

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.10.2023 12:27:28

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ПРИВАТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Кафедра психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Д.К. Богатырёв

«04» июля 2019 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Уровень бакалавриата

(программа академического бакалавриата)

Формы обучения: очная, заочная

Санкт-Петербург - 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения и нормативная база основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.....	4
1.1. Характеристика основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.....	4
1.2. Нормативные документы, используемые для разработки ОПОП бакалавриата.....	5
1.3. Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ОПОП бакалавриата.....	6
2. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров.....	7
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.....	8
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы бакалавриата.....	10
4.1. Структура программы бакалавриата.....	10
4.2. Календарный учебный график по программе бакалавриата.....	12
4.3. Учебный план по программе бакалавриата.....	13
4.4. Рабочие программы дисциплин ОПОП бакалавриата.....	14
4.5. Программы практик обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология .....	14
5. Ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата.....	17
5.1. Кадровое обеспечение ОПОП бакалавриата.....	17
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП бакалавриата.....	19
5.3. Материально-техническое обеспечение ОПОП бакалавриата.....	21
6. Характеристики среды Академии, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся.....	24
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения знаний обучающимися .....	27
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.....	27
7.2. Государственная итоговая аттестация по программе бакалавриата.....	28
8. Особенности организации образовательного процесса по программе бакалавриата для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29

9. Регламент организации периодического обновления ОПОП в целом и составляющих ее документов.....35

Приложение 1. Матрица компетенций

Приложение 2. Календарный график

Приложение 3. Учебный план

Приложение 4. Рабочие программы дисциплин

Приложение 5. Программы практик

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

# **1. Общие положения и нормативная база основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология**

## **1.1. Характеристика основной профессиональной образовательной программы бакалавриата**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - ОПОП), реализуемая в Частном образовательном учреждении высшего образования «Русская христианская гуманитарная академия» (далее Академия) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата, программа академического бакалавриата), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

*Цель программы* - теоретическая и практическая подготовка выпускников к осуществлению выбранных в ОПОП научно-исследовательского и педагогического видов профессиональной деятельности, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра 37.03.01 Психология.

Подготовка выпускников осуществляется на основе сочетания современных образовательных технологий и воспитательных методик для формирования личностных и профессиональных качеств, развития творческого потенциала обучающихся.

*Основными задачами* подготовки по программе являются:

– формирование общекультурных компетенций выпускников (ОК), которое обеспечивается сочетанием учебной и внеучебной работы, формированием социокультурной среды, необходимой для всестороннего развития личности;

– формирование общепрофессиональных компетенций выпускников (ОПК), необходимых для успешного решения

профессиональных и научно-исследовательских задач в области психологии;

– формирование профессиональных компетенций выпускников (ПК), способствующих профессиональному и личностному росту, обеспечивающих проектирование бакалаврами дальнейшего образовательного маршрута и планирования профессиональной карьеры, направленной на достижение академической мобильности и конкурентоспособности на рынке труда.

*Срок освоения* ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология для очной формы обучения составляет *4 года*, для заочной формы обучения – *4 года 9 месяцев*.

*Трудоемкость* освоения обучающимися ОПОП за весь период обучения, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению, составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ОПОП.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **1.2. Нормативные документы, используемые для разработки ОПОП бакалавриата**

Настоящая ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Минобрнауки РФ от 07.08.2014 N 946 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)".

3. "ОК 009-2016. Общероссийский классификатор специальностей по образованию" (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2007-ст).

4. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования -

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

5. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры".

6. Приказ Минобрнауки РФ "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования" №1383 от 27 ноября 2015 г.

7. Приказ Минобрнауки РФ Российской Федерации от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

8. Устав Академии и иные локальные нормативные акты.

### **1.3. Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ОПОП бакалавриата**

К освоению ОПОП бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование или профессиональное образование (среднее профессиональное образование, высшее образование).

Правила приема и программы вступительных испытаний разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и ежегодно актуализируются по содержанию, утверждаются Ученым советом Академии.

Образовательной организацией созданы все условия для поступления на обучение по программе академического бакалавриата в рамках данного направления инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образовательные технологии, применяемые Академией, позволяют обучаться данным категориям студентов в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров

### *Область профессиональной деятельности*

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология, включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

### *Объекты профессиональной деятельности выпускников*

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

### *Виды профессиональной деятельности выпускников*

Программа академического бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология готовит выпускников к научно-исследовательскому и педагогическому видам профессиональной деятельности.

### *Задачи профессиональной деятельности выпускника*

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

#### ***в научно-исследовательской деятельности:***

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

***в педагогической деятельности:***

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

**3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология**

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы выпускник должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, соотнесенными с видами деятельности на которые ориентирована образовательная программа:

*Общекультурные компетенции (ОК):*

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);



- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

*Профессиональные компетенции (ПК):*

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

*научно-исследовательская деятельность:*

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

*педагогическая деятельность:*

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Индикаторами (показателями) сформированности компетенций по образовательной программе в образовательной организации являются знания, умения, навыки, которые в совокупности обеспечивают бакалавру достижение требуемых результатов освоения ОПОП ВО, при этом индикаторы сформулированы так, чтобы быть измеряемыми в рамках образовательного процесса.

При разработке ОПОП общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-й этап - 1-2 курс; 2-й этап- 3 курс; 3-й этап - 4 курс (4-5 курс - при заочной форме обучения). Матрица формирования компетенций представлена в *Приложении 1*.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы бакалавриата**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы регламентируется учебным планом подготовки бакалавров; календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей); программами практик, государственной итоговой аттестации; оценочными средствами, методическими и другими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

##### **4.1. Структура программы бакалавриата**

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

- Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;
- Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

*Блок 1 «Дисциплины (модули)»*

Объем Блока 1 – составляет 213 з.е. Блок 1 имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную). В базовой части указывается перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Вариативная (профильная) часть расширяет и углубляет знания, умения, навыки и компетенции, определяемые содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности.

**Таблица 1 Структура программы бакалавриата**

Структура образовательной программы		Объем программы бакалавриата в з. е., в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Объем программы бакалавриата в з. е., в образовательной организации
Блок 1	Дисциплины (модули)	213-216	213
	Базовая часть	132-147	138
	Вариативная часть	69-81	75
Блок 2	Практики	15-21	18
	Вариативная часть	15-21	18
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	9
	Базовая часть	6-9	9
Объем программы бакалавриата		240	240

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части

Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определены рабочим учебным планом и рабочими программами указанных дисциплин.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Образовательная программа обеспечивает обучающимся возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе предоставляет специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме 30, 6 % вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в учебном плане, составляет 37, 38 % (для очной формы обучения) и 26, 42% (для заочной формы обучения) от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока 1 и соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

#### *Блок 2 «Практики»*

Объем блока составляет 18 з.е. В него входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

#### *Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»*

Объем блока составляет 9 з.е. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (6 з.е.) , а также подготовка и сдача государственного экзамена (3 з.е.).

## **4.2. Календарный учебный график по программе бакалавриата**

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, определяющая: количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания

учебных периодов.

В графике учебного процесса представлена последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая периоды осуществления видов учебной деятельности (теоретического обучения, практик, промежуточной и итоговой аттестации) и каникулы. Копии календарных учебных графиков представлены в *Приложении 2*.

### **4.3. Учебный план по программе бакалавриата**

Учебный план подготовки бакалавров отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОПОП бакалавриата (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и принят в качестве основного документа процесса обучения.

