Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2021 14:31:19
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
Колледж РХГА

Рассмотрена и утверждена на
Учебно-методическом совете ЧОУ РХГА
26.02.2021 года
Председатель Учебно-методического
совета ЧОУ РХГА, проректор ЧОУ РХГА,
к.п.н:

_____Алтуфьева А.А.
26.02.2021 года

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ РХГА

_____Богатырёв Д.К.
26.02.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ПЕДАГОГИКА

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

по специальности
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:
среднее общее образование
Квалификация углубленной подготовки:
Педагог дополнительного образования
(в области социально-педагогической деятельности)
Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки в очной форме обучения:
2 года 10 месяцев

ПМ.04 Педагогика дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности с основами знаний по философским дисциплинам

2021
год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Организация-разработчик: ЧОУ РХГА

Разработчик: Мельникова Екатерина Игоревна, преподаватель Колледжа РХГА

СОДЕРЖАНИЕ

• **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
• **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
• **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
• **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ педагогики и теории воспитания для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитательной деятельности;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в педагогическом процессе и педагогической деятельности;
- принципы педагогического процесса и процесса воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов воспитания;
- современные подходы к диагностике уровня воспитанности и развития школьников;
- формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе различных видов внеклассной и внеурочной деятельности;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.

Приобретаемые компетенции:
общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

- **Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **111** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **73** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **38** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*111*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*73*
в том числе:	
практические занятия	*24*
Самостоятельная работа студента (всего)	*38*
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 1 семестра, экзамена в конце 2 семестра.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	**Общие основы педагогики**		
Тема 1. Педагогика как наука. Система педагогических наук.	**Содержание учебного материала:**	**5ч.**	
	1. Возникновение и развитие педагогики.		1
	2. Предмет, объект, задачи, функции педагогической науки.		1
	3. Методология педагогического исследования.		3
	4. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики, тенденции их развития.		2
	5. Структура педагогической науки, система педагогических наук.		1
	6. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.		1
	Практические занятия 1.Семинар по теме «Педагогика как наука, искусство, культура»	2ч.	
	Самостоятельная работа студента 1. Составить бортовой журнал по теме «Педагогика как наука». 2. Составить методологический лист по педагогическому исследованию.	3 ч.	
Тема 2. Сущностная характеристика целостного педагогического процесса.	**Содержание учебного материала**	**2 ч.**	
	• Сущностная характеристика понятия «педагогический процесс».		1
	• Структура педагогического процесса.		2
	• Закономерности и принципы педагогического процесса.		2
	Практические занятия 1. Семинар «Специфика педпроцессов, составляющих целостный педагогический процесс».	1ч.	
	Самостоятельная работа студента • Выделить особенности содержания и организации педагогического процесса в разных типах и видах ОУ на разных ступенях образования.	2 ч.	
Раздел 2.	**Теория воспитания**		
Тема 1.	**Содержание учебного материала**	**4 ч.**	1

Сущностная характеристика процесса воспитания.	1. Сущность процесса воспитания и его роль в формировании личности. Движущие силы процесса воспитания.		
	2. Структура и логика процесса воспитания.		3
	3. Закономерности и принципы процесса воспитания.		3
	4. Цель общественного воспитания на современном этапе развития общества.		1
	Практические занятия:	1 ч.	
	1. Решение профессиональных задач, выполнение заданий по теме «Принципы процесса воспитания»		
	Самостоятельная работа студента:	4ч.	
	1. Заполнить таблицу «Характеристика принципов процесса воспитания».		
	2. Прочитать статьи по воспитанию и заполнить двучастный дневник.		
	3. Провести сравнительный анализ (по выбранным самостоятельно критериям) основных черт воспитания в разные эпохи		
Тема 2. Содержание воспитательного процесса.	**Содержание учебного материала**	**3 ч.**	
	1.Многоаспектность содержания воспитания школьников. Различные подходы к отбору содержания воспитания.		1
	2. Составные части содержания общественного воспитания .		2
	Практические занятия:	2ч	
	1. Занятие по технологии «Зигзаг» по теме «Содержание воспитания по направлениям».		
	2. Проектирование тематики мероприятий и дел для учащихся любого класса начальной школы по предложенной схеме на основе одного из предложенных подходов к отбору содержания воспитания.		
	Самостоятельная работа студента:	4ч.	
	1. Подбор педагогических ситуаций из литературных и научных источников по каждому направлению содержания воспитания.		
Тема 3. Формы, методы и средства воспитания.	**Содержание учебного материала**	**3 ч.**	
	1. Сущностная характеристика понятий «методы, приемы, средства воспитания.		1
	2. Характеристика системы методов, средств воспитания.		2
	3. Классификация и анализ различных форм организации процесса воспитания.		3

	Практические занятия **1.** Семинар «Характеристика методов воспитания». 2. Решение профессиональных задач, выполнение заданий по теме «Формы, методы и средства воспитания». 3. Интеллектуальная игра « Методы воспитания».	4ч.	
	Самостоятельная работа студента Провести самостоятельное исследование и выявить отношение учителей, учащихся к использованию в образовательном процессе различных методов, приемов и средств воспитания. Какие из них наиболее эффективны в современной школе? •	4 ч.	
Раздел 3.	**Теоретические основы организации обучения в начальных классах**		
Тема 1. Сущностная характеристика процесса обучения	**Содержание учебного материала:**	**6 ч**	
	1. Дидактические, психологические и методические аспекты процесса обучения.		1
	2. Движущие силы процесса обучения.		1
	3.Закономерности и принципы процесса обучения.		3
	4.Роль цели в процессе обучения.		2
	5.Методика целеполагания в процессе обучения.		3
	Практические занятия	2ч.	
	1. Семинар «принципы обучения».		
	2. Осуществление целеполагания к уроку.		
	Самостоятельная работа студента 1.Анализ урока с точки зрения реализации дидактических принципов	2 ч.	
Тема 2. Содержание образования мл. школьников	**Содержание учебного материала:**	**2 ч.**	
	1.Сущностная характеристика понятия «содержание образования».		1
	2.Факторы и критерии отбора содержания образования.		1
	3.Формы выражения содержания образования и их характеристика.		1
	Практические занятия	1 ч.	
	1. Анализ учебных документов об образовании.		
	Самостоятельная работа студента 1.Анализ учебника по одному из предметов.	3 ч.	

Тема 3. Методы и средства обучения младших школьников.	**Содержание учебного материала:**	**6ч.**	
	1. Метод как педагогическая категория. Метод обучения.		1
	2.Различные подходы к классификации методов обучения.		1
	3. Сущность, содержание и условия эффективности методов обучения. Выбор методов обучения.		3
	4. Средства обучения.		2
	5. Основные виды ТСО, ИКТ, особенности их применения в учебном процессе.		2
	Практические занятия	2 ч.	
	1.Определение условий, определяющих выбор методов и средств обучения.		
	Самостоятельная работа студента 1.Проанализировать урок с точки зрения реализации методов обучения.	2ч.	
Тема 4 Формы организации обучения младших школьников.	**Содержание учебного материала:**	**6 ч.**	
	1.Сущностная характеристика понятия «форма обучения». Различные формы организации обучения в школе.		1
	2.Типология уроков в современной школе.		2
	3.Структура уроков в школе.		3
	4.Требования к современному уроку.		2
	5.Этапы планирования уроков.		3
	Практические занятия	3ч.	
	1.Семинар: осуществление психолого-педагогического анализа современного урока.		
	2.Проектирование уроков различного типа.		
	Самостоятельная работа студента 1 . Составить памятку учителю «Современный урок в школе». 2. Составить памятку учителю «Подготовка учителя к уроку».	3ч.	
Тема 5. Контроль и оценка результатов образовательного процесса мл.	**Содержание учебного материала:**	**6 ч**	
	1.История развития педагогической диагностики, классификация форм контроля образовательных результатов учащихся.		1
	2. Организация контроля образовательных результатов.		2
	3.Традиционные и нетрадиционные формы контроля образовательных		2

школьников.	результатов.		
	4.Оценивание образовательных результатов, сущность и роль оценок в процессе обучения.		3
	5.Требования к оцениванию образовательных результатов мл. школьников.		3
	Практические занятия	2 ч	
	1.Оценивание образовательных результатов. Анализ педагогических умений, необходимых для объективного оценивания результатов обучения.		
	2.Анализ эффективности видов контроля учебного занятия.		
	3.Практикум: Разрабатывание технологической карты РНС учебного занятия.		
	Самостоятельная работа студента 1.Составить рекомендации учителю по оцениванию учебной деятельности учащихся.	2ч.	
Раздел 4.	**Изучение психологических основ педагогики развития.**		
Тема 1. Основы коррекционной педагогики	**Содержание учебного материала:**	**1ч.**	
	1. Основы педагогической коррекции. Её задачи. Основные понятия.		1
	2. Понятие нормы и отклонения. Систематика и статистика нарушений развития.		1
	2. Принципы, методы и формы педагогической коррекции.		2
	Практические занятия	1 ч	
	1. Семинар по теме «Основы педагогической коррекции».		
	Самостоятельная работа	4 ч	
	• Составить словарь терминов коррекционной педагогики.		
	• Из литературы или к/ф подобрать три примера аномального развития ребёнка.		
Тема 2.	**Содержание учебного материала:**	**2ч.**	
	1. Понятие школьной дезадаптации. Её проявления в учебной деятельности учащихся.		1
	2. Причины и факторы школьной дезадаптации. Дети группы риска ШД.		1
	3. Пути и способы деятельности учителя с детьми группы риска.		3
	Практические занятия	2 ч.	

Школьная дезадаптация как педагогическое	1. Педагогическая диагностика нарушений школьной адаптации.		
	2. Работа учителя школы с детьми группы риска ШД.		
	Самостоятельная работа	2 ч	
	• Предложить приёмы коррекции неуспеваемости школьников в школе. • Изучить вопрос «Дети риска школьной дезадаптации», используя интернет-ресурсы.		
явления. **Тема 3. Особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.**	**Содержание учебного материала:**	**2ч.**	2
	1. Особенности работы учителя с одарёнными детьми.		
	2. Особенности работы учителя с детьми с особыми образовательными потребностями.		2
	3. Коррекция девиантного поведения младших школьников.		2
	Практические занятия.	1 ч.	
	1. Работа учителя с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями.		
	Самостоятельная работа	3 ч.	
	• Подобрать игры и упражнения на развитие или коррекцию речи, которые можно использовать на уроках в школе. • Составить тест по одной из изученных тем.		
	Итого		**111**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет педагогики и психологии

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.
Учебно-наглядные пособия по педагогике

Специализированная мебель:
Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:
Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Для реализации дисциплины необходимо наличие помещения для самостоятельной работы.

Учебный кабинет для проведения самостоятельной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук) - 1 шт.
Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора - 1 шт.

3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/
7	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 01.05.2018

3.3. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Арон, И.С. Педагогика / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

- Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016

Дополнительные источники:

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340

с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259

Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды

Дисциплина	**Ссылка на информационный ресурс**	**Наименование разработки в электронной форме**	**Доступность**
Педагогика	http:// www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Периодические издания и справочная литература

Публикации в периодических изданиях по дисциплине

http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412

Справочная литература по дисциплине

http://biblioclub.ru/index.php?page=razd_n&sel_node=1358

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: • оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитательной деятельности; • анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; • ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:** • взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; • значение и логику целеполагания в педагогическом процессе и педагогической деятельности; • принципы педагогического процесса и процесса воспитания; • особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; • приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов воспитания; • современные подходы к диагностике уровня воспитанности и развития школьников;	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины *Текущий контроль в форме:* *1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы,* *2. тестирования* *3. защиты проектов* *4. ДКР* *5. Различных видов опроса* *6. и др.*

• формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения; • психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе различных видов внеклассной и внеурочной деятельности; • педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; • понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	