


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.05.2021 18:28:30  
Уникальный программный ключ:  
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Русская христианская гуманитарная академия»  
Колледж РХГА

Рассмотрена и утверждена на  
Учебно-методическом совете ЧОУ РХГА  
28.02.2020 года  
Председатель Учебно-методического  
совета ЧОУ РХГА, проректор ЧОУ РХГА,  
к.п.н:

  
Алтуфьева А.А.  
28.02.2020 года



Богатырёв Д.К.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОДБ.05. ГЕОГРАФИЯ**

#### **ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

**по специальности**

#### **44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:  
основное общее образование

Квалификация углубленной подготовки:

Педагог дополнительного образования

(в области туристско-краеведческой деятельности)

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки  
специалистов среднего звена углубленной подготовки в очной форме обучения:

3 года 10 месяцев

2020  
год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Организация-разработчик: ЧОУ РХГА

Разработчик: Солонько А.В., преподаватель Колледжа РХГА

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.05. ГЕОГРАФИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» относится к базовой учебной дисциплине общеобразовательного цикла ППССЗ.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цели изучения дисциплины:** создание условий для развития географической картины мира и географического мышления у будущих педагогов, умения использовать систему географических знаний в профессиональной деятельности.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- роль современной географической науки в решении важнейших проблем человечества;
- систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и

хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве;

- основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.

### **Образовательные результаты, приобретаемые в рамках освоения ППСЗ, в том числе, с учетом получаемой специальности СПО:**

#### **общие компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

#### **профессиональные компетенции:**

- ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **• личностных:**

— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды;

— приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

— креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### **• метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**
  - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
  - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
  - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
  - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
  - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
  - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
  - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
  - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки студента **117** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
в том числе:	
Практические работы	<i>26</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>39</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 1 семестра, дифференцированного зачета в конце 2 семестра</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Общая характеристика мира</b>		
<b>Тема 1.1</b> <b>Методы географических исследований.</b> <b>Источники географической информации.</b> <b>2</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала:</b> 1. Введение. Роль географических знаний в педагогической деятельности.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.2.</b> <b>Политическая карта мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Объекты на политической карте мира. 2. Этапы формирования политической карты мира. Страны, достигшие независимости после Второй мировой войны. 3. Типология стран мира. Формы государственного и административно-территориального устройства стран мира. 4. Интеграционное объединение стран мира. <b>Практическая работа студента</b> 1. Работа с контурными картами. 2. Составление задания для младших школьников по столицам стран мира. <b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Сравнительная таблица: «Международные организации». 2. Составление «Фишбон» по теме: «Страны и их государственное устройство»	<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>3</b> <b>4</b>	<b>1</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>1</b>
<b>Тема 1.3</b> <b>Природные ресурсы мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Характеристика видов природных ресурсов. 2. География минеральных ресурсов мира 3. Мировые земельные ресурсы. 4. Лесные, водные и гидроэнергетические ресурсы мира. 5. Ресурсы Мирового океана. 6. Роль образования в сохранении природных ресурсов. <b>Практическая работа</b> 1. Составление презентации одной из ресурсосберегающих технологий. 2. Составление графического органайзера на тему: «Природные ресурсы Санкт-Петербурга и Ленинградской области» <b>Самостоятельная работа</b> 1. Работа с контурными картами. 2. Анализ видеofilьма по теме: «Природные ресурсы мира».	<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>3</b> <b>4</b>	<b>1</b> <b>3</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>1</b>
<b>Тема 1.4</b> <b>Население мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Динамика населения мира, его отдельных регионов и стран 2. Естественное движение. Типы и режимы воспроизводства. 3. Возрастно-половая структура населения мира. Возрастно-половые пирамиды. 4. Трудовые ресурсы и занятость населения регионов и стран мира. 5. Расселение населения мира. Механическое движение (миграция).	<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>	<b>3</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>

	6. Урбанизация.	<i>1</i>	<i>2</i>
	7. Качество жизни населения регионов и стран мира.		<i>1</i>
	<b>Практическая работа</b>	<i>3</i>	
	1. Практикум по оценке качества жизни региона.		<i>2</i>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<i>4</i>	
1. Работа с контурными картами.	<i>2</i>		
<b>Тема 1.5 География мирового хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Общая характеристика мирового хозяйства.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	<i>1</i>	<i>2</i>
	3. Классификация отраслей промышленности.	<i>1</i>	<i>2</i>
	4. География топливной промышленности и электроэнергетики.	<i>1</i>	<i>2</i>
	5. География горнодобывающей промышленности мира.	<i>1</i>	<i>2</i>
	6. География металлургии и сельского хозяйства.		<i>2</i>
	7. География химической промышленности мира.	<i>1</i>	<i>2</i>
	8. География мирового машиностроения и транспорта.		<i>2</i>
	9. Международные экономические связи и нематериальные отрасли экономики.	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Практическая работа студента</b>	<i>3</i>	
	1. Составление таблицы: «Результаты и последствия НТР» с выводами.		<i>2</i>
	2. Презентация для школьников на тему: «Промышленные предприятия Санкт-Петербурга и Ленинградской области».		<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<i>5</i>	
	1. Составление тезисного плана по теме: «География железнодорожного транспорта»		<i>1</i>
2. Составление тезисного плана по теме: «География воздушного транспорта»	<i>1</i>		
3. Формы и приемы пробуждения интереса школьников к географии мирового хозяйства (педагогическая копилка).	<i>1</i>		
<b>Раздел 2</b>	<b>Регионы и страны мира</b>		
<b>Тема 2.1 Историко-географические регионы мира: повторение изученного ранее.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Историко-географические регионы.	<i>1</i>	<i>2</i>
	2. Особенности социально-экономического развития развитых стран.	<i>1</i>	<i>2</i>
	3. Особенности социально-экономического развития развивающихся стран.	<i>2</i>	<i>2</i>
	<b>Практическая работа студента</b>	<i>1</i>	
	1. Сравнительная таблица стран разного уровня развития.		<i>2</i>
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<i>2</i>	
1. Поиск информации в Интернете об одной из развитых стран с анализом факторов развития.	<i>2</i>		
<b>Тема 2.2 Северная Америка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Соединенные Штаты Америки: характеристика хозяйства.	<i>1</i>	<i>2</i>
	2. Канада: характеристика хозяйства.	<i>2</i>	<i>2</i>
	<b>Практическая работа студента</b>	<i>2</i>	
	1. Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений.		<i>1</i>
<b>Самостоятельная работа</b>	<i>2</i>		
2. Работа с контурными картами.		<i>2</i>	
<b>Тема 2.3 Зарубежная Европа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Общая характеристика стран Западной Европы.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2. Общая характеристика стран Восточной Европы.	<i>2</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая работа</b>	<i>1</i>	
1. План-конспект выступления по одной из стран Западной Европы.			

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Работа с контурными картами.		
<b>Тема 2.4 Зарубежная Азия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Общая характеристика стран Зарубежной Азии.	<b>1</b>	<b>1</b>
	2.Япония: характеристика хозяйства.	<b>1</b>	<b>2</b>
	3.Китай: характеристика хозяйства.	<b>2</b>	<b>2</b>
	4.Индия: характеристика хозяйства.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа студента</b>	<b>1</b>	
	1. Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений.		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	2.Работа с контурными картами.		<b>2</b>
<b>Тема 2.5 Африка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Регионы и страны Африки.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практическая работа студента</b>	<b>1</b>	
	1.Характеристика хозяйства одной из стран с использованием эконом. карты.		<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Работа с контурными картами.		
<b>Тема 2.6 Латинская Америка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Общая характеристика хозяйства стран Латинской Америки.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практическая работа студента</b>	<b>1</b>	
	1.Характеристика хозяйства одной из стран с использованием эконом. карты.		<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Работа с контурными картами.		
<b>Тема 2.7 Австралия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Общая характеристика хозяйства Австралии.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практическая работа</b>	<b>1</b>	
	1. Презентация для учащихся начальных классов в Power Point.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Работа с контурными картами		
<b>Тема 2.8 Экономическая интеграция стран.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Интеграция стран.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	
	1. Подготовка презентации в Power Point об Европейском союзе или другом органе интеграции.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Выполнение задания для самоанализа освоения изученного раздела.		
<b>Раздел 3</b>	<b>Россия в современном мире</b>		
<b>Тема 3.1 Роль России в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Международная специализация. Внешние экономические связи.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа студента</b>	<b>1</b>	
	1. Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений.		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Работа со статьей. «Таблица-синтез».		

<b>Раздел 4</b>	<b>Географические аспекты современных глобальных проблем</b>		
<b>Тема 4.1</b> <b>Понятие о глобальных проблемах, взаимосвязь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Связь современных глобальных проблем с географическими факторами.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая работа</b>	<i>1</i>	
	1. Составление презентации в Power Point по теме: «Глобальные проблемы» для учащихся начальных классов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<i>2</i>	
1. План-конспект статьи учебника.			
<b>Тема 4.2</b> <b>Типы глобальных проблем и их характеристика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Экологическая проблема.	<i>1</i>	<i>2</i>
	2.Демографическая проблема.	<i>1</i>	<i>2</i>
	3.Продовольственная проблема.	<i>1</i>	<i>2</i>
	4.Энергетическая и сырьевая проблемы.	<i>1</i>	<i>2</i>
	5.Преодоление отсталости развивающихся стран.	<i>1</i>	<i>3</i>
	6.Проблемы Мирового океана.	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Практическая работа студента</b>	<i>2</i>	
	1. Работа с дополнительной литературой и подготовка презентаций.		<i>2</i>
	2.Анализ путей преодоления экономической отсталости.		<i>1</i>
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<i>2</i>		
1. Задание для самоанализа освоения материала раздела.			
	<b>Всего</b>	<b><i>117</i></b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет математического и общего естественнонаучного учебного цикла  
Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по географии.

#### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), учебная доска, компьютерные столы и компьютерные кресла по количеству обучающихся, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

#### Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) по количеству обучающихся, обеспечена возможность выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

#### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

#### Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора.

### 3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	<a href="#">Mozilla Public License v2.0.</a>
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a> Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a> Свободное распр, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>
7	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 01.05.2018

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

Богачев, И.В. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий: [16+] / И.В. Богачев, Ю.Ю. Меринова, О.А. Хорошев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Институт наук о Земле, Кафедра социально-экономической географии и природопользования. – Ростов-на-Дону; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 157 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570705>

##### **Дополнительные источники:**

Клюев, Н.Н. Экологическая география России: природопользование на рубеже веков / Н.Н. Клюев, Л.М. Яковенко. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485534>

## Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды

Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
География	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный и неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

### Периодические издания и справочная литература

Публикации в периодических изданиях по дисциплине

[http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel\\_journal&sel\\_node=6397412](http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412)

Справочная литература по дисциплине

[http://biblioclub.ru/index.php?page=razd\\_n&sel\\_node=1358](http://biblioclub.ru/index.php?page=razd_n&sel_node=1358)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li><li>• проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li><li>• использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические</li></ul>	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.  <i>Текущий контроль в форме:</i> <ol style="list-style-type: none"><li>1. выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы,</li><li>2. тестирования</li><li>3. различных видов опроса</li></ol>

знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлений;

- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- роль современной географической науки в решении важнейших проблем человечества;
- систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве;
- основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.