Учебный план по направлению подготовки 37.03.01 Психология является частью основной образовательной программы и определяет:

- перечень изучаемых учебных дисциплин, практик; государственных аттестационных испытаний, последовательность их реализации по семестрам обучения, основанную на их преемственности и обеспечивающую формирование компетенций;
- продолжительность экзаменационных сессий; каникулярных отпусков; практик и государственной итоговой аттестации;
- учебное время, отводимое на изучение каждой дисциплины, освоение практики, его распределение по семестрам, на контактную и самостоятельную работу, а также по видам учебных занятий;
- распределение дисциплин по семестрам;
- формы промежуточной аттестации по каждой дисциплине, практике;
- виды и продолжительность государственной итоговой аттестации в неделях, а также трудоемкость государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и академических часах.

Академия до начала периода обучения по образовательной программе формирует расписание учебных занятий в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Учебные планы ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология на 2019 г. для очной и заочной форм обучения представлены в *Приложении 3*.

#### **4.4. Рабочие программы дисциплин ОПОП бакалавриата**

Рабочие программы всех дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающихся, являются составной частью ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Каждая рабочая программа дисциплины включает в себя: цели освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ОПОП; место дисциплины в структуре программы бакалавриата; результаты обучения и компетенции обучающегося, формируемые в ходе освоения дисциплины; содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов; примерные оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов; перечень основной и дополнительной литературы; информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины, средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Рабочие программы дисциплин ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлены в *Приложении 4*.

#### **4.5. Программы практик обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология практика является обязательным разделом ОПОП бакалавриата. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология предусматриваются следующие виды практики: учебная и производственная, в том числе преддипломная.

При реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология Академией выбраны следующие типы учебной и производственной практики:

*учебная практика:*

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;

*производственная практика:*

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая),

- научно-исследовательская работа,

- преддипломная практика.

Способы проведения учебной и производственной практики:  
*стационарная.*

Программы практик включают в себя: указание вида и типа практики, способа и формы ее проведения; перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места практики в структуре образовательной программы; указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах; содержание практики; указание форм отчетности по практике; оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов; перечень основной и дополнительной литературы; информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины, средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Организация проведения практики, предусмотренной ОПОП, осуществляется в структурных подразделениях Академии, а также в организациях г. Санкт-Петербурга, деятельность которых соответствует выбранным видам профессиональной деятельности, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (далее - профильная организация) и с которыми у Академии заключены договоры. Список мест проведения учебной и производственной практик по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлен в Табл. 2.

**Таблица 2 Список мест проведения практики**

№ пп	Название профильной организации
1	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 59 Центрального района Санкт-Петербурга
2	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 66 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга
3	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга
4	Оздоровительное учреждение «Международный институт резервных возможностей человека»
5	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Социальный приют для детей «Транзит»
6	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Комплексный центр Василеостровского района»
7	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения Приморского района Санкт-Петербурга»
8	Академический колледж «Фонтанка 15», структурное учебное подразделение РХГА, г. Санкт-Петербург

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Академии и организующий проведение практики, и руководитель практики из числа работников профильной организации.

Направление на практику оформляется приказом ректора с указанием закрепления каждого обучающегося за Академией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики: выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождения промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Программы практик представлены в *Приложении 5*.



## **5. Ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата**

Ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ВО по данному направлению подготовки к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, и определяется качеством кадрового, учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения.

### **5.1. Кадровое обеспечение ОПОП бакалавриата**

Реализация программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ЧОУ ВО РХГА, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Академии соответствует квалификационным характеристикам, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов, служащих в разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1 н.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 % от общего количества научно-педагогических работников Академии.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно - педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры составляет не менее 50 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы

бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 %.

Профессорско-преподавательский состав (далее ППС) выпускающей кафедры и других кафедр отбирается по конкурсу. Требования к ППС при избрании на вакантные должности определяются должностными инструкциями и Уставом Академии. Конкурс на замещение должностей профессора, доцента и преподавателя кафедры проводится на заседании Ученого Совета Академии. Претендентам обеспечивается возможность ознакомления с квалификационными требованиями по соответствующей должности.

