

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.02.2022 16:28:05

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c716a8996df8089a02352bf4308e9ba77f58a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Обязательная часть**

«Логика»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

45.03.01 Филология

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения - заочная

Срок освоения ОПОП - 4 года 9 месяцев

Кафедра зарубежной филологии и лингводидактики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/2021 от **18.06.2021 г.**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ) УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие культуры логического мышления как неотъемлемой части общей культуры личности и формирование профессиональных навыков логического анализа и логической аргументации в рамках профессиональной деятельности.

Для достижения цели необходимо выполнение следующих **задач**:

- сформировать представление о природе и специфике логического знания, возможностях логики для решения задач будущей профессиональной и научно-исследовательской деятельности,
- способствовать выработке навыков интеллектуальной деятельности и умения представлять ее результаты (любое знание) в рациональной форме; умения аргументированно и доказательно строить рассуждения, выявлять логические ошибки и избегать их в профессиональной деятельности.
- способствовать выработке навыков работы с учебной, научной, профессиональной литературой по тематике дисциплины.
- сформировать навык решения логических задач различного типа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части блока Б1, изучается в 1 семестре.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме **зачета в 2 семестре**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Современная зарубежная философия, Русская философия, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения компетенции УК-1, ОПК-1

1.4. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения ОПОП обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. |
| ОПК-1 | Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике |

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|--|
| Системное и критическое мышление | <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.1. Осуществляет критическую работу с информацией в соответствии с основными законами логики. УК-1.2. На основе принципа системности и непротиворечивости соотносит поставленные задачи со способами их решения. УК-1.3. Устанавливает причинно-следственные связи при выполнении действий по решению поставленных задач.</p> |
| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
| Проектирование культурной среды | <p>ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике</p> | <p>ОПК-1.1. Знает теоретические основы культурологии и проектного подхода, принципы и правила практической реализации проекта в конкретной социокультурной среде. ОПК-1.2. Применяет теоретические знания в области культурологии и социокультурного проектирования в практической деятельности для решения конкретных задач.</p> |

ОПК-1.3.

Владеет навыками прикладных исследований; навыками практической реализации проектных разработок.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции | Этап освоения компетенции * | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|--|-----------------------------|--|--|---|--|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. (УК-1.1, УК.1.2, УК-1.3.) | 1 | Не определяет осуществляет критическую работу с информацией в соответствии с основными законами логики. | С трудом осуществляет критическую работу с информацией в соответствии с основными законами логики. | В основном, осуществляет критическую работу с информацией в соответствии с основными законами логики, но допускает ошибки. | Осуществляет критическую работу с информацией в соответствии с основными законами логики без ошибок. |
| | | Не соотносит поставленные задачи со способами их решения на основе принципа системности и непротиворечивости | На основе принципа системности и непротиворечивости плохо соотносит поставленные задачи со способами их решения. | На основе принципа системности и непротиворечивости соотносит поставленные задачи со способами их решения, но допускает ошибки. | На основе принципа системности и непротиворечивости соотносит поставленные задачи со способами их решения. |
| | | Не устанавливает причинно-следственные связи при выполнении действий по решению поставленных | С трудом устанавливает причинно-следственные связи при выполнении действий по решению | Может установить причинно-следственные связи при выполнении действий по решению поставленных задач, но ошибается. | Владеет всеми необходимыми навыками для установления причинно-следственных связей при выполнении |

| | | | | | |
|--|--|--------|------------------------|--|--|
| | | задач. | поставленных задач. | | действий по решению поставленных задач. |
|--|--|--------|------------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.) | 1 | Не знает теоретические основы культурологии и проектного подхода, принципы и правила практической реализации проекта в конкретной социокультурной среде. | Плохо знает теоретические основы культурологии и проектного подхода, принципы и правила практической реализации проекта в конкретной социокультурной среде. | Знает теоретические основы культурологии и проектного подхода, принципы и правила практической реализации проекта в конкретной социокультурной среде, но допускает ошибки. | Знает теоретические основы культурологии и проектного подхода, принципы и правила практической реализации проекта в конкретной социокультурной среде. |
| | | Не умеет применить теоретические знания в области культурологии и социокультурного проектирования в практической деятельности для решения конкретных задач. | Плохо умеет применить теоретические знания в области культурологии и социокультурного проектирования в практической деятельности для решения конкретных задач. | Умеет применить теоретические знания в области культурологии и социокультурного проектирования в практической деятельности для решения конкретных задач, но допускает ошибки. | Умеет применить теоретические знания в области культурологии и социокультурного проектирования в практической деятельности для решения конкретных задач. |
| | | Не владеет навыками прикладных исследований; навыками практической реализации проектных разработок. | Плохо владеет навыками прикладных исследований; навыками практической реализации проектных разработок. | Владеет навыками прикладных исследований; навыками практической реализации проектных разработок, но допускает ошибки. | Владеет навыками прикладных исследований; навыками практической реализации проектных разработок. |

