

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.08.2019 14:42

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Базовая часть

Б1.Б.03 «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

37.06.01 Психологические науки

направленность (профиль) программы:

«Общая психология, психология личности, история психологии»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП – 4 года

Кафедра психологии

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от 30.08.2019

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/20 от 19.06.2020

Санкт-Петербург

2020

Оглавление

| | |
|---|----------|
| 1. Общие положения | 3 |
| 2. Цели и задачи освоения дисциплины..... | 3 |
| 3. Место дисциплины в структуре ООП | 3 |
| 4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной..... | 3 |
| 5. Планируемые результаты обучения по дисциплине..... | 4 |
| 6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы..... | 1 |
| 7. Структура и содержание дисциплины | 1 |
| 8. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости..... | 6 |
| 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 6 |
| 10. Материально-техническое обеспечение | 8 |
| 11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины | 8 |
| 12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины | 8 |
| 13. Примеры оценочных средств по дисциплине..... | 8 |

1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Методологические основы психологии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 № 897 и определяет содержание, порядок организации и материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы.

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: создать условия для развития у аспирантов методологической компетенции в области проектирования психологического исследования, психолого-педагогического проектирования образовательной среды и обоснования выбора методов для осуществления психологической и психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- организовать активное изучение основных методологических парадигм в современной психологии и их критериальный анализ;
- создать условия для развития умения аргументировать выбор методологической парадигмы для определения исследовательской проблемы, объекта, предмета и цели психологического исследования;
- организовать критическое рассмотрение существующих методологических парадигм в контексте теоретических и практических задач современной психологии;
- организовать комплексное и системное сопоставление методологических парадигм психологии с методологическими основами других наук;
- создать условия для развития умения сопоставлять выбор методического инструментария с методологическими принципами современной психологии.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (Модули)» образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации подготовки 37.06.01. Психологические науки, направленность (профиль) – «Общая психология, психология личности, история психологии». Изучение дисциплины происходит в 1 и 2 семестрах и завершается зачетом в 1 семестре и экзаменом во 2 семестре.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или 108 академических часов, в том числе 18,5 часов контактных занятий и 77,2 часа самостоятельной работы.

4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-

коммуникационных технологий.

ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-1 Способность к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Методологические основы психологии» направлен на формирование у обучающихся по программе аспирантуры, направление подготовки 37.06.01 Психологические науки, универсальной компетенции УК-1, общепрофессиональных компетенций ОПК-1 и ОПК-2 и профессиональной компетенции ПК-1. В результате освоения ОПОП обучающиеся должны:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.

Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.

Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения
и критериям их оценивания**

| Код и содержание компетенций | Этап освоения компетенции | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|--|---------------------------|---|---|---|--|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| УК-1- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | 1 | Не знает методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | Не знает методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | В целом, знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, но иногда совершает ошибки. | Имеет хорошо сформированные систематические представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| | | Не умеет осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений и не умеет генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных | Умеет фрагментарно, с отдельными ошибками, осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений и не умеет генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в | Умеет, в целом, успешно осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений и не умеет генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в | Умеет успешно и самостоятельно осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений и не умеет генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том |

| | | областях. | том числе в междисциплинарных областях. | междисциплинарных областях. | числе в междисциплинарных областях. |
|--|---|---|--|---|--|
| | | Не владеет навыком критического анализа, оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | Слабо владеет навыком критического анализа, оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | В целом, владеет навыком критического анализа, оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | Хорошо владеет навыком самостоятельно критически анализировать, оценивать современных научных достижений и генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| ОПК-1- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникацио | 1 | Не сформированы представления о современных методах исследования и способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности в области психологии. | Имеет фрагментарные знания о современных методах исследования и способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности в области психологии. | В целом, имеет представления о современных методах исследования и способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности в области психологии, но, в определенных случаях, испытывает затруднения. | Имеет хорошо сформированные представления о современных методах исследования и способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности в области психологии. |
| | | Не умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области | Слабо сформировано умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую | Умеет, в целом, успешно самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую | Хорошо умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| ННЫХ технологий | | психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. | деятельность в области психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. | деятельность в области психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, но в некоторых случаях, испытывает затруднения. | деятельность в области психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. |
| | | Не владеет навыком самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. | Слабо владеет навыком самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. | В целом, владеет навыком самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. | Хорошо владеет навыком самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. |
| ОПК-2- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего | 1 | Не сформированы представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования. | Имеет фрагментарные представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования. | В целом, имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования. | Имеет хорошо сформированные систематические представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| образования | | Не умеет самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность с использованием основных образовательных технологий, применяемых в системе высшего образования. | Слабо сформировано умение самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность с использованием основных образовательных технологий, применяемых в системе высшего образования. | Умеет, в целом, успешно самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность с использованием основных образовательных технологий, применяемых в системе высшего образования. | Хорошо умеет самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность с использованием основных образовательных технологий, применяемых в системе высшего образования. |
| | | Не владеет навыком самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность с использованием основных образовательных технологий, применяемых в системе высшего образования. | Слабо владеет навыком самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность с использованием основных образовательных технологий, применяемых в системе высшего образования. | В целом, владеет навыком самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность с использованием основных образовательных технологий, применяемых в системе высшего образования. | Хорошо владеет навыком самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность с использованием основных образовательных технологий, применяемых в системе высшего образования. технологий. |
| ПК-1 - способность к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, | 1 | Не владеет способностью к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии. | Недостаточно владеет способностью к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной | Хорошо владеет способностью к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии. | Свободно владеет способностью к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| разработке исследовательской и прикладной методологии | | | методологии. | | |
| | Не умеет проводить методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию | Слабо умеет проводить методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию | Умеет проводить методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, но нуждается в руководстве. | Умеет самостоятельно проводить методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию. | |
| | Не знает, как проводить методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию. | Недостаточно знаком со стадиями проведения методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений, разработки исследовательской и прикладной методологии. | Знает стадии проведения методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений, разработки исследовательской и прикладной методологии. | Отлично знает все стадии проведения методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений, разработки исследовательской и прикладной методологии. | |

6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Зачетных единиц | Академических часов |
|---------------------------------------|-----------------|---------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 | 108 |
| Аудиторные занятия (всего) | | 18,5 |
| В том числе: | | |
| Лекции | | 12 |
| Практические занятия | | 4 |
| Самостоятельная работа (всего) | | 77,2 |
| Контроль | 1 | 12,3 |

7. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины построены по модульно-блочному принципу. Под модулем дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих разделов:

- Методология и методы исследования в психологии. Основные теории и концепции развития деятельности, бессознательного, сознания и личности в психологической науке.

- Теория и методология психологической науки. Взаимосвязь идеологии, методологии и теории. Разработка методов диагностики психических реальностей. Критерии оценки психологических теорий.

7.1. Структура дисциплины

Состоит из пяти модулей:

МОДУЛЬ 1 «Актуальность психологической методологии в контексте новой парадигмы науки»

МОДУЛЬ 2 «Специфика методологии психологической науки»

МОДУЛЬ 3 «Система методов психологии»

МОДУЛЬ 4 «Методология научного психологического исследования»

МОДУЛЬ 5 «Методология психологической практики»

7.2. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1 «Актуальность психологической методологии в контексте новой парадигмы науки»:

Новая научная парадигма. Дискурсы психологического исследования. Практическая актуальность теоретической разработки методологии психологии. Методология психологии и картина мира. Репрезентация психологической составляющей картины мира. Определение методологии науки. Соотношение философии, методологии, науковедения. Уровни и способы организации научного познания: научный подход, методологические принципы, исследовательские

методы, конкретные методики. Дифференциация понятий «метод», «методика», «методический прием».

Научная теория как система, ее составляющие: общеметодологические и конкретно-научные принципы, методы, понятия, теоретические схемы интерпретации, эмпирические модели, гипотезы, законы. Методологические основы построения научной теории. Понятие о методологии психологии.

МОДУЛЬ 2 «Специфика методологии психологической науки»:

Научное и ненаучное психологическое знание. Различия житейской и научной психологии. Особенности философского и психологического знания о человеке. Размывание границ классической научной психологии на современном этапе, смешение собственно научных, околonaучных и вненаучных идей. Влияние житейской психологии на развитие психологической науки. Проблема объективности психологического знания, критерии объективности. Соотношение объективной и субъективной реальности.

Проблема объекта и предмета психологического исследования. Принцип относительности предмета психологического изучения, его обусловленности общей методологической позицией, целями и задачами исследователя. Принцип соответствия (Н. Бор), его реализация в развитии научно-психологического знания. Антропологический принцип в психологии. Психологическое познание как деятельность.

МОДУЛЬ 3 «Система методов психологии»:

Принцип детерминизма в психологии, основные линии его реализации: изучение природы и сущности психических явлений, условий происхождения и развития психики, взаимоотношений индивида с окружающей средой, отношений психики и ее материального субстрата. Виды детерминации: причинная, системная, типа обратной связи, вероятностная, целевая. Развитие принципа детерминизма в современной психологии, преодоление дихотомии внешнего и внутреннего, объективного и субъективного.

Принцип единства сознания и деятельности (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев), его значение для развития отечественной психологии. Субъектный подход к исследованию психики. Активность как динамическое условие становления, реализации и видоизменения деятельности. Свойства активности — спонтанность, произвольность, надситуативность, действенность. Несостоятельность схем линейной (причинно-следственной) и целевой детерминации в объяснении психической активности. Принципы единства строения внешней и внутренней деятельности, интериоризации-экстериоризации как механизма усвоения общественно-исторического опыта. Принцип надситуативной активности (В. А. Петровский).

Принцип развития в методологии деятельностного подхода к изучению психики. Парадигмы развития в системе гуманитарного знания: натурализм,

социоморфизм, гносеологизм, культурализм, теологизм, антропоморфизм; их преломление в различных направлениях и школах психологии.

Принцип системности. Системная организация психики, понятие о «системообразующих факторах» (П. К. Анохин), функционально-динамических системах. Требования к системному анализу психических явлений (Б. Ф. Ломов): учет их многомерности, иерархичности, разнопорядковости свойств, совокупности детерминант, механизмов смены системных оснований.

МОДУЛЬ 4 «Методология научного психологического исследования»:

Понятие о научной парадигме и этапах ее развития: предпарадигмальный, утверждение, кризис (Т. Кун). Приложение критериев парадигмальности к анализу психологических школ и направлений (Д. Палермо, М. Маркс, В. Хиликс, Р. Уотсон).

Кризис психологии на рубеже XIX-XX веков, дифференциация описательного и объяснительного подходов (В. Дильтей).

Становление естественнонаучной (классической) парадигмы в психологии. Особенности сциентистского подхода к изучению психики: редукционизм, атомизм, схоластичность, ориентация на самоценную объективную истину, приоритет индуктивного метода познания. Разновидности сциентистского изучения человека: объектная и акциональная модели. Характеристика гуманитарной (постклассической) парадигмы психологии: специфика цели познания, позиции исследователя, отношения к фактам, критериев истинности знания, предполагаемых результатов исследования. Становление диалогического подхода к изучению человека.

Методы психологии естественнонаучной ориентации: объективное наблюдение, эксперимент, тестирование опрос, анализ продуктов деятельности, математическое моделирование, статистический анализ. Методы психологии гуманитарной ориентации: интроспекция, самоотчет, включенное наблюдение, эмпатическое слушание, идентификация, диалогическая беседа, биографический метод, интуиция, интерпретация через аналогию с собственным опытом, герменевтика.

Императивная, манипулятивная и развивающая стратегии психокоррекционной работы.

МОДУЛЬ 5 «Методология психологической практики»:

Категория действия, ее развитие в психологии. Переход от интерпретации целесообразной деятельности как регулируемой сознанием к представлению об адаптивно-средовой детерминации. Бихевиоризм о поведении как системе реактивных действий. Деятельностный подход к исследованию психики в советской психологии, этапы его становления. Л. С. Выготский о «психотехническом действии» как единице анализа психики. Разработка категории деятельности в трудах А. Н. Леонтьева. Структура деятельности. Деятельность как объяснительный принцип психического, его ограничения.

Категория мотива. Изменение представлений о мотиве в истории психологии. Роль воли, инстинктов, аффектов в мотивации поведения. Развитие идеи о бессознательных мотивах в психоанализе. Мотивационный аспект субъект-объектных отношений в «теории поля» К. Левина. Понятие о мотивах в теории деятельности. Роль категории мотива в развитии психологической мысли.

Категория общения (психосоциального отношения). Своеобразие системы отношений в общении. Общение и деятельность. Дискуссия о категориальном статусе понятия «общение». Общение как условие усвоения культуры. Сознание – качественно особая форма психики, его общественно-историческая природа. Понятие о рефлексивном и арефлексивном сознании.

Категория личности. Проекция целостной организации человеческой субъективности: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум. Личность как субъект предметной деятельности, общения, самосознания. Подходы к анализу структуры личности в зарубежной и отечественной психологии, их методологические основания. Развитие категории личности в современной психологии. Ценностно-смысловое измерение как пространство существования психического.

Методологические проблемы психологии и практика психологической помощи.

7.3. Лабораторный практикум

Учебным планом лабораторный практикум не предусмотрен

7.4. Примерное содержание практических занятий¹

Работу на практических занятиях преподаватель может использовать как основу для выставления оценки за зачет

| № | Модули. Цели занятия | Примерная тематика |
|---|--|---|
| 1 | Модуль 1 Цель – создать организационные условия для осознания роли методологической рефлексии в проектировании и реализации психологического исследования | Репрезентация психологической составляющей картины мира. Определение методологии науки. Соотношение философии, методологии, науковедения. Уровни и способы организации научного познания: научный подход, методологические принципы, исследовательские методы, конкретные методики. Дифференциация понятий «метод», «методика», «методический прием». |

¹ Количество контактных практических занятий у аспирантов-заочников очень ограничено, поэтому преподаватель может по своему усмотрению решать, какой теме и какому модулю уделить особое внимание на практическом занятии. Занятие может быть проведено в форме обсуждения, дискуссии, представления индивидуального задания (реферата)

| | | |
|---|--|---|
| 2 | <p>Модуль 2</p> <p>Цель – организовать научную дискуссию по тематике методологических допущений и концептуальной валидности психологической практики</p> | <p>Проблема объекта и предмета психологического исследования. Принцип относительности предмета психологического изучения, его обусловленности общей методологической позицией, целями и задачами исследователя. Принцип соответствия (Н. Бор), его реализация в развитии научно-психологического знания. Антропологический принцип в психологии. Психологическое познание как деятельность.</p> |
| 3 | <p>Модуль 3</p> <p>Цель – организовать обсуждение примеров психологических исследований с точки зрения методологических оснований.</p> | <p>Принцип развития в методологии деятельностного подхода к изучению психики. Парадигмы развития в системе гуманитарного знания: натурализм, социоморфизм, гносеологизм, культурализм, теологизм, антропоморфизм; их преломление в различных направлениях и школах психологии.</p> <p>Принцип системности. Системная организация психики, понятие о «системообразующих факторах» (П. К. Анохин), функционально-динамических системах. Требования к системному анализу психических явлений (Б. Ф. Ломов): учет их многомерности, иерархичности, разнопорядковости свойств, совокупности детерминант, механизмов смены системных оснований.</p> |
| 4 | <p>Модуль 4</p> <p>Цель – изучение современных научных теоретико-методологических исследований.</p> | <p>Методы психологии естественнонаучной ориентации: объективное наблюдение, эксперимент, тестирование опрос, анализ продуктов деятельности, математическое моделирование, статистический анализ. Методы психологии гуманитарной ориентации: интроспекция, самоотчет, включенное наблюдение, эмпатическое слушание, идентификация, диалогическая беседа, биографический метод, интуиция, интерпретация через аналогию с собственным опытом, герменевтика.</p> |
| 5 | <p>Модуль 5</p> <p>Цель – рассмотреть</p> | <p>Категория действия, ее развитие в психологии. Переход от интерпретации целесообразной</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | психологические практики с методологической точки зрения. | <p>деятельности как регулируемой сознанием к представлению об адаптивно-средовой детерминации. Бихевиоризм о поведении как системе реактивных действий. Деятельностный подход к исследованию психики в советской психологии, этапы его становления. Л. С. Выготский о «психотехническом действии» как единице анализа психики. Разработка категории деятельности в трудах А. Н. Леонтьева. Структура деятельности. Деятельность как объяснительный принцип психического, его ограничения.</p> <p>Императивная, манипулятивная и развивающая стратегии психокоррекционной работы.</p> |
|--|---|--|

7.5. Тренинги, деловые и ролевые игры

Учебным планом не предусмотрены.

8. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости

8.1. Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску и анализу литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки научных докладов и ведения академических дискуссий.

8.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету и экзамену.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

| № п.п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций |
|--------|---|
| 1. | Манухина, С.Ю. Методологические основы психологии : методическое пособие / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382 |
| 2. | Методологические основы психологии : практикум / авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй ; Министерство образования и науки РФ и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 97 с [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111 |

| | |
|----|---|
| 3. | Сулейманов, Р.Ф. Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях) / Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань : Познание, 2009. – 232 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030 |
|----|---|

9.2. Дополнительная литература

| № п.п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций |
|--------|---|
| 1. | Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии : монография / Б.Ф. Ломов. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39189 |
| 2. | Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458 |

9.3. Электронные общедоступные образовательные ресурсы (ЭОР)

В ЭБС ЧОУ «РХГА» по тематике учебной дисциплины размещены:

1. Библиотека текстов гуманитарных наук: «Гумер»
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php
2. Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/FILOSOF>
3. Лаборатория "Гуманитарные технологии" http://www.ht.ru/index_exp.html
4. Психологическая сеть русского Интернета
http://www.nsu.ru/psych/internet/info/psl_idx.htm
5. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru/>
6. Психология - Вся Россия. <http://www.psycho.all.ru/>
7. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
8. Флогистон. <http://flogiston.ru/>

9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

| № п/п | Дисциплина | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|-------|------------------------------------|---|---|---|
| 1. | Методологические основы психологии | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |

10. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет кафедры психологии, учебные аудитории;
2. Библиотека РХГА;
3. Мультимедийные комплексы (компьютер, проектор, экран, документ-камера, DVD/VHS-плеер, акустическая система).
4. Сеть интернет, файловый сервер.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить аспирантов, проходящих практику, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ, а также всех видов самостоятельной работы.

12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

13. Примеры оценочных средств по дисциплине

Примечание. Для заочной формы обучения предусмотрена только промежуточная аттестация. Результат работы аспирантов на практических занятиях, круглых столах и т.д. преподаватель может использовать для выставления оценок промежуточной аттестации (зачета и экзамена)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методологические основы психологии»

| № п/п | Контролируемые дидактические единицы дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Актуальность психологической методологии в контексте новой парадигмы науки. | УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1 | Круглый стол, реферат |
| 2. | Специфика методологии психологической науки | УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1 | Круглый стол, реферат |
| 3. | Система методов психологии | УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1 | Круглый стол, реферат |
| 4. | Методология научного психологического исследования | УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1 | Круглый стол, реферат |
| 5. | Методология психологической практики | УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1 | Круглый стол, реферат |

| | | | |
|----|-----------------------------------|--------------------------|--|
| 6. | Оценочные средства ко всему курсу | УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1 | Итоговый тест, вопросы для самопроверки к экзамену, зачету |
|----|-----------------------------------|--------------------------|--|

Шкала оценки письменных заданий, рефератов

| Уровень оценки | | Критерий оценки |
|----------------|---------------------|--|
| Выше базового | Отлично | Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы и доказательства опираются на теоретические знания |
| | Хорошо | Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности |
| Базовый | Удовлетворительно | Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. |
| Ниже базового | Неудовлетворительно | Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует. |