Конкурсный отбор объявляется ректором Академии в средствах массовой информации не позднее, чем за два месяца до начала проведения конкурса, и не позднее, чем за два месяца до окончания срока трудового договора претендентов.

Сотрудники кафедр Академии регулярно повышают свою квалификацию, участвуют в профессиональных конкурсах. В соответствии со стратегическими задачами развития академии приоритетную поддержку получают следующие направления повышения квалификации сотрудников:

- повышение квалификации по предметным областям с акцентом на овладение инновационным инструментарием (методиками) в условиях внедрения образовательных стандартов нового поколения и обновления образовательного права;
- изучение специализированных информационных систем, обучение навыкам работы в электронной образовательной среде Академии.

Общее руководство ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология осуществляет штатный научно-педагогический работник Академии - Григорьев Григорий Игоревич, доктор медицинских наук, профессор. Григорьев Г.И. осуществляет самостоятельные научно-исследовательские проекты: является директором Международного института резервных возможностей человека (МИРВЧ) и участвует в осуществлении проектов, связанных с решением проблем алкогольной, наркотической и других зависимостей методом эмоционально-эстетической и духовно-ориентированной стрессовой психотерапии.

Григорьев Г.И. является членом редколлегии Всероссийского научно-практического рецензируемого журнала «Вестник психотерапии». Автор более 400 научных работ; автор и соавтор 4 патентов Российского

патентного ведомства; альбома «Психофизическая саморегуляция», а также 11 учебно-методических пособий и 11 монографий, имеет ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП бакалавриата**

Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы бакалавриата, определяемой ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (далее ЭБС) и к электронной информационно-образовательной среде Академии (далее ЭИОС) как на территории Академии, так и вне ее из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Для самостоятельной подготовки к занятиям обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов пользователей (от общего контингента обучающихся, ППС и сотрудников академии).

Каждый обучающийся имеет доступ к электронному библиотечному фонду ЭБС «Университетская библиотека онлайн», формируемому по полному перечню дисциплин программы бакалавриата. Библиотечный фонд академии укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по всем дисциплинам ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология.

Описание ЭБС «Университетская библиотека онлайн» представлено в табл. 3.

**Таблица 3 Характеристика ЭБС «Университетская библиотека онлайн»**

Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс в сети Интернет	Доступность/ срок действия договора
Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; договор № 500-01/20, срок действия – до 01.02.2021

Обучающимся обеспечен также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, а перечень представлен в табл. 4.

**Таблица 4 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем из рабочих программ дисциплин**

№ пп	Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
	<b>Профессиональные базы данных</b>	
1	Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии»	<a href="https://www.psychology.ru/">https://www.psychology.ru/</a>
2	Профессиональная база данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
3	Психологическая библиотека «Моё слово»	<a href="http://psylib.myword.ru">http://psylib.myword.ru</a>
4	Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии	<a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a>
5	Научный журнал «Психологические исследования»	<a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a>
6	Журнал «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
	<b>Информационные справочные системы</b>	
1	Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
4	Сайт РАН – Российской академии наук	<a href="http://www.ras.ru">http://www.ras.ru</a>

Целью функционирования ЭИОС (адрес в Интернете <http://rhga.pro/>) является обеспечение возможности удаленного доступа к

информационным и образовательным ресурсам Академии и информационной открытости Академии.

Задачами ЭИОС в рамках рассматриваемой ОПОП является обеспечение выполнения следующих требований, а именно:

- обеспечение индивидуального неограниченного доступа всех участников образовательного процесса к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» и прочим электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;
- обеспечение фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения обучающимися реализуемой ОПОП;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и элементов дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающихся по программе, в том числе сохранение работ обучающихся, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет;
- повышение эффективности и качества образовательного процесса по ОПОП;
- обеспечение мониторинга качества образовательного процесса по ОПОП;

В ЭИОС и на сайте Академии (адрес в Интернете [http://www.rhga.ru/faculty/fakul\\_psih/](http://www.rhga.ru/faculty/fakul_psih/)) находится информация о факультете психологии и философии человека и кафедре психологии, расписание занятий, ОПОП, учебно-методические и другие ресурсы.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение ОПОП бакалавриата**

Академия располагает современной материально-технической базой, необходимой для реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных

учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Академия ведет свою образовательную деятельность на учебных площадях, на которых располагаются административные помещения, лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, лаборатории и помещения для самостоятельных занятий, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, кафе, медпункт.

Реализация ОПОП осуществляется в специальных помещениях, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, и демонстрационное оборудование: ноутбуки, с установленным лицензионным программным обеспечением, проекторы, колонки для воспроизведения звука, проекционные экраны, микрофоны и другое мультимедийное оборудование.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Учебный процесс ведется с использованием современной компьютерной и технической базы. Образовательный процесс по ОПОП обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению). На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Все компьютеры объединены в локальную вычислительную сеть с выходом в сеть интернет.

При использовании ЭБС во время самостоятельной подготовки обучающимся обеспечивается рабочее место в компьютерном классе, имеющем выход в сеть Интернет.

Современное информационное пространство Академии обеспечено 110 компьютерами (в том числе 70 используются в учебных целях),

подключенными к сети Internet, компьютерным классом, на территории академии работает Wi-Fi.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Академии) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Читальный зал Академии укомплектован 12 компьютерами, имеет 26 посадочных мест, мультимедиапроектор, экран, доску, комплект технических средств обучения с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам.

Перечень программного обеспечения из рабочих программ дисциплин представлен в табл. 5

**Таблица 5 Перечень программного обеспечения**

№ пп	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	<a href="#">Mozilla Public License v2.0.</a>
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a> Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a> Свободное распр,сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>
7	Статистическая диалоговая система STADIA v.8	Серийный номер 1479
8	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 1.05.2018

Материально-техническая база включает также в себя: сканирующие и копируемые устройства; видеопроекторные устройства для представления докладов и презентаций, оформления материалов курсовых

и выпускных квалификационных работ.

Образовательная организация обеспечивает обязательные условия по охране здоровья обучающихся в порядке, установленном законодательством. На территории Академии открыт медицинский кабинет (лицензия 78-01-005511 от 09 февраля 2015 г., выдана Комитетом по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга).

Помещение соответствует условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности (часть 3 статьи 41 Федерального закона № 273-ФЗ). Медицинское обслуживание в образовательной организации осуществляет медицинский персонал медкабинета, который работает с 9.00 до 18.00 с понедельника по пятницу. Деятельность медкабинета направлена на предупреждение заболеваний обучающихся и сотрудников Академии, оказание первичной медицинской помощи.

Безопасность обеспечивается соответствием состояния и содержания оборудования, зданий образовательной организации и прилегающих территорий требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических (в том числе здоровье сберегающих) технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся, соблюдением норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил и порядком организации самостоятельной работы студентов в учебном процессе и во вне учебной деятельности.

Инструктажи по технике безопасности проводятся преподавателями в обязательном порядке на первом учебном занятии по дисциплинам повышенной опасности (информатика и др.).

Обучающимся предоставляется горячее питание в кафе на 30 посадочных мест, которое располагается на 7 этаже Академии. В расписании предусмотрен перерыв на обед достаточной продолжительности.

## **6. Характеристики среды Академии, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся**

Воспитательная работа является одной из важных сторон организации учебного процесса в вузе. В РХГА она осуществляется непосредственно как



через процесс образования, так и через специальные мероприятия, организованные внутри пространства Академии.

Социокультурная среда Академии представляет собой совокупность ценностей и методов обучения и взаимодействия; различных мероприятий, людей и технологий, создающих особое пространство, обеспечивающее условия для межличностной коммуникации студентов.

Социокультурная среда РХГА предполагает также межконфессиональный и межличностный диалог, при этом, важнейшей ценностью в РХГА является именно образование, которое включает гуманитарный блок, формирующий ценностно-мотивационную сферу обучающихся и развивает их общекультурные и социально-личностные компетенции через познание истории, литературы, философии, истории религии и прочее.

РХГА реализует определенную духовно-просветительскую миссию. Сама модель образовательного процесса, построенная на концепции ценностно-культурологической педагогики, предполагает воспитательное воздействие на обучающихся. В основе воспитательной работы в РХГА лежит принцип воспитывающего обучения. Его суть заключается в том, что, наряду с усвоением знаний, выработкой определенных умений и навыков, педагогическим коллективом вуза ставится задача формирования мировоззренческой ориентации, жизненной позиции личности обучаемого.

На общевузовском уровне воспитательную работу координирует ректорат, Совет (комиссия) по воспитанию и продвижению, Студенческий совет. Основные мероприятия и направления деятельности определяются общим Планом воспитательной работы РХГА и планами факультетов (кафедр). В этих планах учитывается как собственно воспитательная работа внутри ВУЗа, так и мероприятия по продвижению Академии (выставки, дни абитуриента, конференции и семинары), активными участниками которых выступают студенты Академии. ВУЗ поощряет инициативы, исходящие как от преподавателей, так и от студентов и выпускников, соответствующие просветительской идеологии Академии. Стабильно проводятся рождественские вечера и пасхальные встречи, посвящения в студенты и встречи выпускников. Мероприятия, проводимые кафедрами, являются открытыми для студентов всех направлений.

В Плане воспитательной работы отражены следующие направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое и правовое воспитание, экологическое воспитание, профилактика злоупотребления психоактивными веществами.

Для решения вопросов развития социальной активности студенческой

молодежи, поддержки и реализации студенческих инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в образовательной организации создан Студенческий совет.

Особое внимание уделяется работе с первокурсниками, в частности, вопросам адаптации вчерашних школьников к новым для них условиям учебы, взаимоотношений в коллективе и другим проблемам. С этой целью факультеты, взаимодействуя со студенческим самоуправлением, проводят специальные мероприятия, а в целях информирования об учебно-воспитательной деятельности используют официальный сайт образовательной организации [www.rhga.ru](http://www.rhga.ru), стенды факультетов с информацией о спортивно-массовой и общественной работе, творческих, научных мероприятиях Академии, баннеры, афиши, памятки.

Основные формы внеучебной научной работы с обучающимися в Академии:

1. Конференции;
2. Конкурсы студенческих работ;
3. Работа в студенческих научных обществах, кружках и других научных объединениях.

В РХГА разработана система поощрений за достижения в учебе, развитии социокультурной среды. Формами поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности студентов являются:

1. Грамоты, дипломы, благодарности;
2. Организация экскурсионных поездок, выделение билетов на культурно-массовые мероприятия.

С целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся в учебном процессе широко используются формы проведения занятий и организации внеаудиторной работы, встречи с представителями российских и зарубежных организаций, мастер-классы специалистов. В Академии проводятся встречи с ведущими учеными, практиками и работодателями.

Площадкой мероприятий, которые востребованы молодежью Санкт-Петербурга, является лекторий книжного магазина «Порядок слов».

Комплекс указанных мер образовательной, научной, культурно-просветительской и воспитательной направленности создает условия для формирования социально-ответственной личности, ориентированной на ценности диалога, познания, творчества, уважения к традициям и достоинству человека.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения знаний обучающимися**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Мониторинг качества образования в Академии включает в себя:

- самообследование Академии;
- опросы обучающихся, преподавателей и сотрудников, работодателей;
- мониторинг показателей, включающих лицензионные и аккредитационные требования, требования образовательных стандартов, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации;
- ежегодное обновление комплекта документов образовательной программы в части содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы, потребностей рынка труда;
- осуществление контроля компетентности преподавательского состава.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (зачетно-экзаменационной сессии) по ОПОП осуществляется в соответствии с утвержденными документами.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП Академия создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических

занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты для компьютерных тестирующих программ; тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

## **7.2. Итоговая государственная аттестация по программе бакалавриата**

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации. Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится Государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки. К проведению государственной итоговой аттестации по ОПОП привлекаются представители работодателя.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры", требований ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, в Академии разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и подготовки и сдачи государственного экзамена обучающиеся должны продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП бакалавриата по направлению

37.03.01 Психология включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников факультета психологии и философии человека проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления 37.03.01.Психология и графиком учебного процесса.

