

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.12.2022 13:45:26

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Обязательная часть

«КАНОНИЧЕСКОЕ ПРАВО»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

48.03.01 Теология

Профиль «Православное богословие»

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Срок освоения ОПОП:** 4 года 9 месяцев

**Кафедра:** теологии

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/06-2022 от 21.06.2022 г.

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

#### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

- Получить знания о церковном праве Православной Церкви;
- усвоить основные темы, проблемы и идеи церковного права
  - иметь общие представления об основных видах и типах правового регулирования, сложившегося в истории древней христианской Церкви и современных православных Поместных Церквях;
  - понимать место и значение канонического права в развитии и функционировании правосознания и права в целом;
  - получить навыки анализа и оценок в отношении теоретических дискуссий и юридической практики в Православной Церкви

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части, блок Б1. Изучается: 4 курс, летняя сессия; 5 курс, зимняя сессия, 5 курс, летняя сессия.

### 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у обучающегося компетенции(ий) ОПК-4.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Богословская эрудиция	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	<b>ОПК-4.1.</b> Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств. <b>ОПК-4.2.</b> Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации. <b>ОПК-4.3.</b> Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач (ОПК-4.1., ОПК-4.2, ОПК-4.3.)	3	не имеет базовых знаний в области литургики, канонического права, религиозного искусства	имеет ограниченные базовые знания в области литургики, канонического права, религиозного искусства	имеет базовые знания в области литургики, канонического права, религиозного искусства	имеет качественные базовые знания в области литургики, канонического права, религиозного искусства
		не умеет соотносить знания в области литургики, канонического права, религиозного искусства с конкретными теологическими задачами	ограниченно умеет соотносить знания в области литургики, канонического права, религиозного искусства с конкретными теологическими задачами	умеет соотносить знания в области литургики, канонического права, религиозного искусства с конкретными теологическими задачами	уверенно умеет соотносить знания в области литургики, канонического права, религиозного искусства с конкретными теологическими задачами
		имеет базовый навык применения знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	имеет ограниченный навык применения знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	имеет навык применения знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	имеет уверенный навык применения знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Семестр	Контактная работа			Самостоятельная работа
	Лекционные и практические занятия	Консультации	Контроль (форма/часы)	
1	8+4	-	0	60
2	8+4	-	0,2 +3,8/ зачёт	92
3	0+4	-	0,2 +3,8/ зачёт с оценкой	64
<b>Всего</b>				252 часов (7 з.е.)

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**3.1. Краткое содержание дисциплины с указанием тем**

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1.	Понятие о церковном Праве. Источники церковного права. Корпус канонического права Восточной Церкви	2	–	опрос	ОПК-4
2.	Соотношение церковного права и гражданского права в Византийской империи. Канон и номос (закон).	2	–	опрос	ОПК-4
3.	Церковный собор как законодательный орган в Церкви. Поместные и Вселенские соборы. Патриарший Синод Эндемуса Константинопольского Патриархата.	2	–	опрос	ОПК-4
4.	Апостольские правила (85). Церковные соборы до-никийской эпохи (325).	–	2	опрос	ОПК-4
5.	I Вселенский собор (Никейский) и его	–	2	опрос	ОПК-4

	постановления.				
6.	Поместные соборы в период 325-381 годов и их правила	2	–	опрос	ОПК-4
7.	II Вселенский собор и его правила. Поместный собор Константинопольский 394 г.	–	2	опрос	ОПК-4
8.	Постановления и правила Карфагенских соборов IV-V вв.	2	–	опрос	ОПК-4
9.	Правила Ефесского Собора. Правила 4 Вселенского (Халкидонского) Собора. Правила Пято-Шестого (Трулльского) Собора. Правила Второго Никейского (7 Вселенского) Собора.	–	2	опрос	ОПК-4
10.	Правила Святых отцов.	–	2	опрос	ОПК-4
11.	Правила Константинопольских соборов при патриархе Фотии —«Двукратного» и «бывшего в храме Софии, Премудрости Божией». Канонические труды, приписываемые патриарху Фотию. Номоканон в 14 титулах. Исагога, II и III титулы.	2	2	опрос	ОПК-4
12.	Гражданские законы о Церкви из <i>corpus juris civilis</i> Юстиниана и <i>Basilicorum Libri</i> (Василики) Льва Мудрого.	2	–	опрос	ОПК-4
13.	Толкователи канонов XII века. Зонара, Аристин, Вальсамон. Алфавитная Синтагма Матфея Властаря. Пидалион Никодима Святогорца и иером. Агапия.	2	–	опрос	ОПК-4
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>12</b>		

### Содержание курса

Тема	Краткое содержание + вопросы к семинару
Понятие о церковном Праве. Источники церковного права. Корпус канонического права Восточной Церкви.	Церковное право как часть Священного Предания Церкви. Источником церковного права является Священное Писание, догматическое вероучение и моральная доктрина Церкви. Корпус канонического права—это каноны Вселенских, древних Поместных соборов и святых отцов, принятые Вселенской Церковью как обязательные и вошедшие в состав канонических сборников—номоканонов. Вопрос к семинару: Какие дисциплинарные нормы канонического права прямо основаны на библейских заповедях?

<p>Соотношение церковного права и гражданского права в Византийской империи. <i>Канон и номос (закон).</i></p>	<p>В Византийской империи церковная жизнь регулировалась не только канонами, но и гражданским законодательством. Догматы Соборов признавались настолько же авторитетными, как Писание, а каноны—как законы империи. С другой стороны, церковные законы составлялись так, чтобы не противоречить канонам, а каноны- гражданскому законодательству. Византийские законы следует рассматривать как пособие для толкования канонов. Перечислить и рассказать о наиболее важных византийских законах о религии и Церкви .</p>
<p>Церковный собор как законодательный орган в Церкви. Поместные и Вселенские соборы. Патриарший <i>Синод Эндемуса Константинопольского Патриархата.</i></p>	<p>Определение поместного и вселенского соборов. Структура собора, права и обязанности председателя, процедура созыва соборов, регулярность поместных соборов. Понятие о Константинопольском «патриаршем синоде эндемуса», как высшем правительственном органе в имперской Церкви в поздевизантийскую эпоху. В чем заключается различия между пониманием, какой собор имеет вселенский авторитет, в Православной и Католической канонической науке?</p>
<p>Церковные соборы до-никийской эпохи (325).</p>	<p>Происхождение и содержание апостольских правил. Анкирский, Неокесарийский, Гангрский поместные соборы Восточной Церкви. Западные соборы Карфагенские (251-258 гг.), Арльский собор против донатистов. Какие основные дисциплинарные темы и проблемы отражены в решениях этих соборов?</p>
<p>I Вселенский собор (Никейский) и его постановления.</p>	<p>История собора. Административные и дисциплинарные вопросы, рассматривавшиеся на соборе. Анализ правил. Какое влияние оказали каноны Никейский собора на формирование института патриархатов?</p>
<p>Поместные соборы в период 325-381 годов и их правила</p>	<p>Гангрский, Антиохийский, Сардикийский, Лаодикийский поместные соборы. История, основные темы и проблемы, решения. Апелляционный церковный суд по правилам Антиохийского и Сардикийского соборов.</p>
<p>II Вселенский собор и его правила. Поместный собор Константинопольский 394 г.</p>	<p>Тематика правил Константинопольского собора 381 г. 3 правило-возвышение Константинополя. Собор 394 г. Как первый исторический пример «синод эндемуса»</p>
<p>Постановления и правила Карфагенских соборов IV-V вв.</p>	<p>История соборов. Рецепция правил Карфагенских соборов в Восточной церкви, донатизм. Круг проблем и вопросов, отраженных в постановлениях соборов. Казус Апиария. В чем заключалась проблематика и каковы особенности приема в Кафолическую Церковь из донатистского раскола?</p>
<p>Правила Ефесского Собора. Правила 4 Вселенского (Халкидонского) Собора. Правила Пято-Шестого (Трулльского) Собора. Правила Второго Никейского</p>	<p>Содержание правил Ефесского Собора. Возвышение Константинопольское кафедры. Дисциплинарные дела 4 Вселенского (Халкидонского) Собора. Содержание канонов и история с Пято-Шестого (Трулльского) Собора. Отношение к канонам Трулльского собора в Римской Церкви. Содержание канонов. 1 Деяние Второго Никейского собора. Вопрос о принятии клириков, рукоположенных в иконоборчестве. Каноны собора и их содержание.</p>

(7 Вселенского) Собора.	
Правила Святых отцов.	Основные темы правил свв. Отцов.
Правила Константинопольских соборов при патриархе Фотии — «Двукратного» и «бывшего в храме Софии, Премудрости Божией». Канонические труды, приписываемые патриарху Фотию. Номоканон в 14 титулах. Исагога, II и III титулы.	Каноны Фотиевских соборов и их содержание. История Номоканона, его содержание. Тема соотношения церковной и имперской власти в Византии.
Гражданские законы о Церкви из <i>corpus juris civilis</i> Юстиниана и <i>Basilicorum Libri</i> (Василики) Льва Мудрого.	Очерк гражданского церковного законодательства в Византии. «Церковные» новеллы и законы
Толкователи канонов XII века. Зонара, Аристин, Вальсамон. Алфавитная Синтагма Матфея Властаря. Пидалион Никодима Святогорца и иером. Агапия	Биографии и описания трудов указанных византийских канонистов

### 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

Самостоятельная работа	Всего часов (по учебному плану)	Объем по семестрам		
		4 курс, летняя сессия	5 курс, зимняя сессия	5 курс, летняя сессия
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	215,9	60	92	63,9
Подготовка к промежуточной аттестации	7,6	-	3,8	3,8



### 3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

## IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная литература

Правила святых апостол и святых отец с толкованиями. – Москва : Сибирская Благовонница, 2011. – 816 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440328> – ISBN 978-5-91362-496-3. – Текст : электронный.

Правила святых Вселенских Соборов с толкованиями. – Москва : Сибирская Благовонница, 2011. – 752 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440330> – ISBN 978-5-91362-497-0. – Текст : электронный.

Правила святых Поместных Соборов с толкованиями. – Москва : Сибирская Благовонница, 2011. – 880 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440329> – ISBN 978-5-91362-498-7. – Текст : электронный.

### 4.2. Дополнительная литература

Кодекс канонического права / науч. ред. С. Тимашов ; пер. А. Н. Коваль. – Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2007. – 621 с. – (Bibliotheca Ignatiana). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447516> – ISBN 978-5-94242-045-1. – Текст : электронный.

Павлов, А. С. Номоканон при Большом Требнике: его история и тексты, греческий и славянский, с объяснительными и критическими примечаниями / А. С. Павлов. – Репр. изд. 1897 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 540 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440293> – ISBN 978-5-4475-8137-4. – Текст : электронный.

Русская историческая библиотека (Памятники XI-XV в.). – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Тип. М.А. Александрова, 1908. – Том 6. Памятники древне-русского канонического права. – Часть 1. – 732 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209224> – Текст : электронный.

### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1.	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2.	Программный пакет Microsoft Office	Номер лицензии	

	2007	43509311	
3.	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4.	LibreOffice	<u>Mozilla Public License v2.0.</u>	
5.	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
6.	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	100 шт. Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
7.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 1.05.2018	1 лицензия, web доступ

#### 4.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

### V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным

	системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от характера заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. наглядности,
2. индивидуализации,
3. коммуникативности (на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций),
4. использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

1. замедленное и ограниченное восприятие;
2. недостатки речевого развития;
3. недостатки развития мыслительной деятельности;
4. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
5. отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали или, напротив, обращают внимание на несущественные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. дозирование учебных нагрузок;
2. применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
3. специальное оформление учебных кабинетов;
4. организация лечебно-восстановительной работы;
5. усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, как наклоны, прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, у них может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто

сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. При общении с человеком в инвалидной коляске нужно располагаться так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Лица с нарушением психического развития могут испытывать эмоциональные расстройства. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, не следует говорить с ним резко. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;

3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
6. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
7. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

### **Лекционные занятия**

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

### **Практические занятия**

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

### **Организация внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

### **Подготовка к промежуточной аттестации**

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

### **Разработчик**

<u>РХГА</u>	<u>Доцент, кандидат богословия</u>	<u></u>	<u>Маркович К.Г.</u>
(место работы)	(должность, уч. степень, звание)	(подпись)	(ФИО)

### Приложение 1. Примерные оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА "О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения преподавателя. Использование обучающимся во время промежуточной аттестации технических средств запрещено.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачёта во 2 и зачёта с оценкой в 3 семестре. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

#### Оценка компетенций, сформированных по дисциплине

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
ОПК-4	Опрос

#### 4 курс, зимняя сессия, текущий контроль

Вопросы к опросам	
1	Принципы церковного судопроизводства в 9 и 17 правилах Халкидонского Собора.
2	Проблематика канонов Трулльского собора.
3	Проблема симонии в канонах 7 Вселенского собора
4	Проблема церковного раскола в правилах Двукратного собора.
5	Источники церковного права Византии X-XII вв
6.	Исагога . II и III титулы.
7	Феодор Вальсамон и его канонические труды.
8	Алфавитная Синтагма Матфея Властаря, происхождение и ее распространение в славянских странах.
9	Славянский Номоканон при Большом Требнике.
10	Славянская Кормчая.

Тема (№)	Задания к коллоквиумам
1	Церковная юрисдикция (территориальный принцип). Автокефальные и автономные церкви. Принципы управления поместных церквей.
2	Брак в Древней Церкви. Заключение брака. Абсолютные и условные препятствия к браку. Взаимные обязанности супругов, родителей и детей. Причины расторжения брака.
3	Церковный суд (инстанции, виды прещений и их необходимость)
4	Клир и канонические условия вступление в его состав

#### 5 курс, зимняя сессия, промежуточная аттестация

Тип аттестации	Тип задания
Зачет	Итоговый опрос

#### Перечень вопросов для аттестации

№	Вопрос
---	--------

1	1 Светское и Церковное право: общее и различное. Место церковного права в системе правовых знаний.
2	Место канонического права в Священном Предании (традиции) Церкви.
3	Церковное право как наука. Значение терминов «каноническое право» и «церковное право». История церковного права как науки
4	Священное Писание как источник церковного права. Церковный авторитет ветхозаветных правовых норм (в ветхозаветное время и сегодня). Новый Завет как источник церковного права. Соотношение Священного Писания и канонов.
5	«Апостольские Постановления». «Правила Святых Апостолов».
6	Правила Поместных соборов и святых отцов доникейского периода
7	Арльский собор и его каноны.
8	Проблематика приема из ересей и расколов в Правилах 1-го Никейского Собора.
9	Возвышение Константинополя (3 правило 2 Вселенского собора)
10	Осуждение еретических движений в правилах 3 Вселенского собора.
11	Апелляционный суд по правилам Антиохийского и Сардикийского соборов.
12	Донатизм и каноны Карфагенских соборов.
13	Возникновение Патриаршего Синода <i>Эндемуса</i> , как органа церковного управления (Константинопольский собор 394 г.)
14	Митрополичьи и патриаршие округа в IV- V вв.
15	Первенство Римской Церкви по канонам IV-V вв.

### 5 курс, летний семестр, промежуточная аттестация

Тип аттестации	Тип задания
Зачет с оценкой	<i>Итоговый опрос</i>

### Перечень вопросов для аттестации

№	Вопрос
1	Правила Халкидонского Собора,
2	Правила Трулльского Собора
3	Правила 2-го Никейского Собора
4	Правила Святых отцов
5	Правила Константинопольского собора при патриархе Фотии —«Двукратного»
6	Правила Константинопольского собора «бывшего в храме Софии, Премудрости Божией.
7	Номоканон в 14 титулах.
8	Алфавитная Синтагма Матфея Властаря.
9	Комментарии на каноны И. Зонары, А. Аристина, Ф. Вальсамона.
10	Пидалион (Кормчая) прп. Никодима Святогорца и иером. Агапия.
11	Канонические критерии, определяющие допустимость рукоположения и пребывания в клире
12	Церковные каноны и брачное право
13	Критерии отношения к еретическим и схизматическим движениям и вопрос приема в Церковь из ересей и расколов согласно канонам Церкви
14	Административно-территориальное устройство Церкви. (Патриархаты, архиепископии, митрополии, епархии, приходы)
15	Общие принципы церковного судопроизводства по церковным канонам.



### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине могут использоваться как электронные средства, так и бумажные носители информации.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний обучающегося:

● — **«отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

● — **«хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

● — **«удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

● — **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

● — **«зачёт»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

● — **«незачет»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## Приложение 2. Лист изменений

<b>№</b>	<b>Дата изменения</b>	<b>№ страницы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				