

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.10.2022 09:47:31

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«НОВЫЙ ЗАВЕТ И КУЛЬТУРА»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ

47.03.01 Философия

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: 4 года 9 месяцев

Кафедра: философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06-2022 от 21.06.2022 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способностей и компетенций, направленных на работу с библейским источником для углубления историко-религиоведческого и философско-теоретического осмысления христианского вероучения.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- ознакомление студентов с библейской историей Нового Завета по текстам Библии, как основополагающего источника христианского вероучения.
- Разъяснение значения Нового Завета в христианской культуре;
- Раскрытие основных категории и понятия христианской культуры;
- Овладение методами анализа культуры с позиций христианского мировоззрения;
- освоение основ экзегетики, раскрытие смысла трудноизъяснимых мест Библии при помощи святоотеческих толкований, современных богословских, исторических, филологических и пр. данных, ознакомление студентов с экзегетическими воззрениями Святых Отцов христианства на основные содержательные и смысловые моменты Библии.
- формирование навыка работы с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части, блок Б1, к модулю Христианство и культура, изучается: 2 курс, зимняя сессия, 2 курс, летняя сессия.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у обучающегося компетенции(ий) УК-5, ОПК-1.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Различает временные и географические рамки различных культур УК-5.2. Определяет философский контекст интерпретации культуры УК-5.3. Анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этнических норм

-	ОПК-1. Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	ОПК-1.1. Корректно выбирает и использует методы и приемы работы с текстами исходя из целей и задач исследования, а так же специфики текста ОПК-1.2. Выделяет и анализирует основные смысловые конструкции текстов согласно правилам логического анализа
---	--	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1	не знает временных и географических рамок значимых мировых культур	имеет представление о значимых мировых культурах	в целом определяет значимые мировые культуры в их географических и временных рамках	уверенно определяет значимые мировые культуры в их географических и временных рамках
		не умеет выделять философский контекст интерпретации мировых культур	частично выделяет философский контекст интерпретации мировых культур	выделяет философский контекст интерпретации мировых культур	уверенно выделяет философский контекст интерпретации мировых культур
		не имеет навыка анализа культурных и межкультурных процессов	имеет представление о принципах анализа культурных и межкультурных процессов	имеет общий навык анализа культурных и межкультурных процессов	имеет уверенно сформировавшийся навык анализа культурных и межкультурных процессов

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-1. Способен применять методы и приемы логического	1	не знает общие требования к проведению академического	частично представляет общие требования к проведению	знает общие требования к проведению академического	хорошо знает общие требования к проведению академического

анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	исследования	академического исследования	исследования	исследования
	не умеет выделять проблемное поле исследования, ставить цели и формулировать его задачи	ограниченно умеет выделять проблемное поле исследования, ставить его цели	умеет выделять проблемное поле исследования, ставить его цели	хорошо умеет выделять проблемное поле исследования, ставить его цели
	не имеет навыка реализации научного исследования	имеет ограниченный навык подготовки академического исследования	имеет навык подготовки академического исследования	имеет уверенный навык подготовки академического исследования

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сессия	Контактная работа			Самостоятельная работа
	Лекционные и практические занятия	Консультации	Контроль (часы/форма)	
2 курс, зимняя	2+2	-	-	14
2 курс, летняя	0+0	-	0,2 / зачет с оценкой	14+3,8
Всего				36 часа (1 з.е.)

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Краткое содержание дисциплины с указанием тем

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1.	Ядро Евангельской сюжетики. Кенозис Иисуса Христа на земле. Поединок со смертью.	1	-	Опрос	УК-5 (УК-5.2., УК-5.3.); ОПК-1. (ОПК-1.1., ОПК-1.2)
2.	Откровение о Боге-Свете, Слове, Любви в мистике апостола и евангелиста Иоанна Богослова.	1	-	Опрос	УК-5 (УК-5.2., УК-5.3.); ОПК-1. (ОПК-1.1., ОПК-1.2)
3.	Откровение о полноте Церкви в деяниях св. апостолов.	-	0,5	Опрос	УК-5 (УК-5.2., УК-5.3.); ОПК-1. (ОПК-1.1., ОПК-1.2)
4.	Основная проблематика апостольских посланий.	-	0,5	Опрос	УК-5 (УК-5.2., УК-5.3.); ОПК-1. (ОПК-1.1., ОПК-1.2)
5.	Личность, основные идеи и особенности богословия св. ап. Павла.	-	0,5	Опрос	УК-5 (УК-5.2., УК-5.3.); ОПК-1. (ОПК-1.1., ОПК-1.2)
6.	Образ конечных судеб человека и мироздания в откровении Иоанна Богослова.	-	0,5	Опрос	УК-5 (УК-5.2., УК-5.3.); ОПК-1. (ОПК-1.1., ОПК-1.2)
Итого:		2	2		

Содержание курса

Тема	Краткое содержание
Ядро Евангельской сюжетики. Кенозис Иисуса Христа на земле. Поединок со смертью.	Родословная Иисуса Христа. Универсальное и уникальное. Свобода Бога и человека в боговоплощении. Понятие плоти. Боговоплощение как процесс. Развитие личности Иисуса Христа до начала служения. Обрезание и сретение Господне. Детство и юность Иисуса. Канон и апокрифы. Крещение: событие, обряд, таинство. Испытания в пустыне. Спасение и боговоплощение. Синергия. Нравственность, личность, культура. Нравственная революция Христа. Социальные аспекты Нагорной проповеди. Бог-Отец, усыновление. Нагорная проповедь и цивилизация. Социальное и онтологическое в проповеди Христа. Личная жизнь

	<p>Спасителя как основание Его проповеди. Дела естественные и чудесные. Исцеления. Изгнание демонов. Владение материей. Новая материя. Воскрешения. Спор о Субботе. Понятие о Божественном самоограничении. Мифология и библейский историзм. Сотворение истории и творчество Царства Божиего. Значение Иерусалима в Священной истории. Вход Господень в Иерусалим: события и их онтологические значения. Завершение Ветхого Завета. Размежевание. Пророчества Иерусалиму. Подытоживание Ветхого Завета. Тайная вечеря. Смысл Гефсиманского борения. Предательство Иуды. Арест. Испытание всемогуществом и последнее чудо Христа. Суд человеческий. Истязание и распятие. Последние слова земной жизни Спасителя. Вольная смерть Иисуса Христа. Событие смерти Иисуса Христа. Погребение. Великая суббота. Искупление. Факт погребения и нефактичность воскресения. Нехристианский взгляд на воскресение. Явления Иисуса Христа. Последнее послание Спасителя. Вознесение. Историческое событие и космический смысл воскресения. Русская религиозная философия о воскресении.</p>
<p>Откровение о Боге-Свете, Слове, Любви в мистике апостола и евангелиста Иоанна Богослова.</p>	<p>Особенности Евангелия от Иоанна. Концепция Творения. Слово стало плотью. Благодать и Закон. Любовь — причина боговоплощения. Рождение свыше. Бог-дух, Бог-любовь, Бог-Троица.</p>
<p>Откровение о полноте Церкви в деяниях св. апостолов.</p>	<p>Общее представление о Церкви. Исторические предпосылки Церкви. Состав Церкви. Глава Церкви. Церковь и грех. Творческая природа Церкви. Задача Церкви. Церковь, религия и культура. Образ Царства Божьего. Притчи о Царстве Божиим. Земное царство и Царство Небесное. Царство Божие как жизнь с избытком. Сеятель. Пшеница и плевелы. Горчичное зерно. Драгоценная Жемчужина. Званные и избранные. Усилие и дар. Преображение. Генезис христианской цивилизации. Бог-Троица. Воплощение. Искупление. Воскресение. Богочеловечность. Церковь — Богочеловечество в истории. Бог в Церкви: онтология таинств. Сакраментальное и социо-культурное. Проблема христианской самооценки.</p>
<p>Основная проблематика апостольских посланий.</p>	<p>Деяния в структуре Нового Завета. Субъекты Деяний. События Деяний и их типология. Основное событие — Сошествие Духа Святого. Христианство — радость о Духе Святом. Творчество жизни и творчество культуры. Творчество Церкви: таинства, миссия, проповедь. Общая характеристика апостольских посланий. Сквозные идеи Посланий. Личность и послания ап. Иакова. Дело веры. Личность и послания ап. Петра. Трансцендентность и имманентность Бога. Сошествие во ад. Личность и послания ап. Иоанна. Бог есть любовь. Личность и послания ап. Иуды. Бог Святой.</p>

Личность, основные идеи и особенности богословия св. ап. Павла.	История Павла. Роль ап. Павла в развитии христианства. Мировая религия. Церковь, общество, государство. Христианство и власть. Христианин в земной жизни. Христианские добродетели. Грех и искупление. Учение о воскресении. «Проблема Павла».
Образ конечных судеб человека и мироздания в откровении Иоанна Богослова.	Понятие эсхатологии. Эсхатологические мотивы язычества. Эсхатологическая тема в иудаизме. Эсхатология Нового Завета. Деструктивный и творческий аспекты Апокалипсиса. Апокрифическая традиция. Русская религиозно-философская мысль.

Тема (№)	Задания к коллоквиумам
1.	Прочитайте 12 и 14 разделы "Догматического богословия" Владимира Лосского: 1. как раскрывает автор проблему зла? 2. В чем цель и смысл Воплощения
2.	Прочитайте главу «Прощение» из книги К.Льюиса «Просто христианство». Как автор подходит к возможности исполнения невозможной казалась бы заповеди о любви к врагам своим?
3.	Прочитайте главу «Идея церкви и антиномизм двух ее понятий» из книги Л. Франка «С нами Бог». <u>Вопросы к тексту:</u> О каких двух понятиях церкви пишет Франк? Сравните основные признаки двух начал церкви? В каком отношении находятся между собой эти два начала? Какие символические образы упоминает автор, описывая реальность церкви? Как Франк обосновывает правоту экуменической точки зрения?
4.	Прочитайте главу 10 «Таинство воспоминания» из книги А. Шмемана «Евхаристия. Таинство Царства». <u>Вопросы:</u> О какой редукции в современном понимании таинства Евхаристии говорит автор и в чем ее подлинный смысл?
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Как эпизод взятия Христа под стражу раскрывает фреска Джотто «Поцелуй Иуды»? • Сколько и каких судов над Иисусом Христом описывают Евангелия? Какие при этом были допущены нарушения законодательства? • Как эпизод встречи Иисуса Христа с Понтием Пилатом отображен в полотне Н.Гё «Что есть истина»? • Какие сегодня существуют версии трактовки в понимании предательства Иуды?
6.	прочитайте разделы "Догматического богословия" Владимира Лосского "Искупление" (19) и "Воскресение" (20) В чем смысл этих важнейших категорий христианской мысли?
7.	Найдите и прокомментируйте все утверждения Иисуса Христа о Своей Божественности -- 7 «Я есмь».
8.	Раскройте значение решений, принятых на первом Иерусалимском Соборе. Опишите географию и основные события, связанные с миссионерскими путешествиями ап. Павла. Как жила раннехристианская община, согласно описанию книги Деяний? Опишите суды, которые были произведены над ап. Павлом? В чем символизм события, которым заканчивается книга Деяний?
9.	1. Дайте общую характеристику жанра апостольских посланий и обрисуйте основные идеи, содержащиеся в них. 2. Кому из апостолов принадлежит выражение: "вера без дел мертва" и с кем в этом аспекте полемирует автор?

