


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.05.2021 18:28:30
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
Колледж РХГА

Рассмотрена и утверждена на
Учебно-методическом совете ЧОУ РХГА
28.02.2020 года
Председатель Учебно-методического
совета ЧОУ РХГА, проректор ЧОУ РХГА,
к.п.н:


Алтуфьева А.А.
28.02.2020 года



Богатырёв Д.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

по специальности
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППСЗ:
основное общее образование
Квалификация углубленной подготовки:
Педагог дополнительного образования
(в области туристско-краеведческой деятельности)
Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена углубленной подготовки в очной форме обучения:
3 года 10 месяцев

2020
год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Организация-разработчик: ЧОУ РХГА

Разработчик: Загашев Игорь Олегович, преподаватель Колледжа РХГА.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ психологии для формирования профессиональных компетенций по решению психологических задач, связанных с различными аспектами педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Приобретаемые компетенции:

общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы

решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в

области дополнительного образования детей.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **111** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **73** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **38** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>111</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>73</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>24</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>38</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 2 семестра, дифференцированного зачета в конце 4 семестра.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Психика и психические явления		
Тема № 1. Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой	Содержание теоретического учебного материала	6	
	1. Психология как наука: предмет, объект, задачи.		1
	2. Структура психологической науки.		3
	3. Место психологии в системе наук.		2
	4. Методы психологии		
Практические занятия: Контрольная работа по теме.	2		
Самостоятельная работа студента Составление конспекта «Психология и педагогика: смежные науки».	6		
Тема №2. Система психологического изучения человека. Типологические и индивидуальные особенности обучающихся.	Содержание учебного материала	12	
	1. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.		2
	2. Психические процессы, состояния и свойства.		2
	3. Восприятие и ощущения		2
	4. Психология памяти и внимания		2
	5. Психология мышления и воображения		2
	6. Психология эмоций и чувств		2
	7. Индивидуальные свойства человека: темперамент.		2
	8. Человек как субъект деятельности: способности и задатки		2
	9. Психология индивидуальности	2	
	Практические занятия	8	
	1. Самоанализ стиля запоминания.		
	2. Самоанализ преобладающего стиля мышления		
	3. План-конспект по психическим процессам		
	4. Самоанализ свойств темперамента		
5. Самоанализ индивидуального стиля обучения			
6. Контрольная работа по теме			
Самостоятельная работа студента	10		
1. Сравнительный анализ психических явлений			
2. Формулировка рекомендаций по развитию психических процессов.			
3. Сравнительный анализ эмоций и чувств.			
4. Формулировка рекомендаций по учету свойств темперамента в образовательной деятельности.			
5. Формулировка рекомендаций по учету индивидуального стиля обучения.			
Тема № 3. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Групповая динамика	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие общения.		3
	2. Функции общения		3
	3. Групповая динамика.		3
	Практическое занятие:	2	
	1. Решение кейса на основе теоретического материала.		
	Самостоятельная работа студента	4	
1. Самоанализ роли в ситуации общения.			
	2.		

Раздел 2.		Закономерности психического развития обучающихся	
Тема № 4. Основы психологии личности	Содержание учебного материала	7	
	1. Понятие личности. Психологическая структура личности.		1
	2. Самосознание и Я-концепция личности		2
	3. Самооценка и уровень притязаний личности		2
	4. Психология характера. Акцентуации характера		2
	5. Теории личности	2	
	Практическое занятие	3	
1. Прием «Бортовой журнал» по теме: «Психологическая структура личности»			
2. Рекомендации по работе с акцентуированными подростками.			
3. Решение кейсов на основе теорий личности			
Самостоятельная работа студента	4		
1. Анализ статьи по развитию личности младшего школьника.			
2. Анализ статьи по развитию личности подростка.			
Тема №5. Возрастные и половые особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании	Содержание учебного материала	7	
	1. Основные понятия психологии развития, теории возрастного развития.		2
	2. Возрастная периодизация. Учет возрастных особенностей в обучении и воспитании.	3	
	Практическое занятие	3	
	1. Приведение собственных примеров на основные понятия возрастной психологии.		
	2. Приведение собственных примеров на основе теорий возрастного развития.		
	3. Решение кейсов на основе возрастно-психологических особенностей обучающихся.		
Самостоятельная работа студента	4		
1. Анализ статей, посвященных возрастному развитию обучающихся.			
2. План-конспект методических материалов. Формулировка рекомендаций.			
3. Подготовка выступлений по возрастной психологии.			
Тема № 6. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие превентивной психологии. Психологическая характеристика уровней асоциального поведения.		2
	2. Психологические и социальные факторы асоциального поведения.		2
	3. Методы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.	2	
	Практические занятия	3	
	1. Анализ методических материалов по профилактике асоциального поведения обучающихся.		
	Самостоятельная работа студента	4	
1. План-конспект конспекта психопрофилактического занятия.			
Тема № 7. Основы психологии творчества	Содержание учебного материала	5	
	1. Понятия творчества и креативности в психологии.		2
	2. Методы и приемы развития творчества и креативности в дошкольном и школьном возрасте.	2	
	Практические занятия	3	
	1. Выполнение приемов развития креативности.		
	Самостоятельная работа студента	6	
1. Возрастно-психологический анализ развития креативности и творческих способностей у обучающихся.			
ИТОГО		111	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет педагогики и психологии

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по психологии

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора.

3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/
7	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 01.05.2018

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

Дополнительные источники:

Караванова, Л.Ж. Психология / Л.Ж. Караванова. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 264 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>

Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды

Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
------------	---------------------------------	---	-------------

Психология	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
------------	---	---	---

Периодические издания и справочная литература

Публикации в периодических изданиях по дисциплине

http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412

Справочная литература по дисциплине

http://biblioclub.ru/index.php?page=razd_n&sel_node=1358

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания по психологии при решении педагогических задач; • выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; • основы психологии личности; • закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; • возрастную периодизацию; • возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; • особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; • групповую динамику; • понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и 	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <p><i>1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы,</i></p> <p><i>4. Различных видов опроса</i></p>

социальной дезадаптации, девиантного поведения; ● основы психологии творчества.	
--	--