

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор


Дата подписания: 17.05.2021 18:28:30

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Русская христианская гуманитарная академия»  
Колледж РХГА

Рассмотрена и утверждена на  
Учебно-методическом совете ЧОУ РХГА  
28.02.2020 года  
Председатель Учебно-методического  
совета ЧОУ РХГА, проректор ЧОУ РХГА,  
к.п.н:

  
Алтужева А.А.  
28.02.2020 года



Богатырёв Д.К.

28.02.2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ:**  
**ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
**УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

**по специальности**  
**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППСЗ:  
основное общее образование

Квалификация углубленной подготовки:

Педагог дополнительного образования  
(в области туристско-краеведческой деятельности)

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки  
специалистов среднего звена углубленной подготовки в очной форме обучения:

3 года 10 месяцев

2020

год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 **Педагогика дополнительного образования.**

Организация-разработчик: ЧОУ РХГА

Разработчик: Синичкина Н.Е., преподаватель Колледжа РХГА.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Дополнительное образование детей: история и современность

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Дополнительное образование детей: история и современность» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель** изучения дисциплины: вооружение студентов системой знаний о дополнительном образовании детей в разные исторические эпохи и на современном этапе.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в истории, направлениях. Перспективах развития, организации дополнительного образования в России и Санкт-Петербурге;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей – федерального и регионального уровней;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России и Санкт-Петербурге;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;
- уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;

- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

### **Приобретаемые компетенции:**

#### **общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>40</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>13</i>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<i>20</i>
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета в конце 4 семестра.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Дополнительное образование детей: история и современность**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	<b>Дополнительное образование как вид образования</b>		
<b>Тема № 1. Понятие дополнительного образования. Место дополнительного образования в системе непрерывного образования детей и подростков</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала:</b>	4	
	Понятие дополнительного образования детей: прошлое и современность		1
	Дополнительное образование как особый вид образования: возрастно-педагогический анализ.		1
	Место ДО в системе общего образования: анализ ФГОС.		3
	Роль ДО в структуре других уровней образования: дошкольного, общего, общего полного, профессионального.		2
<b>Тема № 2. Дополнительное образование и досуг обучающихся: история и современность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие досугового пространства. Возрастно-педагогическая характеристика досуговой сферы.		1
	Роль досуга в развитии личности ребенка и его социализации.		2
	Развивающая функция досугового пространства: требования и условия		3
	<b>Практические занятия</b> Самостоятельное составление сравнительной таблицы по одному из параметров досугового пространства: прошлое и современность. Диагностика развивающего потенциала досугового пространства школьника в условиях УДОД. Рекомендации.	4	2
<b>Тема № 3. Методы и технологии формирования индивидуального образовательного маршрута ребенка в системе дополнительного образования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Возрастные, личностные и гендерные особенности реализации индивидуального маршрута в системе дополнительного образования.	1	
	Оценка и самооценка удовлетворенности реализации индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования.	1	2
Раздел 2.	<b>История развития системы дополнительного образования в России и Санкт-Петербурге</b>		
<b>Тема 1. Внешкольное образование в дореволюционной России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Возникновение понятия «внешкольная работа». Причины возникновения внешкольной работы. Роль С.Т. Шацкого, П.Ф. Лесгафта, А.У. Зеленского, Е.Н. Медынского		3
	Первые учреждения дополнительного образования в 1918-1920 гг. Роль А.В. Луначарского, Н.К. Крупской и др. в становлении системы внешкольного образования в Советском Союзе.		3

	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Аналитическое задание на тему «Проблемы и решения становления системы дополнительного образования в России».	2	
<b>Тема №2.</b> <b>Система внешкольных учреждений на разных этапах развития дополнительного образования..</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1920-1930-е годы – внешкольное образование на основе пионерского движения.		3
	1930-1950-е годы – развитие массовых форм работы внешкольных учреждений.		3
	1960-1980-е годы – процессы спецификации учреждений дополнительного образования.		2
	1990-2010-е – реформирование системы дополнительного образования. Современные формы реализации идеи непрерывного образования детей и подростков.		3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Анализ проекта организации внешкольной работы с детьми.	2	
<b>Тема 3. Зарубежный опыт внешкольной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Социально-экономические условия развития системы дополнительного образования в странах Западной Европы и США.	1	3
	Сравнительный анализ типов зарубежного опыта организации дополнительного образования.	1	3
	Социальное партнерство и международные проекты – как форма развития идеи дополнительного образования детей на международном уровне.	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Анализ содержания международного проекта в условиях ДО.	4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Система дополнительного образования в России и Санкт-Петербурге на современном этапе</b>		
<b>Тема 1. Сущность и функции учреждений дополнительного образования. Роль и место отделений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Нормативно-правовая основа деятельности современных учреждений дополнительного образования детей.	1	3
	Цели, задачи, принципы, функции учреждений системы дополнительного образования.	1	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Письменный вывод о специфике системы дополнительного образования в Санкт-Петербурге.	2	
<b>Тема 2. Уровни и виды учреждений дополнительного образования детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Характеристика типов, видов и уровней учреждений дополнительного образования детей.	1	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отображение в графической схеме системы учреждений дополнительного образования детей.	2	
<b>Тема 3. Основные формы и методы работы, реализуемые в дополнительном образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные формы и методы работы учреждений дополнительного образования детей.	1	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Характеристика деятельности УДОД с точки зрения преобладающих форм и методов.	2	
<b>Тема 4. Мастерские и творческие объединения как</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>базовые формы деятельности в учреждениях дополнительного образования</b>	Разновидности и специфика творческих объединений как форм педагогического процесса в системе дополнительного образования.	1	2
	Специфика педагогического процесса в условиях учреждений дополнительного образования.	1	2
	<b>Практическое занятие:</b> Наблюдение за проведением занятий в УДОД с целью определения специфики педагогического процесса.	4	
<b>Тема 5. Требования к организации педагогического процесса в УДОД.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Педагогические ситуации по проблемам набора и проведения первых занятий в системе УДОД с учетом специфики педагогических процессов.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с кейсом по привлечению обучающихся в систему УДОД.	4	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Система документации в деятельности педагога дополнительного образования</b>		
<b>Тема 1. Ситуации нормативно-правового регулирования в деятельности педагога дополнительного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Анализ ситуаций нормативно-правового регулирования в деятельности педагога дополнительного образования.	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение кейсов использования нормативно-правовой базы.	2	
<b>Тема 2. Роль социального партнерства в системе дополнительного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Модели сотрудничества учреждений дополнительного образования с социальными партнерами.	1	1
	Социальное партнерство в решении проблем детства посредством дополнительного образования.	1	2
	<b>Практические занятия:</b> Разработка проекта социального партнерства в УДОД.	5	
	<b>ИТОГО</b>	60	

### 3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### **Кабинет педагогики и психологии**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по педагогике дополнительного образования

##### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

##### Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

##### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

##### Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора.

### 3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	<a href="#">Mozilla Public License v2.0.</a>
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a> Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a> Свободное распр,сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>
7	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 01.05.2018

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

Арон, И.С. Педагогика / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

##### Дополнительные источники:

Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 176 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334>

## *Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды*

Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
Дополнительное образование детей: история и современность	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

### *Периодические издания и справочная литература*

Публикации в периодических изданиях по дисциплине

[http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel\\_journal&sel\\_node=6397412](http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412)

Справочная литература по дисциплине

[http://biblioclub.ru/index.php?page=razd\\_n&sel\\_node=1358](http://biblioclub.ru/index.php?page=razd_n&sel_node=1358)

### **3. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>  - ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России и Санкт-	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины

Петербурге;

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;

- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);

- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования;

- основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;

- уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;

- специфику организации построения педагогического процесса в дополнительном образовании;

- особенности работы педагога дополнительного образования детей;

- основы построения социального

Текущий контроль в форме:

1. Выполнения практических заданий самостоятельной работы,

2. Различных видов опроса

партнерства при организации дополнительного образования детей	
--	--