

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.08.2021 13:26:32

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

Частное образовательное учреждение высшего образования

«Русская христианская гуманитарная академия»

(ЧОУ «РХГА»)

Утверждаю:

Проректор по научной работе

Шмонин Д.В. /Шмонин Д.В./

«27» _____ мая _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Блок 2 «Практики»

Б2.2 Научно-исследовательская практика

Направление подготовки научно-педагогических кадров 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Профиль – Общая педагогика, история педагогики и образования

Факультет психологии и философии человека

Кафедра педагогики и философии образования

Санкт-Петербург

2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Лист согласования	
1. Общие положения.....	4
2. Цели и задачи научно-исследовательской практики.....	4
3. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП.....	4
4. Компетенции, закреплённые за научно-исследовательской практикой.....	5
5. Планируемые результаты научно-исследовательской практики.....	5
6. Структура и содержание научно-исследовательской практики.....	6
7. Научно-исследовательские и научно-образовательные технологии, используемые на научно-исследовательской практике.....	8
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на научно-исследовательской практике.....	8
9. Формы текущей и промежуточной аттестации научно-исследовательской практики.....	8
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики.....	9
11. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики.....	10
12. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской практики.....	11
13. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу научно-исследовательской практики.....	11
14. Приложения 1-3. Бланки сопроводительных документов научно-исследовательской практики.....	12
15. Приложение. Фонд оценочных средств научно-исследовательской практики.....	16

Рабочая программа научно-исследовательской практики соответствует общей характеристике программы аспирантуры в части требований к результатам практики и учебному плану, учитывает рекомендации примерной рабочей программы практики.

Разработчик программы: д-р. пед. наук, проф. Козырев Н.Ф., профессор кафедры педагогики и философии образования

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и философии образования

«25» мая 2016 г., протокол № 05.

Заведующий кафедрой

Шмонин Д.В.

/Шмонин Д.В./

Согласовано:

Начальник отдела аспирантуры

Солодовник И.Л.

/Солодовник И.Л./

Заведующий библиотекой

Аленичева А.В.

/Аленичева А.В./

1. Общие положения

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 № 902 и определяет виды, порядок организации и материально-техническое обеспечение проведения практик обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования (программу аспирантуры).

Научно-исследовательская практика обучающихся в РХГА является составной частью программы аспирантуры. В ходе научно-исследовательской практики аспиранты имеют возможность проявить и закрепить теоретические и практические знания и умения в области психологии.

2. Цели и задачи научно-исследовательской практики

1. Цель практики: сформировать исследовательскую компетентность в сфере общей педагогики и истории образования

2. Задачи практики:

- создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их профессионально-личностное развитие;
- обеспечить усвоение методологии и методов научно-педагогического исследования;
- способствовать выработке собственной позиции по основным научно-теоретическим категориям, в которых воплощено педагогическое знание;
- формировать умение применять методологию педагогики в процессе собственного исследования.

3. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП

Научно-исследовательская практика относится к Блоку 2 «Практики» программы аспирантуры и проводится в 3,6,7,8 семестрах.

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 28 зачетных единиц (1008 часов).

Продолжительность научно-исследовательской практики составляет 4 недели в 3 семестре, 5 недель в 6 семестре, 5 недель в 7 семестре, 4 недели в 8 семестре.

Научно-исследовательская практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с другими видами образовательной подготовки аспиранта и научно-исследовательской работой в соответствии с индивидуальным планом аспиранта (Приложение 1).

Дисциплины – Б.1.В. ОД.2 «Методология педагогики»; Б.1. В. ДВ. 1.2 «Педагогическое пректирование» направлены на подготовку к научно-исследовательской практике. Совокупность освоенных в них компетенций позволяет реализовать задачи научно-исследовательской практики, что в свою очередь является важным этапом в подготовке к государственной итоговой аттестации.

4. Компетенции, закреплённые за научно-исследовательской практикой

УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-4 - Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1 - Владение методологией и методами педагогического исследования

ОПК-2 - Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

ОПК-3 - Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

ОПК-4 - Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

ПК-1 - Способность анализировать, проектировать и прогнозировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

ПК-2 - Способность представлять результаты научного педагогического исследования в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на иностранном языке

5. Планируемые результаты научно-исследовательской практики

Знать:

- сущность понятия «методология науки»;
- методы научно-педагогического исследования;
- специфику научной деятельности в сфере образования.

Уметь:

- формулировать проблему, актуальность, объект и предмет исследования, его цели и задачи, гипотезу и защищаемые положения научной работы по педагогике;
- конструировать и проектировать учебно-воспитательный процесс в ходе прикладного педагогического исследования.

Владеть:

- методологической культурой преподавателя-исследователя.

6. Структура и содержание научно-исследовательской практики

6.1. Содержание научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика обеспечивает необходимый теоретико-методологический, эмпирический и организационный базис научной деятельности, и включает в себя:

- Поиск и подбор научной литературы, источников и других материалов, относящихся к сфере научной деятельности;
- Работу с правилами оформления результатов научной работы, библиографической ссылки и списка литературы в диссертационном исследовании (Общие требования и правила составления библиографического описания документа, его части или группы документов);
- Работу со справочно-библиографическими изданиями, относящимися к научно-квалификационной работе;
- Знакомство с методами проведения научного исследования;
- Формулировку концепта научного исследования;
- Работу с библиографическими базами данных для поиска и анализа научной информации, вспомогательными библиографическими и информационными материалами (справочно-библиографическими изданиями);
- Формирование обзора основных научных конференций, на которых могут быть представлены результаты диссертационного исследования аспиранта;
- Формирование обзора российских и международных фонды, организующие конкурсы проектов в рамках научного направления программы аспирантуры;
- Знакомство с перечнем российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;
- Подготовку заявки на участие в очной конференции и текст доклада (дополнительно презентацию для доклада по теме диссертационного исследования);
- Подготовку научной статьи в журнал входящий в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук / Подготовку заявки на участие в конкурсе проектов.

6.2. Структура научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика состоит из 4 этапов: подготовительного, 2-х основных (рабочих), подготовки отчета и защиты отчета по практике.

Виды работ научно-исследовательской практики: учебная работа; самостоятельная работа.

№	Разделы (этапы/модули) практики	Виды работ научно-исследовательской практики, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля	Трудоемкость	
				з.е	Часы

	КИ				
1	Ознакомительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1) ознакомление аспиранта с целями и задачами научно-исследовательской практики; 2) изучение отчетной документации, ознакомление со сроками прохождения практики и представления отчетной документации; 3) консультации с руководителем практики для выполнения самостоятельного исследования по выбранной научной проблеме; 4) составление индивидуального плана научно-исследовательской работы аспиранта. 	Самоконтроль, собеседование	4	144
2	1-й этап	<ol style="list-style-type: none"> 1) формулировка и презентация концепта исследования; 2) определение эмпирической базы исследования; 3) оформление списка источников и исследовательской литературы в соответствии с действующим ГОСТами; 4) определение и презентация теоретико-методологической базы исследования. 	Зачет	4	144
3	2-й этап	<ol style="list-style-type: none"> 1) подготовка заявки на участие в очной конференции и текста доклада (дополнительно презентации для доклада по теме диссертационного исследования); 2) подготовка научной статьи в журнал входящий в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук / подготовка заявки на участие в конкурсе проектов. 	Самоконтроль, наблюдение	10	360
4	Заключительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1) подготовка и написание итогового отчета по научно-исследовательской практике; 	Дифференцированный зачет	10	360

		2) защита отчета по научно-исследовательской практике; 3) формирование исследовательского досье аспиранта (портфолио).			
	Итого			28	1008

7. Научно-исследовательские и научно-образовательные технологии, используемые на научно-исследовательской практике

Основными технологиями, используемыми в процессе научно-исследовательской практики, являются:

- инструктаж; консультация; экскурсия; круглый стол
- научно-методическая работа; практикум;
- самостоятельная работа.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на научно-исследовательской практике

Научно-исследовательская практика проводится в соответствии с программой научно-исследовательской практики и индивидуальным планом аспиранта (Приложение 1).

9. Формы текущей и промежуточной аттестации научно-исследовательской практики

Итоги практики (включая каждый этап) обобщаются аспирантом в отчете о прохождении научно-исследовательской практики. Отчет о прохождении научно-исследовательской практики должен содержать:

- 1) титульный лист;
- 2) основную часть отчета (содержание);
- 3) приложения: табличные, графические, иллюстративные приложения, с использованием данных эмпирического исследования;

А в зависимости от этапа научно-исследовательской практики к отчету обязательно прилагаются:

- 1) Концепт исследования с со списком источников и исследовательской литературы в оформленном соответствии с действующими ГОСТами;
- 2) Программа очной конференции, в которой участвовал аспирант;
- 3) Текст доклада (выступления);
- 4) Текст (или копия) статьи подготовленной (опубликованной) в журнал входящий в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (или справка из издательства о принятии/рассмотрении материала к публикации)
- 5) Текст заявки на участие в конкурсе проектов (дополнительно).

Примерная форма отчета аспиранта о прохождении научно-исследовательской практики приведена в Приложении 2.

Объем отчета определяется особенностями индивидуального плана научно-исследовательской практики аспиранта. Защита отчета проводится в виде собеседования с научным руководителем, заведующим кафедрой (возможно присутствие других аспирантов и руководителей). Аттестация по итогам практики осуществляется на основе:

- оценки кафедрой уровня решения аспирантом задач научно-исследовательской практики;
- письменного отзыва научного руководителя об уровне знаний аспиранта и проявленных умениях при выполнении задач индивидуального плана научно-исследовательской практики (Приложение 3).

Форма аттестации на каждом этапе научно-исследовательской практики – зачет (4,7 семестр), дифференцированный зачет (6,8 семестр)

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

10.1. Основная литература

1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие. – Москва: Академия, 2013. – 124 с.
2. Коржуев А. В., Баксанский О. Е. Философская азбука педагогического исследования; Ин-т философии РАН, каф. истории и философии науки. – М.: URSS ЛЕНАНД, 2014. – 200 с.
3. Коржуев А. В., Садыкова А. Р. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2015. – 304 с.
4. Методология педагогики: понятийный аспект: монографический сборник научных трудов. Вып. 1.; отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Глазунова. – М.: Институт эффективных технологий, 2014. – 212 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232305&sr=1
5. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник для обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре высших учебных заведений. – М.: Инфра-М, 2016. – 452 с.

10.2. Дополнительная литература

1. Безуглов И. Г., Лебединский В. В., Безуглов А. И. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников. – М.: Академический проект, 2008. – 208 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=223141&sr=1
2. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Исследования в области образования: проблемы управления качеством: монография; Рос. акад. образования [и др.]. – М.: НП «АПО», 2007. – 150 с.

3. Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований; под ред. Н. М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
4. Горшкова В. В., Загрянная Т. А. Становление методологической и научно-методической компетентности педагогов в современных условиях образования: учебно-методическое пособие; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. науч. учреждение «Ин-т образования взрослых Российской Акад. Образования». – СПб.: ГНУ ИОВ РАО, 2007. – 120 с.
5. Демченко З. А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы: монография. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 255 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436332&sr=1
6. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с.
7. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика: методическое пособие / В. А. Ермоленко, С. В. Иванова, М. В. Кларин, С. Ю. Черноглазкин. – М.: Издательский центр ИЭТ ФГНУ «Институт теории и истории педагогики», 2013. – 187 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232201&sr=1
8. **Колмогорова Н. В., Аксютин З. А.** Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. – 248 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274599&sr=1
9. Коржуев А. В., Попков В. А. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика: учебное пособие. – М.: Трикта, Академический проект, 2008. – 288 с.
10. Краевский В. В., Бережнова Е. В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 393 с.
11. Кузьмина Н. В., Григорьева Е. А., Якунин В. А. и др. Методы системного педагогического исследования: учебное пособие. – М.: Народное образование, 2002. – 207 с.
12. Никандров Н. Д. Актуальные проблемы методологии педагогики; ред. Б. С. Гершунский. – М.: НИИОП, 1984. – 43 с.
13. Шипилина Л. А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика». – М.: Флинта, 2011. – 204 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93458&sr=1

10.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Российский научный фонд <http://пнф.пф/>
2. Интернет-портал RSCI.RU <http://www.rsci.ru/>
3. Библиотека Российской академии наук (БАН) <http://www.rasl.ru/>

4. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
5. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
6. Институт научной информации по общественным наукам <http://inion.ru/>
7. Электронная библиотека образовательных и научных изданий <http://www.iqlib.ru/>
8. Научная электронная библиотека <http://www.e-library.ru/>
9. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ <http://diss.rsl.ru/>

10.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	Научно-исследовательская практика	http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». e.lanbook.com . Учебники и учебные пособия для вузов	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

11. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

1. Кабинет кафедры психологии;
2. Библиотекам РХГА;
3. Мультимедийные комплексы (компьютер, проектор, экран, документ-камера, DVD/VHS-плеер, акустическая система);
4. Сеть интернет, файловый сервер.

12. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской практики

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить аспирантов, проходящих практику, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению лабораторных работ, а также всех видов самостоятельной работы.

13.Внесение изменений и дополнений в рабочую программу научно-исследовательской практики

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ практик, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программ дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

14. Приложения 1-3. Бланки сопроводительных документов научно-исследовательской практики

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
(ЧОУ «РХГА»)

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой _____
(название)

_____/_____
(подпись)

(ФИО)

« _____ » _____ 20__ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

на 20__ – 20__ учебный год

аспиранта _____
(ФИО)

Направление _____
(шифр и название)

Год и форма обучения _____

Кафедра _____
(название)

Научный руководитель _____
(ФИО, должность, ученое звание и степень)

№ п/п	Планируемые формы работы (формирование концепта диссертации, подготовка научного доклада, подготовка научной статьи, подготовка заявки в научный фонд / на конкурс проектов и др.)	Календарные сроки проведения
1		
2		
3		

Аспирант _____
(подпись)

(расшифровка подписи)

Научный руководитель _____
(подпись)

(расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
(ЧОУ «РХГА»)

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой _____
(название)

(подпись) / _____ /
(ФИО)
«__» _____ 20__ г.

ОТЧЕТ
о прохождении научно-исследовательской практики
(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____
(ФИО)

Направление _____
(шифр и название)

Год и форма обучения _____

Кафедра _____
(название)

Научный руководитель _____
(ФИО, должность, ученое звание и степень)

Место прохождения практики _____
(наименование образовательного учреждения, кафедры)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__»
_____ 20__ г.

Результаты выполнения индивидуального плана научно-исследовательской практики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Выполненные в ходе прохождения научно-исследовательской практики виды работ:

№ п/п	Планируемые формы работы (формирование концепта диссертации, подготовка научного доклада, подготовка научной статьи, подготовка заявки в научный фонд / на конкурс проектов и др.)	Сроки выполнения	Форма отчетности*

**Библиография по теме диссертационного исследования, текст научной статьи / текст научной статьи в журнал входящий в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, заявка на конкурс проектов, грант, стипендию на научное исследование/ стажировку.*

Основные итоги практики, соответствие индивидуальному плану: _____

Самооценка проделанной работы (соответствие ожиданиям, достижения, трудности) _____

Предложения по проведению практики _____

Приложения (список источников и литературы, тест статьи, программа конференции, в которой участвовал аспирант, справка из издательства о принятии/рассмотрении материала к публикации и проч.):

Аспирант

(подпись)

(расшифровка подписи)

Научный руководитель

(подпись)

(расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20 ____ г

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
(ЧОУ «РХГА»)

ОТЗЫВ
научного руководителя о прохождении научно-исследовательской практики

аспирантом _____
(ФИО)

Направление _____
(шифр и название)

Год и форма обучения _____
Кафедра _____
(название)

Содержание отзыва¹

Научный руководитель _____
(подпись) _____
(расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20 ____ г

Приложение

Частное образовательное учреждение высшего образования

¹ Применительно к каждому этапу научно-исследовательской практики.

В содержании отзыва можно отметить умение аспиранта работать со справочно-библиографическим аппаратом /изданиями, источниками, литературой, участие в конференциях, публикационную активность, написание заявок на конкурсы проектов, гранты, стипендии на научное исследование / стажировку.

**15. Приложение. Фонд оценочных средств научно-исследовательской
практики**

**«Русская христианская гуманитарная академия»
(ЧОУ «РХГА»)**

Утверждаю:

Проректор по научной работе
Шмонин Д.В. Шмонин Д.В./
«27» _____ мая _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б2.2 Научно-исследовательская практика
Направление подготовки:
44.06.01 Педагогические науки
Направленность (профиль) программы:
Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Факультет психологии и философии образования
Кафедра педагогики и философии образования

Санкт-Петербург
2016 г.

Авторы/составители ФОС по научно-исследовательской практике:

д-р. пед. наук, проф. Козырев Н.Ф., профессор кафедры педагогики и философии образования

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и философии образования

«25» мая 2016 г., протокол № 05.

Заведующий кафедрой

Шмонин Д.В.

/Шмонин Д.В./

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Знакомство / работа с правилами оформления результатов научной работы, библиографической ссылки и списка литературы в диссертационном исследовании	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Установочная конференция, индивидуальные задания
2	Знакомство / работа со справочно-библиографические издания, относящимися научному направлению программы аспирантуры	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Установочная конференция, индивидуальные задания
3	Составление индивидуальной план прохождения научно-исследовательской практики	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Индивидуальные задания
4	Поиск и подбор научной литературы, источников и других материалов, относящихся к теме диссертационного исследования; Формирование источниковой и теоретико-методологической базы научного исследования.	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Индивидуальные задания
5	Знакомство с перечнем российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук; перечнем российских и международных фонды, организующие конкурсы проектов в рамках научного направления программы аспирантуры; перечнем профильных конференций.	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Круглый стол, индивидуальные педагогические задания
6	Подготовка заявки на участие в очной конференции и текст доклада (дополнительно презентацию для доклада по теме диссертационного исследования);	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Индивидуальные задания
7	Подготовка научной статьи в журнал входящий в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Индивидуальные задания

	опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук / Подготовка заявки на участие в конкурсе проектов.		
8	Подведение итогов научно-исследовательской практики, подготовка и оформление отчета по научно-исследовательской практик. Защита отчета.	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Круглый стол, Индивидуальные педагогические задания

Перечень оценочных средств по научно-исследовательской практике

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде*
1.	Круглый стол	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола
2.	Доклад, отчет, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, отчетов, сообщений
4.	Индивидуальное задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы индивидуальных заданий

Перечень тем для установочной конференции / круглого стола по научно-исследовательской практике

*Все оценочные средства должны быть отражены быть представлены в фонде оценочных средств и оформлены на отдельных листах как в примере ниже. Каждые оценочные средства должны быть снабжены критериями оценки.

1. Библиографические базы данных для поиска и анализа научной информации, вспомогательные библиографические и информационные материалы по психологии.

2. Правила оформления результатов научной работы (современные ГОСТы), библиографической ссылки и списка литературы в диссертационном исследовании (Общие требования и правила составления библиографического описания документа, его части или группы документов);.

3. Российские и международные фонды, организующие конкурсы проектов в рамках научного направления программы аспирантуры.

4. Российские рецензируемые научные журналы, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;

5. Российские и международные научные конференции по психологии.

Темы индивидуальных заданий по научно-исследовательской практике

1. Библиографические базы данных для поиска и анализа научной информации, вспомогательные библиографические и информационные материалы по психологии.

2. Правила оформления результатов научной работы (современные ГОСТы), библиографической ссылки и списка литературы в диссертационном исследовании (Общие требования и правила составления библиографического описания документа, его части или группы документов).

3. Российские и международные фонды, организующие конкурсы проектов в рамках научного направления программы аспирантуры.

4. Российские рецензируемые научные журналы, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;

5. Российские и международные научные конференции по психологии.

Шкала оценки письменных заданий / итогового отчета

Уровень оценки		Критерий оценки
Выше базового	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы и доказательства и опираются на теоретические знания
	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
Базовый	Удовлетворительно	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

Шкала оценки дискуссионных вопросов для практики

Уровень оценки		Характеристика ответа
Выше базового	Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Базовый	Удовлетворительно	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обоб-

		ценных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Ниже базового	Неудовлетворительно	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа</p>

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

Уровень оценки		Характеристика ответа
Базовый	«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> • достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; • усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; • использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; • владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; • умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи связанные и преподаваемой дисциплиной; • умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; • работа под руководством преподавателя на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Ниже базового	«Не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; • не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; • использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; • слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

		<ul style="list-style-type: none">• неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;• пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;• отказ от ответа или отсутствие ответа.
--	--	--

Индикаторы освоения практики
(показатели и критерии оценки уровней сформированности компетенций и шкалы оценивания в соответствии с задачами контроля)

Компетенция закрепленная за дисциплиной / практикой	Вид контрол я	Критерий оценивани я	Показатели уровня сформированности компетенций знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся после освоения образовательной программы			Методики, определяющие уровень сформированност и компетенции или ее компонента (средства оценки)
			Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	
УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-2 - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием	Текущий, промежуточный	Когнитивный	Демонстрирует неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Раскрывает сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности	Доклад, индивидуальные задания
		Деятельностный	Не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешно (за исключением некоторых случаев) использует положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и яв-	Владеет сформированными умениями использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Доклад, индивидуальные задания

знаний в области истории и философии науки
УК-4 - Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5 - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6 - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

		лений		
Мотивационный	Не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности.	В целом осуществляет успешное (за исключением некоторых случаев) применение технологий планирования в профессиональной деятельности.	Осуществляет успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности.	Доклад, индивидуальные задания
	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Доклад, индивидуальные задания

			<p>Владет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Доклад, индивидуальные задания</p>
<p>ОПК-1 - Владение методологией и методами педагогического исследования ОПК-2 - Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий ОПК-3 - Способ-</p>		<p>Когнитивный</p>	<p>Имеет неполные представления о современных методах исследования и способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методах исследования и способах использования информационно-коммуникативных технологий в</p>	<p>Демонстрирует сформированные систематические представления о современных методах исследования и способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследо-</p>	<p>Индивидуальное задание</p>

<p>ность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p>ОПК-4 - Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>				научно- исследовательской деятельности.	вательской деятельности.	
	Мотивационный	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое применение современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий в соответствующей профессиональной области.	Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные проблемы умение применять современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной деятельности.	Демонстрирует успешное и систематическое применение современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий в соответствующей профессиональной деятельности.	Индивидуальное задание	
	Деятельностный	Не систематическое применение навыков планирования научного исследования в области философии,	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) применение навыков планирования научного исследования в области философии,	Успешное и применение навыков планирования научного исследования в области философии, анализа получаемых ре-	Индивидуальное задание	

			анализа получаемых результатов и формулировки выводов, а также оформления и представления результатов научного исследования.	фии, анализа получаемых результатов и формулировки выводов, а также оформления и представления результатов научного исследования.	зультатов и формулировки выводов, а оформления и представления результатов научного исследования.	
<p>ПК-1 - Способность анализировать, проектировать и прогнозировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач</p> <p>ПК-2 - Способность представлять результаты научного педагогического исследования в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профес-</p>		Когнитивный	Имеет неполные представления о методологии и методах научного (философского / религиозно-исследовательского) исследования в рамках соответствующего профиля подготовки «Философия религии и религиозное ведение»	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологии и методах научного (философского / религиозно-исследовательского) исследования в рамках соответствующего профиля подготовки «Философия религии и религиозное ведение»	Демонстрирует сформированные, полные представления о методологии и методах научного (философского / религиозно-исследовательского) исследования в рамках соответствующего профиля подготовки «Философия религии и религиозное ведение»	Индивидуальное задание

<p>сиональной среде, в том числе и на иностранном языке</p>		<p>Мотивационный</p>	<p>Частичная демонстрация умений выделять и систематизировать основные идеи в философских и религиозных исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли по соответствующему профилю «Философия религии и религиоведение».</p>	<p>В целом успешная (за исключением некоторых случаев) демонстрация умений выделять и систематизировать основные идеи в философских и религиозных исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли по соответствующему профилю «Философия религии и религиоведение».</p>	<p>Уверенная демонстрация умений выделять и систематизировать основные идеи в философских и религиозных исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли по соответствующему профилю «Философия религии и религиоведение».</p>	<p>Индивидуальное задание</p>
---	--	----------------------	--	--	--	-------------------------------

		Деятельностный	<p>Не систематическое применение способностей самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку философско-религиоведческих проблем по соответствующему профилю подготовки «Философия религии и религиоведение».</p>	<p>В целом успешное (за исключением некоторых случаев) применение способностей самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку философско-религиоведческих проблем по соответствующему профилю подготовки «Философия религии и религиоведение».</p>	<p>Успешное и систематическое применение способностей самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку философско-религиоведческих проблем по соответствующему профилю подготовки «Философия религии и религиоведение».</p>	<p>Индивидуальное задание</p>
--	--	----------------	---	--	---	-------------------------------

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(ПРАКТИКЕ)
«Научно-исследовательская практика»**

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые преподавателем формы и средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профилю **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному профилю/специальности.

Ф.И.О эксперта, уч. степень, уч. звание, место работы, должность: Онищенко Э.В., д-р пед. наук, доц., ФГБОУВО «РГПУ им. А.И.Герцена» профессор кафедры дошкольного образования

23 мая 2016 г. Онищенко Э.В.

(дата)

(подпись)

Лист согласования

Должность, Ф.И.О	Дата согласования	Подпись
Проректор по научной работе Шмонин Д.В.		

Лист ознакомления

Ф.И.О	Должность	Подпись	Дата ознакомления

Лист регистрации изменений и дополнений

Номер из- ме-не- ния	Дата изме-не- ния	Страницы и пункты с изменениями	Краткое содержание изменений	Должность, Ф.И.О, подпись ответственного лица