

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.02.2022 12:57:20

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Обязательная часть

«КОМПАРАТИВИСТИКА»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

47.03.01 Философия

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Срок освоения ОПОП:** 4 года 9 месяцев

**Кафедра:** философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/06/21 от **18.06.2021 г.**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

#### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

# **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности студента и формирование целостного представления о возникновении, современном состоянии, методологических проблемах и перспективах развития современной философской компаративистики как направления историко-философского исследования и самостоятельной дисциплины на материале древнегреческой и древнекитайской философии с привлечением материала индийской, арабской и западноевропейской философской традиции.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- сформировать способность различать и сравнивать временные и географические рамки древнегреческой, древнекитайской древнеиндийской, арабской культур;
- сформировать умение анализировать философский контекст древнегреческой, древнекитайской и древнеиндийской культур, выделять основные философские проблемы, возникающие в рамках этих культур, и сравнивать предложенные решения в контексте становления единого интеллектуального и культурного пространства;
- сформировать мировоззренческие установки, связанные с корректировкой европоцентристских моделей знания и введением эпистемологических моделей диалогического типа, позволяющие понимать глобальное межкультурное взаимодействие различного типа культур;
- обеспечить получение знаний о методологических принципах и методических приемах философской компаративистики, о методологической проблематике сравнительного анализа;
- сформировать навыки критического и самостоятельного анализа первоисточников и исследовательской литературы в области современной компаративистики;
- сформировать умения самостоятельно формировать программу конкретного компаративного исследования на основе избранного и определенного объекта и предмета компаративного исследования и соответствующей предметному полю методологии.

## **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Обязательной части, блок Б1, изучается: 1 курс, летняя сессия, 2 курс, зимняя сессия. Дисциплина участвует в практической подготовке обучающихся.

## **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника**

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у обучающегося компетенции(ий) УК-5, ОПК-5, ПК-2.

## **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

<b>Наименование категории компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
---	---------------------------------------	---

-	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Различает временные и географические рамки различных культур</p> <p>УК-5.2. Определяет философский контекст интерпретации культуры</p> <p>УК-5.3. Анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этнических норм</p>
Профессиональные исследования	<p>ОПК-5. Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-5.1. Определяет и анализирует границы применимости различных научных и философских методов, их достоинства и недостатки</p> <p>ОПК-5.2. Корректно определяет возможный метод исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета</p> <p>ОПК-5.3. Применяет методы научного и философского исследования в отношении предмета исследования</p>
-	<p>ПК-2. Способен разрабатывать методологические программы исследования и рекомендации по использованию их результатов</p>	<p>ПК-2.1. Определяет объект и предмет исследования в рамках выбранной темы</p> <p>ПК-2.2. Выбирает методологию исследования исходя из специфики предмета</p> <p>ПК-2.3. Формирует программу исследования на основе выбранной методологии</p>

**1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1	не знает временных и географических рамок значимых мировых культур	имеет представление о значимых мировых культурах	в целом определяет значимые мировые культуры в их географических и временных рамках	уверенно определяет значимые мировые культуры в их географических и временных рамках
		не умеет выделять философский контекст интерпретации мировых культур	частично выделяет философский контекст интерпретации мировых культур	выделяет философский контекст интерпретации мировых культур	уверенно выделяет философский контекст интерпретации мировых культур
		не имеет навыка анализа культурных и межкультурных процессов	имеет представление о принципах анализа культурных и межкультурных процессов	имеет общий навык анализа культурных и межкультурных процессов	имеет уверенно сформировавшийся навык анализа культурных и межкультурных процессов
Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-5. Способен использовать различные методы научного и философского	1	не знает базовых методов научного и философского исследования	в общих чертах знает базовые методы научного и философского исследования	знает базовые методы научного и философского исследования	хорошо знает базовые методы научного и философского исследования

исследования в сфере своей профессиональной деятельности		не умеет определять возможный базовый метод исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета	с трудом определяет возможный базовый метод исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета	определяет возможный базовый метод исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета	точно определяет возможный базовый метод исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета
		не имеет навыка применения базовых методов научного и философского исследования в отношении предмета исследования	имеет ограниченный навык применения базовых методов научного и философского исследования в отношении предмета исследования	имеет навык применения базовых методов научного и философского исследования в отношении предмета исследования	имеет уверенный навык применения базовых методов научного и философского исследования в отношении предмета исследования
Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	<b>Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)</b>			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-2. Способен разрабатывать методологические программы исследования и рекомендации по использованию их результатов	1	не имеет представления о базовых методологических подходах к философскому исследованию	имеет общие представления о базовых методологических подходах к философскому исследованию	знает базовые методологические подходы к философскому исследованию	хорошо знает базовые методологические подходы к философскому исследованию
		не умеет применять базовые методологические подходы в философском исследовании	частично применяет базовые методологические подходы в философском исследовании	применяет базовые методологические подходы в философском исследовании	грамотно применяет базовые методологические подходы в философском исследовании

		не владеет навыком оценки эвристичности базовых методологических подходов в философском исследовании	частично владеет навыком оценки эвристичности базовых методологических подходов в философском исследовании	владеет навыком оценки эвристичности базовых методологических подходов в философском исследовании	уверенно владеет навыком оценки эвристичности базовых методологических подходов в философском исследовании
--	--	--	--	---	--

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Сессия	Контактная работа			Самостоятельная работа
	Лекционные и практические занятия	Консультации	Контроль (часы/форма)	
1 курс, летняя	4+4	-	-	28
2 курс, зимняя	0+0	-	0,2 / зачет	32+3,8
<b>Всего</b>				<b>72 часа (2 з.е.)</b>

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**3.1. Краткое содержание дисциплины с указанием тем**



№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1.	Становление философской компаративистики как учебной дисциплины. Философская компаративистика в России	2	–	Опрос, коллоквиум	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3),
2.	Греция, Индия и Китай. Свидетельства о ранних контактах. Построение текстов в древней Греции и древнем Китае	2	–	Опрос, коллоквиум	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3),
3.	Учение о воде как о начале в древней Греции и древнем Китае. Софисты древней Греции и школа имен древнего Китая.	–	2	Опрос, коллоквиум	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3),
4.	Философия Платона и древнекитайские и древнеиндийские параллели. Философские взгляды Ян Чжу и близкие им в древнем Китае и древней Индии	–	2	Опрос	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3),
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		

## Содержание курса

Тема	Краткое содержание и вопросы к семинару
<p>1. Становление философской компаративистики как учебной дисциплины. Философская компаративистика в России.</p>	<p>Становление философской компаративистики как учебной дисциплины. Процедура сравнения в науках. Процедура сравнения в гуманитарных науках. Сравнительные методы в исторических науках. Сравнительная анатомия. Сравнительное языкознание. Сравнительное религиоведение. Сравнительное правоведение. Сравнительное литературоведение. Сравнительная планетология. Философская компаративистика как направление историко-философской науки и как учебная дисциплина. Современная зарубежная компаративистика. П.Массон-Урсель и его «Сравнительная философия» (1923). Пулла Тирупати Раджу (1904–1992) Хадзимэ Накамура (1912–1999). Ульрих Либбрехт (род. 1928). Международные центры историко-философской компаративистики. Значение гавайских конференций (1939–1995). Диалог философов Восток – Запад.</p> <p>Журнал Philosophy East and West. Современные журналы, публикующие материалы по философской компаративистике. Journal of Chinese Philosophy. Dao: A Journal of Comparative Philosophy, Journal of Jewish Thought and Philosophy, African Philosophy.</p> <p>Преодоление противопоставления Запада (логика) и Востока (интуиция). Развитие мировой философии через синтез идей. Унификация и насилие. Перспективы развития философской компаративистики. Преодоление изолированности историко-философских исследований. От идеи «синтеза» западной и восточной философии к идее «понимания другого». Компаративистика – основа диалога философских культур. Историко-философский процесс в свете компаративистики. История философии как история диалога философских культур. Вопрос об источниках. Герман Дильс (1848–1922). Вальтер Кранц (1884–1960). «Фрагменты досократиков» (1903). А.О. Маковельский (1884–1969). «Досократики» (1914–1919). «Софисты» Вып. 1-2. Баку, 1940-1941, «Древнегреческие атомисты», Баку, 1946. А.В. Лебедев. Литература. Энциклопедические словари по античной философии, по индийской философии. Энциклопедия духовной культуры Китая.</p> <p>Академик Ф.И. Щербатской и его сравнительная философия. «Bibliotheca Buddhica» – крупнейшая серия буддологических текстов. Академик М. П. Алексеев – основатель ленинградской школы сравнительно-исторического литературоведения. Работы В.М. Алексеева, Н.И. Конрада, М.Т. Степанянц, А.И. Кобзева, В. Г. Лысенко, В. К. Шохина, А.В. Смирнова, затрагивающие проблемы сравнительной философии.</p> <p>Серия «Сравнительная философия», основанная в 2000 г. Институтом философии РАН. Выпуск, знакомящий с историей философской компаративистики и ее современным состоянием за рубежом и Россией. Выпуски, посвященные знанию и вере в контексте диалога культур, философии и науки в культурах Востока и Запада. Московские международные конференции по сравнительной философии с участием Ричарда Рорти, Рождера Эймса, Франсуа Жюльена и др. Сектор восточных философии Института философии РАН, ассоциированные сотрудники, друзья сектора и изучение философских традиций Азии (Индия, Китай, мусульманский мир, Юго-Восточная Азия, Япония) в контексте диалога культур. Санкт-Петербургская школа философской компаративистики. А. С. Колесников. Журнал «Хора». Ежегодник исламской философии «Ишрак».</p> <p><b>Вопросы к семинару:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение философской компаративистики.</li> <li>2. Краткая история становления философской компаративистики.</li> <li>3. Назовите известных Вам ученых, внесших вклад в становление и</li> </ol>