Результаты каждого вида аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

К защите ВКР по направлению 37.03.01 Психология допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации. Высшее образование подтверждается дипломом бакалавра.

Программа государственной итоговой аттестации по ОПОП и оценочные средства к программе государственной итоговой аттестации представлены в *Приложении 6*.

## **8. Особенности организации образовательного процесса по программе бакалавриата для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения при наличии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в

соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При наличии инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучение по образовательным программам осуществляется Академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

#### *Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами:*

- использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

#### *Обучение студентов с нарушением слуха*

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса,

включающего пакет специальных учебно-методических презентаций,  
– использование учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### *Обучение студентов с нарушением зрения*

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.



При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

*Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)*

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой

многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо

использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться. Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

## **9. Регламент организации периодического обновления ОПОП в целом и составляющих ее документов**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработчиками ОПОП периодически производится ее обновление, с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с целью гибкого реагирования на потребности рынка труда.

Основанием для обновления ОПОП ВО являются предложения преподавателей в части изменения содержания и педагогических технологий обучения; результаты самообследования, административных проверок, внутреннего аудита; изменения в учебно-методическом, кадровом, материально-техническом обеспечении реализации ОПОП ВО и другие факторы.

ОПОП обновляется в части:

- календарных учебных графиков;
- дисциплин, установленных в учебном плане (по необходимости, по результатам оценки актуальности читаемых дисциплин вариативной части);
- содержания программ дисциплин и оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине;
- программ практик;
- программы ГИА;
- методических и иных материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся;
- сведений о материально-техническом и информационно-библиотечном обеспечении ОПОП;
- кадрового обеспечения ОПОП;

В связи с этим ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология обновляется и утверждается периодически, по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Предложения по изменениям составляющих ОПОП документов подаются в письменной форме руководителю ОПОП. Руководитель ОПОП, после обсуждения этих документов со всеми заинтересованными сторонами и на заседании выпускающей кафедры, выносит их согласованную редакцию на рассмотрение Ученого Совета, решением которого они одобряются и рекомендуются к утверждению ректором в новой редакции.

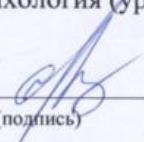
### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Дата изменения	№№ страниц(ы)	Содержание	Подпись



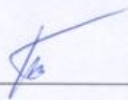
Программа составлена на основании ФГОС ВО № 946 от 07.08.2014 г. по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

доц. каф. психологии,  
к.психол. наук, доц.  
(должность,  
ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

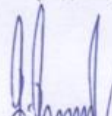
Вахрушева И.А.  
(Ф.И.О.)

доц. каф. психологии,  
к.психол. наук, доц.  
(должность,  
ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

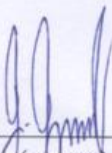
Троицкая И.В.  
(Ф.И.О.)

Зав. кафедрой психологии:  
д. мед. н., проф.  
(ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Григорьев Г.И.  
(Ф.И.О.)

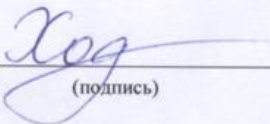
Руководитель ОПОП:  
декан ФПФЧ  
д. мед. н., проф.  
(ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Григорьев Г.И.  
(Ф.И.О.)

Рецензент:

к. пс. н., доцент  
(ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Кодановская О.В.  
(Ф.И.О.)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, уровень бакалавриата, рассмотрена на заседании кафедры психологии и рекомендована к утверждению, Протокол № 11 от « 25 » июня 2019 г.

