

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.10.2022 11:36:43

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Обязательная часть

«ИСТОРИЯ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

47.04.03 Религиоведение

**Квалификация:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Срок освоения ОПОП:** 2 года 3 месяца

**Кафедра:** философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/06-2022 от 21.06.2022 г.

Санкт-Петербург

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

#### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – ознакомление студентов с наиболее влиятельными в истории религиоведения концепциями, определявшими развитие научных знаний о религии с к. XIX в. до н. XXI в.

Задачи – в результате освоения дисциплины студенты

- Понимают логику развития теорий религии в XIX-XX вв.
- Умеют анализировать различные уровни в организации научного знания о религии в их взаимодействии,
- Владеют навыком метатеоретического анализа религиоведческого знания
- Способны продемонстрировать эффективность теорий религии в современном контексте
- Умеют использовать понятийные аппараты религиоведения в конкретных исследовательских ситуациях.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части, блок Б1. Изучается: 1 курс, зимняя сессия; 1 курс, летняя сессия.

### 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у обучающегося компетенции(ий) ОПК-3, ОПК-5.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-3. Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности	ОПК-3.1. Определяет и сопоставляет концепции различных школ мирового и российского религиоведения ОПК-3.2. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность, учитывая основное содержание актуальных религиоведческих дискуссий, применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-5. Способен использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	ОПК-5.1. Характеризует, анализирует и сопоставляет ключевые проблемы и основные этапы развития мирового и российского религиоведения ОПК-5.2. Осуществляет профильную научно-исследовательскую деятельность, опираясь на знание и понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-3. Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности	1	Не знает, как использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности	Плохо разбирается в том, как использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности	В целом, знает, как использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности	Уверенно знает, как использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности
		Не умеет использовать в практической деятельности владение	Слабо умеет использовать в практической	Умеет использовать в практической деятельности владение	Хорошо умеет в практической деятельности владение

		<p>основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности</p>	<p>деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности</p>	<p>основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности</p>	<p>основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности</p>
		<p>Не владеет навыками использования в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания</p>	<p>Слабо владеет навыками использования в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания</p>	<p>Владеет навыками использования в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания</p>	<p>Хорошо владеет навыками использования в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания</p>

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-5. Способен использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	1	Не знает, как использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	Плохо разбирается в том, как использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	В целом, знает, как использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	Уверенно знает, как использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения
		Не умеет использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	Слабо умеет использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	Умеет использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	Хорошо умеет в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения
		Не владеет навыками использования в практической деятельности понимания основных этапов развития мирового и российского	Слабо владеет навыками использования в практической деятельности понимания основных этапов развития мирового	Владеет навыками использования в практической деятельности понимания специфики основных этапов развития мирового и российского	Хорошо владеет навыками использования в практической деятельности понимания специфики основных этапов развития мирового и российского

		религиоведения	и русского религиоведения	религиоведения	религиоведения
--	--	----------------	------------------------------	----------------	----------------

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Семестр	Контактная работа			Самостоятельная работа
	Лекционные и практические занятия	Консультации	Контроль (часы/ форма)	
Курс 1, зимняя сессия	8+4	-	-	60
Курс 1, летняя сессия	0	-	0,2 / Зачет с оценкой	32+3,8
<b>Всего</b>				108 часов (3 з.е.)

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**3.1. Краткое содержание дисциплины с указанием тем**

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1.	Структура теории в религиоведении. Религиоведение, теология и философия	2	-	Опрос	ОПК-3, ОПК-5
2.	Идеологии поиска сокрытого	2	2	Опрос, коллоквиум	ОПК-3, ОПК-5
3.	Феноменализм и концепции структуры религии	2	2	Опрос, коллоквиум	ОПК-3, ОПК-5
4.	Формирование новых проектов религиоведения	2	-	Опрос	ОПК-3, ОПК-5
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>2</b>		

**Содержание курса**



<b>Тема</b>	<b>Краткое содержание и вопросы к семинару</b>
Структура теории в религиоведении. Религиоведение, теология и философия	Разнообразие способов осмысления религии; «онтологические обязательства» и критерии объективности Требования к теории религии в современном религиоведении Логика развития теорий религии в религиоведении; история теорий религии как история определений религии
Идеологии поиска сокрытого	Реалистическое понимание религии в истории религиоведения. Типы реализма в истории религиоведения: социологический, психологический, феноменологический. Решение вопроса об отношении сущности и явлений религии как конструктивный принцип теорий религии в первой пол. XX в.  <i>Вопросы к семинару</i> Рождение религиоведения: естественная теология и принцип историзма Религия как категория <i>sui generis</i> Теории «священного» и модели религии: Отто, Дюркгейм
Феноменализм и концепции структуры религии	Соотношение категорий «сущность» и «явление» в религиоведческих теориях 30-60-х гг. Поиски универсальной структуры и критерии согласованности теории религии. Трансформации сравнительно-исторических методов в феноменологических теориях религии  <i>Вопросы к семинару</i> Структура или сущность? Динамика «сущности» и «явления» в теориях религии 30-60-х гг. Герменевтизация теории религии: религия как полевая структура Генезис, эволюция и критика религии: от сверхъестественного к естественному
Формирование новых проектов религиоведения	Поиск новых оснований для религиоведческой теории в к. XX в. и кризис классической парадигмы. Когнитивные теории религии как реализация требования междисциплинарности Генезис, эволюция и критика религии: от сверхъестественного к естественному Постколониализм и критика идеологии в религиоведении Теории секуляризации и постсекулярный мир

### 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

Самостоятельная работа	Всего часов (по учебному плану)	Объем по семестрам	
		1 курс, зимняя сессия	1 курс, летняя сессия
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	92	60	32
Подготовка к промежуточной аттестации	3,8	-	3,8

### **3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося**

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

## **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник / О. Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125>

Языкович, В. Р. Религиоведение : учебное пособие / В. Р. Языкович. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 270 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572775> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-470-758-7. – Текст : электронный.– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02921-9. – Текст : электронный.

Соболев, Ю. В. Религиоведение : учебное пособие / Ю. В. Соболев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – Часть I. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428887> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

### **4.2. Дополнительная литература**

Балагушкин, Е. Г. Проблемы морфологического анализа религий / Е. Г. Балагушкин. – Москва : Институт философии РАН, 2003. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39743> – ISBN 5-201-02140-9. – Текст : электронный.

Торгашев, Г. А. Основы религиоведения : учебное пособие : [16+] / Г. А. Торгашев. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 757 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=28882> – Библиогр. в кн. – ISBN 9785998968884. – Текст : электронный.

Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму : учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, В. В. Горохова, К. С. Расолян [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2020. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615765> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03367-9. – Текст : электронный.

Религиоведение: сборник студенческих работ / ред. Г. Ушамирская. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1215 с. – (Вузовская наука в помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214820> – ISBN 978-5-906419-97-2. – Текст : электронный.

#### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1.	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2.	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3.	ABBY FineReader 14	Код позиции af14- 251w01-102	
4.	LibreOffice	<u>Mozilla Public License</u> <u>v2.0.</u>	
5.	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
6.	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	100 шт. Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
7.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18- 00050550 от 1.05.2018	1 лицензия, web доступ

#### 4.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

#### V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	специализированной мебелью и компьютерной техникой. Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).
---	--

## **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от характера заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. наглядности,
2. индивидуализации,
3. коммуникативности (на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций),
4. использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

1. замедленное и ограниченное восприятие;
2. недостатки речевого развития;
3. недостатки развития мыслительной деятельности;
4. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
5. отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали или, напротив, обращают внимание на несущественные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. дозирование учебных нагрузок;
2. применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
3. специальное оформление учебных кабинетов;
4. организация лечебно-восстановительной работы;
5. усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, как наклоны, прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, у них может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто

сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. При общении с человеком в инвалидной коляске нужно располагаться так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Лица с нарушением психического развития могут испытывать эмоциональные расстройства. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, не следует говорить с ним резко. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;

3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
6. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
7. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

### **Лекционные занятия**

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

### **Практические занятия**

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

### **Организация внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

### **Подготовка к промежуточной аттестации**

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

### **Разработчик**

<u>РХГА</u>	<u>К.ф.н., доцент</u>	<u>Рахманин А.Ю.</u>
(место работы)	(должность, уч. степень, звание)	(подпись) (ФИО)

## Приложение 1. Примерные оценочные материалы

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
ОПК-3	Опрос
ОПК-5	Опрос

### Примерные вопросы к опросам текущего контроля:

Вопросы к опросам	Проверяемая компетенция (индикаторы)
<p>Каковы дисциплинарные ограничения религиоведения в сравнении с ограничениями теологии и философии?</p> <p>Сформулируйте необходимые критерии мировоззренческой беспристрастности.</p> <p>Сформулируйте предмет и объект религиоведения в отличие от теологии и философии религии.</p> <p>Что такое онтологические обязательства и какова их роль в организации знания?</p> <p>Каковы требования к научной теории религий?</p> <p>Возможна ли единая теория религии?</p> <p>Каков статус религиозного плюрализма в религиоведении?</p> <p>Сформулируйте и обоснуйте нормативные критерии научного исследования религии.</p>	<p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p>
<p>Проанализируйте сходства и различия «эссенциализма» и «редукционизма».</p> <p>Типологические признаки «теорий корня» (И. Вах).</p> <p>«Опыт» как конструктивный принцип религии в теориях начала XX в.</p> <p>Феноменологическое и психологическое понимание категории «опыт».</p> <p>Какова роль идеи естественной религии и естественной теологии теоретическом осмыслении религии во второй половине XIX в.</p> <p>Историческое и философское измерения религии в концепции Фр.М. Мюллера.</p> <p>Соотнесите эмпирический и этический подходы с коллективным и личностным уровнями знания.</p> <p>Сопоставьте концепции автономии религии, сформулированные Дюркгеймом и Отто.</p> <p>Какова эпистемологическая роль понятия «священное» в теориях религии первой половины XX в.?</p> <p>Дискурс скрытой сущности и ее разоблачения в науке начала XX в.</p> <p>Явные и скрытые функции религии в теории Дюркгейма</p> <p>Антропологическое знание как фрагмент теорий религии в начале XX в.</p> <p>Соотношение истории религии и этнографии в теориях религии первой половины XX в.</p> <p>Архаическая религия как модель исторического развития религий.</p>	<p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p>
<p>Каково соотношение понятий структура и сущность в теории религии К.Блеекера?</p>	<p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p>



<p>Охарактеризуйте феноменологический подход в классическом религиоведении.  <i>Theoria, logos, entelecheia</i> в концепции Блеекера.  В чем отличие религии и идеологии в теории Ваарденбурга?  Теории корня религии как архетип религиоведческих теорий 30-60-х гг. XX в.  Морфология религии и герменевтика священного в концепции Элиаде.  Продемонстрируйте логику политегического определения религии  Логика развития феноменологического метода в религиоведении XX в.  Характеристики психологических теорий сущности религии  Можно ли говорить о едином феноменологическом методе в религиоведении?  Категория «семейного сходства» и измерений религии Н. Смарта  Как менялось соотношение «эмпатии» и «эпохе» в феноменологии религии?  Функциональные определения в социологических теориях религии.  Почему П. Бергер полагал, что наиболее релевантными для социологической теории религии являются содержательные?</p>	<p>ОПК-5.1  ОПК-5.2</p>
<p>Междисциплинарный пафос когнитивного подхода.  Естественность религии в когнитивных теориях.  Логика эволюционного объяснения в когнитивных теориях.  Религия и процессы социальной адаптации в эволюции.  Концепция культурной революции Ж. Кувина и ее когнитивные предпосылки.  Антропоморфизм как базовый механизм формирования религии в теории Гатри.  Категория агентности в когнитивных теориях религии.  Эмпатия и происхождение религии в концепции Норензаяна.  Каким образом когнитивные теории обогащают археологическое исследование религий?  Теория рационального выбора и феномен религиозного «рынка»  Приведите пример явления, которое может быть охарактеризовано понятием «постекулярное»  Каким образом теория религиозного плюрализма уточняет теории «постекулярного»?  Три уровня процесса секуляризации  Феномены невидимой и имплицитной религии  Радикальная и умеренная критики идеологии  Теоретические концептуализации феномена гражданской религии  Эзотеризм в контексте религиозной современности  Трансформация публичного и приватного пространств современной общественной жизни</p>	<p>ОПК-3.1  ОПК-3.2  ОПК-5.1  ОПК-5.2</p>

Антропологический поворот в современном религиоведении	
--	--

**Примерные задания к коллоквиумам:**

Тема (№)	Задания к коллоквиумам	Проверяемая компетенция (индикаторы)
2	Рождение религиоведения: естественная теология и принцип историзма Религия как категория <i>sui generis</i> Теории «священного» и модели религии: Отто, Дюркгейм	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
3	Структура или сущность? Динамика «сущности» и «явления» в теориях религии 30-60-х гг. Герменевтизация теории религии: религия как полевая структура Генезис, эволюция и критика религии: от сверхъестественного к естественному	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

**Промежуточная аттестация:**

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА "О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения преподавателя. Использование обучающимся во время промежуточной аттестации технических средств запрещено.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой (курс 1, летняя сессия). При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Тип аттестации	Тип задания
Зачет с оценкой	Итоговый опрос по билетам

**Перечень вопросов для аттестации по билетам**

Вопрос
1. Реализация онтологических обязательств в научной теории религии
2. Теология, философия религии и религиоведение как способы осмысления религии
3. Методологический агностицизм, теизм и атеизм: преимущества и ограничения
4. Религия как объект и предмет исследования
5. Нормативные принципы религиоведения
6. Логика развития теоретических представлений в религиоведении
7. Религиозный плюрализм в теоретическом осмыслении религии
8. Мировоззренческие основания теологии и религиоведения
9. Модели «священного» как ядро теорий религии в первой половине XX в.
10. Функционализм в теориях религии первой половины XX в.

11. Антропология и сравнительно-исторический метод
12. «Опыт» как конструктивный принцип религии в теориях начала XX в.
13. Феноменология религии: история самоопределения
14. Соотношение эмического и этического подходов в теориях религии первой половины XX в.
15. Сущность и явление в теоретическом языке религиоведения 30-60-х гг.
16. Типы феноменализма их реализации в теориях религии
17. Структура и сущность религии в теории К.Ю. Блекера
18. Универсальная теория религии М. Элиаде
19. И. Вах о «теориях корня» религии
20. Сравнительно-исторический метод в теориях религии 30-60-х гг.
21. Идеологии и мировоззрения как предмет теоретического осмысления в религиоведении
22. Теория измерений религии Н. Смарта
23. Феноменологические объекты в теории Н. Смарта
24. Герменевтический метод в феноменологии Ваарденбурга
25. Структура и сущность религии в теории Блекера
26. Конструктивизм в феноменологической социологии П. Бергера
27. Монотетическое и политетическое определения религии
28. Процедуры «эмпатии» и «эпохе» в истории феноменологии
29. Содержательные и функциональные определения религии как теоретические идеализации религии
30. Когнитивные механизмы в формировании представлений о высшей силе
31. «Новые религиозные движения» как теоретический конструкт и феномен

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине могут использоваться как электронные средства, так и бумажные носители информации.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний обучающегося:

- **«отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

- **«хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- **«удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

- **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## Приложение 2. Лист изменений

<b>№</b>	<b>Дата изменения</b>	<b>№ страницы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				