



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Организация-разработчик: Колледж РХГА

Разработчик: Семёнов Александр Николаевич, преподаватель Колледжа РХГА

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- обоснованно определять и отстаивать в профессиональной деятельности свои мировоззренческие приоритеты;
- применять знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по любой философской тематике;
- работать с памятниками философского наследия, текстами источников, самостоятельно анализировать документальную базу по историко-философской тематике;
- связывать общие теоретические вопросы с конкретным анализом процессов в обществе, культуре, спорте;
- различать уровни методологического абстрагирования, на котором производится анализ;
- овладеть философской терминологией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- о месте и роли философской науки в системе научных дисциплин, о роли научного познания и науки в жизни цивилизации, об этических, эстетических и социальных проблемах, связанных с использованием достижений науки, техники и технологии;
- иметь представление о философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого знания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей и их роли в жизни человека, общества, цивилизации;
- иметь представление о биологическом и социальном, телесном и духовном началах в человеке, о сущности сознания, сознательного и бессознательного в его поведении;
- иметь представление об условиях формирования личности, ее свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды;
- нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе;
- о специфике современной философской науки, методах философского познания и роли философии в решении задач развития России в глобальном мире;
- об истории русской философии, об общем и особенном в мировом историко-философском развитии;
- о месте и роли русской философии в истории мировой философии.

### **Приобретаемые компетенции:**

#### **общие компетенции:**

1. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
7. ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с

принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

8. ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9. ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10. ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
11. ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **Профессиональные компетенции:**

1. ПК 1.5. Анализировать занятия.
2. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
3. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В целях реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины – в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся – в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- деловые и ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций,
- психологические и иные тренинги,
- групповые дискуссии,
- образовательная технология развития критического мышления,
- метод проектов,
- технология развивающего диалога,
- технология проблемного обучения

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	15
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
<i>Промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 5 семестра, зачета в конце 6 семестра.</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предмет и структура философского знания</b>		
<b>Тема 1.1. Понятие, происхождение и источники философии</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1. Общая характеристика курса «основы философии»: цели, структура, требования, литература.		<b>2</b>
	2. Понятие «философия», предмет, метод, объект, структура философского знания.		<b>2</b>
	3. Особенности философского метода познания, диалектика и метафизика, проблема истины в философии.		<b>2</b>
<b>Тема 1.2. Мировоззрение и смысл жизни</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1. Мировоззренческие функции философии		<b>2</b>
	2. Типы мировоззрения.		<b>3</b>
	3. Мировоззрение и деятельность человека.		<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Перекодировка информации по темам курса.	<b>2</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основные парадигмы развития философии</b>		
<b>Тема 2.1 Философия древнего востока.</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1. Особенности философии древнего востока.		
	2. мифология и религия Древнего Египта, Египетская книга мертвых		<b>1</b>
	3. Шумерская традиция. Эпос о Гильгамеше		<b>1</b>
	4. Библейская традиция древнего Израиля.		<b>1</b>
	5. Древнекитайская философия. Даосизм и Конфуцианство.		<b>1</b>
	6. Древнеиндийская философия. Веды, Упанишады, философия буддийской традиции.		



<b>Тема 2.2. Античная философия</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1. Особенности и периодизация древнегреческой философии, предпосылки появления греческой философии		<b>3</b>
	2. Досократовский период, Ионийская философия, Элейская школа и понятие «бытие», зарождение и развитие греческой онтологии, Гераклит, школа Пифагора.		
	3. Философия Сократа, проблема достоверности понимания сократовской философии.		<b>3</b>
	4. Классический период античной философии, философское учение Платона и Аристотеля.		<b>2</b>
	5. Эллинистический и римский периоды развития античной философии.		<b>1</b>
	<b>Практическая работа:</b> Участие в семинарах по темам курса.	<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к семинарам по темам курса.	<b>2</b>		
<b>Тема 2.3. От Античности к Возрождению</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	1. Эллинизм и кризис греческой философии, философские системы Плотина и Оригена.		<b>1</b>
	2. Начало христианской философии, ранняя христианская апологетика и греческая патристика.		<b>1</b>
	3. «Арабский аристотелизм», возникновение исламской религиозно-философской традиции.		<b>2</b>
	4. Византийская христианская философия IX-XV веков.		<b>3</b>
	5. Западная схоластика, периодизация, основные представители, схоластика и система образования в средние века.		
	6. Религиозно-философская система Фомы Аквинского, философия Ансельма Кентерберийского, «Высокая схоластика» и развитие науки в средние века. Номинализм и реализм в схоластической традиции.		<b>1</b>

	<b>Практическая работа:</b> Написание эссе по темам курса	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление хронологических таблиц по темам курса.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4 Философия эпохи Возрождения.</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1. Культурная миграция их Византии, Флорентийская академия, особенности неоплатонизма в эпоху возрождения. Особенности философии возрождения, «антропоцентризм», «гуманизм».		<b>1</b>
	2. Северное возрождение, эпоха Возрождения, русская философия.		<b>1</b>
	3. Николай Кузанский и «новая математика». Астрономические открытия эпохи возрождения.		<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщения о жизни и деятельности философа определенного периода.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.5 Философия эпохи Просвещения и Нового времени</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Особенности философии Нового Времени, предпосылки развития науки.		<b>1</b>
	2. Поздний номинализм и зарождение протестантской религиозной философии.		<b>1</b>
	3. Просвещение как мировоззрение, просветители XVIII века и французская революция.		<b>1</b>
	4. Тайные общества и общественные движения просвещения.		<b>1</b>
<b>Тема 2.6 Классическая немецкая философия</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала:</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	1. Иммануил Кант и «Коперниканский переворот в философии». И.Г. Фихте и «Наукоучение», философия романтизма Ф.В.Й. Шеллинга		<b>1</b>
	2. Философская система Г.В.Ф. Гегеля.		
<b>Тема 2.7 Постклассическая</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	1. К. Маркс, социальные проекты XIX-XX веков.		<b>1</b>

<b>философия XIX-XX веков.</b>	2. Философия Ф. Ницше, идея «сверхчеловека»		<b>1</b>
	3. А. Шопенгауэр и иррационализм, восточные влияния в европейской философии		<b>1</b>
	4. М. Хайдеггер и Ж.П. Сартр, философия существования		<b>1</b>
	<b>Практическая работа:</b> Написание реферата по темам курса	<b>7</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление таблицы по этапам развития философии определенного периода.	<b>6</b>	
<b>Тема 2.8 Историософские концепции</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	1. Проблема государственности в философском и церковном сознании		<b>1</b>
	2. Историософские идеи в России. «Москва – Третий Рим»		<b>1</b>
	3. Философская теория цивилизаций К.Е. Леонтьева		
<b>Раздел 3</b>	<b>Русская философская мысль</b>		
<b>Тема 3.1 Перспективы развития русской мысли</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала:</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	1. «Советская философия», основные направления развития философской мысли СССР.		<b>2</b>
	2. Перспективы развития философской мысли в России в XXI веке.		<b>1</b>
	3. Вопросы гносеологии: вчера, сегодня и завтра.		
<b>Тема 3.2 Проблема познаваемости бытия</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала:</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	1. Вопрос о познаваемости бытия в философии и мировых религиях.		<b>1</b>
	2. Вопросы гносеологии и глобальные проблемы современности.		<b>1</b>
	<b>Итого - 60 часов</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### **Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по философии.

##### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

##### Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

##### Перечень лицензионного программного обеспечения:

MSWindowsPro версии 7/8 Номер лицензии 64690501

MSOffice 2007 Номер лицензии 43509311

ESETNOD32 AntivirusBusinessEdition - Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

##### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

##### Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук) - 1 шт.  
 Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора - 1 шт.

### 3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	<a href="#">Mozilla Public License v2.0.</a>
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a> Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a> Свободное распр,сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>
7	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 01.05.2018

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты): [16+] / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 429 с. : табл., ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699>

#### Дополнительные источники:

Медведева, З.А. Философия : учебно-методическое пособие : [16+] / З.А. Медведева, О.Э. Васькина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 144 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600280>

*Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды*

Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
Основы философии	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

### *Периодические издания и справочная литература*

Публикации в периодических изданиях по дисциплине  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel\\_journal&sel\\_node=6397412](http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412)

Справочная литература по дисциплине  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=razd\\_n&sel\\_node=1358](http://biblioclub.ru/index.php?page=razd_n&sel_node=1358)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем по рейтингово-накопительной системе оценивания в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные категории и понятия философии;</li> <li>-роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>-основы философского учения о бытии;</li> <li>-сущность процесса познания;</li> <li>-основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>-о социальных и этических проблемах,</li> </ul>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работа с информацией</li> <li>- участие в семинарах</li> <li>-написание эссе по темам курса</li> <li>-подготовка сообщений</li> <li>- написание рефератов</li> </ul>

связанных с развитием и использованием

достижений науки, техники и технологий;

- о месте и роли философской науки в системе научных дисциплин, о роли научного познания и науки в жизни цивилизации, об этических, эстетических и социальных проблемах, связанных с использованием достижений науки, техники и технологии;

- иметь представление о философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого знания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей и их роли в жизни человека, общества, цивилизации;

- иметь представление о биологическом и социальном, телесном и духовном началах в человеке, о сущности сознания, сознательного и бессознательного в его поведении;

- иметь представление об условиях формирования личности, ее свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды;

- нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе;

- о специфике современной философской науки, методах философского познания и роли философии в решении задач развития России в глобальном мире;

- об истории русской философии, об общем и особенном в мировом историко-философском развитии;

- о месте и роли русской философии в истории мировой философии.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

- обоснованно определять и отстаивать в профессиональной деятельности свои

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.

- работа с информацией

- участие в семинарах

<p>мировоззренческие приоритеты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по любой философской тематике;</li> <li>- работать с памятниками философского наследия, текстами источников, самостоятельно анализировать документальную базу по историко философской тематике;</li> <li>- связывать общие теоретические вопросы с конкретным анализом процессов в обществе, культуре, спорте;</li> <li>- различать уровни методологического абстрагирования, на котором производится анализ;</li> <li>- овладеть философской терминологией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>-написание эссе по темам курса</i></li> <li><i>-подготовка сообщений</i></li> <li><i>- написание рефератов</i></li> </ul>
--	---