	<p>развитие сравнительной философии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Назовите известные Вам периодические издания на русском и др. языках, публикующие материалы по истории философии и компаративистики.</li> <li>5. Какой немецкий ученый наиболее полно собрал фрагменты ранних греческих мыслителей и как оно называется?</li> <li>6. Назовите известных Вам представителей современной зарубежной философской компаративистики и их основные произведения в этой области.</li> <li>7. Что такое “Bibliotheca Buddhica”?</li> <li>8. Расскажите о сравнительной философии академика Ф.И. Щербатского.</li> <li>9. Назовите современных российских ученых, занимающихся сравнительной философией.</li> <li>10. Что вы знаете о серии «Сравнительная философия»?</li> <li>11. Что вы знаете о секторе восточных философий Института философии РАН?</li> <li>12. Что вы знаете о ежегоднике «Ишрак»?</li> </ol>
<p>3. Греция, Индия и Китай. Свидетельства о ранних контактах.</p>	<p>Греция и Индия. Свидетельства о ранних контактах. Мореплаватели и географ Скилак из Карианды. Сочинение Ктесия Книдского «Индика». Поход Александра на Восток. Свидетельство Страбона о диспуте Александра Македонского с индийскими мудрецами. Пиррон и Анаксарх. Онесикрит. Свидетельства о знакомстве Демокрита с гимнософистами Индии. Атомизм вайшешики и атомизм Демокрита. Китай и атомизм. «Индика» Мегасфена. Даймах Платейский – философ-платоник в Индии. Клеарх из Сол и местная философская школа в эллинистическом городе на Оксе (Ай-Ханум). «Платонизм» Гунсунь Луна и трактат об идеях из Ай-Ханум. Аполоний Тианский и его посещение Индии. Киники в Иране и Бактрии. Киники и буддизм. Платоновское и киническое в «Вопросах Милинды». Более поздние свидетельства. Арикамеда – центр торговли с Римом в I-II н.э. на западном побережье Индии. Пантен. Евангелие от Фомы (конец I — середина II века н.э.), ранние индийские христиане и индийская философия. Книга «Индия» среднеазиатского философа и ученого-энциклопедиста ал-Бируни как средневековый арабский источник по религиозно-философским учениям Индии.</p> <p>Греция и Китай. Лао-цзы и Бактрия. Свидетельства о ранних контактах. Чжан Цзянь и его деятельность. 138 г. до н.э. – начало путешествия Чжан Цзяня.</p> <p>Ло шу и хэ ту. Т.н. ведьмина таблица в «Фаусте» Гёте. Магический квадрат в «Ригведе». Агриппа Неттесхеймский и магические квадраты в его сочинениях. А. Дюрер гравюра «Меланхолия». Учение о космосе как диалоге в позднем неоплатонизме и представление древнекитайского мыслителя Цзоу Яня о Поднебесной. Гипотеза В.С. Спирина о существовании «легких» (двухмерных, плоскостных, однослойных) и «трудных» (трехмерных, объемных, многослойных) канонов. Значение этой гипотезы для истории философии древнего Китая. Эта гипотеза позволяет истолковывать, как заметил А.И. Кобзев, например, такие тексты древнего Китая как сочинение по медицине «Наньцзин» как 729-членный куб. «Наньцзин» (в переводе «Трудный канон», или «Канон трудностей») включает в себе 81 трудность («нань»), каждой из которых, возможно, присуща структура из девяти элементов. Свидетельство о построении текстов у пифагорейцев.</p> <p><b>Вопросы к семинару:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите известные Вам свидетельства контактов древнегреческой и древнеиндийской философии.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Работа с картами древней Греции, древнего Китая и древней Индии. Карта Греции. Милет. Афины. Эфес. Мегара. Абдера. Стагира. Пелла. Фивы. Дельфы. Делос. Лесбос. Самос. Карта Китая. Царства Лу, Ци, Чжоу, Чу, Сун, Юэ, Янь. Карта Индии. Таксила. Паталипутра и др.</li> <li>3. Приведите свидетельства знакомства Демокрита с Индскими мудрецами</li> <li>4. Назовите имена философов, сопровождавших Александра Македонского в походе в Индию.</li> <li>5. Как звали основателя скептицизма, сопровождавшего Александра в походе в Индию?</li> <li>6. Как звали эвдемоника, сопровождавшего Александра в походе в Индию?</li> <li>7. Кто такой Мегасфен?</li> <li>8. Кто такой ЧжанЦянь?</li> <li>9. Что такое ло шу?</li> <li>10. Что такое хэ ту?</li> <li>11. Что представляет собой т.н.ведьмина таблица в сочинении Гёте «Фауст»?</li> <li>12. Как представлял себе Поднебесную ЦзоуЯнь?</li> <li>13. Изложите гипотезу В.С. Спирина о «легких и тяжелых» канонах.</li> </ol>
<p>3. Учение о воде как о начале в древней Греции и древнем Китае. Софисты древней Греции и школа имен древнего Китая</p>	<p>Учение о воде как о начале всего в древней Греции и древнем Китае. Фалес о воде как о начале всего. Гиппон Самосский и младшие натурфилософы. Аристотель о Гиппоне. Трактат «Вода и земля» в собрании сочинений «Гуань-цзы». Проблема авторства трактата. Вопрос об опущенных при переводе местах. Вода как источник всех вещей. Учение о воде и вопросы эмбриологии. Космогония. Эмбриология. Эмбриогония. ДуГосян о данном трактате. Дж. Нидэм. Учение о воде, взятое в контексте с опущенными местами, и его значительное сходство со взглядами Гиппона.</p> <p>Ян Цюань – мыслитель из государства Лян и его учение о воде и пневме. Западноевропейская традиция учения о воде. Ян Батист ванГельмонт. Лавуазье и определение состава воды.</p> <p>Основные концепции мудрости и философии в античности. Софисты о мудрости. Аристокл из Мессены о пяти значениях слова «мудрость». Концепция мудрости в псевдоплатоновском диалоге «Послезаконие». Давид Анахт и его «Определения философии». Практика историко-философских исследований и различные концепции философии.</p> <p>Астрономия, метеорология и философия. Метеоролесхи в древней Греции. Аристофан «Облака». Прозвище ЦзоуЯня. Сократ, Продик и ЦзоуЯнь как метеорософисты.</p> <p>Древнекитайская философская школа имен и ее представители. Дэн Си. Хуэй Ши и Гунсунь Лун. Вопрос об источниках для анализа их взглядов. Мыслители школы имен и спорщики (бяньчжэ). Основные направления внутри школы («сходство и различие» и «отделение твердого от белого»).</p> <p>Школа имен и софисты древней Греции. Мин цзя и мегарская школа. Апории Зенона Элейского и парадоксальные высказывания школы имен. Софизмы, паралогизмы и парадоксы в истории античной философии. Аристотель, Теофраст и стоики о софизмах и парадоксах. Парадокс «Крокодил». Парадокс Эпименида Критского. Парадокс корабля Тесея. Софизмы и парадоксы мегарской школы Лукиан о софизмах. Авл Гелий об игре с придумыванием и анализом софизмов. Дэн Си, Гунсунь Лун и сицилийские риторы.</p> <p>Шохин об индийских параллелях (шраманикибрахманисты-паривраджаки) к мегарцам и школе имен. Зенон Элейский о движении и учение о движении индийского философа Нагарджуны. Рассуждение Диодора Кроноса о движении и «парадокс» Хуэй Ши о прибытии в царство Юэ. Гунсунь Лун об искусстве стрельбы из лука и апория Зенона Элейского</p>

	<p>«Стрела». Парадоксальные рассуждения в Средней Академии и «неразумные суждения» древнекитайской философской школы имен». Сократ о диалектике и учение о разделении по родам в Китае. Собрание «задач» Ричарда Софиста как контекст для «парадоксов» древнекитайской школы имен. Один из так называемых парадоксов древнекитайской школы имен и учение о материи Джозефа Пристли. Коанычань-буддизма как парадоксы. Парадоксы и теория множеств Георга Кантора. Лингвистический конвенционализм в древней Греции и древнем Китае (диалог Платона «Кратил» 385 d, имя раба Диодора Кроноса и обоснование отказа от Поднебесной Сюй Ю).</p> <p><b>Вопросы к семинару</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что считал за археГиппон Самосский?</li> <li>2. Как Аристотель характеризовал Гиппона?</li> <li>3. Кто автор трактата «Вода и земля»?</li> <li>4. Кто такой Ян Цюань?</li> <li>5. Сопоставьте учение о воде в древней Греции с учением о воде в древнем Китае</li> <li>6. Какой ученый установил состав воды?</li> <li>7. Изложите известные вам основные учения о мудрости в античности.</li> <li>8. Кто такие метеоролесхи и почему их так называли?</li> <li>9. Кто такой Давид Анахт?</li> <li>10. Расскажите о древнекитайской школе имен.</li> <li>11. Изложите назовите и расскажите известные вам парадоксы.</li> <li>12. С какими т.н. парадоксальными высказываниями представителей школы имен можно сопоставить апории Зенона Элейского?</li> <li>13. Сопоставьте учение о движении Диодора Кроноса и парадокс Хуэй Ши о прибытии в царстве Юэ.</li> </ol>
<p>4. Философия Платона и древнекитайские и древнеиндийские параллели. Философские взгляды Ян Чжу и близкие им в древнем Китае и древней Индии</p>	<p>Работа Шейнман-Топштейн «Платон и ведийская философия» (1978). Об одном общем моменте генологии Платона и рассуждения Чжуан-цзы о едином («Парменид» 142 b-144 a и «Чжуан-цзы» глава «Ци у лунь»). Биквадратное число Аполлона и время жизни Платона. Магический куб и 729 цзань «Тай сюаньцзина». 729 цзань «Канона Великой тайны» и «число тирана» в платоновском «Государстве» (IX 587 b –588 a). Число 5040 в платоновских «Законах» и числа в китайской классической «Книги перемен».</p> <p>Ян Чжу и ранний даосизм. Сведения о его жизни и взглядах. Обоснование мыслителем крайнего индивидуализма и гедонизма. Гедонизм Яна Чжу и киренская школа о наслаждении. Ян Чжу и Эпикур. Ян Чжу и Гегесий Киренский. Две формы гедонизма. Ян Чжу и локаята. Индивидуализм Ян Чжу. Высказывание Ян Чжу «Я не вырвал бы и волоска, чтобы принести пользу Вселенной» и его интерпретации».</p> <p><b>Вопросы к семинару:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генология как учение о едином</li> <li>2. Биквадратное число Аполлона</li> <li>3. Связь биквадратного числа Аполлона с Платоном</li> <li>4. Древнекитайское сочинение «Тай сюаньцзин»</li> <li>5. Число тирана в платоновском «Государстве»?</li> <li>6. Сопоставьте гедонизм Ян Чжу и учение о наслаждении представителей киренской школы</li> <li>7. Можно ли сопоставлять гедонизм Ян Чжу и учение локаятиков? Ответ обоснуйте.</li> <li>8. Дайте интерпретацию высказыванию Ян Чжу: «Я не вырвал бы и волоска, чтобы принести пользу Вселенной»</li> </ol>

### 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

Самостоятельная работа	Всего часов (по учебному плану)	Объем по семестрам	
		семестр 2	семестр 3
Проработка лекций	60	28	32
Подготовка к промежуточной аттестации	3,8	-	3,8

#### 3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

## IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Сравнительная история мировых цивилизаций / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458320">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458320</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0751-6. – Текст : электронный.
2.	Беляев, Л.А. Христианские древности: введение в сравнительное изучение / Л.А. Беляев. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. - 576 с. : ил. - (Новая Византийская библиотека. Исследования). - Библиогр.: с. 481-536. - ISBN 978-5-89329-323-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460816">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460816</a>

#### 4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2021. - 358 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83435">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83435</a>

#### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1.	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2.	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3.	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4.	LibreOffice	<u>Mozilla Public License v2.0.</u>	
5.	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
6.	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	100 шт. Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
7.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 1.05.2018	1 лицензия, web доступ

#### 4.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

### V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы

техническими средствами обучения.	специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от характера заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. наглядности,
2. индивидуализации,
3. коммуникативности (на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций),
4. использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

1. замедленное и ограниченное восприятие;
2. недостатки речевого развития;
3. недостатки развития мыслительной деятельности;
4. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
5. отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали или, напротив, обращают внимание на несущественные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для



лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. дозирование учебных нагрузок;
2. применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
3. специальное оформление учебных кабинетов;
4. организация лечебно-восстановительной работы;
5. усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, как наклоны, прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, у них может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. При общении с человеком в инвалидной коляске нужно располагаться так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Лица с нарушением психического развития могут испытывать эмоциональные расстройства. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и

двигательная заторможенность. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, не следует говорить с ним резко. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
6. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
7. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

### **Лекционные занятия**

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

### **Практические занятия**

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

### **Организация внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

### **Подготовка к промежуточной аттестации**

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням,

отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

### **Разработчик**

<u>РХГА</u>	<u>Доцент, к.филос.н.</u>	<u></u>	<u>Зайцев И.Н.</u>
(место работы)	(должность, уч. степень, звание)	(подпись)	(ФИО)

## Приложение 1. Примерные оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА "О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения преподавателя. Использование обучающимся во время промежуточной аттестации технических средств запрещено.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета (2 курс, зимняя сессия). При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

### Оценка компетенций, сформированных по дисциплине

<b>Компетенция</b>	<b>Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции</b>
УК-5	Опросы текущего контроля, коллоквиумы, опрос промежуточной аттестации
ОПК-5	Опросы текущего контроля, коллоквиумы, опрос промежуточной аттестации
ПК-2	Опросы текущего контроля, коллоквиумы, опрос промежуточной аттестации

### Примерные вопросы к опросам текущего контроля:

Вопросы к опросам
1. Раскройте содержание философской компаративистики как основы диалога различных культур.
2. Дайте характеристику и раскройте содержание работ из серии «Сравнительная философия», основанной в 2000 г. Институтом философии РАН.
3. На основе знакомства с работами из серии «Сравнительная философия» раскройте тему знания и веры в контексте диалога культур, философии и науки в культурах Востока и Запада, покажите ее актуальность.
4. Дайте сравнительную характеристику «платонизма» Гунсунь Луна и автора трактата об идеях из Ай-Ханум.
5. Сопоставьте учение о воде в древней Греции с учением о воде в древнем Китае
6. Сопоставьте учение Сократа о диалектике и учение о разделении по родам в Китае, покажите общность идей и их различие.
7. Проанализируйте место и роль софизмов, паралогизмов и парадоксов в истории античной, древнекитайской и древнеиндийской философии. Раскройте значение этой практики как средства обучения
8. Раскройте значение понимания особенностей построения текстов в древней Греции и древнем Китае; покажите, как практика построения текстов связана с

социокультурными особенностями древних цивилизаций.

9. Раскройте учение Платона о Едином и укажите параллели в древнекитайской и древнеиндийской традиции. Отражением каких особенностей развития культуры являются обнаруженные сходства и различия?

10. Раскройте место онейрологии в античной культуре, культурах Китая и Индии; выделите сходства и различия; на основе выполненного сравнения дайте оценку трех древних культур.

#### Примерные задания к коллоквиумам:

Тема (№)	Задания к коллоквиумам
Тема №1	Темы для выступления с сообщением: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Краткая история становления философской компаративистики и ее значение для развития диалога культур в современном глобальном мире</li><li>2. В.С. Спирин и А.И. Кобзев как представители отечественного китаеведения.</li></ol>
Тема №2	Темы для выступления с сообщением: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Походы Александра Македонского на Восток и их значение для формирования диалога культур</li><li>2. На основе знакомства с работами Д.В. Панченко раскройте его концепцию «диффузии идей» в древнем мире</li></ol>
Тема №3	Темы для выступления с сообщением: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Лингвистический конвенционализм в древней Греции и древнем Китае: общее и особенное</li><li>2. Понимание философии в различных древних культурах и их роль в диалоге Запада и Востока</li></ol>

#### Примерные вопросы к опросу промежуточной аттестации:

№	Вопрос
1	Становление философской компаративистики как учебной дисциплины
2	Философская компаративистика в России
3	Греция, Индия и Китай. Свидетельства о ранних контактах
4	Концепция мудрости в диалоге «Послезаконие» и школа иньян в Китае
5	Учение о воде как о начале всего в древней Греции и древнем Китае
6	Софисты древней Греции и школа имен древнего Китая.
7	Сборники Софизмата в средневековой Европе и школа имен древнего Китая
8	Сократ о диалектике и учение о разделении по родам в Китае
9	Философия Платона и древнекитайские параллели

10	Построение текстов в древней Греции и древнем Китае
11	Традиции рационального объяснения в древнегреческой и древнекитайской философской мысли
12	Учение Шэнь Дао о равенстве вещей и скептицизм Пиррона
13	Лингвистический конвенционализм в древней Греции и древнем Китае.
14	Школа аграриев (нунцзя) в древнем Китае и крестьяне-философы: Тимофей Бондарев (1820-1898) и Конрад Дойблер (1814-1884)
15	О некоторых моделях космогенеза в древнегреческой и древнекитайской философии: каиниты и Гэ Хун. Симон Маг и эмбриональное дыхание даосов
16	Онейрология в истории философской мысли и философская компаративистика (на материале древней философии Греции, Китая и Индии).

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине могут использоваться как электронные средства, так и бумажные носители информации.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний обучающегося:

- — «зачёт» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

- — «незачет» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий:



## Приложение 2. Лист изменений

<b>№</b>	<b>Дата изменения</b>	<b>№ страницы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				