Шкала оценки устных вопросов для дисциплины, выступлений на круглых столах, на экзамене

| Уровень оценки | | Характеристика ответа |
|----------------|---------|---|
| Выше базового | Отлично | Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Аспирант демонстрирует владение предметом, знакомство с научной литературой соответствующей направленности, может развернуто и аргументированно представить свою точку зрения. Владеет информацией о современной ситуации в науке по обсуждаемому вопросу, последовательно, вдумчиво и с привлечением цитат защищает свою точку зрения. |
| | Хорошо | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Аспирант демонстрирует владение информацией относительно существующей ситуации в науке, |

| | | |
|---------------|---------------------|---|
| | | аргументирует и раскрывает свою точку зрения. |
| Базовый | Удовлетворительно | Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Владение информацией относительно литературы и источников по специальности слабое. |
| Ниже базового | Неудовлетворительно | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа |

Шкала оценки тестовых заданий

| Уровень оценки | | Критерий оценки |
|----------------|---------------------|------------------------------|
| Выше базового | Отлично | 85 - 100% правильных ответов |
| | Хорошо | 65 - 84% правильных ответов; |
| Базовый | Удовлетворительно | 55 - 64% правильных ответов; |
| Ниже базового | Неудовлетворительно | 55 % правильных ответов. |

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

| Уровень оценки | | Характеристика ответа |
|----------------|-----------|--|
| Базовый | «Зачтено» | <ol style="list-style-type: none"> 1. достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; 2. усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; 3. использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; 4. владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; 5. умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи связанные и преподаваемой дисциплиной; 6. умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; |

| | | |
|---------------|--------------|--|
| | | 7. работа под руководством преподавателя на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. |
| Ниже базового | «Не зачтено» | <ol style="list-style-type: none"> 1. недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; 2. не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; 3. использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; 4. слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; 5. неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; 6. пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; 7. отказ от ответа или отсутствие ответа. |

Примерные вопросы для самопроверки знаний к зачету по дисциплине «Методологические основы психологии» (для проверки сформированности компетенций УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)

1. Наука как особая форма знания (УК-1)
2. Развитие методологии в трудах Ф.Бэкона. (УК-1, ПК-1)
3. Методология и особенности развития советской психологии. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
4. Методологические задачи современного развития психологии. (УК-1, ПК-1)
5. Чувственное и рациональное в познании. (УК-1)
6. Методологические проблемы биологического и социального в человеке. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
7. Принцип развития в психологии. (УК-1, ОПК-1, ПК-1)
8. Соотношение теоретического и практического знания в психологии(УК-1, ОПК-1, ПК-1)
9. Объяснительный принцип в психологии. (УК-1, ПК-1)
10. Механистический детерминизм. (УК-1, ОПК-1, ПК-1)
11. Психический детерминизм. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
12. Особенности методологии психологической науки. (УК-1, ПК-1)
13. Школы в психологической науке. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
14. Роль школ в психологии и проблемы методологии. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
15. Психология в контексте культуры и цивилизации. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
16. Психологические проблемы компьютеризации. (УК-1, ОПК-1)
17. Гуманитаризация психологической науки как проблема современности. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
18. Понятие о функциональном органе. (ОПК-1, ПК-1)
19. Сложность предмета психологии и редукционизм. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
20. Проблема множественного объяснения в психологии. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)

Примерные вопросы для самопроверки знаний к экзамену по дисциплине «Методологические основы психологии» (для проверки сформированности компетенций УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)

1. Проблема теоретического единства в общей психологии. (УК-1, ОПК-1, ПК-1)
2. Методологические проблемы системы «человек – машина». (ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
3. Принцип системности в психологии. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
4. Перспективы системного анализа для психологии. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
5. «Несистемные» теории в психологии. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
6. Проблема единиц анализа в истории психологии. (УК-1, ПК-1)
7. Методологические требования к единицам психологического анализа. (УК-1, ОПК-1, ПК-1)
8. Система категории в психологии. (УК-1, ПК-1)
9. Методологические и гносеологические принципы построения экспериментально-психологического исследования. (ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
10. Проблема сознания как проблема методологии. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
11. Системный подход как воплощение новой методологии изучения сложных объектов. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
12. Постнеклассическая наука: взаимоотношения науки с мистикой, религией, философией, искусством. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
13. Общие черты исторической динамики науки: от эмпирического к теоретическому; от наблюдения через эксперимент к математическому описанию. Структурные компоненты научного знания: понятия, закономерности, законы, теории, концепции, гипотезы, постулаты, аксиомы. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
14. Парадигмы, их сущность, возникновение и историческая динамика. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
15. Законы как системообразующие элементы науки и квинтэссенция научного знания Наука и личность. Основатели психологических школ, их жизненный путь и вклад в науку. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
16. Понятие методологии и метода научного исследования Метод как самостоятельный объект исследования. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
17. Определение понятий «техника», «методика» и «процедура исследования». (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
18. Понятие научного факта в современной науке. Два способа интерпретации факта - объяснительный и описательный. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
19. Разнообразие подходов к определению понятия «методология». Методологии естественных и гуманитарных наук. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
20. Дескриптивные и нормативные функции методологии. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
21. Исследование как характерный для науки способ получения новых знаний. Возникновение психологических исследований в Новое Время. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
22. Основные требования к психологическому исследованию. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
23. Основные ограничения методологии: преддетерминация и возможность несовпадения экспериментального материала с индивидуальностью. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
24. Оппонирование методологии со стороны психоанализа. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
25. Интеракционизм и социальный конструктивизм в феноменологической психологии. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
26. Влияние экзистенциализма на возникновение психологического интереса к трансцендентным состояниям сознания. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
27. Вклад герменевтики в усиление интереса к описательной психологии. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
28. Номотетический и идеографический подходы как альтернатива объяснительного и описательного психологического знания. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
29. Постнеклассическая наука и основания для преодоления методологической альтернативы: системный подход, синергетические закономерности, метод триангуляции, многомерный анализ. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)

30. Герменевтически ориентированные психологические исследования к конструированию интерпретаций. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
31. Уровни психологии: философский, общенаучный, конкретнаучный. Философский уровень методологии. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
32. Основные принципы общенаучного уровня методологии. Принцип детерминизма в интерпретации С. Л. Рубинштейна. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
33. Конкретнаучный уровень методологии. Понятие принципа, психологической закономерности и закона психологии. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
34. Кризисы методологии в отечественной психологии. Значение для психологии принципа объективности. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
35. Использование принципа детерминизма в различных областях психологического знания. Принцип единства сознания и деятельности. Деятельностный подход А. Н. Леонтьева. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
36. Личностный подход как принцип конкретнаучного уровня методологии. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
37. Психология, как методологическая основа педагогики. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
38. Психология и естественные науки. Отражение и его формы. Сознание как высший уровень отражения. Самосознание. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
39. Антропологический подход (Б. Г. Ананьев). Выделение предмета исследования как части его объекта. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
40. Альтернативные решения в выборе предмета психологии – интроспективная психология и бихевиоризм. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
41. Эмпирические методы психологии и их исторический аспект. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
42. Теоретические методы психологического исследования. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
43. Когнитивная психология и создание информационных моделей. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
44. Конструктивистское направление и дискурсный анализ как самоорганизующаяся система. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
45. Психометрические требования к методам психологического исследования: валидность, достоверность, надежность, репрезентативность. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)

Примерные тестовые задания по дисциплине

«Методологические основы психологии»

(для проверки сформированности компетенций УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)

1. Современное состояние психологии обусловлено: (УК-1, ОПК-1, ПК-1)

- а) развитием психологии «не в ствол, а в куст»
- б) появлением на рынке психологических услуг утилитарно-практических задач +
- в) преобладанием обучения навыкам и «технологиям», а не теориям и экспериментам и погружению в экзистенциальные проблемы души

2. Психологические понятия характеризуют следующие черты: (ПК-1)

- а) точность
- б) полярность
- в) многоуровневость+
- г) гетерогенность + д) образность

3. Объективность психологического исследования определяется следующими критериями (выберите два критерия): (ОПК-2, ПК-1)

- а) доступность проверки результатов исследования +
- б) соответствие теории +
- в) повторяемость эмпирических феноменов
- г) соответствие парадигме

4. Понятия классической и постклассической парадигмы связаны с: (УК-1, ОПК-1)

- а) дифференциацией наук
- б) коренным преобразованием классических наук +
- в) превращением науки в непосредственную производительную силу

г) появлением множества новых дисциплин.

