


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.02.2022 09:47:43  
Уникальный программный ключ:  
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Русская христианская гуманитарная академия»  
Колледж РХГА

Рассмотрена и утверждена на  
Учебно-методическом совете ЧОУ РХГА  
19.11.2021 года  
Председатель Учебно-методического  
совета ЧОУ РХГА, проректор ЧОУ РХГА,  
к.п.н:

  
Алтуфьева А.А.  
19.11.2021 года



Богатырёв Д.К.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.01. ПЕДАГОГИКА

### ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

по специальности

### 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:  
основное общее образование

Квалификация углубленной подготовки:

Педагог дополнительного образования

(в области туристско-краеведческой деятельности)

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки  
специалистов среднего звена углубленной подготовки в очной форме обучения:

3 года 10 месяцев

ПМ.04 Педагогика дополнительного образования детей  
в области туристско-краеведческой деятельности с использованием иностранного языка

2022

год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Организация-разработчик: ЧОУ РХГА

Разработчик: Даниленко А.В., преподаватель Колледжа РХГА

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

## 1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель изучения дисциплины:** изучение общих основ педагогики и теории воспитания для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитательной деятельности;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в педагогическом процессе и педагогической деятельности;
- принципы педагогического процесса и процесса воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов воспитания;
- современные подходы к диагностике уровня воспитанности и развития школьников;
- формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе различных видов внеклассной и внеурочной деятельности;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.

## **Приобретаемые компетенции:**

### **общие компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **профессиональные компетенции:**

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

• **Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки студента **111** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **73** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **38** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>111</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>73</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>24</i>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<i>38</i>
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 3 семестра, экзамена в конце 4 семестра.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Общие основы педагогики</b>		
<b>Тема 1. Педагогика как наука. Система педагогических наук.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5ч.</b>	
	1. Возникновение и развитие педагогики.		1
	2. Предмет, объект, задачи, функции педагогической науки.		1
	3. Методология педагогического исследования.		3
	4. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики, тенденции их развития.		2
	5. Структура педагогической науки, система педагогических наук.		1
	6. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2ч.	
	1. Семинар по теме «Педагогика как наука, искусство, культура»		
<b>Самостоятельная работа студента</b>	3 ч.		
1. Составить бортовой журнал по теме «Педагогика как наука».			
2. Составить методологический лист по педагогическому исследованию.			
<b>Тема 2. Сущностная характеристика целостного педагогического процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 ч.</b>	
	• Сущностная характеристика понятия «педагогический процесс».		1
	• Структура педагогического процесса.		2
	• Закономерности и принципы педагогического процесса.	2	
	<b>Практические занятия</b>	1ч.	
	1. Семинар «Специфика педпроцессов, составляющих целостный педагогический процесс».		
<b>Самостоятельная работа студента</b>	2 ч.		
• Выделить особенности содержания и организации педагогического процесса в разных типах и видах ОУ на разных ступенях образования.			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Теория воспитания</b>		

<b>Тема 1. Сущностная характеристика процесса воспитания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 ч.</b>		
	1. Сущность процесса воспитания и его роль в формировании личности. Движущие силы процесса воспитания.			1
	2. Структура и логика процесса воспитания.			3
	3. Закономерности и принципы процесса воспитания.			3
	4. Цель общественного воспитания на современном этапе развития общества.	1		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1 ч.</b>		
	1. Решение профессиональных задач, выполнение заданий по теме «Принципы процесса воспитания»			
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>4ч.</b>		
1. Заполнить таблицу «Характеристика принципов процесса воспитания».				
2. Прочитать статьи по воспитанию и заполнить двучастный дневник.				
3. Провести сравнительный анализ (по выбранным самостоятельно критериям) основных черт воспитания в разные эпохи				
<b>Тема 2. Содержание воспитательного процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3 ч.</b>		
	1. Многоаспектность содержания воспитания школьников. Различные подходы к отбору содержания воспитания.			1
	2. Составные части содержания общественного воспитания .	2		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2ч</b>		
	1. Занятие по технологии «Зигзаг» по теме «Содержание воспитания по направлениям».			
	2. Проектирование тематики мероприятий и дел для учащихся любого класса начальной школы по предложенной схеме на основе одного из предложенных подходов к отбору содержания воспитания.			
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>4ч.</b>		
	1. Подбор педагогических ситуаций из литературных и научных источников по каждому направлению содержания воспитания.			
<b>Тема 3. Формы, методы и средства воспитания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3 ч.</b>		
	1. Сущностная характеристика понятий «методы, приемы, средства воспитания».			1
	2. Характеристика системы методов, средств воспитания.			2
	3. Классификация и анализ различных форм организации процесса	3		

	воспитания.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Семинар «Характеристика методов воспитания». 2. Решение профессиональных задач, выполнение заданий по теме «Формы, методы и средства воспитания». 3. Интеллектуальная игра « Методы воспитания».	4ч.	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Провести самостоятельное исследование и выявить отношение учителей, учащихся к использованию в образовательном процессе различных методов, приемов и средств воспитания. Какие из них наиболее эффективны в современной школе? •	4 ч.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>		
<b>Тема 1. Сущностная характеристика процесса обучения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6 ч</b>	
	1. Дидактические, психологические и методические аспекты процесса обучения.		1
	2. Движущие силы процесса обучения.		1
	3.Закономерности и принципы процесса обучения.		3
	4.Роль цели в процессе обучения.		2
	5.Методика целеполагания в процессе обучения.	3	
	<b>Практические занятия</b>	2ч.	
	1. Семинар «принципы обучения». 2. Осуществление целеполагания к уроку.		
<b>Самостоятельная работа студента</b>	2 ч.		
1.Анализ урока с точки зрения реализации дидактических принципов			
<b>Тема 2. Содержание образования мл. школьников</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2 ч.</b>	
	1.Сущностная характеристика понятия «содержание образования».		1
	2.Факторы и критерии отбора содержания образования.		1
	3.Формы выражения содержания образования и их характеристика.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1 ч.	
1. Анализ учебных документов об образовании.			

	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Анализ учебника по одному из предметов.	3 ч.	
<b>Тема 3. Методы и средства обучения младших школьников.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6ч.</b>	
	1. Метод как педагогическая категория. Метод обучения.		1
	2. Различные подходы к классификации методов обучения.		1
	3. Сущность, содержание и условия эффективности методов обучения. Выбор методов обучения.		3
	4. Средства обучения.		2
	5. Основные виды ТСО, ИКТ, особенности их применения в учебном процессе.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2 ч.	
1. Определение условий, определяющих выбор методов и средств обучения.			
<b>Самостоятельная работа студента</b>	2ч.		
1. Проанализировать урок с точки зрения реализации методов обучения.			
<b>Тема 4 Формы организации обучения младших школьников.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6 ч.</b>	
	1. Сущностная характеристика понятия «форма обучения». Различные формы организации обучения в школе.		1
	2. Типология уроков в современной школе.		2
	3. Структура уроков в школе.		3
	4. Требования к современному уроку.		2
	5. Этапы планирования уроков.	3	
	<b>Практические занятия</b>	3ч.	
	1. Семинар: осуществление психолого-педагогического анализа современного урока.		
2. Проектирование уроков различного типа.			
<b>Самостоятельная работа студента</b>	3ч.		
1. Составить памятку учителю «Современный урок в школе».			
2. Составить памятку учителю «Подготовка учителя к уроку».			
<b>Тема 5. Контроль и оценка результатов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6 ч</b>	
	1. История развития педагогической диагностики, классификация форм контроля образовательных результатов учащихся.		1

<b>образовательного процесса мл. школьников.</b>	2. Организация контроля образовательных результатов.		2	
	3. Традиционные и нетрадиционные формы контроля образовательных результатов.		2	
	4. Оценивание образовательных результатов, сущность и роль оценок в процессе обучения.		3	
	5. Требования к оцениванию образовательных результатов мл. школьников.		3	
	<b>Практические занятия</b>	2 ч		
	1. Оценивание образовательных результатов. Анализ педагогических умений, необходимых для объективного оценивания результатов обучения.			
	2. Анализ эффективности видов контроля учебного занятия.			
	3. Практикум: Разрабатывание технологической карты РНС учебного занятия.			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2ч.		
1. Составить рекомендации учителю по оцениванию учебной деятельности учащихся.				
<b>Раздел 4.</b>	<b>Изучение психологических основ педагогики развития.</b>			
<b>Тема 1. Основы коррекционной педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1ч.		
	1. Основы педагогической коррекции. Её задачи. Основные понятия.			
	2. Понятие нормы и отклонения. Систематика и статистика нарушений развития.		1	
	2. Принципы, методы и формы педагогической коррекции.	2		
	<b>Практические занятия</b>	1 ч		
	1. Семинар по теме «Основы педагогической коррекции».			
	<b>Самостоятельная работа</b>	4 ч		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составить словарь терминов коррекционной педагогики.</li> <li>Из литературы или к/ф подобрать три примера аномального развития ребёнка.</li> </ul>			
		<b>Содержание учебного материала:</b>	2ч.	
1. Понятие школьной дезадаптации. Её проявления в учебной деятельности учащихся.		1		
2. Причины и факторы школьной дезадаптации. Дети группы риска ШД.		1		

<b>Тема 2.</b> <b>Школьная</b> <b>дезадаптация как</b> <b>педагогическое</b> <b>явления.</b>	3. Пути и способы деятельности учителя с детьми группы риска.		3
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Педагогическая диагностика нарушений школьной адаптации.	2 ч.	
	2. Работа учителя школы с детьми группы риска ШД.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Предложить приёмы коррекции неуспеваемости школьников в школе.</li> <li>Изучить вопрос «Дети риска школьной дезадаптации», используя интернет-ресурсы.</li> </ul>	2 ч	
<b>Тема 3.</b> <b>Особенности работы</b> <b>с одарёнными</b> <b>детьми, детьми с</b> <b>особыми</b> <b>образовательными</b> <b>потребностями,</b> <b>девиантным</b> <b>поведением.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1. Особенности работы учителя с одарёнными детьми.		2
	2. Особенности работы учителя с детьми с особыми образовательными потребностями.	2ч.	2
	3. Коррекция девиантного поведения младших школьников.		2
	<b>Практические занятия.</b>		
	1. Работа учителя с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями.	1 ч.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подобрать игры и упражнения на развитие или коррекцию речи, которые можно использовать на уроках в школе.</li> <li>Составить тест по одной из изученных тем.</li> </ul>	3 ч.	
	<b>Итого</b>		<b>111</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### **Кабинет педагогики и психологии**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по педагогике

##### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

##### Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

##### **Для реализации дисциплины необходимо наличие помещения для самостоятельной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

##### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

##### Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук) - 1 шт.

Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора - 1 шт.

#### 3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	<a href="#">Mozilla Public License v2.0.</a>
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии:

		3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a> Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a> Свободное распр,сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>
7	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 01.05.2018

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

- Арон, И.С. Педагогика / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>
- Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016>

##### Дополнительные источники:

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

#### *Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды*

Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
Педагогика	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

#### *Периодические издания и справочная литература*

Публикации в периодических изданиях по дисциплине

[http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel\\_journal&sel\\_node=6397412](http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412)

Справочная литература по дисциплине

[http://biblioclub.ru/index.php?page=razd\\_n&sel\\_node=1358](http://biblioclub.ru/index.php?page=razd_n&sel_node=1358)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитательной деятельности;</li><li>• анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li><li>• находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li><li>• ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li></ul> <p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li><li>• значение и логику целеполагания в педагогическом процессе и педагогической деятельности;</li><li>• принципы педагогического процесса и процесса воспитания;</li><li>• особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</li><li>• приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов воспитания;</li><li>• современные подходы к диагностике уровня воспитанности и развития школьников;</li><li>• формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия</li></ul>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины</p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы,</i></li><li>2. <i>тестирования</i></li><li>3. <i>защиты проектов</i></li><li>4. <i>ДКР</i></li><li>5. <i>Различных видов опроса</i></li><li>6. <i>и др.</i></li></ol>

применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе различных видов внеклассной и внеурочной деятельности;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;