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной

формам обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| Вид учебной работы | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Консультации | Аттестация | Самостоятельная работа |
|--|--------------------------|---------------------------|--------------|----------------|------------------------|
| Контактная работа в период теоретического обучения | 4(1) | 4(1) | - | - | 60(1) |
| Промежуточная аттестация | - | - | - | Зачет- 0,2 (2) | Контроль 3,8 |
| Итого | 4(1) | 4(1) | - | 0,2 | 63,8 |

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

| № | Название темы с кратким содержанием | Контактная работа с обучающимися | | | |
|----|--|----------------------------------|----------------------|-------------------------|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции |
| 1. | Предмет, принципы и методы науки логики. | 1 | 1 | Опрос | УК-1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3), ОПК-1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3) |
| 2. | Понятие логической формы. Основные принципы правильного мышления. Понятие как форма мысли. Суждение как форма мысли.. Умозаключение как форма мысли. | 1 | 1 | Опрос | УК-1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3), ОПК-1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3) |

| | | | | | |
|--------------|---------------------------------------|----------|----------|----------------------|--|
| 3. | Индуктивные рассуждения. | 1 | 1 | Опрос | УК-1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3), ОПК-1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3) |
| 4. | Логика и методология научного знания. | 1 | 1 | Опрос, итоговый тест | УК-1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3), ОПК-1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3) |
| Итого | | 4 | 4 | | |

Содержание курса:

1. Понятие логической формы. Основные принципы правильного мышления. Понятие как форма мысли. Суждение как форма мысли.. Умозаключение как форма мысли.

Предмет, принципы и методы науки логики. Логика как искусство и как наука. Социальные предпосылки формирования логического знания. Место логики в системе гуманитарных наук. Логика и философия, психология, риторика. Основные этапы исторического формирования науки логики. Логика формальная и диалектическая. Логика традиционная и символическая, классическая и неклассическая. Значение логики в развитии науки и техники.

2. Понятие логической формы.

Основные формы чувственного и рационального постижения действительности. Язык и мышление. Язык как информационная знаковая система. Коммуникативная и гносеологическая функции языка. Естественные языки и язык логики. Основные недостатки естественных языков с точки зрения формальной логики. Понятие знака. Общая характеристика и виды знаков. Семантический треугольник. Предметное и смысловое значение языковых выражений. Основные семиотические аспекты языка: синтаксис, семантика, прагматика. Понятие логической формы мысли. Формальная правильность и истинность мышления. Deskриптивные и логические термины.

Основные принципы правильного мышления. Понятие правильного мышления. Правильность как трансляция истинности. Принцип определённости. Закон тождества. Принцип непротиворечивости. Закон противоречия. Принцип последовательности. Закон исключённого третьего. Принцип обоснованности. Закон достаточного основания. Взаимосвязь основных принципов правильного мышления. Принцип целесообразности.

Понятие как форма мысли. Представление и понятие. Понятие и слово. Когнитивный и коммуникативный аспекты понятий. Структура понятия. Объём и содержание понятия. Закон обратного соотношения между содержанием и объёмом понятий. Виды понятий. Классификация понятий по объёму и содержанию. Отношения между понятиями. Метод кругов Эйлера. Сложные понятия. Диаграммы Венна. Понятие класса предметов. Основные логические операции над классами: обобщение, ограничение, сложение, вычитание, умножение, деление, отрицание классов. Приёмы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Понятие в контексте суждения.

Суждение как форма мысли. Суждение, высказывание и предложение. Виды суждений. Истинностное значение суждения. Логическая структура простого категорического суждения. Deskриптивные и логические термины в суждении. Объединённая классификация простых категорических суждений по качеству и количеству. Распределённость терминов в простом категорическом суждении. Отношения между простыми категорическими суждениями по истинности («логический квадрат»): подчинение, эквивалентность, контрапность, субконтрапность, контрадикторность. Совместимость по истинности, совместимость по ложности,

несовместимость по истинности, несовместимость по ложности. Логическая независимость. Основные операции с простыми категорическими суждениями: обращение, превращение, противопоставление. Простые и сложные суждения. Понятие о логическом союзе. Принцип экстенциональности. Семантика основных логических союзов. Таблицы истинности. Модальные суждения. Виды модальностей: алетические, деонтические, эпистемические, временные. Основные соотношения между модальными суждениями по истинности («модальный шестиугольник»). Логический анализ отношений. Суждения с отношениями. Рефлексивность, симметричность, транзитивность.

Умозаключение как форма мысли. Понятие умозаключения и его роль в познании. Логическая структура умозаключения. Виды умозаключений. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм как вид дедуктивного умозаключения. Понятие фигуры и модуса простого категорического силлогизма. Способы обоснования правильных модусов. Правила силлогизма, фигур, модусов. Правила посылок и терминов. Операции с простым категорическим силлогизмом, сведение модусов второй, третьей и четвёртой фигур силлогизма к модусам первой фигуры. Сокращённый силлогизм (энтимема). Восстановление энтимемы до полного силлогизма. Сложные силлогизмы: полисиллогизм (прогрессивный и регрессивный), сорит (аристотелевский и гокленовский). Сложносокращённый силлогизм (эпихейрема). Условный силлогизм. Условно-категорический силлогизм и его модусы. Разделительный силлогизм. Разделительно-категорический силлогизм и его модусы. Условно-разделительный силлогизм (дилемма) и его разновидности.

3. Индуктивные рассуждения.

Структура индуктивных рассуждений, их роль в познании. Виды индуктивных рассуждений: популярная индукция, полная индукция, научная индукция. Метод единственного сходства, метод единственного различия. Объединённый метод сходства и различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Взаимосвязь методов установления причинной связи явлений.

4. Логика и методология научного знания.

Доказательство и опровержение, их логическая структура. Виды доказательств и опровержений. Правила доказательств и основные виды логических ошибок. Аналогия и её разновидности. Гипотеза и её строение. Гипотеза и теория. Структура и виды теорий.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

| Самостоятельная работа | Всего часов по учебному плану | Объем по семестрам |
|--|-------------------------------|--------------------|
| | | 1 |
| Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий | 60 | 60(1) |
| Подготовка к контролю | 3,8 | 3,8 |
| Всего | 63,8 | 63,8 |

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

1. Демидов, И.В. Логика : учебник / И.В. Демидов ; под ред. Б.И. Каверина. - 8-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 348 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02125-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453260> (23.07.2019).

4.2. Дополнительная литература

1. Иванова, В.А. Логика и аргументация : учебное пособие / В.А. Иванова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 94 с. : схем. - ISBN 978-5-907003-49-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494877> (29.08.2019).
2. Непейвода, Н.Н. Прикладная логика : учебное пособие / Н.Н. Непейвода. - 3-е изд., существ. перераб. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 576 с. : ил. - ISBN 978-5-4499-0126-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561272> (29.08.2019).

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

| № | Наименование ПО | Реквизиты подтверждающие документ | Комментарий |
|---|--|--|---|
| 1 | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 | Номер лицензии 64690501 | |
| 2 | Программный пакет Microsoft Office 2007 | Номер лицензии 43509311 | |
| 3 | ABBY FineReader 14 | Код позиции af14- 251w01-102 | |
| 4 | ESET NOD32 Antivirus Business Edition | Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K | |
| 5 | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" | GNU General Public License (GPL) | Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/ |
| 6 | Архиватор 7-Zip | GNU Lesser General Public License (LGPL) | Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/ |

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные | Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью |

| | |
|---|--|
| оборудованием и техническими средствами обучения. | (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, |
|---|--|

| | |
|---|---|
| | переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). |
| Помещение для самостоятельной работы | Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул). |

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотношению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с

помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться

на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержатся в данной программе.

Разработчики:

РХГА

(место работы)

Д-р филос. наук, профессор

(должность, уч. степень, звание)

Шмонин Д.В.

(подпись)

(ФИО)

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА " О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время зачета, экзамена обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения экзаменатора.

Использование обучающимся во время зачета, экзамена технических средств категорически запрещено.

Примеры тем для устного опроса:

УК-1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3), ОПК-1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3)

1. Познание – основные уровни и формы. Понятие логической формы мышления.
2. Мышление и язык. Естественные и искусственные языки. Основные функции языка.
3. Язык логики. Основные понятия.
4. Семиотика как наука и ее основные понятия: знак и значение, объектный язык и метаязык, син
5. Что входит в понятие логической формы?
6. Назовите основные принципы и законы правильного мышления.
7. Какие существуют виды доказательств и опровержений?

Примеры заданий для промежуточной аттестации в виде теста:

УК-1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3), ОПК-1 (ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3)

1. Назовите типы совместимости между понятиями:
А) равнозначность (тождество), перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида)
Б) несравнимость
В) соподчинение, противоположность, противоречие
2. Назовите типы несовместимости между понятиями
А) равнозначность (тождество), перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида)
Б) несравнимость
В) соподчинение, противоположность, противоречие
3. Назовите правила явного определения
А) соразмерность, отсутствие «круга», четкость, ясность
Б) симметричность, полнота, «круг»
В) соразмерность, одно основание, непрерывность
4. Какие неявные определения вы знаете?
А) через род и видовое отличие
Б) контекстуальные, индуктивные определения
В) описание, характеристика, пример, остенсивное определение, сравнение

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

Приложение 2.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п / п | Дата изменен ия | № стра ни ц(ы) | Содержание | Примечание |
|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------|-------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |