

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.12.2022 13:45:14

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ЛИТУРГИКА И ЛИТУРГИЧЕСКОЕ ПРЕДАНИЕ ЦЕРКВИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ

48.03.01 Теология

Профиль «Православное богословие»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: 4 года 9 месяцев

Кафедра: теологии

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06-2022 от 21.06.2022 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Литургика и литургическое предание Церкви» является составляющей частью учебной программы по направлению 48.03.01 – Теология. Освоение дисциплины направлено на изучение теологических основ, элементов истории развития и современного состояния богослужения и литургической культуры православной традиции, что предполагает изучение основных богослужений суточного круга и литургии, смысла и чинопоследований основных таинств, обрядов и праздников, усвоение их богословского содержания, ознакомление с элементами их исторического развития.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части, блок Б1. Изучается: 4 курс, летняя сессия; 5 курс, зимняя сессия; 5 курс, летняя сессия.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у обучающегося компетенции(ий) ОПК-4.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Богословская эрудиция	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	В области литургики ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств. В области нравственного богословия ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации. В области практических задач церковной жизни ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач (ОПК-4.1., ОПК-4.2, ОПК-4.3.)	3	не имеет базовых знаний в области литургики, канонического права, религиозного искусства	имеет ограниченные базовые знания в области литургики, канонического права, религиозного искусства	имеет базовые знания в области литургики, канонического права, религиозного искусства	имеет качественные базовые знания в области литургики, канонического права, религиозного искусства
		не умеет соотносить знания в области литургики, канонического права, религиозного искусства с конкретными теологическими задачами	ограниченно умеет соотносить знания в области литургики, канонического права, религиозного искусства с конкретными теологическими задачами	умеет соотносить знания в области литургики, канонического права, религиозного искусства с конкретными теологическими задачами	уверенно умеет соотносить знания в области литургики, канонического права, религиозного искусства с конкретными теологическими задачами
		имеет базовый навык применения знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении	имеет ограниченный навык применения знания практико-ориентированных теологических дисциплин при	имеет навык применения знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении	имеет уверенный навык применения знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач

		теологических задач	решении теологических задач	теологических задач	
--	--	---------------------	-----------------------------------	------------------------	--

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Контактная работа			Самостоятельная работа
	Лекционные и практические занятия	Консультации	Контроль (форма/часы)	
4 курс, летняя сессия	8+4	-	0	60
5 курс, зимняя сессия	8+4	-	0,2 +3,8/ зачёт	92
5 курс, летняя сессия	0+4	-	0,3 +8,7/ экзамен	59
Всего				252 часов (7 з.е.)

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Краткое содержание дисциплины с указанием тем

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1.	Литургика как научно-практическая дисциплина. Общие сведения о предмете.	1	–	опрос	ОПК-4
2.	Природа христианского богослужения, его библейско-богословское обоснование. Идея освящения времени, круги богослужения. Церковно-богослужебный календарь, годовой круг и система праздников и поминаний в православной Церкви.	2	–	опрос	ОПК-4
3.	История формирования Типикона (Устава богослужения) Византийской традиции и его	2	–	опрос	ОПК-4

	развитие в русской богослужебной практике. Основные книги, употребляемые за богослужениями в православной церковной традиции.				
4.	История становления и развития постов и основных праздников в православной традиции.	2	–	опрос	ОПК-4
5.	Богослужения суточного круга.	1		опрос	ОПК-4
6.	Церковные таинства и обряды.		2	опрос	ОПК-4
7.	Божественная литургия (Евхаристия), литургическое пространство храма и утварь. Проскомидия. Литургия Слова (Оглашенных). Литургия верных и Евхаристический канон (Анафора). Литургия преждеосвященных Даров.	4	–	опрос	ОПК-4
8.	Таинства и обряды христианского посвящения.	2	–	опрос	ОПК-4
9.	Покаяние и исповедь.	2	–	опрос	ОПК-4
10.	Таинство Елеосвящения (Соборование).	–	2	опрос	ОПК-4
11.	Таинство Брака.	–	2	опрос	ОПК-4
12.	Священство.	–	2	опрос	ОПК-4
13.	Молебны и освящения, панихиды и отпевания.	–	2	опрос	ОПК-4
14.	Монашеский постриг.	–	2	опрос	ОПК-4
Итого:		16	12		