д) запросами практики

5. Понятие «наука» включает в себя:(ОПК-2, УК-1)

а) знание в широком смысле

б) знание особого рода

в) знание, которое связывает множество отдельных фактов

г) знание, которое дает власть над природой

д) знание, которое стремится найти общие законы +

е) знание как поиск истины

1. ж) знание как метод, обладающий практическим значением

з) знание как способ мыслительной реконструкции зримой действительности

6. Под понятием «теория» имеется в виду:(УК-1, ПК-1)

а) предсказание, соотносящееся с данными опыта +

б) системное изложение материала

б) обобщенное изложение материала эксперимента

в) знание, построенное посредством интеллектуальных операций

7. Кто из представителей философии Нового времени пересмотрел коренным образом античные (аристотелевские) представления построения науки

(УК-1, ПК-1, ОПК-2)

а) Ньютон б) Декарт в) Бэкон

г) Галилей + д) Спиноза е) Локк

8. Кому из указанных авторов принадлежит критика «Идолов разума»:(ОК-1, ПК-1)

а) Ньютон б) Декарт в) Бэкон +

г) Галилей д) Спиноза е) Локк

9. На формирование методологии в 20 веке повлияли следующие процессы:(ОК-1, ОПК-1)

а) дифференциация наук +

б) коренное преобразование классических наук +

в) превращение науки в непосредственную производительную силу

г) появление множества новых дисциплин.

10. Кризис психологии советского периода в большей степени был обусловлен:
(ПК-1)

а) идеологизацией гуманитарных наук и наук о человеке +

б) тенденцией к монистическому представлению

в) политизацией всей науки

г) тенденцией к социальному толкованию сущности человека

Перечень примерных тем рефератов

по дисциплине «Методологические основы психологии»²

(для проверки сформированности компетенций УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)

1. Наука как особая форма знания. (УК-1, ОПК-1, ПК-1)
2. Психология и философия. (УК-1, ОПК-2, ПК-1)
3. Методологические задачи современного развития психологии. (ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
4. Соотношение теоретического и практического знания в психологии. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
5. Чувственное и рациональное в познании. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
6. Методологические проблемы биологического и социального в человеке.(УК-1, ОПК- ОПК-2, ПК-1)

² Примечание. Темы докладов, рефератов и пр. являются примерными и могут корректироваться в рамках программы совместно преподавателями и аспирантами

7. Методологические проблемы системы «человек – машина». (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
8. Объяснительные принципы в психологии. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
9. Особенности применения математических методов в психологии. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)
10. Гуманитаризация психологической науки как проблема современности. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)

**Примеры тем для дискуссий, «круглых столов», диспутов
по дисциплине «Методологические основы психологии»
(для проверки сформированности компетенций УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)**

Актуальность психологической методологии в контексте новой парадигмы науки (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)

Вопросы для обсуждения

1. Сравнить различные виды редукционизма, их сходство и различия.
2. Формы научного и ненаучного знания в психологии.
3. Основные требования к единицам анализа психики.
4. История проблемы единиц анализа для науки.

Автор программы: Заширинская О.В., проф. каф. психол., д-р психол. н., доц.

Лист ознакомления

| Ф.И.О | Должность | Подпись | Дата ознакомления |
|--------------|------------------|----------------|------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Лист регистрации изменений и дополнений

| Номер изме- нения | Дата изме- нения | Страницы и пункты с изменениями | Краткое содержание изменений | Должность, Ф.И.О, подпись ответственного лица |
|----------------------------------|---------------------------------|--|---|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |