

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.08.2021 13:30:15

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

Частное образовательное учреждение высшего образования  
**«Русская христианская гуманитарная академия»**  
(ЧОУ «РХГА»)

**Утверждаю:**

Проректор по научной работе

Шмонин Д.В. /Шмонин Д.В./

«27» \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Блок 3 «Научно-исследовательская деятельность»

### **Б3.1 Научно-исследовательская деятельность**

Направление подготовки научно-педагогических кадров 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Профиль – Общая педагогика, история педагогики и образования

Факультет психологии и философии человека

Кафедра педагогики и философии образования

Санкт-Петербург

2016 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Лист согласования	
1. Общие положения.....	4
2. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности (НИД) .....	4
3. Место НИД в структуре ООП.....	4
4. Компетенции, закреплённые за НИД.....	5
5. Планируемые результаты НИД .....	5
6. Структура и содержание НИД.....	6
7. Научно-исследовательские и научно-образовательные технологии, используемые в НИД .....	7
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в рамках НИД	
9. Формы текущей и промежуточной аттестации НИД .....	7
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИД .....	8
11. Материально-техническое обеспечение НИД.....	9
12. Методические рекомендации по организации НИД .....	10
13. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу НИД.....	10
14. Приложения 1-3. Бланки сопроводительных документов НИД.....	11
15. Приложение. Фонд оценочных средств НИД.....	15

Рабочая программа научно-исследовательской деятельности (НИД) соответствует общей характеристике программы аспирантуры в части требований к результатам научных исследований и учебному плану, учитывает рекомендации примерной рабочей программы научно-исследовательской деятельности (НИД).

Разработчик программы: д-р. пед. наук, проф. Козырев Н.Ф., профессор кафедры педагогики и философии образования

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и философии образования

«25» мая 2016 г., протокол № 05.

Заведующий кафедрой

*Шмонин Д.В.*

/Шмонин Д.В./

Согласовано:

Начальник отдела аспирантуры

*Солодовник И.Л.*

/Солодовник И.Л./

Заведующий библиотекой

*Аленичева А.В.*

/Аленичева А.В./

## **1. Общие положения**

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 № 902 и определяет виды, порядок организации и материально-техническое обеспечение проведения практик обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования (программу аспирантуры).

Научно-исследовательская деятельность (НИД) обучающимися в РХГА является составной частью программы аспирантуры. В рамках НИД аспиранты имеют возможность проявить и закрепить теоретические и практические знания и умения в области психологии.

Основные научные результаты НИД должны быть апробированы на профильных конференциях и опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты НИД, в рецензируемых изданиях должно быть (в области культурологии, социально-экономических, общественных и гуманитарных наук) не менее 3.

### **2. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности (НИД)**

**1. Цель дисциплины:** сформировать методологическую компетентность педагога-исследователя с позиций гуманитарно-целостной стратегии изучения образовательных явлений, процессов и деятельности.

#### **2. Задачи дисциплины:**

- создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их профессионально-личностное развитие;
- формировать умение применять методологию педагогики в процессе собственного исследования;
- способствовать развитию интереса к научно-исследовательской деятельности.

### **3. Место НИД в структуре ООП**

Научно-исследовательская деятельность (НИД) относится к вариативной части и входит в блок № 3 «Научные исследования» программы высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Научно-исследовательская деятельность (НИД) проводится в течение всего периода обучения, ведется в соответствии с индивидуальным планом аспиранта и выполняется в отдельные периоды обучения параллельно с освоением образовательных дисциплин и модулей, предусмотренных учебным процессом и педагогической практикой.

Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности (НИД) составляет 53 зачетных единиц, 1908 академических часа.

**Распределение трудоёмкости модуля  
«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы» по семестрам**

з.е	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
53	5	5	5	5	4	4	4	1

#### 4. Компетенции, закреплённые за НИД

**УК-1** - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**УК-2** - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

**УК-3** - Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

**УК-4** - Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

**УК-5** - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

**УК-6** - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**ОПК-1** - Владение методологией и методами педагогического исследования

**ОПК-2** - Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

**ОПК-3** - Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

**ОПК-4** - Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

**ПК-1** - Способность анализировать, проектировать и прогнозировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

**ПК-2** - Способность представлять результаты научного педагогического исследования в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на иностранном языке

**ПК-3** - Способность к разработке и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области педагогических наук по программам бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования

#### 5. Планируемые результаты НИД

**Знать:**

- методологические характеристики педагогического исследования;
- теоретические и эмпирические методы научно-педагогического исследования;
- логику организации педагогического исследования.

**Уметь:**

- формулировать проблему, актуальность, объект и предмет исследования, его цели и задачи, гипотезу и защищаемые положения научной работы по педагогике;
- обрабатывать и интерпретировать научные данные, полученные в ходе педагогического исследования.

**Владеть:**

- технологиями организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования;
- методологической культурой преподавателя-исследователя.

## 6. Структура и содержание НИД

Основной формой деятельности аспирантов в рамках НИД является самостоятельная работа, которая в первую очередь сопряжена / ориентирована на подготовку научно-квалификационной работы (НКР). НИД обеспечивает необходимый теоретико-методологический, эмпирический и организационный базис этой деятельности, и включает в себя:

- Поиск и подбор научной литературы, источников и других материалов, относящихся к теме диссертационного исследования;
- Работу с правилами оформления результатов научной работы, библиографической ссылки и списка литературы в диссертационном исследовании (Общие требования и правила составления библиографического описания документа, его части или группы документов);
- Работу со справочно-библиографические издания, относящимися к НКР / научному направлению программы аспирантуры.
- Разработку концептуальной схемы научного исследования;
- Определение методов для проведения научного исследования;
- Формирование теоретико-методологической базы научного исследования;
- Работу с библиографическими базами данных для поиска и анализа научной информации, вспомогательными библиографическими и информационными материалами (справочно-библиографическими изданиями);
- Формирование обзора основных научных конференций, на которых могут быть представлены результаты диссертационного исследования аспиранта;
- Формирование обзора российских и международных фонды, организующие конкурсы проектов в рамках научного направления программы аспирантуры;
- Знакомство с перечнем российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;

- Подготовку заявки на участие в очной конференции и текст доклада (дополнительно презентацию для доклада по теме диссертационного исследования);
- Подготовку научной статьи в журнал входящий в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук / Подготовку заявки на участие в конкурсе проектов.

## **7. Научно-исследовательские и научно-образовательные технологии, используемые в НИД**

Основными технологиями, используемыми в процессе научно-исследовательской практики, являются:

- инструктаж; консультация; конференция, круглый стол;
- научно-методическая работа; практикум;
- самостоятельная работа.

## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в рамках НИД**

НИД и подготовка НКР осуществляются в соответствии с программой научно-исследовательской деятельности и индивидуальным планом аспиранта (Приложение 1).

## **9. Формы текущей и промежуточной аттестации НИД**

Итоги НИД (включая каждый этап) обобщаются аспирантом в отчете о реализации /осуществлении НИД. Отчет должен содержать:

- 1) титульный лист;
- 2) основную часть отчета (содержание);
- 3) приложения: табличные, графические, иллюстративные приложения выпускной квалификационной работы, с использованием данных эмпирического исследования;

В зависимости от этапа НИД к отчету обязательно прилагаются:

- 1) Концепт исследования с со списком источников и исследовательской литературы в оформленном соответствии с действующими ГОСТами;
- 2) Программа очной конференции, в которой участвовал аспирант;
- 3) Текст доклада (выступления);
- 4) Текст (копия) статьи подготовленной (опубликованной) в журнал входящий в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (или справка из издательства о принятии/рассмотрении материала к публикации);
- 5) Текст заявки на участие в конкурс проектов (дополнительно).

Примерная форма отчета аспиранта о прохождении педагогической практики приведена в Приложении 2.

Объем отчета определяется особенностями индивидуального плана НИД аспиранта. Защита отчета проводится в виде собеседования с научным руководи-

телем, заведующим кафедрой (возможно присутствие других аспирантов и руководителей). Аттестация по итогам НИД осуществляется на основе:

- оценки кафедрой уровня решения аспирантом задач НИД;
- письменного отзыва научного руководителя об уровне знаний аспиранта и проявленных умениях при выполнении задач индивидуального плана НИД (Приложение 3).

Форма аттестации на каждом этапе НИД – зачет.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИД**

### **10.1. Основная литература**

1. Коржуев А. В., Баксанский О. Е. Философская азбука педагогического исследования; Ин-т философии РАН, каф. истории и философии науки. – М.: URSS ЛЕНАНД, 2014. – 200 с.
2. Коржуев А. В., Садыкова А. Р. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2015. – 304 с.
3. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 282 с.
4. Методология педагогики: понятийный аспект: монографический сборник научных трудов. Вып. 1.; отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Глазунова. – М.: Институт эффективных технологий, 2014. – 212 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=232305&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232305&sr=1)
5. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник для обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре высших учебных заведений. – М.: Инфра-М, 2016. – 452 с.

### **10.2. Дополнительная литература**

1. Безуглов И. Г., Лебединский В. В., Безуглов А. И. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников. – М.: Академический проект, 2008. – 208 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=223141&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=223141&sr=1)
2. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Исследования в области образования: проблемы управления качеством: монография; Рос. акад. образования [и др.]. – М.: НП «АПО», 2007. – 150 с.
3. Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований; под ред. Н. М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
4. Горшкова В. В., Загривная Т. А. Становление методологической и научно-методической компетентности педагогов в современных условиях образования: учебно-методическое пособие; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. науч. учреждение «Ин-т образования взрослых Российской Акад. Образования». – СПб.: ГНУ ИОВ РАО, 2007. – 120 с.



5. Демченко З. А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы: монография. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 255 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436332&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436332&sr=1)
6. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с.
7. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика: методическое пособие / В. А. Ермоленко, С. В. Иванова, М. В. Кларин, С. Ю. Черноглазкин. – М.: Издательский центр ИЭТ ФГНУ «Институт теории и истории педагогики», 2013. – 187 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=232201&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232201&sr=1)
8. **Колмогорова Н. В., Аксютин З. А.** Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. – 248 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=274599&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274599&sr=1)
9. Коржуев А. В., Попков В. А. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика: учебное пособие. – М.: Трикста, Академический проект, 2008. – 288 с.
10. Краевский В. В., Бережнова Е. В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 393 с.
11. Кузьмина Н. В., Григорьева Е. А., Якунин В. А. и др. Методы системного педагогического исследования: учебное пособие. – М.: Народное образование, 2002. – 207 с.
12. Никандров Н. Д. Актуальные проблемы методологии педагогики; ред. Б. С. Гершунский. – М.: НИИОП, 1984. – 43 с.
13. Шипилина Л. А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика». – М.: Флинта, 2011. – 204 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=93458&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93458&sr=1)

### **10.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

1. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации (ВАК при Минобрнауки России) <http://vak.ed.gov.ru/>
2. Российский научный фонд <http://пнф.пф/>
3. Интернет-портал RSCI.RU <http://www.rsci.ru/>
4. Библиотека Российской академии наук (БАН) <http://www.rasl.ru/>
5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
6. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
7. Институт научной информации по общественным наукам <http://inion.ru/>
8. Электронная библиотека образовательных и научных изданий <http://www.iqlib.ru/>
9. Научная электронная библиотека <http://www.e-library.ru/>

10. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ <http://diss.rsl.ru/>

#### 10.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	Научно-исследовательская деятельность	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a> . Учебники и учебные пособия для вузов	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

#### 11. Материально-техническое обеспечение НИД

1. Кабинет кафедры психологии;
2. Библиотекам РХГА;
3. Мультимедийные комплексы (компьютер, проектор, экран, документ-камера, DVD/VHS-плеер, акустическая система);
4. Сеть интернет, файловый сервер.

#### 12. Методические рекомендации по организации НИД

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить студентов, осуществляющих НИД электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению лабораторных работ, а также всех видов самостоятельной работы.

### **13. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу НИД**

Кафедра ежегодно обновляет содержание программы НИД, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

### **14. Приложения 1-3. Бланки сопроводительных документов НИД**

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Русская христианская гуманитарная академия»  
(ЧОУ «РХГА»)

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(название)  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**  
**научно-исследовательской деятельности**  
на 20\_\_\_\_ – 20\_\_\_\_ учебный год

аспиранта \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление \_\_\_\_\_  
(шифр и название)

Год и форма обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_  
(название)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, ученое звание и степень)

№ п/п	Планируемые формы работы (формирование концепта диссертации, подготовка научного доклада, подготовка научной статьи, подготовка заявки в научный фонд / на конкурс проектов и др.)	Календарные сроки проведения
1		
2		
3		

Аспирант \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Русская христианская гуманитарная академия»  
(ЧОУ «РХГА»)

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(название)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОТЧЕТ  
о научно-исследовательской деятельности**

(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

аспиранта \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление \_\_\_\_\_  
(шифр и название)

Год и форма обучения \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_  
(название)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, ученое звание и степень)

Период: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Результаты выполнения индивидуального плана НИД представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Выполненные в ходе НИД виды работ:

№ п/п	Планируемые формы работы (формирование концепта диссертации, подготовка научного доклада, подготовка научной статьи, подготовка заявки в научный фонд / на конкурс проектов и др.)	Сроки выполнения	Форма отчетности*

*\*Библиография по теме диссертационного исследования, текст научной статьи / текст научной статьи в журнал входящий в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, заявка на конкурс проектов, грант, стипендию на научное исследование/ стажировку.*

Основные итоги НИД, соответствие индивидуальному плану: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Самооценка проделанной работы (соответствие ожиданиям, достижения, трудности) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Предложения по проведению НИД \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Приложения (текст научной статьи, программа конференции и т.п.): \_\_\_\_\_

Аспирант

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

Научный руководитель

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Русская христианская гуманитарная академия»  
(ЧОУ «РХГА»)

**ОТЗЫВ**  
**научного руководителя о научно-исследовательской деятельности**

аспиранта \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление \_\_\_\_\_  
(шифр и название)

Год и форма обучения \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_  
(название)

Содержание отзыва<sup>1</sup>

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

<sup>1</sup> Применительно к каждому этапу НИД

В содержании отзыва можно отметить умение аспиранта работать со справочно-библиографическим аппаратом /изданиями, источниками, литературой, участие в конференциях, публикационную активность, написание заявок на конкурсы проектов, гранты, стипендии на научное исследование / стажировку.

**15. Приложение. Фонд оценочных средств НИД**

Частное образовательное учреждение высшего образования  
**«Русская христианская гуманитарная академия»**  
(ЧОУ «РХГА»)

**Утверждаю:**

Проректор по научной работе

Шмонин Д.В. /Шмонин Д.В./

«27» \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б3.1 Научно-исследовательская деятельность (НИД)**

Направление подготовки:

**44.06.01 Педагогические науки**

Направленность (профиль) программы:

**Общая педагогика, история педагогики и образования**

Квалификация (степень) выпускника

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Факультет психологии и философии человека

Кафедра педагогики и философии образования

Санкт-Петербург

2016 г.



**Авторы/составители ФОС по НИД:**

д-р. пед. наук, проф. Козырев Н.Ф., профессор кафедры педагогики и философии образования

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и философии образования

«25» мая 2016 г., протокол № 05.

Заведующий кафедрой

*Шмонин Д.В.*

/Шмонин Д.В./

## Паспорт фонда оценочных средств по НИД

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Знакомство / работа с правилами оформления результатов научной работы, библиографической ссылки и списка литературы в диссертационном исследовании	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Установочная конференция, индивидуальные задания
2	Знакомство / работа со справочно-библиографические издания, относящимися к НКР / научному направлению программы аспирантуры	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Установочная конференция, индивидуальные задания
3	Составление индивидуальной план прохождения НИД	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Индивидуальные задания
4	Поиск и подбор научной литературы, источников и других материалов, относящихся к теме диссертационного исследования; Формирование источниковой и теоретико-методологической базы научного исследования.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Индивидуальные задания
5	Знакомство с перечнем российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук; перечнем российских и международных фонды, организующие конкурсы проектов в рамках научного направления программы аспирантуры; перечнем профильных конференций.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Круглый стол, Индивидуальные педагогические задания
6	Подготовка заявки на участие в очной конференции и текст доклада (дополнительно презентацию для доклада по теме диссертационного исследования);	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Индивидуальные задания

7	Подготовка научной статьи в журнал входящий в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук / Подготовка заявки на участие в конкурсе проектов.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Индивидуальные задания
8	Подведение итогов НИД, подготовка и оформление отчета о НИД. Защита отчета.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Круглый стол, Индивидуальные педагогические задания

### Перечень оценочных средств по НИД

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде*
1.	Круглый стол	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола
2.	Доклад, отчет, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, отчетов, сообщений
4.	Индивидуальное задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы индивидуальных заданий

\*Все оценочные средства должны быть отражены быть представлены в фонде оценочных средств и оформлены на отдельных листах как в примере ниже. Каждые оценочные средства должны быть снабжены критериями оценки.

## **Перечень тем для установочной конференции / круглого стола по НИД**

1. Библиографические базы данных для поиска и анализа научной информации, вспомогательные библиографические и информационные материалы по психологии.

2. Правила оформления результатов научной работы (современные ГОСТы), библиографической ссылки и списка литературы в диссертационном исследовании (Общие требования и правила составления библиографического описания документа, его части или группы документов);.

3. Российские и международные фонды, организующие конкурсы проектов в рамках научного направления программы аспирантуры.

4. Российские рецензируемые научные журналы, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;

5. Российские и международные научные конференции по психологии.

### **Темы индивидуальных заданий по НИД**

1. Библиографические базы данных для поиска и анализа научной информации, вспомогательные библиографические и информационные материалы по психологии.

2. Правила оформления результатов научной работы (современные ГОСТы), библиографической ссылки и списка литературы в диссертационном исследовании (Общие требования и правила составления библиографического описания документа, его части или группы документов);.

3. Российские и международные фонды, организующие конкурсы проектов в рамках научного направления программы аспирантуры.

4. Российские рецензируемые научные журналы, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

5. Российские и международные научные конференции по психологии.

### Шкала оценки письменных заданий / итогового отчета

Уровень оценки		Критерий оценки
Базовый	«Зачтено»	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы и доказательства опираются на теоретические знания; Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.
Ниже Базового	«Не зачтено»	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая; Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

### Шкала оценки индивидуальных заданий / дискуссионных вопросов

Уровень оценки		Критерий оценки
Базовый	«Зачтено»	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Ниже Базового	«Не зачтено»	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции; Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не ис-

		пользуется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа
--	--	---

**Индикаторы освоения практики**  
 (показатели и критерии оценки уровней сформированности компетенций и шкалы оценивания в соответствии с задачами контроля)

Компетенция закрепленная за дисциплиной / практикой	Вид контроля	Критерий оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся после освоения образовательной программы			Методики, определяющие уровень сформированности компетенции или ее компонента (средства оценки)
			Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	
<p><b>УК-1</b> - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>УК-2</b> - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на осно-</p>	Текущий, промежуточный	Когнитивный	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>	индивидуальные задания

<p>ве целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p><b>УК-3</b> - Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p><b>УК-4</b> - Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><b>УК-5</b> - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-6</b> - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p>		<p><b>Мотивационный</b></p>	<p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>индивидуальные задания</p>
		<p><b>Деятельностный</b></p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>	<p>индивидуальные задания</p>
<p><b>ОПК-1</b> - Владение методологией и ме-</p>		<p><b>Когн</b></p>	<p>Имеет неполные представления о</p>	<p>Демонстрирует сформированные, но со-</p>	<p>Демонстрирует сформированные систематические представ-</p>	<p>Индивидуальные задания</p>



<p>тодами педагогического исследования</p> <p><b>ОПК-2</b> - Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p><b>ОПК-3</b> - Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p><b>ОПК-4</b> - Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>		ИТИВНЫЙ	<p>современных методах исследования и способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>держание отдельные пробелы представлений о современных методах исследования и способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>ления о современных методах исследования и способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности.</p>	
			Мотивационный	<p>Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое применение современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий в соответствующей профессиональной области.</p>	<p>Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует успешное и систематическое применение современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий в соответствующей профессиональной деятельности.</p>

	Деятельностный	Не систематическое применение навыков планирования научного исследования в области философии, анализа получаемых результатов и формулировки выводов, а также оформления и представления результатов научного исследования.	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) применение навыков планирования научного исследования в области философии, анализа получаемых результатов и формулировки выводов, а также оформления и представления результатов научного исследования.	Успешное и применение навыков планирования научного исследования в области философии, анализа получаемых результатов и формулировки выводов, а оформления и представления результатов научного исследования.	Индивидуальные задания
<p><b>ПК-1</b> - Способность анализировать, проектировать и прогнозировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач</p> <p><b>ПК-2</b> - Способность представлять результаты научного педагогического исследования в виде</p>	Когнитивный	Имеет неполные представления о методологии и методах научного (философского / религиозного исследования) исследования в рамках соответствующего профиля подготовки «Философия религии и религиоведение»	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологии и методах научного (философского / религиозного исследования) исследования в рамках соответствующего профиля подготовки «Философия религии и религиоведение»	Демонстрирует сформированные, полные представления о методологии и методах научного (философского / религиозного исследования) исследования в рамках соответствующего профиля подготовки «Философия религии и религиоведение»	Индивидуальные задания

<p>публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на иностранном языке</p> <p><b>ПК-3</b> - Способность к разработке и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области педагогических наук по программам бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования</p>		<p>Деятельностный</p>	<p>Частичная демонстрация умений выделять и систематизировать основные идеи в философских и религиозных исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли по соответствующему профилю «Философия религии и религиоведение».</p>	<p>В целом успешная (за исключением некоторых случаев) демонстрация умений выделять и систематизировать основные идеи в философских и религиозных исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли по соответствующему профилю «Философия религии и религиоведение».</p>	<p>Уверенная демонстрация умений выделять и систематизировать основные идеи в философских и религиозных исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли по соответствующему профилю «Философия религии и религиоведение».</p>	<p>Индивидуальные задания</p>
		<p>Мотивационный</p>	<p>Не систематическое применение способностей самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку философско-религиоведческих проблем по со-</p>	<p>В целом успешное (за исключением некоторых случаев) применение способностей самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку философско-религиоведче-</p>	<p>Успешное и систематическое применение способностей самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку философско-религиоведческих проблем по соответствующему профилю подготовки «Философия религии и религиоведение».</p>	<p>Индивидуальные задания</p>

		ответствующему профилю подготовки «Философия религии и религиоведение».	ских проблем по соответствующему профилю подготовки «Философия религии и религиоведение».		
--	--	---	---	--	--

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУ- ЛЮ)

### «Научно-исследовательская деятельность»

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые преподавателем формы и средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профилю **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному профилю/специальности.

Ф.И.О эксперта, уч. степень, уч. звание, место работы, должность: Онищенко Э.В., д-р пед. наук, доц., ФГБОУВО «РГПУ им. А.И.Герцена» профессор кафедры дошкольного образования

23 мая 2016 г. Онищенко Э.В.

(дата)

(подпись)

**Лист согласования**

<b>Должность, Ф.И.О</b>	<b>Дата согласования</b>	<b>Подпись</b>
Проректор по научной работе Шмонин Д.В.		

**Лист ознакомления**

<b>Ф.И.О</b>	<b>Должность</b>	<b>Подпись</b>	<b>Дата ознакомления</b>

### Лист регистрации изменений и дополнений

<b>Номер из- ме-не- ния</b>	<b>Дата изме-не- ния</b>	<b>Страницы и пункты с изменениями</b>	<b>Краткое содержание изменений</b>	<b>Должность, Ф.И.О, подпись ответственного лица</b>