

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.10.2023 15:52:07

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

"ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСТВА"

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Преподавание отечественного языка и культуры

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения - очная

Срок освоения ОПОП - 4 года

Кафедра культурологии, педагогики и искусств

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 10/06/-2023 от 20.06.2023 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие культуры историко-религиозного мышления как неотъемлемой части общей культуры личности и формирование профессиональных навыков анализа и логической аргументации в рамках профессиональной деятельности.

Для достижения цели необходимо выполнение следующих **задач**:

- приобрести способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозоведческую проблематику;
- приобрести способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религии;
- приобрести способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области свободы совести и государственно-конфессиональных отношений;
- способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности христианства с позиции истории религий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части блока Б1, изучается в 3 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме зачета с оценкой (в 3 семестре).

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Новый завет и культура, Теория культуры, Философия культуры.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения компетенций УК-5.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения ОПОП обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное	УК-5Способен	УК -5.1

<p>взаимодействие</p>	<p>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Различает особенности пространственно-временных культур народов мира. УК-5.2 Понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения. УК 5.3 Использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с социумом, анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм.</p>
-----------------------	---	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)	1	Не различает особенности пространственно-временных культур народов мира	Плохо различает особенности пространственно-временных культур народов мира	Различает особенности пространственно-временных культур народов мира, но допускает ошибки.	Различает особенности пространственно-временных культур народов мира
		Не понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения.	Плохо понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения.	Понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения, но допускает ошибки.	Понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения.
		Не использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с социумом, анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм	С трудом использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с социумом, анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм	Использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с социумом, анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм, но допускает ошибки.	Использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с социумом, анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы				
	Лекционные и практические занятия	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация/семестр	Контроль
История христианства / 3	34	37,8	-	Зачет с оц. /3	0.2
Всего					72

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Происхождение христианства. Проблема «исторического Иисуса».	2	-	опрос, тест	УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3)
2.	Античное христианство.	4	-	опрос, тест	УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3)
3.	Особенности христианства в Византии.	2	-	опрос, тест	УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3)
4.	Особенности развития христианства на Западе.	2	-	опрос, тест	УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3)

5.	Христианство в Средневековой Европе.	10	-	опрос, тест	УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3)
6.	Предреформация и Реформация.	4	-	опрос, тест	УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3)
7.	Христианство в эпоху колониализма.	2	-	опрос, тест	УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3)
8.	Крещение Руси и история христианства в Руси-России.	2	-	опрос, тест	УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3)
9.	Современный католицизм.	2	-	опрос, тест	УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3)
10.	Современный протестантизм.	2	-	опрос, тест	УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3)
11.	Современное православие.	2	-	опрос, тест	УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3)
Итого		34	-		

Содержание курса:

№ п/п	Тема и краткое содержание
1	<p>Происхождение христианства. Проблема «исторического Иисуса».</p> <p>Условия формирования христианства и его идейные истоки. Палестина на рубеже эпох и цивилизаций. Религиозно-общественные течения в Палестине. Предпосылки к возникновению христианства (социально-экономический и политический фон, религиозно-философский фон). Стадия актуальной эсхатологии в развитии христианства. Личность Христа в истории христианства.</p>

2	<p>Античное христианство.</p> <p>Основные этапы раннего христианства. Апостольский век: самоопределение христианства как самостоятельной религии. Церковно-государственные отношения. Гонения на первых христиан, причины и последствия.</p>
3	<p>Особенности христианства в Византии.</p> <p>Становление христианства как государственной религии. Появление и развитие основных моделей церковно-государственных отношений (западная и восточная). Формирование основных вероучительных вопросов. Вселенские соборы, сущность понятия и краткое изложение основных обсуждаемых вопросов.</p> <p>Специфика византийского христианства. Теория симфонии и попытки ее нарушения.</p>
4	<p>Особенности развития христианства на Западе.</p> <p>Политическое и религиозное развитие Западной Римской Империи в IV-V веках. Великое переселение народов и его последствия. Папство как политико-религиозный феномен.</p>
5	<p>Христианство в Средневековой Европе.</p> <p>Христианизация Европы. Каролингское возрождение и его религиозный подтекст. Великий церковный раскол 1054 года. Крестовые походы. Роль университетов в религиозной истории Европы. Ереси XII-XIII веков и инквизиция.</p>
6	<p>Предреформация и Реформация.</p>

