в концепции М. Вебера</p> <p>6. Функционалистский подход к магии: полевые исследования Б. Малиновского и Э. Эванса-Притчарда</p> <p>7. Ведовство как кросс-культурый феномен; европейская охота на ведьм позднего средневековья – раннего Нового времени</p> <p>8. «Антропология магии» Сьюзан Гринвуд</p> <p>9. Концепция герметической традиции Ф. Йейтс и ее критика</p> <p>10. Магия и понятие западного эзотеризма</p>

#### 4.2.3. Задания к промежуточной аттестации:

№	Вопрос
1	Магия у Э. Тайлора и Дж. Фрезера.
2	Инсайдерские теории магии: А. Кроули, А. Боневитс, С. Гринвуд.
3	Правовое преследование магии в истории.
4	Неоплатоническая теургия.
5	Основные разновидности магии в античности.
6	Магия в культурах древнего Ближнего Востока (Месопотамия, Левант, Палестина).
7	Магия в Египте и влияние египетского наследия на современный эзотеризм.
8	Магия и иудейский мистицизм. Каббала.
9	Греческие магические папирусы как источник по позднеантичной магии.
10	Магия в апологетической и патристической литературе.
11	Магия и новоевропейская наука.
12	Магические практики в дохристианских культурах Европы (германский, кельтский, славянский материал).
13	Ведовские процессы XIV – XVII вв. и их изучение.
14	Литература гримуаров XIV-XVI вв.
15	Алистер Кроули и Телема.
16	Магический синтез Ренессанса: Марсилио Фичино, Иоганн Рейхлин, Корнелий Агриппа.
17	«Герметический ренессанс» XVII в. и магия.
18	Секуляризация магии в Новое Время.
19	Викка: история происхождения, основные представления и практика магии.
20	Магия и формирование эзотерического/окультурного комплекса в XIX в.

21	Орден Золотой Зари: особенности магической практики и ее новаторство.
----	---

#### 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

##### Шкала оценивания знаний студента

**Оценку «Отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

**Оценку «Хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

**Оценку «удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Пивоваров, Д. В. Религия в поисках истины, знания и веры: опыт религиозный и опыт научный / Д. В. Пивоваров. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. – 555 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488174">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488174</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906860-23-1. – Текст : электронный.
2.	Агриппа, Г. К. Окультизм и философия / Г. К. Агриппа. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Книга 1. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236459">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236459</a> – ISBN 978-5-4458-9719-4. – Текст : электронный.
3.	История западноевропейской философии : учебное пособие / ред. Н. В. Мотрошилова. – Москва : Институт философии РАН, 1998. – 314 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=62829">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=62829</a> – ISBN 5-201-01979-X. – Текст : электронный.
4.	Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник / О. Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573125">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573125</a>
5.	Балагушкин, Е. Г. Проблемы морфологического анализа религий / Е. Г. Балагушкин. – Москва : Институт философии РАН, 2003. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39743">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39743</a> – ISBN 5-201-02140-9. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/> )

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Ребрик, В. В. Древнеегипетская магия и медицина / В. В. Ребрик. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439390">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439390</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906823-47-2. – Текст : электронный.
2.	Биринджкар, Р. Знакомство с исламскими науками: калам, фалсафа, ирфан : учебное пособие : в 3 частях : [16+] / Р. Биринджкар ; пер. с перс. С. Ходжаниёзова ; И. А. Таирова. – Москва : Садра, 2014. – 304 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576919">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576919</a> – Библиогр.: с. 264-274. – ISBN 978-5-906016-29-4. – Текст : электронный
3	Тексты магии и магия текстов : картина мира, словесность и верования Восточной Азии : сборник научных трудов / сост. и отв. ред. вып. Е. В. Волчкова, О. М. Мазо, А. А. Соловьева, А. Б. Старостина [и др.]. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. – 376 с. : ил., табл. – (Orientalia et Classica. V (LXXVI)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699601">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699601</a> (дата обращения: 16.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-2528-9 (в пер.). – ISBN 978-5-7598-2441-1 (e-book). – DOI 10.17323/978-5-7598-2528-9. – Текст : электронный.
4	Гартман, Ф. Жизнь Парацельса и сущность его учения : [16+] / Ф. Гартман ; пер. с англ. . – Москва : Новый Акрополь, 2009. – 271 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=689961">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=689961</a> (дата обращения: 16.10.2023). – ISBN 978-5-901650-48-6. – Текст : электронный.
5	Рабинович, В. Л. Роджер Бэкон : видение о чудодее, который наживал опыт, а проживал судьбу / В. Л. Рабинович. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233173">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233173</a> (дата обращения: 16.10.2023). – Библиогр.: с. 220-222. – ISBN 978-5-91419-847-0. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт

	динамическая учебная среда "LMS Moodle"		<a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="http://www.gnu.org/licenses/lesser.html">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

#### 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

### VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

### VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

### **Обучение студентов с нарушением слуховой функции**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает

работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

### **Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:**

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость,

расторженность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

**Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:**

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

**Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

**VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

**Разработчики:**

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Кандидат философских наук, доцент</i>	<i>Гальцин Д.Д.</i>
<i>(место работы)</i>	<i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись) (ФИО)</i>

**Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:**

*РХГА им. Ф.М.*

*Доктор философских наук,*

*Масленников*

*Достоевского*

*профессор*

*Д.В.*

*(уч. степень, звание)*

*(подпись)*

*(ФИО)*