Программа одобрена и рекомендована на заседании Ученого Совета ЧОУ ВО РХГА, Протокол № 9 от «04» июля 2019 г.

## Приложение 1 Матрица компетенций

37.03.01 Психология 2019 г.

Компетенции	Этап сформированности компетенции		
	1 этап	2 этап	3 этап
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Введение в философию	Современная зарубежная философия	Русская философия
	Античная философия	Немецкая классическая философия	
	Философия Средних веков и Нового времени		
	Новый завет и культура		
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Всеобщая история	Современная зарубежная литература	История России
	Античная литература		История русской литературы
	Литература Средних веков и Нового времени		
	История христианства		
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Экономика		
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Правоведение		
ОК-5 способностью к	Иностранный язык		



коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Современный русский язык и культура речи		
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Культурология	Методика преподавания психологии в общеобразовательных организациях	Основы консультативной психологии
	Профессиональная этика	Этнопсихология	
	Социальная психология	Основы консультативной психологии	
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Логика	Психология личности	Методологические основы психологии
	Мифология	Психология труда, инженерная психология и эргономика	Психология социальной работы
	Концепции современного естествознания	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Психология семьи
	Педагогика		
	Анатомия ЦНС		
	Нейрофизиология		
	Введение в профессию		

	Общая психология		
	Зоопсихология и сравнительная психология		
	Психофизиология		
	Психология стресса		
	Общий психологический практикум		
	Психодиагностика и практикум по психодиагностике		
	Введение в клиническую психологию		
	Психология развития и возрастная психология		
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт	Фитнес	Фитнес
	Фитнес		
	Теоретические основы физической культуры	Теоретические основы физической культуры	Теоретические основы физической культуры
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности		
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной	Информационные технологии в психологии	Математическая статистика	Преддипломная практика

деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			
ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Научно-исследовательский семинар	Научно-исследовательский семинар	Методологические основы психологии
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Преддипломная практика
	Психодиагностика и практикум по психодиагностике	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
		Научно-исследовательская работа	
ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических	Анатомия ЦНС	Христианская психология	Основы психогенетики
	Нейрофизиология	Математическая статистика	Психология конфликта
	Введение в профессию	История психологии	Теории личности
	Общая психология		Арт-методы в психологии
	Зоопсихология и сравнительная психология		Психосинтез и символдрама

областях психологии	Общий психологический практикум		Основы психосоматики
	Психодиагностика и практикум по психодиагностике		Психоанализ
	Антропология		Преддипломная практика
	Математические методы в психологии		
	Экспериментальная психология		
ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Научно-исследовательский семинар	Этнопсихология	Организационная психология
		Научно-исследовательский семинар	Научно-исследовательский семинар
		Экономическая психология	Геронтология
		Основы группового консультирования	Основы нейролингвистического программирования
		Психология управления	Основы сказкотерапии
		Консультирование дошкольников	Телефонное консультирование
		Научно-исследовательская работа	Бизнес-психология
			Технологии речевого взаимодействия
Преддипломная практика			
ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека,	Социальная психология	Психология личности	Преддипломная практика
	Психофизиология	Психология труда, инженерная психология и эргономика	Основы консультативной психологии

социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях		Основы консультативной психологии	
	Психология стресса	Основы нейропсихологии	Психология социальной работы
	Введение в клиническую психологию	Специальная психология	Психология семьи
	Психология развития и возрастная психология	Психология и психокоррекция аддиктивного поведения	Технология ведения тренингов
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Основы патопсихологии	Преддипломная практика
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			
ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Педагогика	Методика преподавания психологии в общеобразовательных организациях	
	Педагогическая психология	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Педагогическая психология	Методика преподавания психологии в общеобразовательных организациях	
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Общая психология	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Психология семьи
	Психология стресса	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
	Педагогическая психология	Дифференциальная психология	
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	Основы здорового образа жизни		