

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.08.2023 14:58:52

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1469

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ
АКАДЕМИЯ ИМ. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО"**

Колледж РХГА

Рассмотрена и утверждена на
Учебно-методическом совете АНО ВО "РХГА"

20.12.2022 года

Председатель Учебно-методического совета
АНО ВО "РХГА"



Усачева О.А.

20.12.2022 года

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО "РХГА"



27.12.2022 года

Богатырёв Д.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.05. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

по специальности

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППСЗ:
среднее общее образование

Квалификация углубленной подготовки:

Педагог дополнительного образования

(в области социально-педагогической деятельности)

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена углубленной подготовки: 2 года 10 месяцев

Форма обучения: заочная

ПМ.04 Углубленное изучение гуманитарных дисциплин

2023

год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 **Педагогика дополнительного образования.**

Организация-разработчик: Колледж РХГА

Разработчик: Докукина С.В., преподаватель Колледжа РХГА.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительное образование детей: история и современность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Дополнительное образование детей: история и современность» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: вооружение студентов системой знаний о дополнительном образовании детей в разные исторические эпохи и на современном этапе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в истории, направлениях. Перспективах развития, организации дополнительного образования в России и Санкт-Петербурге;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей – федерального и регионального уровней;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России и Санкт-Петербурге;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;
- уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;

- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

Приобретаемые компетенции:

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов;

самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>6</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>2</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>54</i>
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета в конце 2 семестра.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Дополнительное образование детей: история и современность**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Дополнительное образование как вид образования	1	
Тема № 1. Понятие дополнительного образования. Место дополнительного образования в системе непрерывного образования детей и подростков	Содержание теоретического учебного материала:	4	
	Понятие дополнительного образования детей: прошлое и современность		1
	Дополнительное образование как особый вид образования: возрастно-педагогический анализ.		1
	Место ДО в системе общего образования: анализ ФГОС.		3
	Роль ДО в структуре других уровней образования: дошкольного, общего, общего полного, профессионального.		2
Тема № 2. Дополнительное образование и досуг обучающихся: история и современность	Содержание учебного материала	4	
	Понятие досугового пространства. Возрастно-педагогическая характеристика досуговой сферы.		1
	Роль досуга в развитии личности ребенка и его социализации.		2
	Развивающая функция досугового пространства: требования и условия		3
	Практические занятия Самостоятельное составление сравнительной таблицы по одному из параметров досугового пространства: прошлое и современность. Диагностика развивающего потенциала досугового пространства школьника в условиях УДОД. Рекомендации.		2
Тема № 3. Методы и технологии формирования индивидуального образовательного маршрута ребенка в системе дополнительного образования.	Содержание учебного материала	4	
	Возрастные, личностные и гендерные особенности реализации индивидуального маршрута в системе дополнительного образования.		2
	Оценка и самооценка удовлетворенности реализации индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования.		2
Раздел 2.	История развития системы дополнительного образования в России и Санкт-Петербурге	1	
Тема 1. Внешкольное образование в дореволюционной России	Содержание учебного материала	4	
	Возникновение понятия «внешкольная работа». Причины возникновения внешкольной работы. Роль С.Т. Шацкого, П.Ф. Лесгафта, А.У. Зеленского, Е.Н. Медынского		3
	Первые учреждения дополнительного образования в 1918-1920 гг. Роль А.В. Луначарского, Н.К. Крупской и др. в становлении системы внешкольного образования в Советском Союзе.		3

	Аналитическое задание на тему «Проблемы и решения становления системы дополнительного образования в России».		
<p align="center">Тема №2. Система внешкольных учреждений на разных этапах развития дополнительного образования..</p>	Содержание учебного материала	6	
	1920-1930-е годы – внешкольное образование на основе пионерского движения.		3
	1930-1950-е годы – развитие массовых форм работы внешкольных учреждений.		3
	1960-1980-е годы – процессы спецификации учреждений дополнительного образования.		2
	1990-2010-е – реформирование системы дополнительного образования. Современные формы реализации идеи непрерывного образования детей и подростков.		3
	Анализ проекта организации внешкольной работы с детьми.		
<p align="center">Тема 3. Зарубежный опыт внешкольной работы</p>	Содержание учебного материала	4	
	Социально-экономические условия развития системы дополнительного образования в странах Западной Европы и США.		3
	Сравнительный анализ типов зарубежного опыта организации дополнительного образования.		3
	Социальное партнерство и международные проекты – как форма развития идеи дополнительного образования детей на международном уровне.		3
	Анализ содержания международного проекта в условиях ДО.		
<p align="center">Раздел 3.</p>	Система дополнительного образования в России и Санкт-Петербурге на современном этапе	1	
<p align="center">Тема 1. Сущность и функции учреждений дополнительного образования. Роль и место отделений.</p>	Содержание учебного материала	4	
	Нормативно-правовая основа деятельности современных учреждений дополнительного образования детей.		3
	Цели, задачи, принципы, функции учреждений системы дополнительного образования.		1
	Самостоятельная работа: Письменный вывод о специфике системы дополнительного образования в Санкт-Петербурге.		
<p align="center">Тема 2. Уровни и виды учреждений дополнительного образования детей</p>	Содержание учебного материала	4	
	Характеристика типов, видов и уровней учреждений дополнительного образования детей.		1
	Отображение в графической схеме системы учреждений дополнительного образования детей.		
<p align="center">Тема 3. Основные формы и методы работы, реализуемые в дополнительном образовании</p>	Содержание учебного материала	4	
	Основные формы и методы работы учреждений дополнительного образования детей.		1
	Характеристика деятельности УДОД с точки зрения преобладающих форм и методов.		
<p align="center">Тема 4. Мастерские и творческие объединения как базовые формы деятельности в учреждениях дополнительного образования</p>	Содержание учебного материала	4	
	Разновидности и специфика творческих объединений как форм педагогического процесса в системе дополнительного образования.		2
	Специфика педагогического процесса в условиях учреждений дополнительного образования.		2

	Наблюдение за проведением занятий в УДОД с целью определения специфики педагогического процесса.		
Тема 5. Требования к организации педагогического процесса в УДОД.	Содержание учебного материала	4	
	Педагогическое ситуации по проблемам набора и проведения первых занятий в системе УДОД с учетом специфики педагогических процессов.		2
	Работа с кейсом по привлечению обучающихся в систему УДОД.		
Раздел 4.	Система документации в деятельности педагога дополнительного образования	1	
Тема 1. Ситуации нормативно-правового регулирования в деятельности педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала	4	
	Анализ ситуаций нормативно-правового регулирования в деятельности педагога дополнительного образования.		3
	Решение кейсов использования нормативно-правовой базы.		
Тема 2. Роль социального партнерства в системе дополнительного образования	Содержание учебного материала	4	
	Модели сотрудничества учреждений дополнительного образования с социальными партнерами.		1
	Социальное партнерство в решении проблем детства посредством дополнительного образования.		2
	Практические занятия: Разработка проекта социального партнерства в УДОД.		1
	ИТОГО	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет педагогики и психологии

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по педагогике дополнительного образования

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора.

3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/
7	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 01.05.2018

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Абраухова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368>

Дополнительные источники:

Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : [16+] / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 222 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды

Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
Дополнительное образование детей: история и современность	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Периодические издания и справочная литература

Публикации в периодических изданиях по дисциплине

http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412

Справочная литература по дисциплине

http://biblioclub.ru/index.php?page=razd_n&sel_node=1358

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России и Санкт-Петербурге; - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие 	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнения практических заданий самостоятельной работы, 2. Различных видов опроса

деятельность в системе дополнительного образования детей;

- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);

- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования;

- основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;

- уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;

- специфику организации построения педагогического процесса в дополнительном образовании;

- особенности работы педагога дополнительного образования детей;

- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей