

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.10.2022 12:16:25

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1403

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
(ЧОУ «РХГА»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор РХГА

Д.К.Богатырев

30.08.2022

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная

Факультет философии, религиоведения и педагогики
Кафедра философии, религиоведения и педагогики
Факультет мировых языков и культур
Кафедра культурологии, педагогики и искусств

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – **основная образовательная программа – ООП, или программа аспирантуры**) по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Разработана кафедрами Культурологии, педагогики и искусств; Философии, религиоведения и педагогики.

Одобрена и принята на заседании Ученого совета (протокол № 01/06-2022 от 21.06.2022)

© ЧОУ ВО «Русская христианская гуманитарная академия»

Настоящий документ является интеллектуальной собственностью ЧОУ «РХГА» и не может быть полностью или частично воспроизведён, тиражирован и распространён без разрешения ректора ЧОУ «РХГА».

Оглавление

1. Общие положения.....	5
1.1.Определение ООП.....	5
1.2.Нормативные документы для разработки ООП.....	5
1.3.Общая характеристика ООП.....	5
1.4.Требования к уровню базового образования, необходимому для освоения ООП.....	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры.....	6
3. Требования к результатам освоения ООП.....	6
3.1.Структура программы аспирантуры.....	6
3.2. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения программы аспирантуры.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение ООП.....	9
4.1.Учебный план с календарным учебным графиком (Приложение № 01).....	9
4.2.Рабочие программы дисциплин, практик, научных исследований, государственной итоговой аттестации по учебному плану (Приложение № 02).....	9
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки.....	9
5.1. Кадровое обеспечение реализации программы аспирантуры.....	9
5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации программы аспирантуры.....	9
5.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы аспирантуры.....	10
6. Характеристики среды ЧОУ «РХГА», обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников.....	10
7. Нормативно-методическое обеспечение контроля качества освоения программы аспирантуры.....	11
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе аспирантуры (Приложение № 03).....	11
7.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программе аспирантуры (Приложение № 04).....	12

8. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	12
9. Матрица компетенций.....	15

1. Общие положения

1.1. Определение ООП

Настоящая ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ЧОУ «РХГА» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федеральных государственных требований по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Настоящая ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программа педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

Настоящая ООП разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.1992 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» с дополнениями;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 885 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» с изменениями и дополнениями;
- Приказ Минобрнауки РФ Российской Федерации от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
- Устав ЧОУ «РХГА» и иные локальные нормативные акты.

1.3. Общая характеристика ООП

1.3.1. Срок освоения ООП

Нормативный срок освоения ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки с профилем программы «Общая педагогика, история педагогики и образования» составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

Настоящая ООП реализуется в ЧОУ «РХГА» по заочной форме обучения.

1.3.2. Трудоемкость ООП

Объём программы аспирантуры определяется как трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося и составляет 180 зачётных единиц (6480 академических часов), не включая объём факультативных дисциплин, независимо от форм обучения и форм реализации образовательной программы.

1.4. Требования к уровню базового образования, необходимому для освоения ООП

К освоению программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки с профилем программы «Общая психология, психология личности, история психологии» допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

Порядок приёма на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующими законодательными актами Минобрнауки РФ и внутренними локальными актами ЧОУ «РХГА».

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

2.1. Области профессиональной деятельности выпускников:

исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Требования к результатам освоения ООП

3.1. Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объём (в зачётных единицах)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Б1.Б.01 История и философия науки	3
Б1.Б.02 Иностранный язык	3

Б1.Б.03 Методология педагогики	3
Вариативная часть	21
Б1.В.01 Общая педагогика, история педагогики и образования	8
Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы	3
Б1.В.ДВ.01.01 Современная образовательная политика	3
Б1.В.ДВ.01.02 Педагогическое проектирование	3
Б1.В.ДВ.02.01 Андрогикика	4
Б1.В.ДВ.02.02 Педагогическая аксиология	4
Б1.В.ДВ.03.01 Математические и статистические методы обработки результатов научного исследования	3
Б1.В.ДВ.03.02 Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании и научно-исследовательской деятельности	3
Блок 2 «Практики»	37
Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	9
Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	28
Блок 3 «Научные исследования»	104
Б3.В.01(П) Научно-исследовательская деятельность	53
Б3.В.02(П) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	51
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Б4.Б.01 Подготовка и сдача государственного экзамена	3
Б4.Б.02 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
ВСЕГО	180
ФТД.В.01 Технологии высшего профессионального образования	2
ФТД.В.02 Современный литературно-художественный проо	

3.2. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения программы аспирантуры

Коды компетенций	Названия компетенций
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной

	деятельности
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	Способность анализировать, проектировать и прогнозировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
ПК-2	Способность представлять результаты научного педагогического исследования в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде
ПК-3	Способность к разработке и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области педагогических наук по программам бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования

4. Учебно-методическое обеспечение ООП

4.1. Учебный план с календарным учебным графиком (Приложение № 01)

4.2. Рабочие программы дисциплин, практик, научных исследований, государственной итоговой аттестации по учебному плану (Приложение № 02)

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки

5.1. Кадровое обеспечение реализации программы аспирантуры

К образовательному процессу привлечены опытные специалисты, имеющие большой стаж трудовой деятельности.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание – 100 %. Доля штатных научно-педагогических работников – не менее 60%. Научно-педагогические работники программы регулярно ведут самостоятельные исследовательские проекты, имеют публикации в отечественных научных журналах, а также в зарубежных реферируемых журналах, принимают участие в национальных и международных конференциях по профилю. Научно-педагогические работники регулярно проходят повышение квалификации.

5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации программы аспирантуры

ЧОУ «РХГА» обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ОПОП.

Выпускающие кафедры располагают фондом научной литературы; научными журналами, материалами научных конференций и пр.; учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам программы подготовки в печатном и электронном виде.

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» и к электронной информационно-образовательной среде Академии (ЭИОС). ЭБС и ЭИОС обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Академии, так и вне ее.

Ссылка на информационный ресурс - www.biblioclub.ru

Наименование разработки в электронной форме - Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов пользователей (от общего контингента обучающихся, ППС и сотрудников Академии). Целью функционирования электронной информационно-образовательной среды в Академии является обеспечение возможности удаленного доступа к информационным и образовательным ресурсам Академии и информационной открытости Академии.

Задачами ЭИОС Академии является обеспечение выполнения требований нормативно-правовых документов, а именно:

- обеспечение индивидуального неограниченного доступа всех участников образовательного процесса Академии к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронно-библиотечных систем (www.biblioclub.ru) и прочим

электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, разработанных Академией;

- обеспечение фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения обучающимися Академии реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося Академии по реализуемым основным профессиональным образовательным программам высшего образования, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

- повышение эффективности и качества образовательного процесса в академии по реализуемым основным профессиональным образовательным программам высшего образования, программам подготовки специалистов среднего звена;

- обеспечения механизмов и процедур мониторинга качества образовательного процесса в Академии по реализуемым основным профессиональным образовательным программам высшего образования, программам подготовки специалистов среднего звена;

- обеспечение информационной открытости образовательной организации.

На сайте Академии (<http://www.rhga.ru>) и в электронной информационной среде Академии находится информация о РХГА, расписание занятий, ОПОП, учебно-методические ресурсы и др.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы аспирантуры

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторными оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий ЧОУ «РХГА» обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Современное информационное пространство Академии обеспечено компьютерами, подключенными к сети Internet, компьютерным классом, на территории академии работает Wi-Fi.

На территории Академии открыт медицинский кабинет.

6. Характеристики среды ЧОУ «РХГА», обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников

На базе ЧОУ «РХГА» созданы благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению профессионально-трудовых, гражданских культурно-нравственных качеств аспирантов. В 10

академии сформированы научные направления (научные школы), которые позволяют реализовывать компетентный подход в научно-исследовательской деятельности, в организации и проведении учебно-образовательного процесса, в социально-культурном воспитании. Для этого созданы необходимые условия для реализации научно-исследовательской деятельности аспиранта. Аспиранты могут принимать участие в научных исследованиях, конференциях международного и всероссийского уровня, он-лайн-семинаров для студентов и молодых преподавателей с участием зарубежных ученых. На базе ЧОУ «РХГА» регулярно проводятся научные конференции, семинары, круглые столы, в которых аспиранты принимают активное участие, организуются мероприятия разных форматов по реализации совместных программ с Правительством города Санкт-Петербурга, другими учебными заведениями, музеями и т.д. Социокультурная среда ЧОУ «РХГА» обеспечивает историческую преемственность, конфессиональную толерантность, поддерживая и формируя культурные и религиозные традиции в системе воспроизводства знаний, развивает у выпускников социальную и этическую ответственность.

7. Нормативно-методическое обеспечение контроля качества освоения программы аспирантуры

В соответствии с ФГОС ВО освоения аспирантами ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию аспирантов.

Мониторинг качества образования в ЧОУ ВО РХГА включает в себя:

- самообследование Академии;
- опросы обучающихся, преподавателей и сотрудников, работодателей;
- мониторинг показателей, включающих лицензионные и аккредитационные требования, требования образовательных стандартов, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации;
- ежегодное обновление комплекта документов образовательной программы в части содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы, потребностей рынка труда;
- осуществление контроля обеспечения компетентности преподавательского состава.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе аспирантуры (Приложение № 03)

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий и контрольных работ,
- темы и вопросы для докладов и дискуссий на «круглых столах» и других занятиях подобной направленности;
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов,
- примерная тематика рефератов, научно-квалификационных работ,
- другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ОПОП и степень сформированности компетенций.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программе аспирантуры (Приложение № 04)

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме. Государственная итоговая аттестация состоит из государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен является квалификационным экзаменом, который позволяет выявить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника и включает вопросы по дисциплинам (модулям) ОПОП, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников аспирантуры.

Представление научного доклада является вторым этапом государственной итоговой аттестации, направленным на установление степени соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО в части сформированности компетенций, необходимых для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Научный доклад должен отражать основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации), должен быть подготовлен аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в выбранную им области науки. Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Минобрнауки РФ.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) ЧОУ «РХГА» готовит заключение, в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации 16 от 24.09.2013 г. № 842 (включая изменения и дополнения от 30.07.2014 г., от 21.04.2016 г., от 02.08.2016 г., от 01.10.2018 г., от 26.05.2020).

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной экзаменационной комиссией по критериям, разработанным в программе государственной итоговой аттестации, подготовленной выпускающей кафедрой.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением /не присвоением выпускникам освоившим программу аспирантуры по направлению подготовки 51.06.01 Культурология с профилем программы «Теория и история культуры» квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

8. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание основной образовательной программы по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации.
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения)); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9. Матрица компетенций

Компетенция, ее описание	Этапы сформированности компетенций, дисциплины			
	1 этап, семестры	1-2	2 этап, 3-5 семестры	3 этап, 6-8 семестры
УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях	История и философия науки, Методология педагогики,		Общая педагогика, история педагогики и образования,	Научно-исследовательская практика, НИД, НКР, ГИА
УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	История и философия науки, Методология педагогики, Современная образовательная политика, педагогическое проектирование,		Андрагогика, Педагогическая аксиология, Научно-исследовательская практика	Научно-исследовательская практика, ГИА
УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Иностранный язык, НИД, Подготовка НКР		Иностранный язык, Математические и статистические методы обработки результатов научного исследования, Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании и научно-исследовательской деятельности, НИД, Подготовка НКР	НИД, Подготовка НКР, ГИА
УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Иностранный язык,		Иностранный язык, Научно-исследовательская практика	Научно-исследовательская практика, ГИА
УК-5: Способность следовать этическим нормам профессиональной	Педагогическое проектирование, Современная образовательная		Общая педагогика, история педагогики и образования; Педагогическая	НИД, Подготовка НКР, ГИА

деятельности	политика	аксиология;	
УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Подготовка НКР	Научно-исследовательская практика	Научно-исследовательская практика
ОПК-1: Владение методологией и методами педагогического исследования	Подготовка НКР, НИД	Общая педагогика, история педагогики и образования; Математические и статистические методы обработки результатов научного исследования, Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании и научно-исследовательской деятельности, Подготовка НКР, НИД	Подготовка НКР, НИД, ГИА
ОПК-2: Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий	Методология педагогики, Педагогика и психология высшей школы, НИД, Подготовка НКР	Педагогика и психология высшей школы, НИД, Подготовка НКР,	НИД, Подготовка НКР, ГИА
ОПК-3: Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Подготовка НКР	Педагогическая практика, Подготовка НКР	Подготовка НКР, ГИА
ОПК-4: Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Подготовка НКР	Педагогическая практика, подготовка НКР	ГИА, Подготовка НКР
ОПК-5: Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать	Подготовка НКР	Андрагогика, Педагогическая аксиология, Педагогическая практика, Подготовка	Подготовка НКР, ГИА

программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя		НКР,	
ОПК-6: Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Методология педагогики		ГИА
ОПК-7: Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития		Общая педагогика, история педагогики и образования, педагогическая практика	ГИА
ОПК-8: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Педагогика и психология высшей школы	Общая педагогика, история педагогики и образования	ГИА
ПК-1: Способность анализировать, проектировать и прогнозировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач	Методология педагогики, Современная образовательная политика, Педагогическое проектирование	Математические и статистические методы обработки результатов научного исследования, Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании и научно-исследовательской деятельности,	ГИА
ПК-2: Способность представлять результаты научного педагогического исследования в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде	Подготовка НКР	Научно-исследовательская практика, Подготовка НКР	Научно-исследовательская практика, Подготовка НКР, ГИА

ПК-3: Способность к разработке и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области педагогических наук по программам бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования	Педагогическое проектирование, Современная образовательная политика	Андрагогика, Педагогическая аксиология	ГИА
---	---	--	-----

Лист согласования

Ф.И.О, должность	Дата согласования	Подпись
Проректор по научной работе Д.В.Масленников		

