

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.10.2023 11:50:07

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

им. Ф.М. Достоевского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ИСТОРИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ ЦЕРКВЕЙ»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА

Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС

№ 10/06-2023 от 20.06.2023

Санкт-Петербург

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, направленных на усвоение истории православных церквей, использование концепций и методов науки, изучающей историю православных церквей, в практической научной деятельности

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- знать историю православных церквей, ее возникновение, развитие до наших дней, осуществлять поиск и систематизацию информации по философским, социальным, психологическим и историческим проблемам православия
- осуществлять поиск и систематизацию информации по философским, социальным, психологическим и историческим проблемам православных церквей
- корректно применять понятийно-категориальный аппарат истории православия в научно-исследовательской деятельности
 - иметь представление о православии как об одном из феноменов культуры
 - владеть навыками использования различных методов религиозно-научных исследований, выработанных в рамках истории, философии, антропологии, социологии и психологии религии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 8 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-2.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Социология религии, Психология религии, Ранние формы религии, Религии Древней Греции и Рима, Религии древнего Ближнего Востока, Религии Индии, Буддизм, Иудаизм, Новые религиозные движения, Религии Дальнего Востока, Ислам, Католицизм, Протестантизм, Мистико-эзотерические учения.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории	ОПК-2.1. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам философии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности ОПК-2.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам социологии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-

	религии, психологии религии в практической деятельности	исследовательской деятельности ОПК-2.3. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам истории религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности ОПК-2.4. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам психологии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности
--	---	---

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	3	низкий уровень общих представлений о концепциях истории, социологии и психологии православных церквей	недостаточный уровень представлений о концепциях истории, социологии и психологии православных церквей	достаточный уровень представлений об основных подходах и методах истории, социологии и психологии православных церквей	высокий уровень представлений о содержании основных периодов развития религии, а также основных разделов и концепций истории, социологии и психологии православных церквей
		низкий объем навыка соотносить с практической профессиональной деятельностью концепции и методы истории, социологии и психологии православных церквей	недостаточный навык соотношения с практической профессиональной деятельностью концепций и методов истории, социологии и психологии православных церквей	достаточный объем навыка соотносить с практической профессиональной деятельностью концепции и методы истории, социологии и психологии православных церквей	высокий уровень навыка использовать в практической деятельности концепции и методы истории, социологии и психологии православных церквей
		низкий уровень навыка анализа проблемы происхождения и развития православных церквей	недостаточный навык базового анализа истории православных церквей в истории и современности	достаточный объем навыка анализа истории православных церквей и применения отдельных методов истории, социологии и психологии религий	высокий уровень навыка анализа истории православных церквей и применения отдельных методов истории, социологии и психологии религий

* Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
8 семестр	24	12	71,8	0	зачет	0,2
Всего	108					

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Деление в Православии на поместные церкви. Понятие Автокефалии	2	2	опрос	ОПК-2
2.	Восточные Патриархаты	6	2	опрос	ОПК-2
3.	Православное христианство на территории Закавказья	2	2	опрос	ОПК-2
4.	Балканские Православные церкви	6	2	опрос	ОПК-2
5.	Православие на Кипре и в Греции	4	2	опрос	ОПК-2
6.	Автокефальные православные церкви второй половины XX века	4	2	опрос	ОПК-2
Итого		24	12		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Деление в Православии на поместные церкви. Понятие Автокефалии	Деление в Православии на Поместные Церкви. Основания деления на Поместные Церкви. Общность и самостоятельность Поместных Церквей. Предоставление автокефалии. Церковная автономия. Церковный строй в первые века христианства (I – III вв.). Формирование экзархатов и патриархатов. Становление Автокефальных Поместных Церквей. 1. Историческое и каноническое обоснование автокефалии в

