

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.08.2023 15:01:09

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1469

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ  
АКАДЕМИЯ ИМ. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО"**

Колледж РХГА

Рассмотрена и утверждена на  
Учебно-методическом совете АНО ВО "РХГА"

20.12.2022 года

Председатель Учебно-методического совета  
АНО ВО "РХГА"



Усачева О.А.

20.12.2022 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор АНО ВО "РХГА"



27.12.2022 года

Богатырёв Д.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

по специальности

**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:  
среднее общее образование

Квалификация углубленной подготовки:

Педагог дополнительного образования

(в области социально-педагогической деятельности)

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки  
специалистов среднего звена углубленной подготовки: 2 года 10 месяцев

Форма обучения: заочная

ПМ.04 Углубленное изучение гуманитарных дисциплин

2023

год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Организация-разработчик: Колледж РХГА

Разработчик: Загашев Игорь Олегович, преподаватель Колледжа РХГА.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель изучения дисциплины:** изучение общих основ психологии для формирования профессиональных компетенций по решению психологических задач, связанных с различными аспектами педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

**Приобретаемые компетенции:**

**общие компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы

решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **профессиональные компетенции:**

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в

области дополнительного образования детей.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **111** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **10** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **101** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>111</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>10</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>3</i>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<i>101</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 1 семестра, дифференцированного зачета в конце 2 семестра.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1</b>	<b>Психика и психические явления</b>			
<b>Тема № 1.</b> Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой	<b>Содержание теоретического учебного материала</b>	1		
	1. Психология как наука: предмет, объект, задачи.		1	
2. Структура психологической науки.	3			
3. Место психологии в системе наук.	2			
4. Методы психологии				
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Составление конспекта «Психология и педагогика: смежные науки».	14		
<b>Тема №2.</b> Система психологического изучения человека. Типологические и индивидуальные особенности обучающихся.	<b>Содержание учебного материала</b>	1		
	1. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.		2	
	2. Психические процессы, состояния и свойства.		2	
	3. Восприятие и ощущения		2	
	4. Психология памяти и внимания		2	
	5. Психология мышления и воображения		2	
	6. Психология эмоций и чувств		2	
	7. Индивидуальные свойства человека: темперамент.		2	
	8. Человек как субъект деятельности: способности и задатки		2	
	9. Психология индивидуальности	2		
		1. Самоанализ стиля запоминания. 2. Самоанализ преобладающего стиля мышления 3. План-конспект по психическим процессам 4. Самоанализ свойств темперамента 5. Самоанализ индивидуального стиля обучения 6. Контрольная работа по теме	1	
		<b>Самостоятельная работа студента</b>	14	
	1. Сравнительный анализ психических явлений			
	2. Формулировка рекомендаций по развитию психических процессов.			
	3. Сравнительный анализ эмоций и чувств.			
4. Формулировка рекомендаций по учету свойств темперамента в образовательной деятельности. 5. Формулировка рекомендаций по учету индивидуального стиля обучения.				
<b>Тема № 3.</b> Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Групповая динамика	<b>Содержание учебного материала</b>	1		
	1. Понятие общения.		3	
	2. Функции общения		3	
	3. Групповая динамика.		3	
	4. Решение кейса на основе теоретического материала.			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	16		
1. Самоанализ роли в ситуации общения. 2.				
<b>Раздел 2.</b>	<b>Закономерности психического развития обучающихся</b>			

<b>Тема № 4.</b> Основы психологии личности	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Понятие личности. Психологическая структура личности.		1
	2. Самосознание и Я-концепция личности		2
	3. Самооценка и уровень притязаний личности		2
	4. Психология характера. Акцентуации характера		2
	5. Теории личности	2	
	<b>Практическое занятие</b>	1	
1. Прием «Бортовой журнал» по теме: «Психологическая структура личности»			
2. Рекомендации по работе с акцентуированными подростками.			
3. Решение кейсов на основе теорий личности			
<b>Самостоятельная работа студента</b>	14		
1. Анализ статьи по развитию личности младшего школьника.			
2. Анализ статьи по развитию личности подростка.			
<b>Тема №5.</b> Возрастные и половые особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Основные понятия психологии развития, теории возрастного развития.		2
	2. Возрастная периодизация. Учет возрастных особенностей в обучении и воспитании.		3
	3. Приведение собственных примеров на основные понятия возрастной психологии.		
	4. Приведение собственных примеров на основе теорий возрастного развития.		
	5. Решение кейсов на основе возрастнo-психологических особенностей обучающихся.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	14	
1. Анализ статей, посвященных возрастному развитию обучающихся.			
2. План-конспект методических материалов. Формулировка рекомендаций.			
3. Подготовка выступлений по возрастной психологии.			
<b>Тема № 6.</b> Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Понятие превентивной психологии. Психологическая характеристика уровней асоциального поведения.		2
	2. Психологические и социальные факторы асоциального поведения.		2
	3. Методы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.	2	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Анализ методических материалов по профилактике асоциального поведения обучающихся.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	14	
1. План-конспект конспекта психопрофилактического занятия.			
<b>Тема № 7.</b> Основы психологии творчества	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Понятия творчества и креативности в психологии.		2
	2. Методы и приемы развития творчества и креативности в дошкольном и школьном возрасте.	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	15	
	1. Возрастно-психологический анализ развития креативности и творческих способностей у обучающихся.		
<b>ИТОГО</b>		<b>111</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **Кабинет педагогики и психологии**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по психологии

##### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

##### Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

##### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

##### Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора.

### 3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	<a href="#">Mozilla Public License v2.0.</a>
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a> Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a> Свободное распр,сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>
7	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 01.05.2018

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### *Основные источники:*

Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209>

##### *Дополнительные источники:*

Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431>

## Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды

Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
Психология	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный и неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

### Периодические издания и справочная литература

Публикации в периодических изданиях по дисциплине

[http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel\\_journal&sel\\_node=6397412](http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412)

Справочная литература по дисциплине

[http://biblioclub.ru/index.php?page=razd\\_n&sel\\_node=1358](http://biblioclub.ru/index.php?page=razd_n&sel_node=1358)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li><li>• выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</li></ul> <p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li><li>• основы психологии личности;</li><li>• закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li><li>• возрастную периодизацию;</li><li>• возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li></ul>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <p><i>1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы,</i></p> <p><i>4. Различных видов опроса</i></p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li><li>• групповую динамику;</li><li>• понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li><li>• основы психологии творчества.</li></ul>	
---	--