

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.10.2023 11:46:41

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73f79a8c6f1f15

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
им. Ф.М. Достоевского»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обязательная часть**

**«ЛОГИКА»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.01 Философия

<b>Квалификация:</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>Очно-заочная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>5 лет</u>
<b>Кафедра</b>	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 10/06-2023 от 20.06.2023**

**Санкт-Петербург  
2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)**

**Целью освоения дисциплины** является формирование компетенций, направленных на развитие культуры логического мышления как неотъемлемой части общей культуры личности и формирование профессиональных навыков логического анализа и логической аргументации в рамках профессиональной деятельности.

Для достижения цели необходимо выполнение следующих **задач**:

- сформировать представление о природе и специфике логического знания, возможностях логики для решения задач будущей профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
- способствовать выработке навыков интеллектуальной деятельности и умения представлять ее результаты (любое знание) в рациональной форме; умения аргументированно и доказательно строить рассуждения, выявлять логические ошибки и избегать их в профессиональной деятельности;
- способствовать выработке навыков работы с учебной, научной, профессиональной литературой по тематике дисциплины;
- сформировать навык решения логических задач различного типа.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 1–2 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника**

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенций УК-1, ОПК-1, ОПК-6. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Наименование категории компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Системное и критическое мышление -	УК-1. Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет критическую работу с информацией в соответствии с основными законами логики УК-1.2. Соотносит поставленные задачи со способами их решения на основе принципа системности и непротиворечивости УК-1.3. Устанавливает причинно-следственные связи при выполнении действий по решению поставленных задач
Логический анализ	ОПК-1. Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	ОПК-1.1. Корректно выбирает и использует методы и приемы работы с текстами исходя из целей и задач исследования, а так же специфики текста ОПК-1.2. Выделяет и анализирует основные смысловые конструкции текстов согласно правилам логического анализа

<p>Профессиональные исследования</p>	<p>ОПК-6. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</p>	<p>ОПК-6.1. Выстраивает аргументированные и доказательные рассуждения, выявляет логические ошибки</p> <p>ОПК-6.2. Выявляет и анализирует методологические установки, определяющие различные стратегии постановки и разрешения вопросов о бытии и познании</p> <p>ОПК-6.3. Осуществляет поиск и систематизацию материала в области онтологии и теории познания, использует его при решении разнообразных научно-исследовательских задач</p>
--------------------------------------	--	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности и компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1	не знает основных законов логики	в общих чертах осуществляет дедукцию некоторых основных законов логики	осуществляет дедукцию некоторых основных законов логики	в общих чертах осуществляет дедукцию основных законов логики
		не умеет выстраивать причинно-следственные связи	выделяет в конкретных ситуациях значимые и второстепенные задачи	соотносит между собой в конкретных ситуациях важнейшие задачи	в общих чертах соотносит между собой в конкретных ситуациях важнейшие и второстепенные задачи
		не имеет навыка системного и непротиворечивого мышления	частично находит очевидные противоречия в однородном контексте	находит очевидные противоречия в однородном контексте	частично устанавливает совпадения и противоречия в однородном контексте

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)	
		Признаки оценки	Признаки оценки сформированности компетенции

		<b>несформированность и компетенции</b>	<b>минимальный</b>	<b>средний</b>	<b>максимальный</b>
ОПК-1. Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащими в них смысловыми конструкциям и	1	не знает правил логического анализа текстов общегуманитарного характера	частично знает правила логического анализа текстов общегуманитарного и научного характера	знает правила логического анализа текстов общегуманитарного и научного характера	уверенно знает правила логического анализа текстов общегуманитарного и научного характера
		не умеет выделять основные смысловые конструкции текстов общегуманитарного характера	с трудом выделяет основные смысловые конструкции текстов общегуманитарного и научного характера	выделяет основные смысловые конструкции текстов общегуманитарного и научного характера	уверенно выделяет смысловые конструкции текстов общегуманитарного и научного характера
		не имеет навыка анализа простейших текстов общегуманитарного характера	имеет общий навык анализа текстов общегуманитарного и научного характера	имеет навык анализа текстов общегуманитарного и научного характера	имеет устойчивый навык анализа текстов общегуманитарного и научного характера

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности и компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-6. Способен применять в сфере своей	1	Не реализует основные исторически значимые концепции философии науки.	Реализует некоторые основные исторически значимые концепции	Реализует основные исторически значимые концепции философии науки. Имеет понимание специфики	Полностью реализует и осваивает основные исторически значимые концепции философии