	3. Найдите в тексте, что говорит апостол Петр о втором пришествии Спасителя и о конце истории. 4. В чем состоит противостояние гностицизму, выраженное в посланиях ап. Иоанна?
10.	Раскройте основные темы Послания к Римлянам. Раскройте основную идею Послания к Галатам. Основные принципы понимания христианского брака, согласно учению ап. Павла.
11.	Раскройте структуру книги Откровения Иоанна Богослова. В чем цель ее написания и кто ее непосредственный адресат? Раскройте значение основных символов и аллегорий, используемых в тексте книги. Какие Вы можете перечислить малые апокалипсисы в текстах Нового Завета? Сравните общие идеи всех апокалиптических мест в текстах Нового Завета. Как можно в целом описать модель истории, которую раскрывает нам Иоанн Богослов?
12.	1. Раскройте основное содержание христианского учения о троичности Божества и назовите основные ереси, возникшие по этому вопросу. 2. Какие существовали ереси, связанные с пониманием Божечеловечности Иисуса Христа? 3. Против какой ереси выступил Максим Исповедник и в чем значение его учения для понимания новых отношений Бога и человека. 4. Найдите в тексте и прокомментируйте, что говорит ап. Павел об Искуплении.

3.2. Самостоятельная работа обучающегося

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

Самостоятельная работа	Всего часов (по учебному плану)	Объем по семестрам	
		2 курс, зимняя сессия	2 курс, летняя сессия
Проработка лекций	28	14	14
Подготовка к промежуточной аттестации	3,8	-	3,8

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Медведев, А.В. Библия как памятник культуры / А.В. Медведев. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 372 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240425 . – ISBN 978-5-7996-0711-1. – Текст : электронный.
2.	Морозова, Ю.Г. Введение в текстологию Библии. Теоретические аспекты изучения Ветхого и Нового Завета / Ю.Г. Морозова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272216 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-406-9. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Толковая Библия, или Комментарий на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Заветов / под ред. А.П. Лопухина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 15. Евангелие от Матфея. - 857 с. - ISBN 978-5-4475-6680-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75246
2.	Новый Завет. Комментарий к Библии Брюссельского издания / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 283 с. - ISBN 978-5-4475-6432-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=15734
3.	Библия. Новый Завет. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 671 с. - То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452459

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий

1.	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2.	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3.	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4.	LibreOffice	<u>Mozilla Public License</u> v2.0.	
5.	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
6.	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	100 шт. Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 1.05.2018	1 лицензия, web доступ

4.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от характера заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. наглядности,
2. индивидуализации,
3. коммуникативности (на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций),
4. использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

1. замедленное и ограниченное восприятие;
2. недостатки речевого развития;
3. недостатки развития мыслительной деятельности;
4. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
5. отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали или, напротив, обращают внимание на несущественные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. дозирование учебных нагрузок;
2. применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих

познавательные возможности студентов;

3. специальное оформление учебных кабинетов;
4. организация лечебно-восстановительной работы;
5. усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, как наклоны, прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, у них может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. При общении с человеком в инвалидной коляске нужно располагаться так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Лица с нарушением психического развития могут испытывать эмоциональные расстройства. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, не следует говорить с ним резко. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
6. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
7. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

Приложение 1. Примерные оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА "О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения преподавателя. Использование обучающимся во время промежуточной аттестации технических средств запрещено.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой (2 курс, летняя сессия). При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы	оценки
УК-5	Коллоквиум, вопросы текущего контроля, ответ на вопрос на зачете	
ОПК-1	Коллоквиум, вопросы текущего контроля, ответ на вопрос на зачете	

Примерные вопросы текущего контроля:

Тема	Вопросы
1. Начало: рождение Иисуса Христа – событие, смысл.	1. Раскройте смысл концепции Спасения в истории. 2. Покажите значение идеи синергии в событии боговоплощения. 3. Раскройте особенности боговоплощения не только как события, но и как процесса. 4. Опишите основные моменты, связанные с историей рождения Иисуса Христа и покажите, как эти события отражены в иконописи и живописи. 5. Раскройте смысл события Сретения Господня.
2. Нравственное учение Иисуса Христа	1. Что радикально новое привнес Иисус Христос в нравственное учение? 2. Какая заповедь является основной и результирующей? 3. Приведите примеры усовершенствования моральных норм Иисусом Христом по сравнению с ветхозаветными.
3. Церковь, ее история, природа, состав и задачи.	1. Чем принципиально отличаются понятия религии и Церкви? 2. Найдите в тексте Нового Завета: кто из Апостолов был призван первым на апостольское служение? 3. Проиллюстрируйте на примерах из текста главные особенности природы Церкви, заповеданные Иисусом Христом. 4. Какие задачи стоят перед Церковью?
4. Иерусалим в духовной истории человечества.	1. Найдите в текстах Евангелия притчи, которые иллюстрируют сущностное размежевание Иисуса Христа с иудейской религиозностью. 2. Опишите основные события Тайной Вечери и покажите, в чем их непреходящее значение?
5. Кенозис на земле.	1. В каком известном произведении искусства отражена сцена взятия Христа под стражу?

	<p>2. Найдите в тексте Евангелия эпизод, именуемый "Молитва о чаше", и прокомментируйте его смысл и значение.</p> <p>3. Сколько было допросов и судов над Иисусом Христом? Кем они производились?</p> <p>4. Найдите в тексте и прокомментируйте последние слова земной жизни Спасителя.</p>
6. Поединок Иисуса Христа со смертью.	<p>1. Опишите основные особенности представлений о смерти и загробном мире в язычестве и в Ветхом Завете.</p> <p>2. В чем принципиальные отличия христианского понимания смерти?</p> <p>3. Раскройте смысл события, происшедшего в Великую Субботу?</p> <p>4. Какие существуют трактовки в понимании Искупления?</p>
7. Откровение о Боге-Свете, Слове, Любви в мистике апостола и евангелиста Иоанна Богослова.	<p>1. Найдите в тексте Евангелия, где Иоанн пишет о себе лично.</p> <p>2. Раскройте основные идеи, содержащиеся в Прологе четвертого Евангелия.</p> <p>3. Найдите в тексте Евангелия все утверждения Иисуса Христа о Своей Божественности-сечь "Я есмь". Прокомментируйте их.</p> <p>4. Почему ап. Иоанна называют апостолом любви? Найдите в текстах подтверждение этого факта.</p>
8. Откровение о полноте Церкви в деяниях св. апостолов.	<p>1. Кем написана книга Деяний и кратко перечислите ее основные сюжетные линии.</p> <p>2. Назовите главное событие, описанное в книге Деяний и раскройте его смысл.</p> <p>3. Найдите в тексте эпизод, рассказывающий о первой мученической кончине за веру в Иисуса Христа.</p> <p>4. Найдите в тексте слова, относящиеся к "учению о дарах" и свяжите их с пониманием творческой природы Церкви в истории.</p>
9. Основная проблематика апостольских посланий.	<p>1. Дайте общую характеристику жанра апостольских посланий и обрисуйте основные идеи, содержащиеся в них.</p> <p>2. Кому из апостолов принадлежит выражение: "вера без дел мертва" и с кем в этом аспекте полемизирует автор?</p> <p>3. Найдите в тексте, что говорит апостол Петр о втором пришествии Спасителя и о конце истории.</p> <p>4. В чем состоит противостояние гностицизму, выраженное в посланиях ап. Иоанна?</p>
10. Личность, основные идеи и особенности богословия св. ап. Павла.	<p>1. В чем состоит значение и роль ап. Павла в развитии христианства?</p> <p>2. Сколько миссионерских путешествий совершил ап. Павел и где закончилась его жизнь?</p> <p>3. Раскройте особенности учения ап. Павла о Церкви.</p> <p>4. Найдите в тексте слова, раскрывающие его учение о жизни в христианской свободе.</p>
11. Образ конечных судеб человека и мироздания в откровении Иоанна Богослова.	<p>1. Раскройте структуру книги Откровения Иоанна Богослова.</p> <p>2. В чем цель ее написания и кто ее непосредственный адресат?</p> <p>3. Раскройте значение основных символов и аллегорий, используемых в тексте книги.</p> <p>4. Какие Вы можете перечислить малые апокалипсисы в текстах Нового Завета?</p> <p>5. Сравните общие идеи всех апокалиптических мест в текстах Нового Завета.</p>

	6. Как Иоанн Богослов описывает Новый Иерусалим и жизнь спасенных? 7. Как можно в целом описать модель истории, которую раскрывает нам Иоанн Богослов?
12. Концептуальное резюме: основные идеи Новозаветного откровения.	1. Раскройте основное содержание христианского учения о троичности Божества и назовите основные ереси, возникшие по этому вопросу. 2. Какие существовали ереси, связанные с пониманием Богочеловечности Иисуса Христа? 3. Против какой ереси выступил Максим Исповедник и в чем значение его учения для понимания новых отношений Бога и человека. 4. Найдите в тексте и прокомментируйте, что говорит ап. Павел об Искуплении.

Примерные вопросы к зачету:

№	Вопрос
1	Библейское откровение о Боге—личность, творец, промыслитель.
2	Воплощение и вочеловечивание Бога—основы христианской концепции спасения.
3	Христианское учение о Боге: Пресвятая Троица. Основные ереси.
4	Богочеловек: Божественное и человеческое в Иисусе Христе, основные ереси.
5	Церковно-христианское понятие о Церкви.
6	Понятие чуда. Смысл евангельских чудес.
7	Понятие о грехе и искуплении.
8	Вольная смерть Иисуса Христа и ее значение для судьбы мира.
9	Спор о субботе. Великая Суббота
10	Событие воскресения. Апостол Павел о воскресении (1Кор.15)
11	Вознесение: событие и смысл. Апостол Павел о значении вознесения.
12	Пятидесятница: событие и смысл.
13	Сотворение мира и человека по ев. от Иоанна.
14	Закон и благодать по ап. Иоанну и Павлу.
15	Обзор критических взглядов на христианство.
16	Конфессиональное строение современного христианства
17	Роль христианства в развитии русской культуры.

В отдельных случаях обучающемуся может быть предложено написание реферата по одной из тем:

1. Структура Нового Завета и История сложения новозаветного канона.
2. Понятие Евангелия.
3. Литературные особенности различных Евангелий.
4. Понятие и проблема апокрифов.
5. Идеино-политическая и культурная среда, в которой развивался Иисус Христос.
6. Проблема историчности личности Иисуса Христа.
7. Политико-культурная ситуация в Палестине в эпоху, описанную в Евангелиях.
8. Событие Рождения Иисуса Христа, его богословский смысл.
9. Событие Сретения Господня и его богословский смысл.
10. Детский образ Иисуса Христа по материалам Евангелия детства.
11. Событие и богословский смысл Крещения Иисуса Христа.
12. Нагорная проповедь и ее роль в нравственном развитии человечества.
13. Декалог и заповеди блаженства.
14. Притчи Иисуса Христа о Царстве Божиим и их богословский смысл.
15. Тайная Вечеря.

16. Понятие Церкви в Новом Завете.
17. Место Иерусалима в духовной жизни человечества.
18. Суд над Иисусом Христом: обвинители, обвинения, нарушения.
19. Крест—орудие казни и символ христианства.
20. Смерть Иисуса Христа.
21. Церковь, ее функции и задачи в обществе.
22. Роль Церкви в христианстве.
23. Служения апостола Павла.
24. Богословские идеи посланий ап. Павла.
25. Наиболее значимые идеи Соборных посланий.
26. Образ апостола Петра по синоптическим евангелиям и основные темы его посланий.
27. Эсхатологическое учение в Евангелии, апостольских Посланиях и Откровении Иоанна Богослова.
28. Страсти Христовы в истории мировой культуры.
29. Евангельские сюжеты в произведениях литературы.
30. Интерпретация евангельских сюжетов в средневековом театре.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине могут использоваться как электронные средства, так и бумажные носители информации.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний обучающегося:

- **«отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

- **«хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- **«удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

- **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Приложение 2. Лист изменений

№	Дата изменения	№ страницы	Содержание	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				