	<p>Причины и предпосылки Реформации. Роль церкви в жизни западного общества. Политическое и экономическое состояние Запада в предреформационный период. Реформация в Германии. Мартин Лютер и его «95 тезисов». Томас Мюнцер и крестьянская война.</p> <p>Реформация в Германии после смерти Лютера. Реформация в Швейцарии. Ульрих Цвингли и его сторонники. Жан Кальвин и кальвинисты. Влияние идей Кальвина на реформацию в других странах.</p> <p>Взаимоотношения папы и Генриха VIII. Появление англиканства и его специфика. Англиканский символ веры («39 статей»).</p>
7	<p>Христианство в эпоху колониализма.</p> <p>Феномен колониализма и его модели (испанская, французская и английская). Роль религиозного миссионерства в развитии колоний. Христианство в Америке, Азии и Африке – основные тенденции и последствия.</p>
8	<p>Крещение Руси и история христианства в Руси-России.</p> <p>Предпосылки к принятию христианства. Выбор веры князем Владимиром Святославовичем и роль княгини Ольги. Крещение Руси и распространение христианства. Последствия принятия новой веры для русского государства.</p> <p>Основные этапы эволюции христианства на Руси. Становление и развитие церкви в русское средневековье.</p> <p>Раскол Русской Православной церкви и Старообрядчество.</p> <p>Церковно-государственные отношения в имперский период. Святейший Правительствующий Синод.</p> <p>Краткая история развития христианства в России XX века.</p>
9	<p>Современный католицизм.</p>

	<p>География католицизма. Ватикан и Папа Римский. Распространение католицизма (результаты последних исследований). II Ватиканский собор и перспективы развития современного католицизма.</p>
10	<p>Современный протестантизм.</p> <p>Основные течения протестантизма. Исторические (традиционные) протестантские церкви (англиканство, лютеранство и реформатство), радикальные протестанты (баптисты, адвентисты, пятидесятники, меннониты), маргинальные протестанты (свидетели Иеговы, общины харизматиков. География распространения протестантизма. Перспективы и проблемы развития современного протестантизма.</p>
11	<p>Современное православие.</p> <p>Специфика православия в СССР и иммиграции. Основные персоналии. Роль Церкви в истории СССР и России 90-х годов XX века.</p>

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану	Объем по семестрам
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение эскизов.	37,8	37,8

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических,
---	--

п.п.	методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Карташев, А. В. Очерки по истории Русской Церкви: учебное пособие для бакалавриата теологии : в 2-х т. : [16+] / А. В. Карташев. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2019. – Том 1. – 625 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Дополнительная литература). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621810 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906960-86-3 (Т. 1). - 978-5-906960-78-8. – Текст : электронный.
2.	Карташев, А. В. Очерки по истории Русской Церкви: учебное пособие для бакалавриата теологии : в 2-х т. : [16+] / А. В. Карташев. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2019. – Том 2. – 565 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Дополнительная литература). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621807 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906960-79-5 (Т. 2). - 978-5-906960-78-8. – Текст : электронный.
3.	Елескина, О. В. История мировых религий : учебное пособие : в 4 частях : [16+] / О. В. Елескина ; Кемеровский государственный университет, Кафедра всеобщей истории и социально-политических наук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – Часть 1. Историко-культурное наследие христианства. – 173 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572752 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2329-6. – Текст : электронный.
4.	Кокрель, А. Католицизм и протестантизм, рассматриваемые в их происхождении и развитии / А. Кокрель. – Лейпциг : Типография Бера и Германа, 1866. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74117 – ISBN 978-5-4460-0331-0. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Католицизм: хрестоматия по предмету «Сравнительное богословие» : [16+] / сост. Е. (. Шилов. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 573 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615873 (дата обращения: 26.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-148-2. – Текст : электронный.
2.	Толстой, Д. А. Римский католицизм в России / Д. А. Толстой. – Санкт-Петербург : Издание и типография В. Ф. Деманова, 1876. – Том 1. – 543 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72140 – ISBN 9785998996108. – Текст : электронный.
3.	Толстой, Д. А. Римский католицизм в России / Д. А. Толстой. – Санкт-Петербург : Издание и типография В. Ф. Деманова, 1876. – Том 2. – 581 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72142 – ISBN 9785998996115. – Текст : электронный.

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий

1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотносению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для

увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий

самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету с оценкой - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету с оценкой необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета с оценкой старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету с оценкой целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет с оценкой и содержатся в данной программе.

Разработчики:

<hr/> <u>РХГА</u> <hr/> (место работы)	<hr/> <u>Канд. филос. наук., доцент</u> <hr/> (должность, уч. степень, звание)	<hr/> <u>(подпись)</u> <hr/>	<hr/> <u>Каптен Г.Ю.</u> <hr/> (ФИО)
--	---	------------------------------	--------------------------------------

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА " О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в автономной некоммерческой организации высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия им. Ф.М.Достоевского".

Во время зачета, экзамена обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения экзаменатора.

Использование обучающимся во время зачета, экзамена технических средств категорически запрещено.

Примерные тестовые задания:

УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3)

Вопрос
Что такое Вульгата? 1) Нецензурная брань 2) Отпущенная на свободу рабыня 3) Перевод Библии на латинский язык 4) Пророчество о конце времен.
До обращения в христианство апостол Павел был: 1) Фарисеем 2) Иессеем 3) Саддукеем 4) Иродианином
Греческое слово «гносис» переводится на русский: 1) Знание 2) Слово 3) Ум 4) Хитрость
Кем был Юлиан Отступник? 1) Епископом 2) Папой Римским 3) Императором Римской империи 4) Пророком одного из языческих культов
Гонения на христиан в Римской империи были: 1) с V по VI века н.э. 2) с III по II века до н.э. 3) с III по V века н.э. 4) с I по IV века н.э.
Свв. Кирилл и Мефодий были призваны для миссионерской деятельности: 1) на Русь. 2) в Моравию 3) в Болгарию 4) в Польшу
После завоевания мусульманами христиане Ближнего Востока: 1) могли существовать, только если они будут исполнять все законы шариата 2) могли исповедовать свою веру, но лишались ряда гражданских прав 3) имели всю полноту гражданских прав 4) подлежали уничтожению

<p>Что такое «Филиокве» (Filioque)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) аспект учения о Троице, принятый в католичестве 2) античная игра в мяч 3) юридическая формулировка обвинения в колдовстве 4) латинское ругательство
<p>Собор Св. Софии в Константинополе оставался самым большим храмом в христианском мире вплоть до постройки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Исаакиевского собора в Санкт-Петербурге 2) собора Нотр-Дам-де-Пари в Париже 3) собора Цминда Самеба в Тбилиси 4) собора Святого Петра в Риме
<p>Что из перечисленного является наиболее важным в деятельности Вселенских Соборов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) точная формулировка Троичного догмата 2) исследование Апокалипсиса для установления даты Второго Пришествия Христова 3) детальная разработка иконописных канонов 4) создание важнейших богослужебных книг
<p>В каком году был последний Вселенский Собор?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 892 2) 720 3) 787 4) 1054
<p>Почему важнейшие Соборы называются «Вселенскими»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Потому, что они представляли весь мир 2) Потому, что на них обсуждались глобальные вопросы 3) Потому, что на них были представители всех континентов 4) Потому, что их участники представляли все Поместные Церкви
<p>Что из себя представлял Миланский эдикт 313 года с формально-юридической точки зрения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Закон о свободе совести 2) Рескрипт о веротерпимости 3) Закон о первенствующем положении христианства 4) Постановление о строительстве храмов за счет государства
<p>Как называют защитников идей христианства пред лицом внешних критиков и гонителей?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Апологеты 2) Инквизиторы 3) Анахореты 4) Дидаскалы
<p>Формальное разделение христианства на католичество и православие произошло в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1111 году 2) 1054 году 3) 1054 году 4) 1204 году
<p>Как звали известного чешского религиозного деятеля, предвосхитившего основные принципы Реформации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ян Жижка 2) Ян Собеский 3) Ян Схоластик 4) Ян Гус

<p>Папа Римский, призвавший к началу Первого крестового похода:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Урбан II 2) Николай I 3) Григорий VII 4) Лев I
<p>Как называется формальное объединение двух или нескольких церквей?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Синклит 2) Агапа 3) Уния 4) Томос
<p>Когда христианство стало официальной религией франкского королевства?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) VI веке 2) IV веке 3) X веке 4) V веке
<p>Какой вариант христианского учения исповедовали большинство готов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) протестантизм 2) католичество 3) донатизм 4) арианство
<p>Как звали первого западного правителя, коронованного как императора в Средние века?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Людовик 2) Дезидерий 3) Альфред 4) Карл
<p>Как звали самого успешного христианского проводника в Ирландии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Патрик 2) Бран 3) Малькольм 4) Аилбе
<p>Первого правителя древнерусского государства, принявшего Крещение, звали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Игорь 2) Ольга 3) Владимир 4) Ярослав
<p>24. Что послужило непосредственной причиной начала Реформации в Германии в XVI веке?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) введение церковной десятины 2) широкая продажа индульгенций 3) принятие Римом учения о Чистилище 4) начало Ренессанса в Италии
<p>Этого человека традиционно считают основателем Реформации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Иоганн Тецль 2) Томас Мор 3) Генрих VIII Тюдор 4) Мартин Лютер
<p>Первыми проповедниками христианства в Америке были:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) голландцы 2) испанцы 3) французы 4) англичане

<p>Как звали автора «Аугсбургского исповедания»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Филипп Меланхтон 2) Мартин Лютер 3) Жан Кальвин 4) Томас Крамер
<p>Какое из направлений протестантизма появилось позже других?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Лютеранство 2) Англиканство 3) Кальвинизм 4) Баптизм
<p>Какая монашеская группа из нижеперечисленных формально не является орденом католической церкви:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) иезуиты 2) доминиканцы 3) картезианцы 4) кармелиты
<p>В какой дальневосточной стране христианство является самой распространенной религией?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Япония 2) Республика Корея 3) КНР 4) Монголия
<p>Первым христианским проповедником в Японии считается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Игнатий Лойола 2) Доминик Гусман 3) Франциск Ксавье 4) Бонавентура
<p>Единственная традиционно христианская страна Африки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сомали 2) Алжир 3) Конго 4) Эфиопия
<p>Система международных отношений впервые провозгласившая принцип равноправия религий и невмешательство религиозных факторов в межгосударственную политику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Версальско-Вашингтонская 2) Венская 3) Вестфальская 4) Ялтинско-Потсдамская
<p>В какой стране Европы из перечисленных ниже глава государства является и главой национальной церкви?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Федеративная Республика Германия 2) Королевство Испания 3) Французская Республика 4) Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии
<p>Эта страна Восточной Европы традиционно известна своей приверженностью к католичеству:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Польша 2) Венгрия 3) Румыния 4) Литва

<p>Какая страна Европы стала первой проводить политику секуляризации на государственном уровне?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Греция 2) Россия 3) Франция 4) Германия
<p>Реформация в странах Скандинавии проходила по модели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Кальвинизма 2) Англиканства 3) Лютеранства 4) Пресвитерианства
<p>Индепенденты в Англии XVII века это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сторонники династии Стюартов 2) англикане, сторонники полной независимости Парламента от короля 3) английские католики. 4) протестанты выступавшие за полную независимость религии от государства
<p>Самая многочисленная религиозная организация мира:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Русская Православная Церковь 2) Римско-Католическая Церковь 3) Союз Евангельских христиан-баптистов 4) Англиканская церковь
<p>Когда родился Иисус Христос?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в 1 году н.э. 2) точно неизвестно, но в начале I века н.э. 3) В промежуток между 7 и 4 годом до н.э. 4) в 0-м году.

Примерные вопросы для опроса:
УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3)

Вопрос
Дайте оценку роли личности Иисуса Христа в христианской религии.
Что можно считать «днем рождения» Церкви? С какого события принято отсчитывать историю Церкви?
Что отличает апостольский период от последующих эпох?
Опишите, что такое Вселенский собор. Дайте анализ важности соборов для Церкви.
Что понимается под Византийской симфонией, и как она воплотилась в истории?
Кто такой Папа Римский? Проанализируйте основные этапы становления папства.
Что такое монашество? Дайте краткую характеристику этого движения.
Какое явление называется «Крещением Руси». Оцените его важность для истории России.
Что такое Крестовые Походы? Дайте оценку значимости этих феноменов для истории христианства.
Дайте несколько примеров отличия католичества от православия.
Что такое Предреформация и с какими деятелями она была связана?
Назовите основных лидеров Реформации и дайте краткую характеристику их роли в истории христианства.
Назовите основные христианские конфессии и дайте краткую характеристику их современного состояния
Опишите развитие христианства с открытием новых земель в эпоху Великих Географических открытий. Дайте оценку методам колониальных захватов и их роль в распространении христианства.

В чем была специфика распространения христианства в Южной и Восточной Азии в XVI-XVII веках (на примере любой страны по выбору).
Дайте краткую оценку влияния христианства на культуру любой страны по вашему выбору.
Что такое Эпоха Просвещения и какова ее роль в истории христианства?
Проанализируйте причины гонения на верующих в СССР в XX веке.
Когда состоялся II Ватиканский собор, и в чем его значение для христианства во всем мире?
Опишите одну из протестантских деноминаций по вашему выбору
Назовите основные проблемы современного христианства.

Вопросы для промежуточной аттестации:

УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3)

1. Основные предпосылки к возникновению христианства;
2. Христианский эсхатологизм;
3. Религиозно-общественные течения в Палестине в I веке;
4. Личность Христа в истории христианства;
5. Апостольский век;
6. Гонения на первых христиан;
7. Становление христианства как государственной религии;
8. Появление и развитие основных моделей церковно-государственных отношений (западная и восточная);
9. История возникновения и вопросы практики созывов соборов;
10. Вселенские соборы и поместные церкви;
11. Никейский, Константинопольский, Ефесский, Халкидонский соборы: результаты и споры;
12. Константинопольский 2-й, Константинопольский 3-й, Никейский 2-й соборы: результаты и споры;
13. Отцы Церкви: влияние идей на развитие христианства;
14. Августин Аврелий: основные идеи и их развитие;
15. Дионисий Ареопагит: основные идеи и их развитие;
16. Максим Исповедник: основные идеи и их развитие;
17. Византия: христиане под мусульманским владычеством;
18. Иоанн Дамаскин: основные идеи, концепции и вклад в развитие христианства;
19. Иоанн Златоуст - аскетический идеал;
20. Великий церковный раскол 1054 года;
21. Крестовые походы;
22. Предпосылки к принятию христианства на Руси;
23. Выбор веры князем Владимиром Святославовичем и роль княгини Ольги;
24. Крещение киевлян и распространение христианства по всей Руси;
25. Основные этапы эволюции христианства на Руси;
26. Раскол Русской Православной церкви;
27. Патриарх Никон;
28. Появление Старообрядчества;
29. Поповство;
30. Беспоповство;
31. Причины и предпосылки реформации;
32. Реформация в Германии;
33. Реформация в Швейцарии;
34. Реформация во Франции и Англии;
35. Современный католицизм;
36. Католицизм в России;
37. Современный протестантизм;

38. Протестантизм в России;
39. Православие в мире;
40. Современное состояние православия в России.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

