

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.10.2023 11:46:41

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС

№ 10/06-2023 от 20.06.2023

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: способность использовать знания латинского языка в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- выполнять устные и письменные переводы с иностранного языка на русский, обеспечивая при этом соответствие переводов лексическому, стилистическому и смысловому содержанию оригиналов;
- подготавливать аннотации и рефераты профессиональных текстов, написанных на латинском языке, участвовать в составлении тематических обзоров зарубежной литературы;
- проводить работу по унификации терминов, совершенствованию понятий и определений по тематике изучаемых текстов на латинском языке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 3, 4, 5, 6 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ПК-3.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Древнегреческий язык, Немецкий язык, Французский язык, Иностранный язык: чтение текстов, Академическое письмо на русском и иностранном языках, Иностранный язык, Учебная практика.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
-	ПК-3. Способен использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности	<p>ПК-3.1. Подготавливает аннотации и рефераты профессиональных текстов, написанных на иностранном языке, участвует в составлении тематических обзоров зарубежной литературы.</p> <p>ПК-3.2. Выполняет устные и письменные, полные и сокращенные переводы, обеспечивая при этом соответствие переводов лексическому, стилистическому и смысловому содержанию оригиналов</p> <p>ПК-3.3. Ведет работу по унификации терминов, совершенствованию понятий и определений по тематике изучаемых текстов</p>

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-3. Способен использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности	1	не знает базовых правил реферирования академической литературы на иностранном языке	в общих чертах представляет базовые правила реферирования академической литературы на иностранном языке	знает базовые правила реферирования академической литературы на иностранном языке	хорошо знает базовые правила реферирования академической литературы на иностранном языке
		не способен осуществить сбор материала для реферирования академической литературы на иностранном языке	с трудом отбирает материал для реферирования академической литературы на иностранном языке	отбирает материал для реферирования академической литературы на иностранном языке	качественно отбирает материал для реферирования академической литературы на иностранном языке
		не имеет навыка первичного анализа иностранных текстов профессионального характера	имеет частично сформированный навык первичного анализа иностранных текстов профессионального характера	имеет навык первичного анализа иностранных текстов профессионального характера	имеет устоявшийся навык первичного анализа иностранных текстов профессионального характера

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-3. Способен использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности	2	не знает базовых правил реферирования академической литературы на иностранном языке	в общих чертах представляет базовые правила реферирования академической литературы на иностранном языке	знает базовые правила реферирования академической литературы на иностранном языке	хорошо знает базовые правила реферирования академической литературы на иностранном языке
		не способен осуществить сбор материала для реферирования академической литературы на иностранном языке	с трудом отбирает материал для реферирования академической литературы на иностранном языке	отбирает материал для реферирования академической литературы на иностранном языке	качественно отбирает материал для реферирования академической литературы на иностранном языке
		не имеет навыка первичного анализа иностранных текстов профессионального характера	имеет частично сформированный навык первичного анализа иностранных текстов профессионального характера	имеет навык первичного анализа иностранных текстов профессионального характера	имеет устоявшийся навык первичного анализа иностранных текстов профессионального характера

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы, 288 часа.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
3 семестр	0	4	0	68	0	0	0
4 семестр	0	4	12	55,8	0	зачет	0,2
5 семестр	0	4	16	51,8	0	зачет	0,2
6 семестр	0	4	12	55,8	0	зачет с оценкой	0,2
Всего							288

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Латинский язык как язык индоевропейский. История латинского языка. Латинский язык и европейские языки. Латинский язык и русский язык Фонетика латинского языка. Алфавит. Правила чтения. Ударения.	0	2	0	опрос	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4.
2.	Общая характеристика грамматического строя латинского языка. Основная грамматическая терминология. Части речи. Типы сказуемого. Понятие склонения. Понятие спряжения	0	2	0	опрос	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4.
3.	Исклонение имен существительных. Praesens Indicativi Activi глагола esse. Dativus commodi	0	2	0	опрос	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4.
4.	Спряжения латинского глагола. Praesens Indicativi Activi глаголов I, II, III (a, b), IV спряжений	0	2		опрос	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.

						ПК-3.4.
5.	Личные местоимения. Accusativus как падеж прямого дополнения Псклонение имен существительных Прилагательные Iи II склонения. Притяжательные местоимения Местоименные прилагательные. Указательные местоимения is, ea, id	0	2	0	опрос	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4.
6.	Praesens Indicativi Passivi, Infinitivus Passivi всех спряжений латинского глагола. Пассивная конструкция. Ablativus auctoris. Nominativus duplex IIIсклонение. Общая характеристика. IIIсклонение имен существительных (согласный тип). Genetivus characteristicus. Dativus duplex Основные формы латинского глагола. Основы латинского глагола. Основа перфекта. Perfectum Indicativi Activi. Основа супина. Participium Perfecti Passivi. Perfectum Indicativi Passivi IIIсклонение имен существительных (гласный тип) IIIсклонение имен существительных (смешанный тип). Особенности II Исклонения	0	2	2	опрос	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4.
7.	Прилагательные IIIсклонения в положительной степени. Participium Praesentis Activi IV склонение. Imperfectum Indicativi Activi V склонение. Futurum I Activi et Passivi Infinitivus Praesentis, Perfecti, Futuri Activi et Passivi. Accusativus cum Infinitivo	0	2	2	опрос	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4.
8.	Степени сравнения имен прилагательных: Gradus positivus, comparativus, elativus, superlativus. Ablativus comparationis. Genetivus partitivus. Супплетивные формы степеней сравнения	0	2	0	опрос	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4.
9.	Местоимения: возвратные, указательные (кроме is, ea, id), относительные, вопросительные. Местоименные прилагательные Подведение итогов пройденного. Аналитическое чтение Наречия. Числительные Plusquamperfectum Indicativi Activi et Passivi Futurum II	0	2	2	опрос	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4.
10.	Причастия: Praesentis Actvi, Perfecti Passivi, Futuri Activi, Futuri Passivi (Gerundivum). Gerundium и Gerundivum Ablativus Absolutus (начало, продолжение – 3 семестр, тема 7) Глаголы, в состав которых входит глагол esse. Accusativus extensionis	0	2	0	опрос	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4.
11.	Подведение итогов пройденного. Аналитическое чтение (De rebus ab Hannibale	0	2	2	опрос	ПК-3.1. ПК-3.2.

	in Italia gestis)					ПК-3.3. ПК-3.4.
12.	Понятие наклонения. Conjunctivus. Conjunctivus в независимом предложении. Синтаксис сложного предложения. Предложения, вводимые союзом ut (начало) Синтаксис сложного предложения. Предложения, вводимые союзом ut (продолжение и окончание) Синтаксис сложного предложения. Предложения, вводимые союзом quum (cum): с индикативом, с конъюнктивом (начало)	0	2	0	опрос	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4.
13.	Синтаксис сложного предложения. Предложения, вводимые союзом quum (cum): с индикативом, с конъюнктивом (продолжение и окончание) Подведение итогов пройденного. Аналитическое чтение (Daedalus et Icarus) Подведение итогов пройденного. Аналитическое чтение (De Theseo)	0	2	2	опрос	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4.
14.	Косвенный вопрос. Предложения с союзом quin Accusativus cum Infinitivo. Accusativus duplex Nominativus con Infinitivo. Nominativus duplex Подведение итогов пройденного. Аналитическое чтение (De Fabricio) Gerundium. Gerundivum. Supinum I. Supinum II	0	2	0	опрос	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4.
15.	Ablativus absolutus (продолжение и окончание)	0	2	0	опрос	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4.
16.	Подведение итогов пройденного. Аналитическое чтение (De Pyrrho) Подведение итогов пройденного. Аналитическое чтение (De Leonida) Подведение итогов пройденного. Аналитическое чтение (De Arione)	0	2	2	опрос	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4.
17.	Подведение итогов пройденного. Аналитическое чтение (Gaius Iulius Caesar, Commentarii de bello gallico) Подведение итогов пройденного. Аналитическое чтение (Gaius Iulius Caesar, Commentarii de bello gallico) Подведение итогов пройденного. Аналитическое чтение (Gaius Iulius Caesar, Commentarii de bello gallico) Подведение итогов пройденного. Аналитическое чтение (Gaius Iulius Caesar, Commentarii de bello gallico)	0	2	0	опрос	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4.

	Commentarii de bello gallico)					
18.	Практикум по чтению классической латинской поэзии (Vergilius. Aeneis. Liber I) Общие сведения о латинском стихосложении	0	2	0	опрос	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4.
19.	Практикум по чтению классической латинской поэзии (Catullus. Ad Ciceronem; Horatius. Ad Lydiam; Horatius. Ad Leuconoen; Horatius. Ad Melpomenen; Ovidius. Amores. I, 1)	0	2	0	опрос	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4.
20.	Чтение оригинальных текстов классических латинских авторов. Риторика классического латинского текста. Стратегии интерпретации Чтение классического автора (проза) Чтение классического автора (поэзия)	0	2	2	опрос	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4.
Итого		0	40	16		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Латинский язык как язык индоевропейский. История латинского языка. Латинский язык и европейские языки. Латинский язык и русский язык Фонетика латинского языка. Алфавит. Правила чтения. Ударения.	Латинский язык в системе индоевропейских языков. Представить ключевые этапы истории латинского языка. Продемонстрировать на примерах влияние латинского языка на европейские языки и на русский язык.
2.	Общая характеристика грамматического строя латинского языка. Основная грамматическая терминология. Части речи. Типы сказуемого. Понятие склонения. Понятие спряжения	изложение материала согласно заявленной теме и проверка изученного материала с использованием упражнений учебника и дополнительных проверочных материалов. Работа над формированием навыков чтения.
3.	Исклонение имен существительных. Praesens Indicativi Activi глагола esse. Dativus commodi	Представление общей картины грамматического строя латинского языка: морфологический и синтаксический аспекты. Обсуждение грамматической терминологии. Представить в общих чертах грамматический строй латинского языка. Дать понятие склонения. Дать понятие спряжения. Представить основные типы сказуемого.
4.	Спряжения латинского глагола. Praesens Indicativi Activi глаголов I, II, III (a, b), IV спряжений	Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия

		Морфологический анализ
5.	Личные местоимения. Accusativus как падеж прямого дополнения IIсклонение имен существительных Прилагательные Iи IIсклонения. Притяжательные местоимения Местоименные прилагательные. Указательные местоимения is, ea, id	Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия Морфологический анализ
6.	Praesens Indicativi Passivi, Infinitivus Passivi всех спряжений латинского глагола. Пассивная конструкция. Ablativus auctoris. Nominativus duplex IIIсклонение. Общая характеристика. IIIсклонение имен существительных (согласный тип). Genetivus characteristicus. Dativus duplex Основные формы латинского глагола. Основы латинского глагола. Основа перфекта. Perfectum Indicativi Activi. Основа супина. Participium Perfecti Passivi. Perfectum Indicativi Passivi IIIсклонение имен существительных (гласный тип) IIIсклонение имен существительных (смешанный тип). Особенности IIсклонения	Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия Морфологический анализ
7.	Прилагательные IIIсклонения в положительной степени. Participium Praesentis Activi IVсклонение. Imperfectum Indicativi Activi Vсклонение. Futurum I Activi et Passivi Infinitivus Praesentis, Perfecti, Futuri Activi et Passivi. Accusativus cum Infinitivo	Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия Морфологический анализ
8.	Степени сравнения имен прилагательных: Gradus positivus, comparativus, elativus, superlativus. Ablativus comparationis. Genetivus partitivus. Супплетивные формы степеней сравнения	Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия Морфологический анализ Морфологический анализ
9.	Местоимения: возвратные, указательные (кроме is, ea, id), относительные, вопросительные. Местоименные прилагательные Подведение итогов пройденного. Аналитическое чтение Наречия. Числительные Plusquamperfectum Indicativi Activi et Passivi Futurum II	Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия Морфологический анализ
10.	Причастия: Praesentis Actvi, Perfecti Passivi, Futuri Activi, Futuri Passivi (Gerundivum).	Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста

	Gerundium и Gerundivum Ablativus Absolutus (начало, продолжение – 3 семестр, тема 7) Глаголы, в состав которых входит глагол esse. Accusativus extensionis	Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия Морфологический анализ
11.	Подведение итогов пройденного. Аналитическое чтение (De rebus ab Hannibale in Italia gestis)	Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста
12.	Понятие наклонения. Coniunctivus. Coniunctivus в независимом предложении. Синтаксис сложного предложения. Предложения, вводимые союзом ut (начало) Синтаксис сложного предложения. Предложения, вводимые союзом ut (продолжение и окончание) Синтаксис сложного предложения. Предложения, вводимые союзом quum (cum): с индикативом, с конъюнктивом (начало)	Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста
13.	Синтаксис сложного предложения. Предложения, вводимые союзом quum (cum): с индикативом, с конъюнктивом (продолжение и окончание) Подведение итогов пройденного. Аналитическое чтение (Daedalus et Icarus) Подведение итогов пройденного. Аналитическое чтение (De Theseo)	Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия
14.	Косвенный вопрос. Предложения с союзом quin Accusativus cum Infinitivo. Accusativus duplex Nominativus con Infinitivo. Nominativus duplex Подведение итогов пройденного. Аналитическое чтение (De Fabricio) Gerundium. Gerundivum. Supinum I. Supinum II	Морфологический анализ
15.	Ablativus absolutus (продолжение и окончание)	Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста
16.	Подведение итогов пройденного. Аналитическое чтение (De Pyrrho) Подведение итогов пройденного. Аналитическое чтение (De Leonida) Подведение итогов пройденного. Аналитическое чтение (De Arione)	Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста
17.	Подведение итогов пройденного. Аналитическое чтение (Gaius Iulius Caesar, Commentarii de bello gallico) Подведение итогов пройденного. Аналитическое чтение (Gaius Iulius Caesar, Commentarii de bello gallico) Подведение итогов пройденного. Аналитическое чтение (Gaius Iulius Caesar,	Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия

	Commentarii de bello gallico) Подведение итогов пройденного. Аналитическое чтение (Gaius Iulius Caesar, Commentarii de bello gallico) Подведение итогов пройденного. Аналитическое чтение (Gaius Iulius Caesar, Commentarii de bello gallico)	
18.	Практикум по чтению классической латинской поэзии (Vergilius. Aeneis. Liber I) Общие сведения о латинском стихосложении	Морфологический анализ
19.	Практикум по чтению классической латинской поэзии (Catullus. Ad Ciceronem; Horatius. Ad Lydiam; Horatius. Ad Leuconoen; Horatius. Ad Melpomenen; Ovidius. Amores. I, 1)	Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста
20.	Чтение оригинальных текстов классических латинских авторов. Риторика классического латинского текста. Стратегии интерпретации Чтение классического автора (проза) Чтение классического автора (поэзия)	Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Подготовка к практическим занятиям	157,4
Подготовка к опросу	30
Составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса)	14
Подготовка к тестированию	30
Всего	231,4

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Латинский язык как язык индоевропейский. История латинского языка. Латинский язык и европейские языки. Латинский язык и русский язык Фонетика латинского языка. Алфавит. Правила чтения. Ударения.	ПК-3. Способен использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Опрос

2.	Общая характеристика грамматического строя латинского языка. Основная грамматическая терминология. Части речи. Типы сказуемого. Понятие склонения. Понятие спряжения		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Опрос
3.	Исклонение имен существительных. Praesens Indicativi Activi глагола esse. Dativus commodi		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Опрос
4.	Спряжения латинского глагола. Praesens Indicativi Activi глаголов I, II, III (a, b), IV спряжений		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Опрос
5.	Личные местоимения. Accusativus как падеж прямого дополнения Исклонение имен существительных Прилагательные I и II склонения. Притяжательные местоимения Местоименные прилагательные. Указательные местоимения is, ea, id		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Опрос
6.	Praesens Indicativi Passivi, Infinitivus Passivi всех спряжений латинского глагола. Пассивная конструкция. Ablativus auctoris. Nominativus duplex III склонение. Общая характеристика. III склонение имен существительных (согласный тип). Genetivus characteristicus. Dativus duplex Основные формы латинского глагола. Основы латинского глагола. Основа перфекта. Perfectum Indicativi Activi. Основа супина. Participium Perfecti Passivi. Perfectum Indicativi Passivi III склонение имен существительных (гласный тип) III склонение имен существительных (смешанный тип). Особенности II Исклонения		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Опрос

7.	Прилагательные III склонения в положительной степени. Participium Praesentis Activi IV склонение. Imperfectum Indicativi Activi V склонение. Futurum I Activi et Passivi Infinitivus Praesentis, Perfecti, Futuri Activi et Passivi. Accusativus cum Infinitivo		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Опрос
8.	Степени сравнения имен прилагательных: Gradus positivus, comparativus, elativus, superlativus. Ablativus comparationis. Genetivus partitivus. Супплетивные формы степеней сравнения		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Опрос
9.	Местоимения: возвратные, указательные (кроме is, ea, id), относительные, вопросительные. Местоименные прилагательные Подведение итогов пройденного. Аналитическое чтение Наречия. Числительные Plusquamperfectum Indicativi Activi et Passivi Futurum II		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Опрос
10.	Причастия: Praesentis Activi, Perfecti Passivi, Futuri Activi, Futuri Passivi (Gerundivum). Gerundium и Gerundivum Ablativus Absolutus (начало, продолжение – 3 семестр, тема 7) Глаголы, в состав которых входит глагол esse. Accusativus extensionis		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Опрос
11.	Подведение итогов пройденного. Аналитическое чтение (De rebus ab Hannibale in Italia gestis)		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Опрос
12.	Понятие наклонения. Coniunctivus. Coniunctivus в независимом предложении. Синтаксис сложного предложения. Предложения, вводимые союзом ut (начало) Синтаксис сложного предложения. Предложения, вводимые союзом ut		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Опрос

	(продолжение и окончание) Синтаксис сложного предложения. Предложения, вводимые союзом <i>quum</i> (<i>cum</i>): с индикативом, с конъюнктивом (начало)			
13.	Синтаксис сложного предложения. Предложения, вводимые союзом <i>quum</i> (<i>cum</i>): с индикативом, с конъюнктивом (продолжение и окончание) Подведение итогов пройденного. Аналитическое чтение (<i>Daedalus et Icarus</i>) Подведение итогов пройденного. Аналитическое чтение (<i>De Theseo</i>)		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Опрос
14.	Косвенный вопрос. Предложения с союзом <i>quoniam</i> <i>Accusativus cum Infinitivo</i> . <i>Accusativus duplex Nominativus con Infinitivo</i> . <i>Nominativus duplex</i> Подведение итогов пройденного. Аналитическое чтение (<i>De Fabricio</i>) <i>Gerundium</i> . <i>Gerundivum</i> . <i>Supinum I</i> . <i>Supinum II</i>		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Опрос
15.	<i>Ablativus absolutus</i> (продолжение и окончание)		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Опрос
16.	Подведение итогов пройденного. Аналитическое чтение (<i>De Pyrrho</i>) Подведение итогов пройденного. Аналитическое чтение (<i>De Leonida</i>) Подведение итогов пройденного. Аналитическое чтение (<i>De Arione</i>)		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Опрос
17.	Подведение итогов пройденного. Аналитическое чтение (<i>Gaius Iulius Caesar, Commentarii de bello gallico</i>) Подведение итогов пройденного. Аналитическое чтение (<i>Gaius Iulius Caesar, Commentarii de bello gallico</i>) Подведение итогов пройденного. Аналитическое чтение (<i>Gaius Iulius Caesar, Commentarii de bello gallico</i>)		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Опрос

	Подведение итогов пройденного. Аналитическое чтение (Gaius Iulius Caesar, Commentarii de bello gallico) Подведение итогов пройденного. Аналитическое чтение (Gaius Iulius Caesar, Commentarii de bello gallico)			
18.	Практикум по чтению классической латинской поэзии (Vergilius. Aeneis. Liber I) Общие сведения о латинском стихосложении		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Опрос
19.	Практикум по чтению классической латинской поэзии (Catullus. Ad Ciceronem; Horatius. Ad Lydiam; Horatius. Ad Leuconoem; Horatius. Ad Melpomenen; Ovidius. Amores. I, 1)		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Опрос
20.	Чтение оригинальных текстов классических латинских авторов. Риторика классического латинского текста. Стратегии интерпретации Чтение классического автора (проза) Чтение классического автора (поэзия)		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Опрос