Содержание курса

Тема	Краткое содержание
Литургика как научно-практическая дисциплина. Общие сведения о предмете.	Предмет, цели и задачи литургики, аспекты изучения богослужебной традиции православной Церкви, средства к изучению богослужения. Возникновение и историческое развитие литургической науки. Литература по практической и исторической литургики. Литургическое богословие и литургическая культура.
Природа христианского богослужения, его библейско-богословское	Представление о характере христианского богослужения, его природе и библейских истоках. Дидактический, эстетический и сакраментальный аспекты богослужения. Литургический символизм в богослужении. Миряне и клирики в контексте совершения богослужения. Понятие о богослужении времени и кругах богослужения. Идея

<p>обоснование. Идея освящения времени, круги богослужения. Церковно-богослужебный календарь, годовой круг и система праздников и поминаний в православной Церкви.</p>	<p>освящения времени, представление о суточном круге богослужения христианской традиции, его составе, истоках формирования. Седмичный круг богослужения, его богословский смысл.</p> <p>Ознакомление с содержанием и общим порядком использования за богослужениями в течение года Октоиха, Триоди и Минеи, – «период пения Октоиха» и «период пения Триоди».</p> <p>Общее представление о видах солнечных календарей, используемых в христианской практике. Годовой круг богослужения. Месяцеслов и пасхалия. Общие сведения о современном устройении православного церковного календаря.</p> <p>Ранги праздников по степени торжественности совершения богослужения. Знаки Типикона. Основные «двунадесятые» и «великие» праздники.</p> <p>Поминовение усопших в церковном календаре. «Аллилуйные» субботы. Характеристика уставного порядка и принципов богослужебного поминания усопших за богослужениями.</p>
<p>История формирования Типикона (Устава богослужения) Византийской традиции и его развитие в русской богослужебной практике. Основные книги, употребляемые за богослужениями в православной церковной традиции.</p>	<p>История формирования устава богослужения. Роль монашества в традиции становления устава. Палестинский и Студийский Уставы, «Устав Великой Церкви». Византийская литургическая традиция и унификация литургической жизни после эпохи вселенских соборов. «Новосаввитский синтез» в византийской богослужебной традиции.</p> <p>Судьбы богослужебного Устава в русской литургической практике. Алексеевский студийский Типикон и Устав патр. Филофея Коккина. Реформы митр. Киприана и патр. Никона. Общее содержание и перспективы Типикона ныне употребляемого в традиции Русской Церкви.</p> <p>Назначение и общее содержание основных богослужебных книг православной традиции: Часослова, Псалтири следованной и Служебника; Октоиха, Триоди и Минеи. Триодь постная и цветная, виды миней. Книги Священного Писания, употребляемые за богослужениями: «Евангелие» и «Апостол», – особенности их структуры по содержанию и общий порядок их чтения. Порядок и место употребления за богослужениями текстов Псалтири и ветхозаветных отрывков – «паремий».</p>
<p>История становления и развития постов и основных праздников в православной традиции.</p>	<p>Пост в библейской типологии и в христианском предании. История становления и развития Великого поста и постов среды и пятницы в течение года. Общая литургическая характеристика периода постной Триоди, особенности Страстной седмицы.</p> <p>Установление дня празднования христианской Пасхи, характеристика православной пасхалии, правила и порядок счисления даты Пасхи. Литургическая характеристика «Светлой» седмицы и периода Пятидесятницы. Вознесение Господне и Сошествие Святого Духа на апостолов. Возникновение и развитие практики «Петрова» поста.</p> <p>Общие тенденции развития и становления православного месяцеслова. Сведения из истории почитания Богородицы. Литургические воспоминания Зачатия, Рождения, Введения во Храм Пресвятой Богородицы. Воспоминание евангельского события посещения Девой Марией Елисаветы. Благовещение Пресвятой Богородицы, характерные литургические особенности этого праздника. Успение Пресвятой Богородицы и сведения о чине погребения Божией Матери. История формирования и современная практика Успенского поста.</p>