		<p>православных церквях</p> <p>Методологические подходы к исследованию истории поместных православных церквей</p>
2.	Восточные Патриархаты	<p>Константинопольская Православная Церковь. Основы византийской государственности. Константинопольский Патриархат и его роль в формировании христианской догматики. Константинопольский Патриархат в условиях турецкого завоевания. Особенности церковного управления. Вселенский Патриархат в XX в.: каноническая территория; греческая диаспора; церковное управление, экуменическая деятельность, эстонский конфликт. Монастыри и монашество Константинопольского Патриархата.</p> <p>Афон. Александрийская Православная Церковь</p> <p>Основание Александрии. Распространение христианства в Египте. Эпоха гонений. Роль Александрийских иерархов в тринитарных и христологических спорах. Патриархат в эпоху арабского владычества (640 – 1517). Патриархат в условиях Османского господства (1517 – 1798). Александрийский Патриархат в XIX -XX вв. Антиохийская Православная Церковь. Основание Антиохии. Складывание Антиохийской Церкви. Арианские и христологические споры. Яковитский раскол. Внутреннее состояние Антиохийской Церкви в I – VI вв.</p> <p>Антиохийский Патриархат в условиях арабского владычества и крестовых походов. Османский период (1516 – 1918). Антиохийский Патриархат в XX в.</p> <p>Иерусалимская Православная Церковь. Возникновение Иерусалимской Церкви. Церковный собор 51 г. Иерусалим в первые века христианства и в эпоху Вселенских Соборов. Судьбы Иерусалимского патриархата в арабский, латинский и османский периоды. Патриархат в XIX – XX вв. Учреждение Русской Духовной Миссии в Иерусалиме (1847). Синайская Автономная Церковь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восточные патриархаты и теория Пентархии 2. Теория Пентархии в контексте современных межправославных отношений <p>Просветительская и миссионерская деятельность восточных Патриархатов</p>
3.	Православное христианство на территории Закавказья	<p>Грузинская Православная Церковь</p> <p>Возникновение грузинской Церкви. Христианство в Грузии I -V вв. Проблема автокефалии. Грузинская церковь под арабским и турецким владычеством (VIII – XVIII вв.). Разделение на Католикосаты. Грузинский Экзархат в составе Русской Православной Церкви. Восстановление автокефалии в 1917 г.. Современное состояние Грузинской Православной Церкви.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грузинская церковь: каноническое и правовое положение в Российской империи и Советском союзе <p>Роль грузинской православной церкви в современном грузинском обществе.</p>
4.	Балканские Православные церкви	<p>Сербская Православная Церковь. Христианство на территории Сербии в первые века по Р. Х. Церковь в королевстве Сербском</p> <p>Церковь в Османской империи и Митрополия – Патриархат в Австро-Венгрии</p>

		<p>Черногорская Митрополия. Сербская Православная Церковь в XX в. Современное состояние Сербской Православной Церкви. Македонская Православная Церковь. Румынская Православная Церковь. Распространение христианства на территории современной Румынии. Церковное устройство до турецкого завоевания. Румынская Церковь в условиях османско-фанариотского владычества. Образование румынского государства. Сибиуская и Буковинская митрополии. Румынский Патриархат в XX в. и его современное состояние. Болгарская Православная Церковь. Христианство в Болгарии до завоевания ее Византией. Охридская архиепископия и Тырновский Патриархат. Болгарская Православная Церковь в эпоху турецкого господства. Болгарская Православная Церковь в XX в. и ее современное положение.</p> <p>1. Роль балканских православных церквей в сохранении идентичности соответствующих народностей</p> <p>Балканские православные церкви: между Восточными и Московским патриархатами.</p>
5.	Православие на Кипре и в Греции	<p>Кипрская Православная Церковь. Возникновение Кипрской Церкви и её развитие до латинского завоевания. Латинское господство на Кипре (1191 – 1489). Кипрская Церковь в условиях турецкого господства (1571 – 1878). Кипрская Церковь и английское завоевание (1878 – 1960). Развитие Кипрской Православной Церкви с 1960 г. по настоящее время. Элладская Православная Церковь. Элладская Православная Церковь до образования независимого Греческого королевства. Элладская Православная Церковь в XIX в.. Элладская Православная Церковь в XX в.. Греческая «Церковь истинных православных христиан».</p> <p>1. Кипрская и Элладская православные церкви в контексте становления современной греческой культуры.</p> <p>Элладская церковь как государственная церковь Греции</p>
6.	Автокефальные православные церкви второй половины XX века	<p>Польская Православная Церковь. Христианство в Польше до принятия Городельской унии. Положение православных в Польше после Городельского сейма до конца XVIII в.. Православие в Польше после присоединения её к России. Православная Церковь в Польше в 1918 – 1948 гг.. Автокефальная Польская Церковь и ее современное состояние. Православие на территории Чехии и Словакии до XIX в.</p> <p>Православие в Чехии в XIX-начало XX в.. Положение Православия в Восточной Словакии: краткий обзор. Православная Церковь Чехии и Словакии в 1918 – 1951 гг.. Автокефальная Чехословацкая Православная Церковь во второй половине XX в. и ее современное состояние Православная Церковь в Америке. Основание Американской миссии. Деятельность святителя Иннокентия (Вениаминова). Учреждение Алеутской и Аляскинской епархии Православная Церковь в Америке в 1917 – 1970 гг. Православная Церковь в Америке с 1970 г. и ее современное состояние.</p> <p>1. Русская миссия и становление Японской православной церкви</p> <p>Вопрос об автокефалии в дискуссии православных церквей: кейс</p>

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	26,8
Подготовка к опросу	2
Подготовка докладов и сообщений	20
Информационно-аналитическая работа	23
Всего	71,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Деление в Православии на поместные церкви. Понятие Автокефалии	ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос
2.	Восточные Патриархаты		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос
3.	Православное христианство на территории Закавказья		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос
4.	Балканские Православные церкви		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос
5.	Православие на Кипре и в Греции		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос
6.	Автокефальные православные церкви второй половины XX века		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Основные черты автокефалии в Православной церкви
2. Автокефалия и автономия
3. Древнейшие патриархаты: значение в рамках канонического права
4. Древнейшие патриархаты: основные исторические периоды развития
5. Грузинская православная церковь в ее истории

6. Современное положение грузинской православной церкви среди остальных православных церквей
7. Положение грузинской православной церкви в современном обществе
8. Балканские православные церкви во взаимодействии с Византийской империи
9. Балканские православные церкви и турецкое завоевание
10. Роль Элладской православной церкви в борьбе за независимость греческого народа
11. Православие в Америке: к вопросу о канонах церковного устройства и автокефалии

4.2.2. Вопросы к промежуточной аттестации:

№	Вопрос
1	Канонические основания деления на Поместные Церкви.
2	Понятие церковной автокефалии.
3	Условия предоставления автокефалии.
4	Признаки автокефалии.
5	Понятие церковной автономии.
6	Диптихи Поместных Православных Церквей.
7	Диптихи предстоятелей Поместных Церквей.
8	Церковный строй в первые века христианства (I – III вв.).
9	Формирование экзархатов и патриархатов в эпоху Вселенских Соборов.
10	Становление автокефальных поместных Церквей после эпохи Вселенских Соборов.
11	Современное состояние мирового православия (проблемы интерпретации 28 правила Халкидонского Собора Константинопольской Церкви).
12	Основание Константинопольской кафедры. Константинопольский Патриархат и его роль в формировании христианской догматики.
13	Константинопольский Патриархат в условиях турецкого завоевания. Особенности церковного управления.
14	Константинопольский Патриархат в XX-XXI вв. Притязания на диаспору.
15	Монастыри и монашество Константинопольского Патриархата. Святая гора Афон.
16	Роль Александрийских иерархов в тринитарных и христологических спорах.
17	Александрийский Патриархат в эпоху арабского владычества (640 – 1517) и в условиях Османского господства.
18	Александрийский Патриархат в XIX–XXI вв.
19	Складывание Антиохийской Церкви. Внутреннее состояние Антиохийской Церкви в I - VI вв.
20	Антиохийский Патриархат в условиях арабского владычества и крестовых походов. Османский период (1516 – 1918).
21	Антиохийский Патриархат в XX-XXI вв.
22	Иерусалим в первые века христианства и в эпоху Вселенских Соборов. Иерусалимский Патриархат в арабский период и
23	во времена Иерусалимского латинского королевства.
24	Синайская автономная Церковь.
25	Учреждение Русской Духовной Миссии в Иерусалиме (1847 г.).
26	Христианство в Грузии I–V вв. Проблема автокефалии.
27	Грузинская Церковь под арабским, персидским и турецким владычеством (VIII – XVIII вв.). Разделение на Католикосаты.
28	Христианство на территории Сербии в первые века по Р. Х.
29	Церковь в королевстве Сербском. Церковь в Османской империи и в восстановленной Сербии (вторая половина XV – XIX вв.).

30	Митрополия - Патриархат в Австро-Венгрии. Черногорская Митрополия.
31	Сербская Православная Церковь в XX-XXI вв.
32	Современное состояние Сербской Православной Церкви. Македонская Православная Церковь.
33	Распространение христианства на территории современной Румынии. Церковное устройство до турецкого завоевания.
34	Румынская Церковь в условиях османско-фанариотского владычества (XVI – первая половина XIX в.).
35	Образование румынского государства. Церковная политика во второй половине XIX в.
36	Румынский Патриархат в XX-XXI вв. и его современное состояние. Бессарабская митрополия.
37	Христианство в Болгарии до завоевания ее Византией.
38	Охридская архиепископия и Тырновский Патриархат.
39	Болгарское православие в годы национально-церковного освободительного движения в Болгарии. Болгарский экзархат.
40	Болгарская Церковь в XIX-XX в.
41	Современное состояние Болгарской Православной Церкви.
42	Возникновение Кипрской Церкви и её развитие до латинского завоевания. Латинское господство на Кипре (1191 - 1489).
43	Кипрская Церковь в условиях турецкого господства (1571 – 1878).
44	Кипрская Церковь и английское завоевание (1878 – 1960).
45	Развитие Кипрской Православной Церкви с 1960 г. по настоящее время.
46	Элладская Православная Церковь до образования независимого Греческого королевства.
47	Элладская Православная Церковь в XIX в.
48	Элладская Православная Церковь в XX-XXI вв.
49	Административное устройство Элладской Церкви. Монастыри и монашество.
50	Христианство на территории современной Албании до начала XX в. Борьба православных албанцев за церковную независимость.
51	Албанская Церковь в XX-XXI вв. Автокефальная Албанская Церковь: современное положение, структура управления.
52	Христианство в Польше до принятия Городельской унии.
53	Положение православных в Польше после Городельского сейма до конца XVIII в. Православие в Польше после присоединения её к России.
54	Православная Церковь в Польше в 1918 – 1948 гг.
55	Автокефальная Польская Церковь и ее современное состояние.
56	Православие на территории Чехии и Словакии до XIX в.
57	Православие в Чехии в XIX - начале XX в. Положение Православия в Восточной Словакии.
58	Православная Церковь Чехии и Словакии в 1918 – 1951 гг.
59	Автокефальная Чехословацкая Православная Церковь во второй половине XX в. и ее современное состояние.
60	Основание Американской миссии.
61	Деятельность святителя Иннокентия (Вениаминова). Учреждение Алеутской и Аляскинской епархии.
62	Православная Церковь в Америке в 1917 – 1970 гг.
63	Православная Церковь в Америке с 1970 г. и ее современное состояние. Проблема автокефалии Американской церкви.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Бахметева, А. Н. Полная история Христианской Церкви / А. Н. Бахметева. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 847 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236893 – ISBN 978-5-4458-9864-1. – Текст : электронный.
2.	Поснов, М. Э. История Христианской Церкви / М. Э. Поснов. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 621 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460 – ISBN 978-5-4460-0549-9. – Текст : электронный.
3.	Христианство: век за веком: очерки по истории христианской Церкви / под общ. ред. Головков Марк, архиепископ. – Москва : Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441219 – ISBN 978-5-485-00323-4. – Текст : электронный.
4.	Смирнов, П. А. История христианской православной церкви / П. А. Смирнов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39437 – ISBN 978-5-9989-0483-7. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Рункевич, С. Г. История русской церкви под управлением святейшего синода(1721-1725 гг.) / С. Г. Рункевич. – Санкт-Петербург : Типография А. П. Лопухина, 1900. – Том 1. Учреждение и первоначальное устройство святейшего правительственного синода. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56952 – ISBN 9785998963476. – Текст : электронный.
2.	Гребенюк, А. В. Православная церковь и государственное объединение Северо-Восточной Руси в конце XIV – начале XVI столетий: проблемы отечественной

	историографии / А. В. Гребенюк ; Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2014. – 175 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427582 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3.	Курганов, Ф. А. Отношения между церковной и гражданской властью в Византийской империи / Ф. А. Курганов. – Казань : Типография Императорского Университета, 1880. – 721 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54338 – ISBN 9785998956805. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения	Помещения обеспечены доступом к информационно-

учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных

средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши

глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

РХГА им. Ф.М.

Достоевского
(место работы)

К. филос. наук, доцент
(должность, уч. степень,
звание)

(подпись
)

Каптен Г.Ю.
(ФИО)

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

(уч. степень, звание)

(подпись
)

(ФИО)