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

Вопросы к опросам	
1	Сколько типов склонения в латинском языке а) 3 б) 4 в) 5*
2	Из нижеприведенного перечня слов выберите слово в родительном падеже: а) rosārum* б) rosis в) rosae
3	Из нижеприведенного перечня слов выберите слово, форма которого описывается так: dativussingularis, 2 declinatio: а) tempore б) ancillae в) amico*
4	Какое слово лишнее: а) capis* б) donis в) amicis

<p>5 Какую синтаксическую функцию не может иметь аблатив:</p> <p>а) possessivus (притяжательный) *</p> <p>б) auctoris (действующего лица)</p> <p>в) temporis (времени)</p>
<p>6 Какой глагол лишний:</p> <p>а) deleam*</p> <p>б) delet</p> <p>в) delemus</p>
<p>7 Прилагательные в латинском языке бывают:</p> <p>а) одного окончания</p> <p>б) двух окончаний</p> <p>в) трех окончаний</p> <p>г) все варианты верны*</p>
<p>8 Переведите предложение и дайте грамматическую (морфологическую и синтаксическую) характеристику каждого слова:</p> <p>Italia est terra Europae. Italia est magna paeninsula Europae.</p>
<p>9 Переведите и выделите слова в винительном падеже:</p> <p>Silvarum vastarum incolae sunt bestiae ferae; nostris locis saepe lupum avidum et ursum tardum videmus.</p>
<p>10 Переведите предложение и дайте грамматическую (морфологическую и синтаксическую) характеристику каждого слова:</p> <p>Vias Romae statuae ornant. In viis Romae sunt arae et statuae dearum.</p>

Вопросы к опросам

<p>1 Переведите предложение и дайте грамматическую (морфологическую и синтаксическую) характеристику каждого слова:</p> <p>Non magister ad discipulum, sed discipulus ad magistrum venire debet.</p>
<p>2 Переведите и определите падеж слова memoria и грамматическую форму слова tenemus: Memoriatenemuspraesceptorum.</p>
<p>3 Переведите предложение и дайте грамматическую (морфологическую и синтаксическую) характеристику каждого слова:</p> <p>Graeci et Romani antiqui non unum deum, ut nos, sed multos deos deasque colunt.</p>
<p>4 Перевести и определить падежи всех существительных:</p> <p>Pluto sub terra regnat, ibique divitias immensas, argentum et ferrum et aurum et gemmas varias tenet.</p>
<p>5 Какое из нижеприведенных причастий является Participiumperfectipassivi:</p> <p>а) tectus*</p> <p>б) ortaturus</p> <p>в) delendus</p>
<p>6 Homosmetnihil ... amealienumest: замените многоточие, выбрав слово из нижеприведенного списка</p> <p>а) humanus</p> <p>б) homini</p> <p>в) humani*</p>
<p>7 Ablativusauctoris обозначает:</p> <p>а) действующий предмет в пассивной конструкции</p> <p>б) действующее лицо пассивной конструкции*</p>

в) ни а), ни б).
8 Какое слово лишнее: а) victoriam б) vincit* в) victor
9 Какая из нижеприведенных форм соответствует грамматическому описанию: Praesensindicativepassivi: а) ornor* б) debebam в) tego
10 Какое из числительных порядковое: а) decies б) undecimus* в) viginti

Вопросы к опросам
1 Supinum (супин) – это: а) глагол б) отглагольное имя существительное* в) отглагольное имя прилагательное
2 Какое из нижеприведенных слов является формой причастия активного залога настоящего времени: а) sapientis* б) ornate в) delendo
3 В придаточных предложениях цели употребляются наклонения: а) изъявительное б) сослагательное* в) может быть и а), и б).
4 Из нижеприведенного перечня слов выберите слово в дательном падеже множественного числа: а) rosarum б) rosis* в) rosae
5 Из нижеприведенного перечня слов выберите слово, форма которого описывается так: ablativussingularis, 3 declinatio: а) tempore* б) ancillae в) amico
6 Какое слово лишнее: а) teguntur* б) donis в) amicis
7 Какую синтаксическую функцию не имеет genetivus (родительный падеж): а) possessivus (притяжательный) б) auctoris (действующего лица) * в) characteristicus (характеризующий)
8 Какой глагол лишний: а) tegam* б) tegis в) tegunt

9 Прилагательные в латинском языке бывают:
а) пяти окончания
б) четырех окончаний
в) трех окончаний*
г) все варианты верны
10 Определите падеж словосочетания <i>militibusgloriosis</i> :
а) <i>accusativussingularis</i> (винительный падеж единственного числа)
б) <i>accusativuspluralis</i> (винительный падеж множественного числа)
в) <i>dativuspluralis</i> (дательный падеж множественного числа)*

4.2.2. Вопросы к промежуточной аттестации:

№	Вопрос
1	Переведите и определите синтаксическую конструкцию (выделена жирным шрифтом): <i>Philosophi semper beatum censent esse sapientem.</i> Переведите и определите синтаксическую конструкцию (выделена жирным шрифтом): <i>Nec ignoro varias philosophorum fuisse sententias.</i>
2	Переведите и определите синтаксическую конструкцию (выделена жирным шрифтом): <i>Thales primus defectionem solis praedixisse fertur.</i> Восполните пропуск, вставив нужное окончание наречия: <i>Non omnes aves, quae pulchrae sunt, pulchr... canunt (pulchriter)*.</i>
3	Восполните пропуск, вставив нужное окончание наречия: <i>Hydra bestia crudelis erat, crudel... multos homines necavit.</i> Переведите и определите синтаксическую конструкцию (выделена жирным шрифтом): <i>Troia ferro ignique deleta Graeci mulieres et liberos vinxerunt et in servitutem deduxerunt.</i>
4	Переведите и определите синтаксическую конструкцию (выделена жирным шрифтом): <i>Omnes hostes gladiis strictis per aditum patentem invaserunt et in mediam urbem procedentes domos incenderunt.</i> Переведите и определите синтаксическую конструкцию (выделена жирным шрифтом): <i>Argonautis ad Colchos proficiscentibus multi homines in porum convenerunt.</i>
5	Переведите и определите синтаксическую конструкцию (выделена жирным шрифтом): <i>Argonautae Iasone duce in patriam reversi ab universis civibus multo cum gaudio excipiuntur.</i> Переведите и определите синтаксическую конструкцию (выделена жирным шрифтом): <i>Sole oriente Iason et Medea in castra revertuntur.</i>
6	Переведите и определите синтаксическую конструкцию (выделена жирным шрифтом): <i>Argonautae itinere longissimo confecto ad litus Colchorum pervenerunt.</i> Переведите и определите синтаксическую конструкцию (выделена жирным шрифтом):

	<p>шрифтом): Bello confecto Camillus victor in patriam rediit.</p>
7	<p>Переведите и определите синтаксическую конструкцию (выделена жирным шрифтом): Persis victis Athenae totam per Graeciam magno in honore erat. Переведите и дайте морфологическую характеристику глаголов: Milites Graeci in equo ligneo sedebat et noctem expectabant.</p>
8	<p>Переведите, определите падеж выделенных слов и определите синтаксическую функцию падежа выделенных слов: Me miserum! Auxilium a vobis peto, Troiani. Переведите, определите падеж выделенных слов и определите синтаксическую функцию падежа выделенных слов: Decem annos Graeci cum Troianis bellum gerebant; ultimo anno Troia expugnata est.</p>
9	<p>Переведите, определите падеж выделенных слов и определите синтаксическую функцию падежа выделенных слов: Antiquis temporibus mures cum ranis magno bello pugnauerunt. Переведите, определите падеж выделенных слов и определите синтаксическую функцию падежа выделенных слов: Antiquis temporibus mures cum ranis magno bello pugnauerunt.</p>
10	<p>Переведите и дайте синтаксический анализ предложения: Homerus Troiam deletamessenarrat Переведите и дайте синтаксический анализ предложения: Consules victorem deis gratias agere jubent</p>
11	<p>Поставьте следующее предложение в зависимость от глагола putatur: Lucius aegrotus est. Поставьте следующее предложение в зависимость от глагола puto: Lucius in horto ludere non potest.</p>
12	<p>Переведите, определите падеж выделенных слов и определите синтаксическую функцию падежа выделенных слов: Mensas ab ancillis floribus pulchris ornatas esse video. Переведите, определите падеж выделенных слов и определите синтаксическую функцию падежа выделенных слов: Antiquis temporibus mures cum ranis magno bello pugnauerunt.</p>
13	<p>Переведите и определите синтаксическую конструкцию (выделена жирным шрифтом): Persis victis Athenae totam per Graeciam magno in honore erat. Переведите и дайте морфологическую характеристику глаголов: Milites Graeci in equo ligneo sedebat et noctem expectabant.</p>
14	<p>Переведите и определите синтаксическую конструкцию (выделена жирным шрифтом): Thales primus defectionem solis praedixisse fertur. Восполните пропуск, вставив нужное окончание наречия: Non omnes aves, quae pulchrae sunt, pulchr... canunt (pulchriter)*.</p>
15	<p>Переведите, определите падеж выделенных слов и определите синтаксическую функцию падежа выделенных слов:</p>

<p>Antiquis temporibus mures cum ranis magno bello pugnauerunt. Переведите и определите синтаксическую конструкцию (выделена жирным шрифтом): Thales primus defectionem solis praedixisse fertur.</p>

№	Вопрос
1	<p>Переведите предложение и дайте грамматическую (морфологическую и синтаксическую) характеристику каждого слова: Italia est terra Europae. Italia est magna paeninsula Europae. Переведите и выделите слова в винительном падеже: Silvarum vastarum incolae sunt bestiae ferae; nostris locis saepe lupum avidum et ursum tardum videmus.</p>
2	<p>Переведите предложение и дайте грамматическую (морфологическую и синтаксическую) характеристику каждого слова: Vias Romae statuae ornant. In viis Romae sunt arae et statuae dearum. Переведите предложение и дайте грамматическую (морфологическую и синтаксическую) характеристику каждого слова: Non magister ad discipulum, sed discipulus ad magistrum venire debet</p>
3	<p>Переведите и определите падеж слова memoria и грамматическую форму слова tenemus: Memoria tenemus praescepta poetarum. Переведите предложение и дайте грамматическую (морфологическую и синтаксическую) характеристику каждого слова: Graeci et Romani antiqui non unum deum, ut nos, sed multos deos deasque colunt.</p>
4	<p>Переведите и выделите слова в винительном падеже: Silvarum vastarum incolae sunt bestiae ferae; nostris locis saepe lupum avidum et ursum tardum videmus. Переведите предложение и дайте грамматическую (морфологическую и синтаксическую) характеристику каждого слова: Non magister ad discipulum, sed discipulus ad magistrum venire debet</p>
5	<p>Перевести и определить падежи всех существительных: Pluto sub terra regnat, ibique divitias immensas, argentum et ferrum et aurum et gemmas varias tenet. Переведите и определите залог каждого глагола: Facilius ad ea, quae visa, quam ad illa, quiae audita sunt, mentis oculi feruntur.</p>
6	<p>Переведите и проанализируйте с точки зрения синтаксиса подчеркнутую часть текста: Cui ignotum est illud Catonis: “Ceterum <u>censeo Carthaginem delendam esse</u>”. Переведите и проанализируйте синтаксический строй предложения: Aristoteles ait affectus quosdam, si quis illis bene utatur, pro armis esse.</p>
7	<p>Переведите и проанализируйте синтаксический строй предложения: Vere dici potest magistratum legem esse loquentem, legem autem mutum magistratum. Переведите и определите форму deletumiri:</p>

	Oraculum Delphicum Lacedaemoniis respondit Spartam nulla re alia nisi avaritia deletum iri.
8	<p>Переведите и определите тип придаточного предложения: Pyrrhus, cum Argos oppidum oppugnaret in Peloponneso, lapideictus interit.</p> <p>Переведите и определите тип придаточного предложения: Legum ministri sunt magistratus, legum interpretes iudices, legum denique idcirco omnes servi sumus, ut liberi esse possimus.</p>
9	<p>Переведите и дайте грамматическую характеристику словам: rideretur, proficisceretur: Laco quidam, cum rideretur, quod claudus ad bellum proficisceretur: «At mihi», inquit, «pugnare, non fugere est propositum».</p> <p>Переведите и определите тип придаточного предложения: Conon Atheniensis fuit extremo Peloponnesio bello praetor, cum apud Aegos flumen copiae Atheniensium a Lysandro sunt devictae.</p>
10	<p>Переведите и определите тип придаточного предложения: Conon Atheniensis fuit extremo Peloponnesio bello praetor, cum apud Aegos flumen copiae Atheniensium a Lysandro sunt devictae.</p> <p>Переведите и проанализируйте с точки зрения синтаксиса подчеркнутую часть текста: Cui ignotum est illud Catonis: «Ceterum <u>censeo Carthaginem delendam esse</u>».</p>
11	<p>Переведите и определите тип придаточного предложения: Non intelligunt homines, quam magnum vectigal sit parsimonia.</p> <p>Переведите и дайте грамматическую характеристику слову consultum и определите тип придаточного предложения: Athenienses miserunt Delphos consultum, quidnam facerent de rebus suis.</p>
12	<p>Переведите и определите падеж слова memoria и грамматическую форму слова tenemus: Memoria tenemus praecipitaeorum.</p> <p>Переведите и проанализируйте с точки зрения синтаксиса подчеркнутую часть текста: Cui ignotum est illud Catonis: «Ceterum <u>censeo Carthaginem delendam esse</u>».</p>
13	<p>Переведите и определите тип придаточного предложения: Epictetus, interrogatus, quis esset dives, respondit: «Cui id satis est, quod habet».</p> <p>Переведите и проанализируйте синтаксический строй предложения: Plinius dicere solebat nullum librum tam malum esse, ex quo non aliqui fructus percipi possent.</p>
14	<p>Переведите и определите тип придаточного предложения: Conon Atheniensis fuit extremo Peloponnesio bello praetor, cum apud Aegos flumen copiae Atheniensium a Lysandro sunt devictae.</p> <p>Переведите и определите тип придаточного предложения: Epictetus, interrogatus, quis esset dives, respondit: «Cui id satis est, quod habet».</p>
15	<p>Переведите и определите синтаксическую конструкцию (выделена жирным шрифтом): Sole oriente Iason et Medea in castra revertuntur.</p> <p>Переведите и определите падеж слова memoria и грамматическую форму слова tenemus: Memoria tenemus praecipitaeorum.</p>

№	Вопрос
1	<p>Поставьте нижеприведенное предложение в зависимость от глагола <i>narrat</i>: <i>Paula fida columbam parvam apportat.</i> Поставьте выделенное словосочетание в нужный падеж в <i>singularis</i> и <i>pluralis</i>: <i>Cum amicus bonus</i> (<i>amico bono, amicis bonis</i>)*.</p>
2	<p>Поставьте подчеркнутое словосочетание в нужный падеж в <i>singularis</i> и <i>pluralis</i>: <i>Sine magnus labor</i> (<i>magno labore, magnis laboribus</i>)*. Поставьте выделенное словосочетание в нужный падеж и число: <i>Mater Lucium et Marcum amicus fidus esse scit</i> (<i>amicos fidos</i>)*.</p>
3	<p>Переведите и определите синтаксическую конструкцию (выделена жирным шрифтом): <i>Argonautae itinere longissimo confecto ad litus Colchorum pervenerunt.</i> Переведите и определите синтаксическую конструкцию (выделена жирным шрифтом): <i>Bello confecto</i> <i>Camillus victor in patriam rediit.</i></p>
4	<p>Переведите и определите синтаксическую конструкцию (выделена жирным шрифтом): <i>Persis victis</i> <i>Athenae totam per Graeciam magno in honore erat.</i> Переведите и дайте морфологическую характеристику глаголов: <i>Milites Graeci in equo ligneo sedebat et noctem expectabant.</i></p>
5	<p>Поставьте нижеприведенное предложение в зависимость от глагола <i>videt</i>. Как называется получившаяся синтаксическая конструкция?: <i>Canisinaulacatenatusiacetetdormit.</i> Переведите и определите синтаксическую функцию выделенного словосочетания: <i>Multis navigiis deletis</i> <i>Persae in Graeciam venerunt.</i></p>
6	<p>Переведите, определите падеж выделенных слов и определите синтаксическую функцию падежа выделенных слов: <i>Me miserum!</i> <i>Auxilium a vobis peto, Troiani.</i> Переведите, определите падеж выделенных слов и определите синтаксическую функцию падежа выделенных слов: <i>Decem annos</i> <i>Graeci cum Troianis bellum gerebant; ultimo anno Troia expugnata est.</i></p>
7	<p>Переведите, определите падеж выделенных слов и определите синтаксическую функцию падежа выделенных слов: <i>Antiquis temporibus</i> <i>mures cum ranis magno bello pugnauerunt.</i> Переведите, определите падеж выделенных слов и определите синтаксическую функцию падежа выделенных слов: <i>Antiquis temporibus mures cum ranis magno bello pugnauerunt.</i></p>
8	<p>Переведите и определите синтаксическую функцию выделенного словосочетания: <i>Bello confecto</i> <i>Camillus victor in patriam rediit.</i> Переведите и определите синтаксическую функцию выделенного словосочетания: <i>Persis victis</i> <i>Athenae totam per Graeciam magno in honore erant.</i></p>
9	<p>Переведите и дайте синтаксический анализ предложения: <i>Homerus Troiam deletamessenarrat</i> Переведите и дайте синтаксический анализ предложения: <i>Consules victorem deis gratias agere jubent</i></p>

10	Переведите и определите синтаксическую функцию выделенного словосочетания: Persis victis Athenae totam per Graeciam magno in honore erant. Поставьте выделенное словосочетание в нужный падеж в singularis и pluralis: Cum amicus bonus (amico bono, amicis bonis)*.
11	Переведите и дайте грамматическую характеристику выделенных слов: Semper Graeci cupidi erant navigandi et terras alienas cognoscendi . Переведите и проанализируйте предложение с точки зрения синтаксиса: Troia capta Graeci cuncta aedificia deleverunt, Troianos interfecerunt.
12	Поставьте следующее предложение в зависимость от глагола puto: Lucius in horto ludere non potest. Переведите, определите падеж выделенных слов и определите синтаксическую функцию падежа выделенных слов: Mensas ab ancillis floribus pulchris ornaras esse video.
13	Переведите и дайте синтаксический анализ предложения: Consules victorem deis gratias agere jubent Переведите и определите синтаксическую функцию выделенного словосочетания: Persis victis Athenae totam per Graeciam magno in honore erant.
14	Переведите и определите синтаксическую конструкцию (выделена жирным шрифтом): Argonautae itinere longissimo confecto ad litus Colchorum pervenerunt. Переведите и проанализируйте предложение с точки зрения синтаксиса: Troia capta Graeci cuncta aedificia deleverunt, Troianos interfecerunt.
15	Поставьте выделенное словосочетание в нужный падеж и число: Mater Lucium et Marcum amicus fidus esse scit (amicos fidos)*. Переведите и определите синтаксическую функцию выделенного словосочетания: Persis victis Athenae totam per Graeciam magno in honore erant.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

Оценку «Отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

Оценку «Хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного

учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Латинский язык (Lingua Latina) / сост. Т.Г. Письмак, Ж.Ю. Полежаева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет и др. - 2-е изд., испр. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 179 с. - ISBN 978-5-8353-2090-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481566
2.	Григорьев, А. В. Латинский язык : учебное пособие : [16+] / А. В. Григорьев, Г. А. Романовская. – Москва : Прометей, 2011. – Часть 1. Теория и практика. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105402 – ISBN 978-5-4263-0057-6. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Жданова, Е. В. Латинский язык: учебно-практическое пособие : учебное пособие / Е. В. Жданова. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91059 – ISBN 978-5-374-000184-6. – Текст : электронный.
2.	Козлова, Г.Г. Самоучитель латинского языка : учебник / Г.Г. Козлова. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 353 с. - ISBN 978-5-89349-537-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93716

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт

	динамическая учебная среда "LMS Moodle"		http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может

приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением,

стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

*РХГА им. Ф.М.
Достоевского*

*Кандидат философских наук,
доцент*

Альмова Е.В.

(место работы)

(должность, уч. степень,
звание)

(подпись
)

(ФИО)

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

(уч. степень, звание)

(подпись
)

(ФИО)