<p>профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</p>	<p>Не понимает специфику научной рациональности. Не анализирует методы и формы научного познания.</p>	<p>философии науки. Имеет ограниченное понимание специфики научной рациональности. Анализирует некоторые методы и формы научного познания.</p>	<p>научной рациональности. Анализирует методы и формы научного познания.</p>	<p>науки. Имеет глубокое понимание специфики научной рациональности. Критически анализирует методы и формы научного познания.</p>
	<p>Не выявляет объект, предмет и метод конкретного научного исследования. Не сравнивает различные концептуальные и методологические парадигмы. Не определяет возможности и ограничения различных методологических программ.</p>	<p>Выявляет некоторый объект, предмет и метод конкретного научного исследования. Сравнивает некоторые различные концептуальные и методологические парадигмы. Определяет некоторые возможности и ограничения различных методологических программ.</p>	<p>Выявляет объект, предмет и метод конкретного научного исследования. Сравнивает различные концептуальные и методологические парадигмы. Определяет возможности и ограничения различных методологических программ.</p>	<p>Аккуратно и точно выявляет объект, предмет и метод конкретного научного исследования. Осознанно сравнивает различные концептуальные и методологические парадигмы. Определяет широкие возможности и ограничения различных методологических программ.</p>
	<p>Не применяет принципы методологической рефлексии в практике самостоятельного исследования. Не предоставляет</p>	<p>Применяет некоторые принципы методологической рефлексии в практике самостоятельного</p>	<p>Применяет принципы методологической рефлексии в практике самостоятельного исследования. Предоставляет результаты своей научно-исследовательской деятельности в полном соответствии</p>	<p>Продвинуто применяет принципы методологической рефлексии в практике самостоятельного исследования. Предоставляет результаты</p>

		результаты своей научно-исследовательской деятельности в соответствии с заданными требованиями.	исследования. Предоставляет результаты своей научно-исследовательской деятельности, но не всегда в полном соответствии с заданными требованиями.	с заданными требованиями.	своей научно-исследовательской деятельности высокого уровня качества, соответствующие заданным требованиям.
--	--	---	--	---------------------------	---

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.



**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
1	4	4	28	-	-	-
2	-	0+6 (вб)	29,8	-	Зачет	0,2
<b>Всего</b>	<b>72 часа (2 з.е.)</b>					

**III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися					Формируемые компетенции
		Лекции	Лекции с применением ДОТ (Вебинары)	Практические занятия	Практические занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Формы текущего контроля	
1.	Предмет, принципы и методы науки логики. Понятие логической формы	2	-	-	-	Опрос, тест	УК-1, ОПК-1, ОПК-6
2.	Основные принципы логически правильного мышления	2	-	-	-	Опрос, тест	УК-1, ОПК-1, ОПК-6
3.	Понятие как форма мысли	-	-	2	-	Опрос, тест	УК-1, ОПК-1, ОПК-6
4.	Суждение как форма мысли	-	-	2	-	Опрос, тест	УК-1, ОПК-1, ОПК-6
5.	Понятие о логическом союзе. Сложные силлогизмы	-	-	-	2	Опрос, тест	УК-1, ОПК-1, ОПК-6
6.	Индуктивные рассуждения	-	-	-	2	Опрос, тест	УК-1, ОПК-1, ОПК-6
7.	Логика в составе методологии научного знания	-	-	-	2	Опрос, тест	УК-1, ОПК-1, ОПК-6
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		

## Содержание дисциплины

№	Название темы с кратким содержанием
1.	<p><b>Предмет, принципы и методы науки логики. Понятие логической формы.</b></p> <p>Логика как искусство и как наука. Социальные предпосылки формирования логического знания. Место логики в системе гуманитарных наук. Логика и философия, психология, риторика. Основные этапы исторического формирования науки логики. Логика формальная и диалектическая. Логика традиционная и символическая, классическая и неклассическая. Значение логики в развитии науки и техники. Основные формы чувственного и рационального постижения действительности. Язык и мышление. Язык как информационная знаковая система. Коммуникативная и гносеологическая функции языка. Естественные языки и язык логики. Основные недостатки естественных языков с точки зрения формальной логики. Понятие знака. Общая характеристика и виды знаков. Семантический треугольник. Предметное и смысловое значение языковых выражений. Основные семиотические аспекты языка: синтаксис, семантика, прагматика. Понятие логической формы мысли. Формальная правильность и истинность мышления. Deskриптивные и логические термины.</p>
2.	<p><b>Основные принципы логически правильного мышления.</b></p> <p>Понятие правильного мышления. Правильность как трансляция истинности. Принцип определённости. Закон тождества. Принцип непротиворечивости. Закон противоречия. Принцип последовательности. Закон исключённого третьего. Принцип обоснованности. Закон достаточного основания. Взаимосвязь основных принципов правильного мышления. Принцип целесообразности.</p>
3.	<p><b>Понятие как форма мысли.</b></p> <p>Представление и понятие. Понятие и слово. Когнитивный и коммуникативный аспекты понятий. Структура понятия. Объём и содержание понятия. Закон обратного соотношения между содержанием и объёмом понятий. Виды понятий. Классификация понятий по объёму и содержанию. Отношения между понятиями. Метод кругов Эйлера. Сложные понятия. Диаграммы Венна. Понятие класса предметов. Основные логические операции над классами: обобщение, ограничение, сложение, вычитание, умножение, деление, отрицание классов. Приёмы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Понятие в контексте суждения.</p>
4.	<p><b>Суждение как форма мысли.</b></p> <p>Суждение, высказывание и предложение. Виды суждений. Истинностное значение суждения. Логическая структура простого категорического суждения. Deskриптивные и логические термины в суждении. Объединённая классификация простых категорических суждений по качеству и количеству. Распределённость терминов в простом категорическом суждении. Отношения между простыми категорическими суждениями по истинности («логический квадрат»): подчинение, эквивалентность, контражность, субконтражность, контрадикторность. Совместимость по истинности, совместимость по ложности, несовместимость по истинности, несовместимость по ложности. Логическая независимость. Основные операции с простыми категорическими суждениями:</p>

	обращение, превращение, противопоставление. Простые и сложные суждения.
5.	<p><b>Понятие о логическом союзе. Сложные силлогизмы.</b></p> <p>Принцип экстенциональности. Семантика основных логических союзов. Таблицы истинности. Модальные суждения. Виды модальностей: алетические, деонтические, эпистемические, временные. Основные соотношения между модальными суждениями по истинности («модальный шестиугольник»). Логический анализ отношений. Суждения с отношениями. Рефлексивность, симметричность, транзитивность. Полисиллогизм (прогрессивный и регрессивный), сорит (аристотелевский и гокленовский). Сложносокращённый силлогизм (эпихейрема). Условный силлогизм. Условно-категорический силлогизм и его модусы. Разделительный силлогизм. Разделительно-категорический силлогизм и его модусы. Условно-разделительный силлогизм (дилемма) и его разновидности.</p>
6.	<p><b>Индуктивные рассуждения.</b></p> <p>Структура индуктивных рассуждений, их роль в познании. Виды индуктивных рассуждений: популярная индукция, полная индукция, научная индукция. Метод единственного сходства, метод единственного различия. Объединённый метод сходства и различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Взаимосвязь методов установления причинной связи явлений.</p>
7.	<p><b>Логика в составе методологии научного знания.</b></p> <p>Доказательство и опровержение, их логическая структура. Виды доказательств и опровержений. Правила доказательств и основные виды логических ошибок. Аналогия и её разновидности. Гипотеза и её строение. Гипотеза и теория. Структура и виды теорий.</p>

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Итого
Проработка лекций	28
Проработка лекций	29,8
Всего	<b>57,8</b>

## IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
Предмет, принципы и методы науки логики. Понятие логической формы	УК-1, ОПК-1, ОПК-6	УК-1.1, УК-1.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3.	Опрос (устный, письменный), тест
Основные	УК-1, ОПК-1, ОПК-6	УК-1.1, УК-1.2	Опрос (устный,

<b>принципы логически правильного мышления</b>		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3.	письменный), тест
<b>Понятие как форма мысли</b>	УК-1, ОПК-1, ОПК-6	УК-1.1, УК-1.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3.	Опрос (устный, письменный), тест
<b>Суждение как форма мысли</b>	УК-1, ОПК-1, ОПК-6	УК-1.1, УК-1.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3.	Опрос (устный, письменный), тест
<b>Понятие о логическом союзе. Сложные силлогизмы</b>	УК-1, ОПК-1, ОПК-6	УК-1.1, УК-1.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3.	Опрос (устный, письменный), тест
<b>Индуктивные рассуждения</b>	УК-1, ОПК-1, ОПК-6	УК-1.1, УК-1.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3.	Опрос (устный, письменный), тест
<b>Логика в составе методологии научного знания</b>	УК-1, ОПК-1, ОПК-6	УК-1.1, УК-1.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3.	Опрос (устный, письменный), тест

## 4.2. Содержание фонда оценочных средств

### 4.2.1. Тестовые задания

1. «Из двух противоречащих суждений одно истинно, другое ложно, а третьего не дано». - Это формулировка...

- a) Простой дизъюнкции
- b) Логического противоречия
- c) Правила посылок простого категорического силлогизма
- d) Операции превращения суждения
- e) Закона исключенного третьего

2. Буквенные обозначения для высказываний предложил ввести в XVII в.

- a) Лейбниц
- b) Спиноза
- c) Декарт
- d) Кант
- e) Мальбранш

3. Выберите вариант отношения (субординации) трех понятий:

- A - врач
- B - окулист
- C - фармацевт

- a) соподчинение В и С по отношению к А
- b) подчинение В по отношению к А; при этом С несовместимо с А и В
- c) А тождественно В; С подчинено им.
- d) А контрарно В; С несравнимо с ними.

А пересекается с В; С несовместимо с В, но пересекается с А.

4. Выберите понятие, лишнее в данном смысловом ряду

- a) Закон тождества
- b) Закон достаточного основания
- c) Закон недостаточности количества
- d) Закон исключенного третьего
- e) Закон противоречия

5. Выберите правильный вариант обобщения понятия:

- a) Кошка -- сиамская кошка
- b) Дерево -- камень
- c) Ориген -- представитель схоластики
- d) Смех -- проявление эмоций
- e) Собака -- дрессированное животное

6. Выберите элемент, НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ для доказательства:

- a) Тезис
- b) Аргументация
- c) Демонстрация
- d) Обязателен только тезис, 2 и 3 не обязательны
- e) Все элементы (1-3) обязательны

7. Если термин взят во всем объеме, то есть из суждения видно, что все предметы его объема обладают (не обладают) каким-то свойством, то он (термин) является...

- a) Тождественным
- b) Распределенным
- c) Соподчиненным
- d) Общеутвердительным
- e) Категорическим

8. Исключите понятие, лишнее в смысловом ряду ответов (1-5)

- a) Эквиваленция
- b) Индукция
- c) Строгая дизъюнкция
- d) Импликация
- e) Конъюнкция

9. К числу неязыковых знаков НЕ ОТНОСЯТСЯ

- a) Знаки-копии
- b) Знаки-символы
- c) Знаки-признаки
- d) Знаки-аллегории
- e) Знаки-сигналы

10. Логика - философская наука о...

- a) законах физиологии мышления
- b) психических особенностях развития ребенка

- c) социальной природе гуманитарного познания
  - d) абстрактных формах вненаучного знания
  - e) ни один из указанных ответов
11. Название Barbara означает силлогизм, у которого ...
- a) все три суждения общеутвердительные
  - b) посылки общие, вывод частный
  - c) вывод общеутвердительный
  - d) меньшая посылка отрицательная
  - e) все три суждения частные
12. Обобщения, построенные на основе знания только части всей интересующей нас совокупности вещей
- a) Полная индукция
  - b) Неполная индукция
  - c) Традукция
  - d) Дедукция
  - e) Ни один из вариантов
13. Основателем логики считается древнегреческий философ
- a) Демокрит
  - b) Платон
  - c) Аристотель
  - d) Эпикур
  - e) Сенека
14. Процедура образования новой мысли за счет перестановки местами субъекта и предиката называется
- a) Превращением
  - b) Противопоставлением
  - c) Обращением
  - d) Противоречием
  - e) Дедукцией
15. Сложно-сокращенное умозаключение, составленное из двух сокращенных умозаключений, заключения которых играют роль посылок, называется
- a) Эпихейрема
  - b) Пайдейя
  - c) Энергейя
  - d) Энтелехия
  - e) Энтимема
16. Суждения называют модальными, когда в них...
- a) дается характеристика связи между субъектом и предикатом или выражается отношение к ней автора суждения
  - b) раскрывается исключительно связь между субъектом и предикатом
  - c) утверждается необходимость связи между субъектом и предикатом
  - d) дается подтверждение (отрицание) существования (экзистенции) субъекта
  - e) применяются модусы простого категорического силлогизма
17. Укажите форму, не относящуюся к чувственному познанию
- a) Представление

- b) Понятие
- c) Ощущение
- d) Восприятие
- e) Все приведенные формы относятся к чувственному познанию

18. Укажите черту, НЕ характерную для ПОНЯТИЯ как формы мысли. Понятие...

- a) ...указывает на предметы с различными отличительными признаками
- b) ...может быть абстрактным
- c) ...никогда не является пустым
- d) ...является многозначным
- e) ...имеет структуру из двух элементов

19. Умозаключение с опущенным суждением (сокращенное) вида "Планета не может иметь гиперболическую орбиту, а Меркурий - планета" называется

- a) Эпихейрема
- b) Пайдейя
- c) Энергейя
- d) Энтелехия
- e) Энтимема

20. Фигура простого категорического силлогизма, в которой средний термин находится на месте субъекта в обеих посылках

- a) Первая
- b) Вторая
- c) Третья
- d) Четвертая
- e) Такое размещение невозможно

#### 4.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Что изучает логика.
2. Что мы называем истиной и ложью.
3. Когда возникла логика как наука.
4. Определение понятия. Какие функции выполняют понятия.
5. Связь понятия с языком.
6. На какие виды понятия разделяются по объему.
7. На какие виды понятия разделяются по содержанию.
8. Какие отношения существуют между сравнимыми понятиями.
9. Что такое определение понятий.
10. Каким требованиям должно удовлетворять определение через род и видовое отличие.
11. Что такое деление понятий.
12. Какие правила нужно соблюдать при делении.
13. Чем отличается деление понятий от мысленного расчленения предмета на части?
14. Что значит обобщить или ограничить понятия.
15. Что такое суждение как форма мысли и чем оно отличается от понятия.
16. Из каких элементов состоит простое атрибутивное суждение.
17. На какие типы разделяются суждения по количеству и качеству.
18. Какие отношения существуют между простыми суждениями различных типов.
19. Какие виды сложных суждений вы знаете.
20. Как установить истинность или ложность сложных суждений.
21. Таблицы истинности для сложных суждений.

22. Законы традиционной логики.
23. Сформулируйте закон тождества.
24. Символическое представление закона тождества.
25. Сформулируйте закон противоречия.
26. Символическое представление закона противоречия.
27. Сформулируйте закон исключенного третьего.
28. Сформулируйте закон достаточного основания.
29. Что такое умозаключение. Каков его состав.
30. Какие умозаключения называются «дедуктивными».
31. Что такое превращение.
32. Что такое обращение.
33. Что такое противопоставление предикату.
34. Что такое простой категорический силлогизм.
35. Меньший термин. Большой термин. Средний термин.
36. Как найти посылки и вывод силлогизма.
37. Понятие термина.
38. Общие требования к терминам и посылкам силлогизма.
39. Чем отличаются одна от другой фигуры силлогизма.
40. Сколько существует фигур силлогизма.
41. Правила фигур силлогизма.
42. Как установить правильность силлогизма.
43. Что такое энтимема и как установить ее корректность.
44. Правила терминов.
45. Правила посылок.
46. Правила модуса.
47. Что такое индукция. Чем индуктивный вывод отличается от дедуктивного.
48. Виды индукции.
49. Роль индукции в познании.
50. Что такое доказательство. Из каких элементов оно состоит.
51. Виды доказательств.
52. Требования к тезису доказательства.
53. Требования к аргументам доказательства.
54. Что такое спор.
55. Каковы условия рационального спора.
56. Разновидности аргументов.

#### **4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

##### **Шкала оценивания знаний студента**

**«Зачтено»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

**«Не зачтено»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**



**5.1. Основная литература** (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Демидов, И. В. Логика : учебник : [16+] / И. В. Демидов ; под ред. Б. И. Каверина. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 346 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684286">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684286</a> – ISBN 978-5-394-04367-3. – Текст : электронный.
2.	Иванова, В.А. Логика и аргументация : учебное пособие / В.А. Иванова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 94 с. : схем. - ISBN 978-5-907003-49-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494877">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494877</a> .

**5.2. Дополнительная литература** (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Непейвода, Н.Н. Прикладная логика : учебное пособие / Н.Н. Непейвода. - 3-е изд., существ. перераб. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 576 с. : ил. - ISBN 978-5-4499-0126-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561272">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561272</a> .

**5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:**

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

**5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»

<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://biblioclub.ru/>.

### **5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

## **VI. Материально-техническое оснащение дисциплины**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы.	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## **VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

### **Обучение студентов с нарушением слуховой функции**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухозрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими

видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;

3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);

4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;

5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;

6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

**Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в**

**следующем:**

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

#### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость,

пассивность и двигательная заторможенность.

**Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:**

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

**Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

### **VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими документами:

- 1) Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки;
- 2) Учебный план;
- 3) Рабочая программа учебной дисциплины.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нём.

### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

### *Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

### *Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации*

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

### **Разработчик:**

*РХГА им. Ф.М.*

*Достоевского*

*(место работы)*

*доцент, к.филос.н.*

*(должность, уч. степень,  
звание)*

*(подпись  
)*

*Шапиро О.А.*

*(ФИО)*

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_:**

*(уч. степень, звание)*

*(подпись  
)*

*(ФИО)*

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата изменения</b>	<b>№ страниц (ы)</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>