

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.10.2023 11:50:07

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«КАТОЛИЦИЗМ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС

№ 10/06-2023 от 20.06.2023

**Санкт-Петербург
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемыми результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, направленных на усвоение основных концепций католицизма, использование концепций и методов науки, изучающей католицизм в практической научной деятельности.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- знать историю католицизма, его возникновение, развитие до наших дней, осуществлять поиск и систематизацию информации по философским, социальным, психологическим и историческим проблемам католицизма
- осуществлять поиск и систематизацию информации по философским, социальным, психологическим и историческим проблемам католицизма
- корректно применять понятийно-категориальный аппарат католицизма в научно-исследовательской деятельности
- иметь представление о католической религии как об одном из важнейших феноменов западной культуры.
- владеть навыками использования различных методов религиоведческих исследований, выработанных в рамках истории, философии, антропологии, социологии и психологии религии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 5 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-2.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Социология религии, Психология религии, Ранние формы религии, Религии Древней Греции и Рима, Религии древнего Ближнего Востока, Религии Индии, Буддизм, Иудаизм, Новые религиозные движения, Религии Дальнего Востока, Ислам, Протестантизм, История православных церквей, Мистико-эзотерические учения.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии	ОПК-2.1. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам философии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности ОПК-2.2. Осуществляет поиск и систематизацию

	религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	информации по проблемам социологии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно- исследовательской деятельности ОПК-2.3. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам истории религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно- исследовательской деятельности ОПК-2.4. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам психологии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно- исследовательской деятельности
--	--	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	2	отсутствие общих представлений о концепциях истории, социологии и психологии католицизма	частичные представления о концепциях истории, социологии и психологии католицизма	наличие представлений об основных подходах и методах истории, социологии и психологии католицизма	уверенный уровень представлений о содержании основных периодов развития религии, а также основных разделов и концепций истории, социологии и психологии католицизма
		отсутствие навыка соотносить с практической профессиональной деятельностью концепции и методы истории, социологии и психологии католицизма	частичный навык соотносения с практической профессиональной деятельностью концепций и методов истории, социологии и психологии католицизма	наличие навыка соотносить с практической профессиональной деятельностью концепции и методы истории, социологии и психологии католицизма	уверенный уровень навыка использовать в практической деятельности концепции и методы истории, социологии и психологии католицизма
		отсутствие навыка анализа проблемы происхождения и развития католицизма	ограниченный навык базового анализа религии католицизма в истории и современности	наличие навыка анализа католицизма и применения отдельных методов истории, социологии и психологии религий	уверенный уровень навыка анализа католицизма и применения отдельных методов истории, социологии и психологии религий

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс -

при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
5 семестр	18	18	35,8	0	зачет с оценкой	0,2
Всего						72

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Римская церковь на закате античности.	3	3	Опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2
2.	Католическая церковь в эпоху зрелого Средневековья.	3	3	Опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2
3.	Католическая церковь и в эпоху Ренессанса (1447-1517 гг.)	3	3	Опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2
4.	Реформация и контрреформация.	3	3	Опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2
5.	Католическая церковь в XIX – XX вв.	3	3	Опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2
6.	Католицизм и современность	3	3	Опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2
Итого		18	18		

Содержание курса

№	Тема	Краткое содержание
---	------	--------------------

п/ п		
1.	Римская церковь на закате античности.	Формирование организации и структуры христианской церкви в IV – VI вв. Зарождение богословия. Споры вокруг официальной христианской доктрины и догматики христианской церкви. Зарождение первых ересей. Арианство, монофизитство, монофелитство. Первые вселенские соборы и их решения. Никейский символ веры. Халкидонский собор 451 г. и его решение. Образование нехалкидонских, Восточных церквей. Позиция римского епископа в борьбе вокруг символа веры и церковной организации. Распространение христианства в западной части Римской империи.
2.	Католическая церковь в эпоху зрелого Средневековья.	Понтификат Григория VII. Обострение борьба за инвеституру. Борьба пап с норманнами и римлянами. Продолжение конфликта с германскими императорами. Вершина могущества католической церкви – понтификат Иннокентия III. Завершение борьбы германских императоров и папства. Римская церковь и папство во 2-й половине XIII в. Крестовые походы и римская церковь. Борьба с ересями. Альбигойские войны. Учреждение инквизиции, ее цель и задачи. Попытки распространения католичества на Востоке и заключения церковной унии с Византией.
3.	Католическая церковь и в эпоху Ренессанса (1447–1517 гг.)	Кризис католицизма и средневекового мировоззрения на пороге Нового времени. Характерные черты эпохи Ренессанса. Папство и католицизм в новом мире. «Ренессансовые» папы и их деятельность. Пий II и попытки возрождения крестовых походов и идеи вселенской христианской церкви. Деятельность Александра VI Борджиа. Папство и Итальянские войны. Упадок папства при Льве X и последствия этого для католической церкви.
4.	Реформация и контрреформация.	Выступление Мартина Лютера. Начало Реформации. Религиозные войны в Европе. Папство и Реформация. Тридентский собор 1545 г. и его решения. Место Тридентского собора в истории западного христианства. Основные нововведения, сделанные в католическое вероучение на Тридентском соборе. Начало издания «Индекса запрещенных книг». Создание ордена иезуитов. Католичество в эпоху Контрреформации. Рост оппозиционных настроений в национальных католических церквях против папства. Миссионерская деятельность католической церкви. Иезуиты в Латинской Америке.
5.	Католическая церковь в XIX–XXI вв.	Католицизм в XIX–XXI вв. Католическая реакция. Борьба папства с либерализмом и социализмом. I Ватиканский собор (XX Вселенский) и его важнейшие решения. II Ватиканский собор и его решения. Упадок влияния католицизма. Секуляризация образования и отделение церкви от школы. Движение «социального католицизма», «теология освобождения». Энциклика « <i>Regnum poevatum</i> » и ее основные идеи. Папа Римский Франциск и его инициативы.
6.	Римско-католическая церковь в России	Современная ситуация католической церкви в мире. От Римского Папы Иоанна Павла II к Бенедикту XVI и Папе Франциску. Социальные, межрелигиозные, экуменические, экологические и др. инициативы Папы Франциска. Римско-католическая церковь и РПЦ МП.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	17,8
Подготовка к опросу	2
Подготовка докладов и сообщений	7
Информационно-аналитическая работа	12
Подготовка к коллоквиуму	2
Всего	35,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Римская церковь на закате античности.	ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, коллоквиум, тест
2.	Католическая церковь в эпоху зрелого Средневековья.		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, коллоквиум, тест
3.	Католическая церковь и в эпоху Ренессанса (1447–1517 гг.)		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, коллоквиум, тест
4.	Реформация и контрреформация		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, коллоквиум, тест
5.	Католическая церковь в XIX–XXI вв.		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, коллоквиум, тест
6.	Римско-католическая церковь в России		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, коллоквиум, тест

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Становление римской кафедры как главной среди прочих в христианстве
2. Разделение римской империи на западную и восточную, и укрепление роли и значения католицизма в историческом развитии Западной Европы
3. Крестовые походы и их политическое, религиозное и др. значения и последствия
4. Римско-католическая церковь к XIV веку
5. Католицизм и Контрреформация
6. Католические ордена

7. Католицизм и завершение строительства национальных государств в Европе
8. I и II Ватиканские соборы
9. Католицизм в России до XX века
10. Католицизм в России XX и XXI веков

4.2.2. Тестовые вопросы

1. Согласно Римо-католическому учению, Дух Святой исходит:
 - a) только от Отца
 - b) только от Сына
 - c) от Отца и Сына
 - d) от Отца, Сына и Самого Духа Святого

2. Миряне из католиков латинского обряда причащаются:
 - a) Телом и Кровью Христовыми
 - b) только Телом Христовым
 - c) только Кровью Христовой
 - d) не причащаются совсем

3. В Ветхом Завете католики признают:
 - a) 39 канонических книг
 - b) 39 канонических и 11 «неканонических» книг
 - c) 39 канонических и 11 «второканонических» книг
 - d) 50 канонических книг

4. Идеологическая платформа первых Крестовых походов:
 - a) освобождение Палестины и Гроба Господня от владычества мусульман
 - b) освобождение беднейшего рыцарства от долгов и обогащение Церкви
 - c) воссоединение Западной и Восточной Церкви
 - d) священная война с иноверцами

5. Термин «католический» в точном смысле означает:
 - a) непогрешимый
 - b) христианский
 - c) вселенский
 - d) всеобщий
 - e) истинный

6. Главная причина теоретических разногласий православных и римских католиков — учение о:
 - a) исхождении Святого Духа от Отца и Сына
 - b) верховенстве и непогрешимости папы
 - c) невозможности личного спасения
 - d) непорочном зачатии Девы Марии
 - e) таинствах

7. Официальная резиденция пап и центр католицизма с 1870 г.:
 - a) Авиньон
 - b) Ватикан
 - c) Мадрид
 - d) Милан
 - e) Рим

8. Центральный административный аппарат католической церкви:
- a) коллегия кардиналов
 - b) римская курия
 - c) трибунал
 - d) капитул
 - e) конклав
9. Второй после папы титул в иерархии католической церкви:
- a) понтифик
 - b) кардинал
 - c) нунций
 - d) прелат
10. Управляющий папского двора, имеющий титул кардинала:
- a) камерленго
 - b) примас
 - c) экзарх
 - d) кюре
11. Посол Ватикана в государствах, с которыми папство установило дипломатические отношения:
- a) координатор
 - b) кардинал
 - c) нунций
 - d) консул
12. В католицизме количество соборов, принимаемых как Вселенских, составляет:
- a) 18
 - b) 19
 - c) 20
 - d) 21
13. Звание, присваиваемое высшим духовным лицам у католиков и англикан:
- a) понтифик
 - b) нунции
 - c) прелат
 - d) кюре
14. Священник в католической церкви:
- a) клирик
 - b) пастор
 - c) патер
 - d) поп
15. Штатный священнослужитель епархиального кафедрального собора, член капитула:
- a) капеллан
 - b) каноник
 - c) капуцин
 - d) кантор

16. Назначаемый или избираемый управляющий всеми делами религиозного ордена на определенной территории:
- провинциал
 - менеджер
 - директор
 - ректор
17. Выбритое место на макушке, знак принадлежности католика к духовенству:
- ермолка
 - тонзура
 - лысина
 - тиара
18. Настоятель небольшого мужского католического монастыря:
- пресвитер
 - прелат
 - приор
 - аббат
19. Подготовка и апробация претендентов на членство в монашеском ордене:
- инициация
 - оглашение
 - новациат
 - постриг
20. Заместитель духовного лица:
- викарий
 - диакон
 - прелат
 - аббат
21. Братство мирян при некоторых монашеских католических орденах:
- священники-рабочие
 - светский апостолат
 - общество Иисуса
 - терциарии
22. Какого праздника нет в Католической церкви?
- Хэллоуин
 - День святого Валентина
 - Оба есть
 - Обоих нет
23. С какого возраста можно быть крёстным в Римско-Католической церкви?
- 15 лет
 - 16 лет
 - 14 лет
24. При каком Папе Римском был впервые введён Григорианский календарь?
- Григорий XII
 - Григорий XIV
 - Григорий XIII

25. Какой праздник, связанный с Пасхой, Православная и Католическая Церкви никогда не празднуют вместе?
- Троица
 - Духов день
 - Оба
26. Какое таинство Римско-Католической Церкви совершается раньше остальных?
- Причастие
 - Исповедь
 - Миропомазание

4.2.3. Вопросы к коллоквиумам по дисциплине:

Тема (№)	Задания к коллоквиумам
1. Римская церковь на закате античности.	Темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: <ul style="list-style-type: none"> - Римская империя к моменту зарождения христианства; - Становление христианских кафедр; - Христианство и римская империя; - Христианская апологетика; - христианство в IV веке как одна из религий и как главная религия.
2. Католическая церковь в эпоху зрелого Средневековья.	Темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: <ul style="list-style-type: none"> - христианство как государственная религия римской империи; - Разделение на западную и восточную части римской империи: Рим и Константинополь; - Политическое и религиозное значение римской кафедры; - Крестовые походы; - католические ордена.
3. Римско-католическая церковь в эпоху Ренессанса (1447-1517 гг.)	Темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: <ul style="list-style-type: none"> - Ренессанс и новый гуманизм; - Католическая церковь в эпоху Ренессанса; - «Новые повороты» и кризис католицизма; - Христианская апологетика.
4. Реформация и контрреформация.	Темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: <ul style="list-style-type: none"> - Причины Реформации. М. Лютер; - Этапы Реформации и Контрреформации ; - Тридентский собор как реакция на Реформацию; - Римско-католическая церковь в постреформационное время; - Орден иезуитов и инквизиция.
5. Католическая церковь в XIX – XXI вв.	Темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: <ul style="list-style-type: none"> - Римско-католическая церковь в эпоху Французской буржуазной революции; - Конец эпохи папозаризма и становление национальных государств; - I Ватиканский собор и его решения; - Христианская апологетика; - II Ватиканский собор и его решения; - Католицизм в однополярном мире XXI века.
6. Римско-католическая церковь в России	Темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: <ul style="list-style-type: none"> - Римско-католическая церковь и Россия в исторической прогрессии; - Католицизм в России с X по XVIII века;

- | |
|---|
| - Католицизм в XVIII и XIX веках;
- Римско-католическая церковь в СССР;
- Римско-католическая церковь в современной России. |
|---|

4.2.4. Вопросы к промежуточной аттестации:

№	Вопрос
1	Характеристика античности и Римской империи в момент зарождения и становления христианства
2	Укрепление роли и значения римской кафедры как главной среди других
3	Западное и восточное христианство: общее и различие
4	Становление и развитие институт папства в Римско-католической церкви
5	Роль католицизма в средневековом пространстве Европы
6	Крестовые походы
7	Католические ордена в пространстве церкви и мира
8	Католическая церковь и ее кризис. Реформация и Контрреформация
9	Решения Тридентского собора. Иезуиты. Инквизиция
10	Римско-католическая церковь и I Ватиканский собор как реакция на социальные вызовы
11	Римско-католическая церковь и II Ватиканский собор как реакция на изменившийся мир после II мировой войны
12	Современный католицизм и инициативы Папы Франциска
13	История католицизма в России в доимперский период
14	История католицизма в имперский период и СССР
15	Римско-католическая церковь и Русская православная церковь в современной России

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

Оценку «Отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

Оценку «Хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических,
---	--

п.п.	методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Михайлова, Л. Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л. Б. Михайлова. – Москва : Прометей, 2013. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635 – ISBN 978-5-7042-2423-5. – Текст : электронный.
2.	Католицизм: хрестоматия по предмету «Сравнительное богословие» : [16+] / сост. Е. (. Шилов. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 573 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615873 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-148-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Языкович, В. Р. Религиоведение : учебное пособие / В. Р. Языкович. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 270 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572775 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-470-758-7. – Текст : электронный.
2.	Елескина, О. В. История мировых религий : учебное пособие : в 4 частях : [16+] / О. В. Елескина ; Кемеровский государственный университет, Кафедра всеобщей истории и социально-политических наук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – Часть 1. Историко-культурное наследие христианства. – 173 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572752 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2329-6. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия

устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;

2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;

3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);

4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;

5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;

6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.
2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.
3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.
4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.
5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

РХГА им. Ф.М.

Достоевского

(место работы)

Ст. преподаватель

*(должность, уч. степень,
звание)*

Андреев А.В.

*(подпись
)*

(ФИО)

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

(уч. степень, звание)

*(подпись
)*

(ФИО)