	<p>История становления и литургические особенности празднования Рождества Иисуса Христа и Крещения Господня. Особенности навечерия (сочельника). История становления и современная практика Рождественского поста. Традиция «Святочных дней». Великое освящения воды на Богоявление. Общие сведения о праздниках Обрезание и Сретение Господне.</p>
<p>Богослужения суточного круга.</p>	<p>Современные уставные чинопоследования и виды Вечерни, её место в суточном круге богослужений. История формирования и смысловое содержание обрядов вечерни.</p> <p>Современные уставные чинопоследования и виды Утрени, её место в суточном круге богослужений. История формирования и смысловое содержание обрядов Утрени. История и современная практика канона Утрени.</p> <p>Общая характеристика чинопоследования службы Часов. Виды часов, их место в суточном круге богослужений.</p> <p>Общее представление о службах Повечерия и Полунощницы, их виды и место в суточном круге богослужений.</p> <p>Литургия и её место в богослужениях суточного круга.</p>
<p>Церковные таинства и обряды.</p>	<p>Библейские корни церковных Таинств, православный символизм обрядов и таинств, богословский и практический смысл освящений. Таинства и тайнодействия. Смысл понятий «таинство», «обряд», «обычай», «треба». Совершители церковных таинств, «тайносовершительная формула», вопрос о числе Таинств, православное понимание «учения о семи таинствах», различия в богословии таинств Востока и Запада. Характеристика книги Третьяк, его общее содержание и назначение.</p>
<p>Божественная литургия (Евхаристия), литургическое пространство храма и утварь. Проскомидия. Литургия Слова (Оглашенных). Литургия верных и Евхаристический канон (Анафора). Литургия преждеосвященных Даров.</p>	<p>Евангельская Тайная вечеря и Евхаристия апостольского времени, богословский смысл таинства Евхаристии, евхаристическая Екклесиология.</p> <p>Виды Литургий, время и место их служения. Соединение литургии с другими службами суточного круга и таинствами.</p> <p>Литургическое пространство храма, структура храмового пространства и богослужебная утварь. Устройство алтарной части, священные предметы, находящиеся в алтаре. Антиминс.</p> <p>Понятие «Проскомидия». Современное чинопоследование, место совершения и история развития. Историческое место проскомидии в Литургии, совершители проскомидии. Различия при совершении проскомидии в разных поместных Церквях. Необходимые к проскомидии вещества хлеба и вина, количество просфор.</p> <p>Литургия оглашенных в историческом развитии и современной практике. Виды литургийных антифонов, ектении употребляемые за Литургией, чтения Священного Писания в современной практике и в древности, традиция «малого входа» на Литургии.</p> <p>Литургия верных в историческом развитии и современной практике. «Великий вход», пение Херувимской песни и иных песнопений на Великом входе, традиция пения Символа веры, молитва «Отче наш», практика причащения за Литургией в древности и в настоящее время, завершительные обряды Литургии. Понятие о «пресуществлении» (приложении) Святых Даров.</p> <p>Становление и историческое развитие Литургии преждеосвященных Даров, вопрос о её происхождении и авторстве, дни её совершения в древности и в современной практике. Сведения</p>

	из истории формирования чинопоследования «Изобразительных», их место в богослужении.
Таинства и обряды христианского посвящения.	<p>Вопрос о «первородном грехе» и проблема крещения младенцев. Содержание и смысл обрядов 1-го, 8-го и 40-го дня совершаемых над младенцами.</p> <p>История и современное состояние традиции оглашения (катехизации). Последование оглашения согласно Требнику.</p> <p>Традиции восприемничества в древности и в современной практике, вопрос о духовном родстве.</p> <p>Обзор чинопоследования и смысл обрядов таинства Крещения и Миропомазания, различия традиций Востока и Запада.</p> <p>Отношение Православной Церкви к инославию. Типы чиноприемов в Православии из инославных конфессий в истории и современной практике.</p>
Покаяние и исповедь.	<p>Практика покаяния и Исповеди в истории и современности. Таинство Исповеди и покаянная дисциплина. Понятия «покаяние» и «исповедь», богословский смысл покаяния и церковная практика исповеди. Вопрос о связи Исповеди и Причастия, проблемы подготовки к причастию. Понятие «епитимия», каноническая практика епитимий в древности и современное состояние покаянной дисциплины</p>
Таинство Елеосвящения (Соборование).	<p>Духовный и физический смысл таинства Елеосвящения. Различные взгляды и практики совершения таинства Елеосвящения в истории и современности. Проблемы чинопоследования и коллизии богословия таинства Соборования. Чинопоследование таинства Елеосвящения.</p>
Таинство Брака.	<p>Библейско-богословский символизм брака и его духовный смысл в христианстве. Обручение и Венчание. История и чинопоследование таинства Брака, связь брака с Евхаристией.</p> <p>Расторжение брака, признание брака не действительным или утратившим каноническую силу. Отношение Церкви к второбрачию.</p>
Священство.	<p>Библейские корни и богословский смысл церковного рукоположения. Ветхозаветное священство, языческое жречество и христианское понимание таинства Священства. Церковная иерархия. Степени священства, церковные награды, официальные обращения, литургические и повседневные одежды священнослужителей.</p>
Молебны и освящения, панихиды и отпевания.	<p>Богословский смысл освятительных действий Церкви. Виды, различия и особенности чинопоследований молебных пений. Последования освящения воды. Чин освящения дома. Освящение храмов.</p> <p>Богословское обоснование молитв за усопших. Тайнодействие погребения (отпевание). Панихада и заупокойная лития.</p>
Монашеский постриг.	<p>Сакраментальное значение монашеского пострига. Обряды, совершаемые при монашеском посвящении, ступени принятия монашества. Значение монашества в Церкви, монастыри и их виды. Сравнение традиции монашества Западной и Восточной практики.</p>

3.2. Самостоятельная работа обучающегося

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

Самостоятельная работа	Всего часов	Объем по семестрам
------------------------	-------------	--------------------

	(по учебному плану)	4 курс, летняя сессия	5 курс, зимняя сессия	5 курс, летняя сессия
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	211	60	92	59
Подготовка к промежуточной аттестации	12,5	-	3,8	8,7

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Киприан (Керн), архим. Литургика. Гимнография и эротология. – М.: Директ-Медиа, 2011. – 76 с. – ISBN 978-5-4460-0624-3. То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75236>
2. Красовицкая М. С. Литургика: курс лекций. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2018. – 224 с., табл. – ISBN 978-5-7429-1150-0. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494969>
3. Симеон Солунский, свт. О священнодействиях и таинствах церковных. – М.: Сибирская Благовонница, 2018. – 657 с. – ISBN 978-5-906911-22-3. То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493478>
4. Требник в двух частях: духовно-просветительское издание. – М.: Сибирская Благовонница, 2016. – 960 с. – ISBN 978-5-91362-994-4. То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458797>

4.2. Дополнительная литература

1. Анагностопулос С. Беседы о литургической жизни Церкви: научно-популярное издание. / Гл. ред. И.А. Савкин; пер. с греч. А. Крейнаина. – СПб: Алетейя, 2016. – 569 с. – ISBN 978-5-906792-79-2. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428332>
2. Красовицкая М. С. Литургика: курс лекций. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2018. – 224 с., табл. – ISBN 978-5-7429-1150-0. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494969>
3. Никулина Е. Н. Богослужебный устав и гимнография: учебное пособие с хрестоматией. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный

университет, 2017. – 208 с. – ISBN 978-5-7429-1080-0. То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494975>

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1.	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2.	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3.	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4.	LibreOffice	<u>Mozilla Public License v2.0.</u>	
5.	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
6.	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	100 шт. Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 1.05.2018	1 лицензия, web доступ

4.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной	Помещение обеспечено доступом к информационно-

работы	телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от характера заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. наглядности,
2. индивидуализации,
3. коммуникативности (на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций),
4. использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

1. замедленное и ограниченное восприятие;
2. недостатки речевого развития;
3. недостатки развития мыслительной деятельности;
4. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
5. отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали или, напротив, обращают внимание на несущественные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом,

играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. дозирование учебных нагрузок;
2. применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
3. специальное оформление учебных кабинетов;
4. организация лечебно-восстановительной работы;
5. усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, как наклоны, прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, у них может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. При общении с человеком в инвалидной коляске нужно располагаться так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Лица с нарушением психического развития могут испытывать эмоциональные расстройства. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, не следует говорить с ним резко. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
6. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
7. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

Подготовка к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

Разработчик

РХГА

Ст.преподаватель

Щербак К.М.

(место работы)

(должность, уч. степень, звание)

(подпись)

(ФИО)

Приложение 1. Примерные оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА "О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения преподавателя. Использование обучающимся во время промежуточной аттестации технических средств запрещено.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачёта (5 курс, зимняя сессия) и экзамена (5 курс, летняя сессия). При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
ОПК-4	Опрос

Оценочные материалы

4 курс, летняя сессия, текущий контроль

Вопросы к опросам	Проверяемая компетенция
1. Что из себя представляет суточный круг богослужения?	ОПК-4.1, ОПК-4.3.
2. Что из себя представляет седмичный круг богослужения?	ОПК-4.1, ОПК-4.3.
3. Что из себя представляет годовой круг богослужения?	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3.
4. В чём состоит основное назначение и содержание Типикона?	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3.
5. Какова судьба типикона в русской литургической традиции?	ОПК-4.2, ОПК-4.3.
6. Каково основное назначение и содержание книги Октоих?	ОПК-4.1, ОПК-4.3.
7. Каково основное назначение и содержание книги Минея?	ОПК-4.1, ОПК-4.3.
8. Каково основное назначение и содержание книги Триодь?	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3.
9. Каково основное назначение и содержание книги Часослов?	ОПК-4.1, ОПК-4.3.
10. Что из себя представляет церковный календарь?	ОПК-4.1, ОПК-4.3.
11. Какие праздники считаются великими и двенадцатыми?	ОПК-4.2, ОПК-4.3.
12. Какие посты значатся в церковном календаре?	ОПК-4.2, ОПК-4.3.
13. Каково основное назначение и смысл богослужения вечерни?	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3.
14. Каково основное назначение и смысл богослужения утрени?	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3.
15. Каково основное назначение и смысл богослужений	ОПК-4.1, ОПК-4.2,

часов?	ОПК-4.3.
--------	----------

Тема (№)	Задания к коллоквиумам (выступление с сообщением на семинаре по одной из тем)	Проверяемая компетенция
1	Историко-литургический обзор праздников Рождества и Введения во Храм Пресвятой Богородицы.	ОПК-4.1, ОПК-4.3.
2	Богословско-литургический обзор праздника Благовещение Пресвятой Богородице.	ОПК-4.1, ОПК-4.3.
3	Историко-литургический обзор праздника Успение Пресвятой Богородицы и становление Успенского поста.	ОПК-4.1, ОПК-4.3.
4	Историко-литургический обзор праздников Рождество Христово и Крещение Господне.	ОПК-4.1, ОПК-4.3.
5	Праздники Преображение и Воздвижение Креста Господня, их история становления и взаимосвязи.	ОПК-4.1, ОПК-4.3.
6	Богословско-литургический обзор праздников Обрезание и Сретение Господне.	ОПК-4.1, ОПК-4.3.
7	Пасха и Пятидесятница.	ОПК-4.1, ОПК-4.3.
8	Дни памяти архангелов и ангелов в православном календаре.	ОПК-4.1, ОПК-4.3.
9	Церковный календарь современной католической традиции.	ОПК-4.1, ОПК-4.3.
10	Праздники католической традиции принципиально отличные от восточного православия.	ОПК-4.1, ОПК-4.3.

5 курс, зимняя сессия, текущий контроль

Вопросы к опросам	Проверяемая компетенция
1. Что значат понятия «Евхаристия» и «Анафора»?	ОПК-4.2, ОПК-4.3.
2. Какая богослужебная утварь используется на литургии?	ОПК-4.1, ОПК-4.3.
3. Что из себя представляет структура православного храма?	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3.
4. Каково устройство алтаря в православном храме?	ОПК-4.1, ОПК-4.3.
5. Что такое проскомидия?	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3.
6. Каково основное назначение литургии оглашенных?	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3.
7. Что из себя представляет Евхаристический канон?	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3.
8. Когда совершается Литургия преждеосвященных Даров?	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3.
9. Каков смысл таинства Крещения?	ОПК-4.2, ОПК-4.3.
10. Каков смысл таинства Миропомазания?	ОПК-4.2, ОПК-4.3.
11. Какие обряды предшествуют Крещению?	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3.
12. Каков смысл понятий «Исповедь» и «Покаяние»?	ОПК-4.2, ОПК-4.3.
13. Каково назначение и смысл таинства Елеосвящения?	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3.

14. В чем заключается символизм таинства Брака?	ОПК-4.2, ОПК-4.3.
15. Какие имеются степени церковно- священно служителей?	ОПК-4.2, ОПК-4.3.

Тема (№)	Задания для реферативной письменной работы (письменные задания предполагают обязательную сдачу работ всех студентов на кафедру)	Проверяемая компетенция
1	Становление и развитие храма и храмового пространства в восточно-православном христианстве.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3.
2	Богослужебный октоих: возникновение, развитие, литургическое употребление.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3.
3	Триодь постная и цветная: возникновение, развитие, литургическое употребление.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3.
4	Основания и характерные черты литургических реформ XVII века в Русской Православной Церкви.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3.
5	Обзор основных литургико-канонических памятников I-IV вв.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3.
6	Содержание и толкование богослужения вечерни.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3.
7	Христианское посвящение по «Апостольскому преданию» Ипполита Римского в сравнении с современной практикой.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3.
8	Таинство Крещения и Миропомазания по литургико-каноническим документам II-III вв.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3.
9	История развития Таинства Брака в православной традиции.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3.
10	Богословско-литургическая характеристика таинства Елеосвящения (Соборования).	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3.
11	Покаяние и исповедь в истории и современной практике.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3.
12	«Царственное священство» и церковная иерархия.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3.
13	Монашеский постриг как тайнодействие: богословское содержание и характерные черты посвящения.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3.
14	Евхаристия как Жертва и Трапеза.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3.
15	Призывание Святого Духа в Анафорах Востока и Запада.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3.
16	Анализ документа «Об участии верных в Евхаристии».	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3.
17	История возникновения и современное состояние православия Западного обряда.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3.

5 курс, зимняя сессия, промежуточная аттестация

Тип аттестации	Тип задания
Зачет	Собеседование по вопросам

Перечень вопросов для аттестации по билетам

№	Вопрос
1	Литургика как научно-практическая дисциплина. Общие сведения о предмете. Средства и направления в изучении богослужения.
2	Природа христианского богослужения, его библейско-богословское обоснование. Идея освящения времени, круги богослужения.
3	Суточный круг богослужения, его становление, смысл и содержание.
4	Октоих и Седмичный круг богослужения.
5	Триодь и Минея: общее содержание и порядок использования за богослужениями в течение года.
6	Общий порядок использования за богослужениями в течение года Часослова, Октоиха, Триоди и Минеи.
7	Часослов и Псалтирь следованная: общее содержание и назначение.
8	Книги и тексты Священного Писания употребляемые за богослужениями.
9	Основное содержание и история формирования Типикона византийского обряда.
10	Богослужебный устав в традиции Русской Православной Церкви и актуальные современные проблемы связанные с уставом богослужения.
11	Общая характеристика православного церковного календаря. Годовой круг богослужения: месяцеслов и пасхалия.
12	Основные посты в течении года и их характеристика.
13	Система праздников и памятей в церковном календаре. Богослужебные знаки Типикона.
14	Дни и службы поминовения усопших в православной церковной традиции.
15	Историко-литургическая характеристика Великого поста: подготовительные седмицы и Святая Четыредесятница.
16	Страстная седмица и Светлое Христово Воскресение: общая историко-литургическая характеристика.
17	Период пения Цветной Триоди: историко-литургическая характеристика.
18	Уставные последования и виды Вечерни, её место в суточном круге и смысловое содержание.
19	Уставные последования и виды Утрени, её место в суточном круге. История и современная практика канона Утрени.
20	Часы и их виды, место в богослужении суточного круга и в течение года.
21	Повечерие и его виды, место в богослужении суточного круга и в течение года.
22	Полунощница и её виды, место в богослужении суточного круга и в течение церковного года.
23	Литургия и её место в богослужении суточного круга.
24	Богословско-литургическое представление о церковных таинствах. Православный символизм обрядов и таинств, богословский и практический смысл освящений.
25	Совершители церковных таинств, вопрос о числе Таинств и православное понимание «учения о семи таинствах», различия в богословии таинств Востока и Запада.

5 курс, летняя сессия, промежуточная аттестация

Тип аттестации	Тип задания
Экзамен	Собеседование по вопросам

Перечень вопросов для аттестации по билетам

№	Вопрос
---	--------

1	Общее представление о Божественной литургии. Евхаристия как Жертва и священное воспоминание. Тайная Вечеря и литургия в первые века христианства.
2	Виды Литургий. Время и место их служения. Возможность служения Литургии в соединении с другими службами суточного круга и таинствами.
3	Литургическое пространство храма, структура храмового пространства, устройство алтарной части.
4	Священные предметы, находящиеся в алтаре. Престол и жертвенник, их назначение и принадлежности, основная богослужебная утварь для служения Божественной литургии.
5	Содержание и назначение Проскомидии, её место в последовании Литургии. Вещества таинства, используемые для литургического освящения.
6	Структурное и смысловое содержание Литургии Слова, или Литургии оглашенных, её изменяемые элементы.
7	Богословский и историко-литургический обзор Литургии верных, элементы её чинопоследования.
8	Евхаристический канон, его смысл и содержание. Вопрос о «пресуществлении» (приложении) Святых Даров.
9	История становления и развития Литургии преждеосвященных Даров, дни её совершения.
10	Основные элементы чинопоследования Литургии преждеосвященных Даров, её место в богослужении. Назначение и место последования изобразительных.
11	Содержание и смысл обрядов, совершаемых над младенцами ещё до крещения. Роль крестных родителей.
12	Содержание и богословский смысл чинопоследования оглашения. История и современное состояние катехизации.
13	Богословское и символическое содержание обрядов в контексте совершения таинств Крещения и Миропомазания.
14	Отношение православной Церкви к инославию. Три чиноприема в Православие в истории и современной практике.
15	Богословский смысл покаяния и церковная практика исповеди. Покаянная дисциплина.
16	Литургико-богословский смысл духовничества. Роль и значение духовника в жизни христианина. Вопрос о злоупотреблениях в духовнической практике.
17	Вопрос о связи исповеди и Причастия, проблемы подготовки ко Причастию. Документ «Об участии верных в Евхаристии».
18	Духовный смысл таинства Брака и связь брака с Евхаристией. Основные элементы чинопоследования обручения и венчания.
19	Основные канонические требования при заключении таинства Брака. Церковная позиция по вопросу расторжения Брака. Церковно-каноническое отношение к второбрачию.
21	Духовный и физический смысл таинства Елеосвящения (Соборования), содержание чинопоследования. Актуальные проблемы при совершении таинства Соборования.
22	Богословский смысл церковного рукоположения (хиротонии). Священство и церковная иерархия.
23	Канонические требования к рукоположению в священный сан. Основные обрядовые элементы Хиротонии во диакона, пресвитера и епископа.
23	Облачения диакона, священника и епископа. Одежды церковнослужителей (чтеца и иподиакона).
24	Заупокойные богослужения: отпевания, панихиды и литии по усопшим. Субботняя утренья с «Аллилуия».
25	Молебные пения и освящения в церковной литургической традиции. Чины освящения воды.
26	Освящение жилища. Православный храм и его освящение.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине могут использоваться как электронные средства, так и бумажные носители информации.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний обучающегося:

● — **«отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

● — **«хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

● — **«удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

● — **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

● — **«зачёт»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

● — **«незачет»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Приложение 2. Лист изменений

№	Дата изменения	№ страницы	Содержание	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				