

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Частное образовательное учреждение высшего образования**

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
«Русская христианская гуманитарная академия»

Должность: Ректор

(ЧОУ «РХГА»)

Дата подписания: 09.08.2021 13:30:15

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

Утверждаю:

Проректор по научной работе

Шмонин Д.В. /Шмонин Д.В./

«27» _____ мая _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

вариативной части блока 1

Б1.В. ОД.2 «Методология педагогики»

Направление подготовки научно-педагогических кадров 44.06.01

«Образование и педагогические науки»

Профиль – Общая педагогика, история педагогики и образования

Факультет психологии и философии человека

Кафедра педагогики и философии образования

Санкт-Петербург

2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Лист согласования	3
1. Общие положения.....	4
2. Цели и задания дисциплины.....	4
3. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной	
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы	5
7. Структура и содержание дисциплины.....	5
8. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости.....	11
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
10. Материально-техническое обеспечение.....	14
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	14
12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины.....	15
13. Приложение. Фонд оценочных средств по дисциплине.....	16

Рабочая программа дисциплины «Методология педагогики» соответствует общей характеристике программы аспирантуры в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану, учитывает рекомендации примерной рабочей программы дисциплины.

Разработчик программы: д-р. пед. наук, проф. Козырев Н.Ф., профессор кафедры педагогики и философии образования

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и философии образования

«25» мая 2016 г., протокол № 05.

Заведующий кафедрой

Шмонин Д.В.

/Шмонин Д.В./

1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Методология педагогики» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 № 902 и определяет содержание, порядок организации и материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать исследовательскую компетентность в сфере общей педагогики и истории образования в процессе освоения историко-педагогических знаний, овладения методами историко-педагогического познания и теоретического анализа педагогических фактов и явлений.

Задачи дисциплины:

- создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их профессионально-личностное развитие;
- обеспечить усвоение методов научно-педагогического исследования;
- формировать умение теоретического анализа историко-педагогического процесса, соотносить его с развитием педагогической мысли, видеть и раскрывать историко-педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса;
- способствовать выработке собственной позиции по основным научно-теоретическим категориям, в которых воплощено педагогическое знание;
- формировать умение применять методологию педагогики в процессе собственного исследования.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 программы аспирантуры. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 5 ЗЕТ или 180 академических часов, в том числе 16 час аудиторных занятий (в том числе 12 лекционных часов) и 151 часов самостоятельной работы.

4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-5 - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1 - Владение методологией и методами педагогического исследования

ОПК-2 - Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

ОПК-3 - Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

ПК-1 - Способность анализировать, проектировать и прогнозировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

ПК-2 - Способность представлять результаты научного педагогического исследования в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на иностранном языке

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Знать:

- сущность понятия «методология науки»;
- методы научно-педагогического исследования;
- специфику научной деятельности в сфере образования.

Уметь:

- формулировать проблему, актуальность, объект и предмет исследования, его цели и задачи, гипотезу и защищаемые положения научной работы по педагогике;
- конструировать и проектировать учебно-воспитательный процесс в ходе прикладного педагогического исследования.

Владеть:

- методологической культурой преподавателя-исследователя.

6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины «Методология педагогики» по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	5	180
Аудиторные занятия (всего)	0,33	16
В том числе:		
Лекции	0,33	12
Практические занятия (ПЗ)	0,11	4
Самостоятельная работа (всего)	4,19	151
В том числе:		
Контроль текущий и промежуточный контроль. Самостоятельная подготовка к контролю.	0,36	13

7. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины «Методология педагогики» построены по модульно-блочному принципу. Под разделам дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

7.1. Структура дисциплины

Таблица 2. Разделы дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы.

№	Наименование раздела	Труд-ть часы	Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	Контроль
1	Раздел I. Методология исследования	72	6	2	60	4
2	Раздел II. Методика исследования	108	6	2	91	9
Всего на дисциплину		180	12	4	151	13

7.2. Содержание дисциплины

Раздел I. Методология исследования	
<p>Тема I.1 Методология науки Понятие методологии науки, деятельности, исследования. Функции методологии исследования. Уровни методологии: философский (общенаучный), конкретно научный (общепедагогический, психологический). Методологические подходы: системный, синергетический, личностный, деятельностный, средовой, аксиологический. Содержание принципов психолого-педагогического исследования (достоверность, доказательность, научность, единство логического и исторического и др.). Содержание и характеристика научного аппарата исследования: проблема, тема, цель, актуальность, объект, предмет, гипотеза, задачи, новизна, теоретическая и практическая значимость. Целостность научного аппарата. Организация и логика исследования.</p> <p>Тема I.2 Основные этапы научно-исследовательской работы Технологический уровень методологии. Система методов психолого-педагогического исследования. Компоненты исследования и их характеристика. Содержание этапов исследования их взаимосвязь.</p>	
<i>План лекций</i>	<i>План семинарских занятий</i>
<p>Тема: «Методология науки»</p> <p>План</p> <p>1.1. Понятие методологии науки, деятельности, исследования.</p> <p>1.2. Функции методологии исследования</p> <p>1.3. Уровни методологии: философский (общенаучный),</p>	<p>Тема: «Методология науки. Методология педагогического исследования»</p> <p>План</p> <p>1. Специфика и функции методологического психолого-педагогического знания</p> <p>2. Соотношение понятий «проблема», «вопрос», «проблемная</p>

<p>конкретно (общепедагогический, психологический)</p> <p>1.4. Методологические подходы: системный, синергетический, личностный, деятельностный, средовой, аксиологический.</p> <p>1.5. Технологический уровень методологии. Система методов психолого-педагогического исследования.</p>	<p>научный ситуация»: сходства и различия.</p> <p>3. Особенности определения и разграничения объекта и предмета в психолого-педагогическом исследовании</p> <p>4. Согласованность цели и задачи исследования</p> <p>5. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования</p> <p>6. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.</p>
<p>Тема: «Основные этапы научно-исследовательской работы »</p> <p>План</p> <p>1.5.1. Компоненты исследования и их характеристика</p> <p>1.5.2. Содержание этапов исследования их взаимосвязь.</p> <p>1.5.3. Содержание принципов психолого-педагогического исследования (достоверность, доказательность, научность, единство логического и исторического и др.).</p> <p>1.5.4. Содержание и характеристика научного аппарата исследования: проблема, тема, цель, актуальность, объект, предмет, гипотеза, задачи, новизна, теоретическая и практическая значимость. Целостность научного аппарата. Организация и логика исследования.</p>	<p>Тема: «Основные этапы научно-исследовательской работы в психолого-педагогическом исследовании»</p> <p>План</p> <p>1. Общая характеристика основных требований к организации научного исследования</p> <p>2. Этапы научного исследования: краткая характеристика содержания каждого этапа</p> <p>3. Источники первичной научной информации.</p> <p>4. Характеристика основных источников научной информации.</p> <p>6. Виды научных и учебных изданий.</p> <p>7. Сбор научной информации. Изучение литературы.</p> <p>8 Электронные журналы и библиотеки.</p>

<p>Раздел II. Методика исследования</p> <p>Тема II.1. Методы и методики психолого-педагогического исследования</p> <p>Методы и методики психолого-педагогического исследования. Общая характеристика методов эмпирического психолого-педагогического исследования. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Изучение и использование передового опыта. Комплексный педагогический эксперимент.</p> <p>Тема II.2. Обработка данных психолого-педагогических исследований</p> <p>Источники первичной научной информации. Характеристика основных источников научной информации. Виды научных и учебных изданий. Сбор</p>
--

<p>научной информации. Электронные журналы и библиотеки.</p> <p>Обработка данных научно-педагогических исследований</p> <p>Тема II.3. Представление и оценка результатов научной деятельности</p> <p>Анализ и обработка результатов исследования. Способы апробации работы. Основные виды изложения результатов исследования.</p> <p>Тема II.4. Написание и оформление научных работ</p> <p>Структура учебно-научной работы. Способы написания текста. Техника цитирования. Язык и стиль научных сообщений. Требования к оформлению таблиц. Графический способ изложения иллюстрированного материала. Оформление библиографического аппарата.</p>	
<i>План лекций</i>	<i>План семинарских занятий</i>
<p>Тема: «Методы и методики психолого-педагогического исследования»</p> <p>1. Общая характеристика методов эмпирического психолого-педагогического исследования.</p> <p>2. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>3. Изучение и использование передового опыта.</p> <p>4. Комплексный педагогический эксперимент.</p>	<p>Тема: «Методы и методики психолого-педагогического исследования»</p> <p>1. Общая характеристика целей и задач эмпирического психолого-педагогического исследования.</p> <p>2. Выбор методов эмпирического психолого-педагогического исследования, подбор методик.</p> <p>3. Проведение исследовательской методики. Техника исследования.</p> <p>4. Проектирование эмпирического исследования по выбранной теме исследования.</p>
	<p>Тема: «Обработка данных научно-педагогических исследований»</p> <p>1. Анализ и обработка результатов исследования.</p> <p>2. Способы апробации работы.</p> <p>3. Графические методы представления результатов исследования.</p>
	<p>Тема: «Представление и оценка результатов научной деятельности»</p> <p>1. Критерии, показатели и уровни в оценке результатов научной деятельности.</p> <p>2. Оформление выводов.</p> <p>3. Подготовка доклада по результатам исследования.</p> <p>3. Написание статьи по результатам исследования.</p>
	<p>Тема: «Написание и оформление научных работ»</p>

	<ol style="list-style-type: none">1. Структура учебно-научной работы.2. Способы написания текста.3. Техника цитирования. Язык и стиль научных сообщений.4. Требования к оформлению таблиц. Графический способ изложения иллюстрированного материала.5. Оформление библиографического аппарата.
--	--

8. Самостоятельная работа аспирантов и текущий контроль успеваемости

№ п. п.	Раздел или тема, выносимые на самостоятельное изучение	Виды и содержание самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля, оценочные средства
1	Раздел I. Методология исследования	Работа с текстами учебных пособий: чтение, осмысление, выделение главного и второстепенного, конспектирование	1. Коржуев А. В., Садыкова А. Р. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2015. – 304 с. 2. Методология научного исследования в педагогике: коллективная монография: сборник материалов международной сетевой научной конференции «Методология научного исследования в педагогике (посвящается 90-летию со дня рождения академика РАО В. В. Краевского)», Волгоград, 26-28 апреля 2016 г.; редкол.: В. В. Сериков, чл.-кор. РАО, проф. (пред.) и др. – М.: Планета, 2016. – 207 с.	Текущий контроль: фронтальный опрос, индивидуальное собеседование по контрольным вопросам
2	Раздел II. Методика исследования	Работа с текстами хрестоматий по истории педагогики и с трудами педагогов: чтение, обдумывание, подготовка сообщений	1. Коржуев А. В., Садыкова А. Р. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2015. – 304 с. 2. Методология научного исследования в педагогике: коллективная монография: сборник материалов международной сетевой научной конференции «Методология научного исследования в педагогике	Текущий контроль: индивидуальный опрос, выступления с сообщениями

			(посвящается 90-летию со дня рождения академика РАО В. В. Краевского)», Волгоград, 26-28 апреля 2016 г.; редкол.: В. В. Сериков, чл.-кор. РАО, проф. (пред.) и др. – М.: Планета, 2016. – 207 с.	
--	--	--	--	--

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Коржуев А. В., Баксанский О. Е. Философская азбука педагогического исследования; Ин-т философии РАН, каф. истории и философии науки. – М.: URSS ЛЕНАНД, 2014. – 200 с.

2. Коржуев А. В., Садыкова А. Р. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2015. – 304 с.

3. Методология научного исследования в педагогике: коллективная монография: сборник материалов международной сетевой научной конференции «Методология научного исследования в педагогике (посвящается 90-летию со дня рождения академика РАО В. В. Краевского)», Волгоград, 26-28 апреля 2016 г.; редкол.: В. В. Сериков, чл.-кор. РАО, проф. (пред.) и др. – М.: Планета, 2016. – 207 с.

4. Методология педагогики: понятийный аспект: монографический сборник научных трудов. Вып. 1.; отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Глазунова. – М.: [Институт эффективных технологий](#), 2014. – 212 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232305&sr=1

9.2. Дополнительная литература

1. Безуглов И. Г., Лебединский В. В., Безуглов А. И. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников. – М.: Академический проект, 2008. – 208 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=223141&sr=1

2. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Исследования в области образования: проблемы управления качеством: монография; Рос. акад. образования [и др.]. – М.: НП «АПО», 2007. – 150 с.

3. Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований; под ред. Н. М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.

4. Горшкова В. В., Загривная Т. А. Становление методологической и научно-методической компетентности педагогов в современных условиях образования: учебно-методическое пособие; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. науч. учреждение «Ин-т образования взрослых Российской Акад. Образования». – СПб.: ГНУ ИОВ РАО, 2007. – 120 с.

5. Демченко З. А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы: монография. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 255 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436332&sr=1

6. **Демченко З. А.**, **Лебедев В. Д.**, **Мясищев Д. Г.** Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие. – Архангельск, 2015. – 84 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436330&sr=1

7. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с.

8. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика: методическое пособие / В. А. Ермоленко, С. В. Иванова, М. В. Кларин, С. Ю. Черноглазкин. – М.: Издательский центр ИЭТ ФГНУ «Институт теории и истории педагогики», 2013. – 187 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232201&sr=1

9. **Колмогорова Н. В.**, **Аксютин А. З.** Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. – 248 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274599&sr=1

10. Коржуев А. В., Попков В. А. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика: учебное пособие. – М.: Трикта, Академический проект, 2008. – 288 с.

11. Краевский В. В., Бережнова Е. В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 393 с.

12. Кузьмина Н. В., Григорьева Е. А., Якунин В. А. и др. Методы системного педагогического исследования: учебное пособие. – М.: Народное образование, 2002. – 207 с.

13. Никандров Н. Д. Актуальные проблемы методологии педагогики; ред. Б. С. Гершунский. – М.: НИИОП, 1984. – 43 с.

14. Шипилина Л. А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика». – М.: Флинта, 2011. – 204 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93458&sr=1

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), выход в Интернет и т.д.
2. Универсальный статистический пакет STADIA

10. Материально-техническое обеспечение

При изучении дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании и научно-исследовательской деятельности»

используются современные средства обучения: мультимедийные презентации и множительная техника.

1. Лекционные занятия:

- а. комплект электронных презентаций/слайдов,
- б. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер).

2. Практические занятия:

- а. компьютерный класс,
- б. презентационная техника (проектор, экран, компьютер),
- с. пакеты ПО общего и специального назначения (текстовые редакторы, графические редакторы, универсальные статистические пакеты).

3. Прочее

- а. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- б. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет

В качестве информационного ресурса используется электронная библиотечная система ЧОУ «РХГА».

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов. Аспиранты перед началом изучения дисциплины должны быть ознакомлены с системой балльно-рейтинговой оценки

Рекомендуется обеспечить аспирантов, изучающих дисциплину, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению лабораторных работ, а также всех видов самостоятельной работы.

12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ практик, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программ дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

13. Приложение. Фонд оценочных средств по дисциплине

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
(ЧОУ «РХГА»)

Утверждаю:

Проректор по научной работе

Шмонин Д.В. / Шмонин Д.В./

«27» _____ мая _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

вариативной части блока 1

Б1.В. ОД.2 «Методология педагогики»

Направление подготовки научно-педагогических кадров 44.06.01

«Образование и педагогические науки»

Профиль – Общая педагогика, история педагогики и образования

Вид деятельности: научно-исследовательская, преподавательская

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель – исследователь

Факультет психологии и философии человека
Кафедра педагогики и философии образования

Санкт-Петербург
2016 г.

Авторы/составители ФОС по дисциплине «Методология педагогики»:

д-р пед. наук, проф. Козырев Н.Ф.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и философии образования «25» мая 2016 г., протокол № 05.

Заведующий кафедрой

Шмонин Д.В.

/Шмонин Д.В./

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методология педагогики»

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	сущность понятия «методология науки»; методы научно-педагогического исследования; специфику научной деятельности в сфере образования.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Круглый стол, индивидуальные задания, реферат
2	формулировать проблему, актуальность, объект и предмет исследования, его цели и задачи, гипотезу и защищаемые положения научной работы по педагогике; конструировать и проектировать учебно-воспитательный процесс в ходе прикладного педагогического исследования.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	индивидуальные задания
3	методологической культурой преподавателя-исследователя.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Круглый стол, индивидуальные задания, реферат

Перечень оценочных средств по научно-исследовательской практике

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
7.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
8.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
6	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру	Фонд тестовых заданий

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		измерения уровня знаний и умений обучающегося.	

Перечень заданий для текущего контроля знаний

Текущий контроль знаний осуществляется на индивидуальных консультациях, а также в ходе обсуждения докладов и выступлений в малых группах. Проверка качества знаний проводится в форме оценивания выполненных самостоятельных работ в соответствии с индивидуальными планами-графиками. План-график самостоятельной работы составляется каждым аспирантом совместно с преподавателем в начале обучения по данной дисциплине и содержит описание выбранных видов самостоятельной работы, сроки выполнения работ, оценку преподавателя. Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение содержания программы, помогает овладеть компетенциями в области анализа данных психологического исследования.

Контрольные вопросы и задания по разделу I

1. Что такое наука?
2. Что включают понятия: «наука», «педагогическая наука» и «методология исследования»?
3. Каковы способы познания педагогических и психологических явлений?
4. Каковы отличительные признаки научного исследования?
5. Как выбрать проблему и тему научного исследования?
6. Что такое «объект» и «предмет» научного исследования?
7. Как определить цели и сформулировать задачи научного исследования?
8. Каковы методы научного исследования?
9. На чем основывается актуальность исследования?
10. Что такое «научная новизна» и «практическая значимость» исследования?
11. Каковы требования к методологии научного мышления?
12. Раскрыть на примере одного методологического подхода его возможности в решении задач психолого-педагогического исследования.

Контрольные вопросы и задания по разделу II

1. Как сделать тематический подбор литературы для научного исследования?
2. Каковы основные приемы работы с литературными источниками?
3. Как делаются ссылки на литературные источники при написании научных работ?
4. Каковы виды научных и методических работ и формы их представления?
5. Каковы требования к методологии научного мышления?
6. Каковы критерии качества научно-методических работ?
7. Каким образом происходит внедрение и публикация результатов исследования?
8. Какова роль методов математической статистики в педагогических исследованиях?
9. Как организовать и провести педагогический эксперимент?
10. Каковы основные требования при составлении анкет?
11. Представить контент-анализ периодической прессы (Интернет сайтов) по проблеме исследования.
12. Представить анализ основного понятия темы исследования

Контрольные вопросы к зачету/экзамену

1. Обыденное и научное познание.
2. Наука, ее функции, роль в обществе.
3. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
4. Метод и методология научного исследования.
5. Эмпирический уровень научного познания.
6. Теоретический уровень научного познания.
7. Проблемная ситуация и проблема исследования.
8. Выбор темы исследования.
9. Объект и предмет научного познания.
10. Гипотеза исследования и её разновидности.
11. Задачи исследований, требования к их постановке.
12. Система поиска научной информации.
13. Методика сбора и изучения специальной литературы.
14. Беседа, интервью, анкетирование.
15. Педагогическое наблюдение, его виды и условия.
16. Особенности педагогического эксперимента, его виды.
17. Методика проведения педагогического эксперимента.
18. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
19. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
20. Актуальность темы научной работы - основные критерии определения актуальности.
21. Предпосылки и гипотеза исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
22. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
23. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).
24. Методология введения термина.
25. Методология истинности суждения.
26. Методология вопроса.
27. Истинность теорий.
28. Критерии оценки результатов научного исследования.
29. Варианты внедрения результатов исследования в практику.
30. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.

Форма промежуточного контроля (тестирование)

1. Педагогика – это наука:

- а) о передаче данных;
- б) о воспитании, обучении и образовании людей;
- в) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
- г) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
- д) о педагогической деятельности.

2. В переводе с греческого педагогика означает:

- а) повторение;
- б) воспроизведение;
- в) управление;
- г) закрепление;
- д) детовожделение.

3. Фундаментом педагогики является:

- а) психология;

- б) философия;
- в) теософия.

4. Педагогика как самостоятельная наука возникла:

- а) в XVI в.;
- б) в XVII в.;
- в) в XVIII в.;
- г) в XIX в.

5. Педагогику как самостоятельную науку выделил:

- а) Демокрит;
- б) Ян Амос Коменский;
- в) Джон Локк.

6. Что определило развитие педагогики как науки?

- а) прогресс науки и техники;
- б) забота родителей о счастье детей;
- в) биологический закон сохранения рода;
- г) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- д) повышение роли воспитания в общественной жизни.

7. Объектом педагогики как науки является:

- а) педагогическая деятельность учителя-воспитателя;
- б) личность ребенка и процесс её развития;
- в) педагогические явления, обуславливающие развитие личности;
- г) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.

8. Предметом педагогики являются:

- а) образование как реальный целостный педагогический процесс;
- б) закономерности педагогической деятельности;
- в) обучение и воспитание учащихся;
- г) изучение истории и современного состояния школы;
- д) процессы обучения, воспитания и развития учащихся.

9. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

- а) исследование человеческой природы;
- б) изучение проблем образования и обучения в современном мире;
- в) познание законов воспитания, вооружения педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;
- г) изучение воспитания как фактора духовного развития людей;
- д) воспитание, обучение подрастающего поколения.

10. Основными разделами педагогической науки являются:

- а) история науки, дидактика, теория воспитания, школоведение;
- б) история науки, дидактика, теория воспитания, организация и управление образовательными учреждениями;
- в) общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания, обучение;
- г) общие основы педагогики, дидактика, теория обучения, организация деятельности педагогического коллектива.

11. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является педагогика:

- а) социальная;

- б) возрастная;
- в) общая;
- г) сравнительная.

12. Какое из педагогических понятий является самым «широким», вбирающим в себя все остальные?

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) обучение;
- г) самообразование.

13. Основными категориями педагогики являются:

- а) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения;
- б) обучение, образование, воспитание;
- в) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование;
- г) концепция, целеполагание, подход, среда, наследственность;
- д) социализация, культура, наука, профессия, педагогическое взаимодействие;
- е) теория, система, методология, технология, социализация.

14. Конечным результатом педагогики является:

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) развитие.

1. Какое положение в наибольшей степени соответствует понятию «педагогический процесс»:

- а) сотрудничество педагогов и учащихся в процессе решения учебных задач;
- б) процесс воспитания;
- в) образовательный процесс;
- г) совокупность процессов обучения, образования и воспитания.

2. Синонимом понятия «педагогический процесс» выступает понятие:

- а) учебно-воспитательный процесс;
- б) обучающий процесс;
- в) образовательно-воспитательный процесс;
- г) учебно-развивающий процесс.

3. Механизмами реализации педагогического процесса являются:

- а) воспитание и социализация;
- б) формирование и развитие;
- в) обучение и воспитание;
- г) обучение, воспитание и развитие.

4. Основными элементами целостного педагогического процесса являются:

- а) структура, направление, содержание;
- б) цель, ход урока, наглядность;
- в) цель, задачи, содержание, формы, методы, результат;
- г) учебный предмет, ученик, учитель;
- д) тема урока, цель, ход урока, проверка знаний.

5. Основными субъектами педагогического процесса являются:

- а) учащиеся;
- б) учащиеся и социальная среда;

- в) педагоги;
- г) учащиеся и педагоги.

6. Движущими силами педагогического процесса являются:

- а) противоречия, возникающие в ходе обучения;
- б) образовательная активность обучаемых;
- в) профессионализм педагогов;
- г) особенности организации учебно-воспитательного процесса.

7. В чём заключается целостность педагогического процесса?

- а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности;
- б) в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой;
- в) в том, что педагогический процесс не делится на составные части;
- г) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу.

8. Важнейшим результатом педагогического процесса является:

- а) воспитанность;
- б) потребность в непрерывном самообразовании и самовоспитании;
- в) обученность, т. е. сумма знаний и умений;
- г) образованность;
- д) компетентность;
- е) мировоззрение;
- ж) социализация;
- з) развитость, т. е. уровень сформированности психических процессов.

1. Что такое образование? Это есть ...

- а) процесс и результат овладения ребенком определенной суммы знаний, умений и навыков;
- в) специально организованная в обществе система условий, которая необходима для развития ребенка;
- в) процесс социализации, осуществляемой в интересах личности и общества;
- г) формирование образа мыслей, действий человека в обществе;
- д) процесс и результат целостного становления личности, осуществляемого посредством приобщения её к культуре.

2. Главной целью образования является:

- а) усвоение необходимых знаний, умений, навыков;
- б) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением;
- в) активное включение ученика в образовательный процесс.

3. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом.

4. Содержание образования как общественное явление определяется:

- а) социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;
- б) уровнем развития педагогической науки и педагогической практики;

- в) совокупностью знаний, навыков и умений, составляющих стандарт образования;
- г) уровнем развития гуманитарных наук;

5. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

- а) послевузовское;
- б) среднее специальное;
- в) профессионально-техническое;
- г) общее базовое;
- д) высшее;
- ж) дошкольное.

6. По Закону Российской Федерации «Об образовании» (1996 г) обязательным является образование:

- а) начальное общее;
- б) основное общее;
- в) среднее (полное) общее;
- г) среднее профессиональное.

7. Обязательный минимум содержания образовательных программ устанавливается:

- а) учителем;
- б) государственным образовательным стандартом;
- в) педагогическим советом;
- г) органами управления образованием;
- д) образовательным учреждением.

8. Одной из глобальных тенденций развития образования является ...

- а) обязательность дошкольной подготовки;
- б) уменьшение срока вузовского обучения;
- в) сокращение наполняемости школьных классов;
- г) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни.

9. Система образования представляет собой:

- а) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием;
- б) сеть учебных заведений различного типа и уровня;
- в) образовательное пространство, находящееся под централизованным управлением;
- г) формирование знаний, умений и навыков у подрастающего поколения;
- д) обучение и воспитание человека.

10. По закону «Об образовании» к высшим учебным заведениям в России относят:

- а) институт, академию и университет;
- б) аспирантуру, институт, академию и университет;
- в) колледж, институт, университет и академию.

11. По закону «Об образовании» к учреждениям дополнительного образования относятся:

- а) учреждения начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- б) музыкальные, художественные, спортивные школы, дома творчества;
- в) аспирантуры, докторантуры, ординатуры, адъюнктуры;
- г) школы для слабовидящих, глухих воспитанников, для воспитанников имеющих отклонения в развитии.

12. Как называется высший управленческий орган системы образования в стране:

- а) Министерство народного образования;
- б) Министерство народного просвещения;
- в) Министерство образования и науки.

13. Нормативный документ, определяющий соответствие целей предметов и порядок их изучения по годам обучения, называется:

- а) учебным планом;
- б) учебной программой;
- в) тематическим планом;
- г) государственным образовательным стандартом.

14. Государственный образовательный стандарт устанавливает:

- а) обязательный минимум содержания образовательной программы;
- б) максимум наполнения содержания образовательной программы;
- в) средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучаемые;
- г) федеральный и региональный компоненты учебной программы.

15. Главной целью образования является:

- а) усвоение необходимых знаний, умений, навыков;
- б) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением;
- в) активное включение ученика в образовательный процесс.

1. Личность – это совокупность:

- а) индивидуальных и социальных;
- б) моральных, профессиональных качеств;
- в) нравственных, морфологических качеств;
- г) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств.

2. Факторы развития личности:

- а) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;
- б) интерес к учебе, уровень достижений;
- в) уровень знаний по учебным дисциплинам;
- г) статусное положение личности в коллективе;
- д) методы обучения и воспитания.

3. Развитие – это:

- а) подготовка к выбору профессии;
- б) увеличение роста и массы тела ребенка;
- в) стихийный процесс, независимый от воли человека;
- г) приспособление к условиям жизни;
- д) количественные и качественные изменения в организме человека.

4. Какой возрастной период характеризуется переходом от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, развитием воли, саморегуляции личности, произвольности ее поведения, рефлексии?

- а) 3 – 6 лет;
- б) 6 – 11 лет;
- в) 11 – 14 лет;
- г) 14 – 18 лет.

5. Для какого возрастного периода ведущим типом деятельности являются общение со

сверстниками, осуществление социально-значимой деятельности; характерны формирование собственных взглядов, протест против авторитета взрослых, развитие логического мышления, способности к теоретическим рассуждениям?

- а) 3 – 6 лет;
- б) 6 – 11 лет;
- в) 11 – 14 лет;
- г) 14 – 18 лет.

6. В младшем школьном возрасте доминирует ... мышление:

- а) словесно-логическое;
- б) предметно-манипулятивное;
- в) наглядно-действенное;
- г) наглядно-образное.

7. Распределите по порядку возникновения типы ведущей деятельности:

- а) сюжетно-ролевая игра;
- б) эмоционально-непосредственное общение;
- в) учебно-профессиональная деятельность;
- г) интимно-личностное общение;
- д) учебно-познавательная деятельность;
- е) предметно-манипулятивная деятельность.

8. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

1. Методологической основой педагогики являются:

- а) этика и эстетика;
- б) законы психологии;
- в) положения философии;
- г) антропологические науки.

2. Теоретическим методом научно-педагогического исследования является:

- беседа;
- классификация;
- интервью;
- моделирование;
- рейтинг;
- сравнительно-исторический анализ;
- наблюдение;
- педагогический эксперимент;
- анализ литературы;
- тестирование.

3. К эмпирическим методам исследования в педагогике относятся:

- а) наблюдение, беседа, изучение передового опыта, эксперимент;
- б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование;
- в) беседа, классификация, интервью, шкалирование;
- г) синтез, анализ, интервью, изучение продуктов деятельности.

4. К методам опроса относятся:

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) анкетирование;
- г) интервью;
- д) экспертная оценка;
- е) изучение продуктов деятельности.

5. К методу педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, относится:

- а) психолого-педагогическое наблюдение;
- б) анкетирование;
- в) педагогическое тестирование;
- г) педагогический эксперимент;
- д) методы математической обработки.

6. Естественный эксперимент характеризуется условиями:

- а) искусственными;
- б) естественными;
- в) социальными;
- г) семейными;
- д) природными.

7. Лабораторный эксперимент - это эксперимент:

- а) семейный;
- б) естественный;
- в) природный;
- г) специально-организованный;
- д) социальный.

1. Установите последовательность уровней педагогической методологии:

- а) технологический;
- б) философский;
- в) общенаучный;
- г) конкретно-научный.

2. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передаёт, а ребёнок приобретает поведенческий, нравственный и т. д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?

- а) воспитание;
- б) мотивация;
- в) развитие;
- г) переживание.

3. Методологическая культура педагога - это:

- а) комплекс свойств, обеспечивающий системное решение педагогических и исследовательских задач;
- б) мировоззрение педагога, опыт творческой деятельности;
- в) практическая готовность к построению педагогического процесса, методическая грамотность, рефлексия.

4. Методологические, теоретические, методические знания педагога включены в

диапазон:

- а) профессиональных знаний;
- б) профессиональных умений;
- в) профессиональных навыков.

5. Основными компонентами педагогической культуры являются:

- а) профессиональные знания и умения;
- б) личностные качества педагога;
- в) опыт творческой деятельности.

6. В какой группе указаны основные методы научно-педагогического исследования, направленные на изучение педагогического опыта?

- а) социометрические измерения, анализ, синтез, индукция, дедукция, эксперимент;
- б) наблюдение, эксперимент, беседа, изучение ученических работ и документации образовательных учреждений, сравнительно-исторический анализ, моделирование, математические методы;
- в) обобщение опыта, тесты, анкеты, составление алгоритмов, моделирование;
- г) педагогическое наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование, анализ и оценка результатов учебной деятельности, анализ педагогической документации.

7. Между наукой и педагогической практикой существует следующая связь:

- а) педагогическая практика самостоятельна и не соотносится с достижениями педагогической науки;
- б) педагогическая наука описывает и использует только педагогическую действительность;
- в) педагогическая наука прогнозирует и проектирует целесообразные теории на основе анализа практики;
- г) педагогическая наука препятствует совершенствованию педагогической практики.

**Шкала оценки письменных вопросов для дисциплины,
индивидуальных заданий, рефератов, проектов**

Уровень оценки		Критерий оценки
Выше базового	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы и доказательства опираются на теоретические знания
	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
Базовый	Удовлетворительно	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

**Шкала оценки устных вопросов для дисциплины, докладов,
выступлений на круглых столах**

Уровень оценки		Характеристика ответа
Выше	Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленные

базового		вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Базовый	Удовлетворительно	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

Уровень оценки		Характеристика ответа
Базовый	«Зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> 1. достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; 2. усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; 3. использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; 4. владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; 5. умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи связанные и преподаваемой дисциплиной; 6. умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; 7. работа под руководством преподавателя на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Ниже	«Не	<ol style="list-style-type: none"> 1. недостаточно полный объем знаний в рамках образователь-

базового	зачтено»	<p>ного стандарта;</p> <ol style="list-style-type: none">2. не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;3. использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;4. слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;5. неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;6. пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;7. отказ от ответа или отсутствие ответа.
----------	----------	--

Индикаторы освоения дисциплины «Методология педагогики»

(показатели и критерии оценки уровней сформированности компетенций и шкалы оценивания в соответствии с задачами контроля)

Компетенция закреплённая за дисциплиной	Вид контроля	К Р и т е р и й	Показатели уровня сформированности компетенций знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся после освоения образовательной программы			
			о ц е н и в а н и я	Минимальный уровень	Базовый уровень	
<p>УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-2 - Способность проектировать и осуществлять комплексные</p>	Текущий, промежуточный	К о г н и т и в н ы й	Знает базовые правила коммуникации в научной сфере (правила аннотирования и реферирования), положения и методы музыкальной педагогики, проблемы и процессы в области музыкально-педагогического образования, методы, способы и условия диагностического исследования, технологию опытно-	Знает и понимает принципы устной и письменной коммуникации и в научной сфере (правила аннотирования и реферирования)	Знает и понимает принципы устной и письменной коммуникации в научной сфере на высоком уровне (правила аннотирования и реферирования, правила составления	Круглый стол, тест, доклад, реферат, индивидуальные задания

<p>исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>УК-5 - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>УК-6 - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ОПК-1 - Владение методологией и методами педагогического исследования</p> <p>ОПК-2 - Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-3 - Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших</p>			<p>экспериментальной работы.</p>	<p>реферирования, правила составления научного доклада, правила ведения научной дискуссии), базовые положения и методы музыкальной опедагогики, актуальные проблемы и процессы в области музыкального образования, методологические подходы к историко-теоретическим исследованиям в сфере музыкальной педагогики; современные проблемы развития музыкально о искусства; динамику развития</p>	<p>научного доклада, правила ведения научной дискуссии, правила написания научной статьи), основные положения и методы музыкальной педагогики. Знает и анализирует актуальные проблемы и процессы в области узыкального образования, методологические подходы к историко-теоретическим исследованиям в сфере музыкальной педагогики; знает и анализирует современные проблемы развития музыкального искусства; знает и регулирует динамику развития личности в результате воздействия разных форм и видов</p>	
---	--	--	----------------------------------	--	---	--

<p>исследований</p> <p>ПК-1 - Способность анализировать, проектировать и прогнозировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач</p> <p>ПК-2 - Способность представлять результаты научного педагогического исследования в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на иностранном языке</p>				<p>личности в результате воздействия разных форм музыкального образования, обучения и воспитания, методы, способы и условия диагностического исследования, технологии опытно-экспериментальной работы.</p>	<p>музыкального образования, обучения и воспитания, методы, способы и условия диагностического исследования, технологии опытно-экспериментальной работы.</p>	
	Д е я т е л ь н о с т н ы й	<p>Использует информационно-культурные технологии для подбора и изучения научной по теме исследования.</p> <p>Умение применять некоторые методы музыкальной педагогики при решении профессиональных задач, применять известную педагогическую технологию и методы в области музыкального образования; выполнять научные исследования в области музыкального образования, оперировать базовыми знаниями в области музыкальной педагогики; применять методы</p>	<p>Использует информационно-культурные технологии для подготовки доклада по теме научного исследования.</p> <p>Умение применять основные положения и методы музыкальной</p>	<p>Использует информационно-культурные технологии для подготовки доклада по теме научного исследования, для подбора материала и написания научной статьи по теме исследования.</p> <p>Умение применять основные положения и методы музыкальной</p>	<p>Круглый стол, тест, доклад, реферат, индивидуальные задания</p>	

			научных исследований.	педагогики при решении профессиональных задач, анализировать актуальные проблемы и процессы в области музыкального образования; применять педагогические технологии и методы в области музыкального образования; выполнять научные исследования в области музыкального образования, руководить научно-исследовательской работой обучающихся, оперировать основными знаниями в области музыкальной педагогики на основе их критического	педагогики при решении профессиональных задач, анализировать актуальные проблемы и процессы в области музыкального образования; применять разные педагогические технологии и методы в области музыкального образования; выполнять научные исследования в области музыкального образования, руководить научно-исследовательской работой обучающихся, оперировать основными знаниями в области музыкальной педагогики на основе их критического осмысления; применять методы научного исследования; выбирать необходимые	
--	--	--	-----------------------	--	--	--

			осмысления; применять методы научного исследования; выбирать необходимые методы исследования, модифициро вать существующи е.	методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования, обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом современных научных данных.	
М о т и в а ц и о н н ы й	Демонстрирует неустойчивое стремление включаться в научную коммуникацию, использовать информационно-культурные технологии. Слабое владение методологией научно-исследовательской деятельности в области музыкального образования, педагогической технологией и педагогической техникой для преподавательской работы в вузе, методологией ведения научных исследований в области музыкальной педагогики, методами научного исследования.	Демонстрирует готовность к научной коммуникаци и, включается в межличностно е взаимодейств ие и совместную деятельность, использует информацион но- культурные технологии. Владение методологией научно-	Демонстрирует высокую мотивацию к устной и письменной научной коммуникации, активно включается в межличностное взаимодействие, широко и эффективно использует информационно- культурные технологии. Владение на высоком уровне методологией научно-	Круглый стол, тест, доклад, реферат, индивидуальные задания	

				<p>исследовательской деятельности в области музыкального образования, педагогической и педагогической техникой для преподавательской работы в вузе, навыками осмысления музыкального искусства и культурных событий; методологией ведения научных исследований в области музыкальной педагогики, методами научного исследования, методами и способами проведения эксперимента.</p>	<p>исследовательской деятельности в области музыкального образования, педагогической и педагогической техникой для преподавательской работы в вузе; критического осмысления искусства и культурных событий; владения методологией ведения научных исследований в области музыкальной педагогики, методами научного исследования, методами и способами проведения эксперимента, инновационными технологиями и методами выявления проблем в профессиональной сфере.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Методология педагогики»

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методология педагогики» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые преподавателем формы и средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профилю **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному профилю.

Ф.И.О эксперта, уч. степень, уч. звание, место работы, должность: Онищенко Э.В., д-р пед. наук, доц., ФГБОУВО «РГПУ им. А.И.Герцена» профессор кафедры дошкольного образования

23 мая 2016 г. Онищенко Э.В.
(дата) (подпись)

Лист согласования

Должность, Ф.И.О	Дата согласования	Подпись
Проректор по научной работе Шмонин Д.В.		

