

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.10.2023 14:37:03
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85a81485



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф. М. Достоевского»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО «РХГА»
_____ Д.К. Богатырёв

«___» _____ 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**По направлению подготовки: 47.04.03 Религиоведение
(профиль: «Исследования мистико-эзотерических учений»)
Квалификация выпускника: магистр**

**Форма обучения – очно-заочная
Срок обучения – 2 года 3 месяца**

**Санкт-Петербург
2023 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
- 1.2. Нормативные документы, используемые для разработки ОПОП
- 1.3. Общая характеристика ОПОП
- 1.4. Требования к абитуриенту

Раздел 2.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

- 2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы

Раздел 3.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП
 - 3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 3.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 4.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к структуре ОПОП
- 4.2. Календарный учебный график и учебный план подготовки магистров
- 4.3. Рабочие программы дисциплин, программы практик

Раздел 5.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 5.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП
- 5.3. Материально-технические условия для реализации ОПОП

Раздел 6.

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

- 6.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 6.2. Практическая подготовка обучающихся
- 6.3. Государственная итоговая аттестация выпускников
- 6.4. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры

Раздел 7.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И СОЦИО-КУЛЬТУРНАЯ СРЕДА АКАДЕМИИ

- 7.1. Рабочая программа воспитания
- 7.2. Календарный план воспитательной работы

Раздел 8.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Приложения: Матрица компетенций

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки магистра, реализуемая в АНО ВО «РХГА им. Ф. М. Достоевского» по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (профиль: «Исследования мистико-эзотерических учений»), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в соответствии с локальными актами Академии, с учетом требований рынка труда, на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана и воспитательной работы, форм аттестации. Иные компоненты в состав ОПОП не включаются.

ОПОП рассмотрена на заседании Учебно-методического совета (УМС, протокол заседания № 10/06-2023 от 20.06.2023), утверждена на заседании кафедры философии, религиоведения и педагогики (протокол № 9 от 26.06.2023).

1.2. Нормативные документы, используемые для разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (профиль: «Исследования мистико-эзотерических учений») составляют:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 12 сентября 2013 года № 1061 (ред. от 13 декабря 2021 года);

3. «ОК 009-2016. Общероссийский классификатор специальностей по образованию» (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 08 декабря 2016 года № 2007-СТ);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06 апреля 2021 года № 245;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 года), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 968;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 №636 (ред. от 28.04.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 июля 2015 г., регистрационный № 38132);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся» от 05 августа 2020 года № 885/390;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и

предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 09 ноября 2015 года № 1309;

9. Устав Академии и Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в АНО ВО «РХГА им. Ф. М. Достоевского»;

10. Квалификационная характеристика должности «Научный сотрудник» (из Квалификационного справочника 2021 (ЕКС));

Отбор профессиональных стандартов, а также требований к должностям из Единых квалификационных справочников (на основании Рекомендаций для образовательных организаций по формированию основных профессиональных образовательных программ Высшего образования на основе профессиональных стандартов и иных источников, содержащих требования к компетенции работников, в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами в условиях отсутствия утвержденных примерных основных образовательных программ, одобренных Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол № 35 от 27.03.2019)) осуществляется в соответствии с характеристикой профессиональной деятельности на основе анализа вида (видов) профессиональной деятельности, уровня квалификации, сопряженного с уровнем высшего образования: бакалавриат – 6 уровень квалификации, магистратура – 7 уровень квалификации с учетом требований к образованию и обучению, указанных в профессиональном стандарте или в описании должности из ЕКС.

1.3. Общая характеристика ОПОП

Цель программы:

Теоретическая и практическая подготовка выпускников к осуществлению выбранных в данной ОПОП видов профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (профиль: «Исследования мистико-эзотерических учений»).

Цель программы магистратуры состоит в формировании и развитии у обучающихся личностных и профессиональных качеств, позволяющих обеспечить требования ФГОС ВО, с учетом особенностей научно-образовательной среды Академии и актуальных потребностей региональной сферы труда в кадрах с высшим образованием в области религиоведения.

Основные задачи программы:

- формирование универсальных компетенций (УК) выпускников;
- формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК) выпускников, необходимых для успешного решения профессиональных и практических задач в области религиоведения;
- формирование профессиональных компетенций (ПК) выпускников, способствующих профессиональному и личностному росту, обеспечивающих проектирование магистрами дальнейшего образовательного маршрута и планирования профессиональной карьеры, направленной на достижение конкурентоспособности на рынке труда.

1.4. Требования к абитуриенту

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие образование, соответствующее первой ступени академического высшего образования. Абитуриент должен иметь документ государственного образца (о среднем общем образовании (аттестат)), о начальном профессиональном образовании (диплом), если в нем есть запись о получении предъявителем среднего общего образования, о среднем профессиональном образовании (диплом).

Абитуриенты зачисляются в АНО ВО «РХГА им. Ф. М. Достоевского» по результатам вступительных испытаний, определяемых Правилами приема Академии.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (профиль: «Исследования мистико-эзотерических учений») выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность в областях:

- образование (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования);
- наука (в сфере научных исследований).

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

Основной тип задач профессиональной деятельности выпускника – научно-исследовательский.

2.3. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускников программ высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (профиль: «Исследования мистико-эзотерических учений»):

Проводит научные исследования и разработки по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы в качестве ответственного исполнителя или совместно с научным руководителем, осуществляет сложные эксперименты и наблюдения. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает научно-техническую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт, результаты экспериментов и наблюдений. Участвует в составлении планов и методических программ исследований и разработок, практических рекомендаций по использованию их результатов. Составляет отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию). Участвует во внедрении результатов исследований и разработок.

Требования к знаниям из квалификационной характеристики должности «Научный сотрудник» (Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС – 2021)), имеющие отношение к профессиональной деятельности выпускников программ высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение:

Научный сотрудник должен знать:

- цели и задачи проводимых исследований и разработок, отечественную и зарубежную информацию по этим исследованиям и разработкам
- современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок, проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации, в том числе с применением электронно-вычислительной техники
- основы трудового законодательства и организации труда
- правила и нормы охраны труда

Раздел 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры.

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (в соответствии с ФГОС ВО)

Таблица 2

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Определяет стратегию решения проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Разрабатывает стратегию исследовательской деятельности, применяя системный подход. УК-1.3. Применяет навык критического анализа при выработке стратегии действий.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Проектирует и структурирует научное исследование на основе комплекса методологических подходов УК-2.2. Принимает ответственные решения в условиях нестандартной научно-исследовательской ситуации, своевременно вносит корректировки в план реализации научно-исследовательского проекта УК-2.3. Представляет и оформляет результаты научного исследования в соответствии с заданными требованиями
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Распределяет задачи и роли в команде, исходя из поставленной цели и возможностей и навыков участников УК-3.2. Организует взаимодействие членов команды, разрабатывает подходящую стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3. Прогнозирует и анализирует возможные последствия принимаемых им решений
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.1. Грамотно и аргументировано представляет свою позицию в ходе научно-исследовательской деятельности и профессиональной коммуникации; выбирает стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, исходя из контекста взаимодействия УК-4.2. Использует современные коммуникационные технологии для выстраивания взаимодействия в сфере своей профессиональной деятельности

	профессионального взаимодействия	УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач делового взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Различает временные и географические рамки различных культур и определяет их национально-этническую специфику УК-5.2. Учитывает историческое и актуальное состояние взаимоотношений различных культур при их анализе УК-5.3. В рамках своей профессиональной деятельности выстраивает коммуникацию с учетом национально-этнических особенностей вовлеченных в нее культур
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК 6.1 Определяет и реализовывает основные приоритеты в своей профессиональной деятельности. УК 6.2 Применяет профессиональные знания для своей самоорганизации и самосовершенствования. УК 6.3 Оценивает свои возможности и достижения в профессиональной деятельности с целью здоровьесбережения и эффективной творческой самореализации.

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (в соответствии с ФГОС ВО)

Таблица 3

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-1. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	ОПК-1.1. Анализирует ключевые проблемы религиоведения и определяет актуальные подходы к их решению ОПК-1.2. Осуществляет профильную научно-исследовательскую деятельность, учитывая актуальное состояние и тенденции развития религиоведения ОПК-1.3. Определяет место религиоведения в современной культуре, степень и характер его влияния на культурные интеграционные процессы
Методологические и педагогические	ОПК-2. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики	ОПК-2.1. Осуществляет профильную научно-исследовательскую деятельность, опираясь на базовое знание и понимание

компетенции	<p>онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений</p>	<p>онтологического, гносеологического и/или аксиологического аспектов религиозного знания ОПК-2.2. Использует основные категории феноменологии религии, религиозной философии и/или теологии в ходе научно-исследовательской деятельности ОПК-2.3. Осуществляет профильную научно-исследовательскую деятельность на основании систематизированных представлений о религиозных, эзотерических и/или мистических учениях, а так же их отношении с государственно-правовыми системам в истории и современности</p>
<p>Методологические и педагогические компетенции</p>	<p>ОПК-3. Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиозоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиозоведческих дискуссий современности</p>	<p>ОПК-3.1. Определяет и сопоставляет концепции различных школ мирового и российского религиозоведения ОПК-3.2. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность, учитывая основное содержание актуальных религиозоведческих дискуссий, применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат</p>
<p>Методологические и педагогические компетенции</p>	<p>ОПК-4. Способен использовать в практической деятельности понимание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, владение герменевтикой священных текстов религий мира</p>	<p>ОПК-4.1. Определяет особенности религиозной и/или религиозно-философской мысли в рамках определенной культуры ОПК-4.2. Осуществляет профильную научно-исследовательскую деятельность, опираясь на знание и понимание специфики религиозной и/или религиозно-философской мысли в рамках определенной культуры ОПК-4.3. Характеризует основное содержание и проблематику священных текстов религий мира, используя различные герменевтические подходы</p>
<p>Методологические и педагогические компетенции</p>	<p>ОПК-5. Способен использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиозоведения</p>	<p>ОПК-5.1. Характеризует, анализирует и сопоставляет ключевые проблемы и основные этапы развития мирового и российского религиозоведения ОПК-5.2. Осуществляет профильную научно-исследовательскую деятельность, опираясь на знание и понимание основных этапов развития мирового и российского религиозоведения</p>
<p>Методологические и педагогические компетенции</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях,</p>	<p>ОПК-6.1. Определяет специфику различных религиозных концепций человека, анализирует и сопоставляет их ОПК-6.2. Осуществляет профильную научно-исследовательскую деятельность, исходя из совокупности представлений о человеке в</p>

	ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	рамках основных парадигм современной религиозной антропологии
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-7. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	ОПК-7.1. Характеризует ключевые антропологические проблемы религиозной философии и основные принципы их решения ОПК-7.2. Осуществляет профильную научно-исследовательскую деятельность, применяя для решения антропологических проблем в религиозной философии принятые академические принципы
Организаторские и аналитические компетенции	ОПК-8. Способен самостоятельно анализировать религиозоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать	ОПК-8.1. Осуществляет поиск и анализ научной литературы по религиозоведческой, философской и/или социально-политической проблематике, в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий ОПК-8.2. В рамках осуществления профессиональной деятельности анализирует тенденции развития различных сфер жизни общества, и на основании полученного результата делает прогнозы и выдает рекомендации

3.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (разрабатываются выпускающей кафедрой)

Таблица 4

Наименование категории профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Квалификационные справочники и профстандарты
Научно-исследовательские	ПК-1. Способен проводить самостоятельное религиозоведческое исследование по отдельным разделам выбранной темы	ПК-1.1. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает информацию по выбранной теме; работает с научными источниками, в том числе современными и зарубежными. ПК-1.2. Определяет методологию и составляет план религиозоведческого исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а так же	Научный сотрудник https://classdoc.ru/eksd/02_science/01_rukovoditeli/245/ Проводит научные исследования и разработки по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы в качестве ответственного исполнителя или совместно с научным руководителем, осуществляет сложные эксперименты и наблюдения. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает научно-техническую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт, результаты

		<p>степени разработанности темы</p> <p>ПК-1.3. Реализует отдельные пункты плана исследования, представляет результаты своей работы и определяет перспективы их применения</p>	<p>экспериментов и наблюдений. Участвует в составлении планов и методических программ исследований и разработок, практических рекомендаций по использованию их результатов. Составляет отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию). Участвует во внедрении результатов исследований и разработок.</p>
--	--	---	---

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к структуре ОПОП

Структура программы магистратуры включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Блок 2 «Практика».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы магистратуры

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры в з. е. в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Объем программы магистратуры в з. е., установленный АНО ВО «РХГА им. Ф. М. Достоевского»
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 80	81
Блок 2	Практика	не менее 21	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9
Объем программы магистратуры		120	120

Объем программы магистратуры составляет 120 з. е.

Объем обязательной части ОПОП без учета ГИА составляет в соответствии с ФГОС ВО не менее 40% общего объема программы магистратуры.

Дисциплины Блока 1 входят в: Обязательную часть и Часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплины, относящиеся к Обязательной части программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы магистратуры, которую он осваивает. Набор дисциплин, относящихся к обязательной части программы магистратуры, АНО ВО «РХГА им. Ф. М. Достоевского» определяет самостоятельно в объеме 37 з. е., что соответствует требованиям ФГОС ВО.

Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определены рабочим учебным планом и рабочими программами указанных дисциплин.

Дисциплины, относящиеся к Части, формируемой участниками образовательных отношений, определяют направленность (профиль) программы магистратуры. Набор дисциплин (модулей) и практик, относящихся к части программы магистратуры, формируемой участниками образовательных отношений, определен АНО ВО «РХГА им. Ф. М. Достоевского» в объеме – 44 з. е. соответственно.

Дисциплины, формируемые участниками образовательных отношений, устанавливаются образовательной организацией самостоятельно.

Набор соответствующих дисциплин и практик является обязательным для освоения обучающимся. Объем, содержание и порядок реализации указанных

дисциплин (модулей) определены рабочим учебным планом и рабочими программами указанных дисциплин.

В Блок 2 «Практика» входят:

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Научно-исследовательская работа

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает у выпускника сформированность всех компетенций, установленных программой магистратуры. Проверка сформированности компетенций осуществляется междисциплинарным тестом.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы в объеме 9 з. е.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных дисциплин в объеме 4 з. е., которые не включаются в объем программы магистратуры.

Обучающимся-инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4.2. Календарный учебный график и учебный план подготовки магистров

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (профиль: «Исследования мистико-эзотерических учений») содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы регламентируется:

- календарным учебным графиком;
- учебным планом подготовки.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (профиль: «Исследования мистико-эзотерических учений») и принят в качестве основного документа процесса обучения.

4.3. Рабочие программы дисциплин, программы практик

Структура рабочей программы дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины;
- цели и задачи изучения дисциплины (модуля);
- место дисциплины указывается часть и блок в соответствии с учебным планом с описанием содержательной и логической взаимосвязи данной дисциплины с другими дисциплинами, практиками учебного плана;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

– перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

– фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

– перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

– перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

– описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Программы практик включают в себя:

– указание вида и типа практики, способа и формы (форм) ее проведения;

– перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, указание места практики в структуре образовательной программы;

– указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях, либо в академических или астрономических часах;

– содержание практики;

– указание форм отчетности по практике;

– фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

– перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;

– перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;

– описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Раздел 5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

5.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация программы магистратуры по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (профиль: «Исследования мистико-эзотерических учений») обеспечивается педагогическими работниками АНО ВО «РХГА им. Ф. М. Достоевского», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах.

Не менее 70% численности педагогических работников АНО ВО «РХГА им. Ф. М. Достоевского», участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Академией к реализации программы магистратуры на иных условиях

(исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 5 процентов.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП

Требования к учебно-методическому обеспечению программы магистратуры содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (профиль: «Исследования мистико-эзотерических учений»).

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС) и к электронной информационно-образовательной среде АНО ВО «РХГА им. Ф. М. Достоевского» (ЭИОС). В целях самостоятельной подготовки к занятиям обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный неограниченный доступ пользователей (общего контингента обучающихся, ППС и сотрудников Академии).

Каждый обучающийся имеет доступ к электронному библиотечному фонду ЭБС «Университетская библиотека онлайн», формируемому по полному перечню дисциплин программы магистратуры. Библиотечный фонд Академии укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по всем дисциплинам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Характеристика ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Таблица 6

№ п./п.	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1.	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, где имеется доступ

		библиотека онлайн»	к сети Интернет/ Договор № 504-01/19 от 29.01.2019, срок действия: 29.01.2019–01.02.2020.
--	--	--------------------	---

Обучающимся также обеспечен доступ к современным библиотечным и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем из рабочих программ дисциплин:

Информационные справочные системы

1. Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

Реализация программы с использованием электронной информационно-образовательной среды АНО ВО «РХГА им. Ф. М. Достоевского» (ЭИОС)

При реализации программы магистратуры по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (профиль: «Исследования мистико-эзотерических учений») применяется электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС).

Целью функционирования электронной информационно-образовательной среды в АНО ВО «РХГА им. Ф. М. Достоевского» является обеспечение возможности удаленного доступа к информационным и образовательным ресурсам, а также информационной открытости Академии.

Задачами ЭИОС АНО ВО «РХГА им. Ф. М. Достоевского» является обеспечение выполнения требований, а именно:

– обеспечение каждого обучающегося в течение всего периода обучения индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде АНО ВО «РХГА им. Ф. М. Достоевского» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на территории Академии.

– Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным учебным изданиям, к электронно-библиотечным системам (www.biblioclub.ru) и прочим электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, разработанных АНО ВО «РХГА им. Ф. М. Достоевского»;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

На сайте АНО ВО «РХГА им. Ф. М. Достоевского» <http://www.rhga.ru> и в электронной информационной среде АНО ВО «РХГА им. Ф. М. Достоевского» размещается, расписание занятий, ОПОП, учебно-методические документы и другие материалы.

5.3. Материально-технические условия для реализации ОПОП

Требования к материально-техническому обеспечению программы

магистратуры соответствуют ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (профиль: «Исследования мистико-эзотерических учений»).

АНО ВО «РХГА им. Ф. М. Достоевского» располагает современной материально-технической базой, необходимой для реализации программы магистратуры по направлению подготовки и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, которые предусмотрены учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

АНО ВО «РХГА им. Ф. М. Достоевского» ведет свою образовательную деятельность на учебных площадях, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Реализация ОПОП обеспечена специализированными учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещением для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, компьютерными классами, библиотекой, читальным залом, кафе, медпунктом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования: ноутбуки, с установленным лицензионным программным обеспечением, проекторы, колонки для воспроизведения звука, проекционные экраны, микрофоны и другое мультимедийное оборудование.

Учебный процесс ведется с использованием современной компьютерной и технической базы. Образовательный процесс по ОПОП обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению). На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Все компьютеры объединены в локальную вычислительную сеть с выходом в сеть интернет.

При использовании ЭБС во время самостоятельной подготовки обучающимся обеспечивается рабочее место в компьютерном классе, имеющем выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы оснащены современными компьютерами, подключенными к сети Интернет, и имеют доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Академии, ауд. 101) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Читальный зал АНО ВО «РХГА им. Ф. М. Достоевского» укомплектован современными компьютерами, имеет 26 посадочных мест, мультимедиапроектор, экран, доску, комплект технических средств обучения с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде и к электронным библиотечным системам.

Материально-техническая база включает также: сканирующие и копировальные устройства; видеопроекторные устройства для представления докладов и презентаций, оформления материалов выпускных квалификационных работ.

Для реализации творческих дисциплин предусмотрено оборудование

аудитории мольбертами, гипсовыми моделями для рисования и предметами для натюрмортов.

Образовательная организация обеспечивает обязательные условия по охране здоровья обучающихся в порядке, установленном законодательством. На территории АНО ВО «РХГА им. Ф. М. Достоевского» открыт медицинский кабинет (лицензия 78-01-005511 от 09 февраля 2015 г., выдана Комитетом по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга).

Помещение медицинского кабинета, в котором, в случае необходимости, осуществляется прием обучающихся и сотрудников, соответствует условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности (часть 3 статьи 41 Федерального закона № 273-ФЗ). Медицинское обслуживание в образовательной организации осуществляет медицинский персонал медкабинета, который работает с 9.00 до 18.00 с понедельника по пятницу. Деятельность медкабинета направлена на предупреждение заболеваний обучающихся и сотрудников АНО ВО «РХГА им. Ф. М. Достоевского», оказание первичной медицинской помощи.

Безопасность обеспечивается соответствием состояния и содержания оборудования, здания Академии и прилегающих территорий требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических (в том числе здоровьесберегающих) технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся, соблюдением, норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил и порядком организации самостоятельной работы студентов в учебном процессе и во внеучебной деятельности.

В обязательном порядке преподавателями проводятся на первом учебном занятии по дисциплинам повышенной опасности (информатика и др.) инструктажи по технике безопасности.

Обучающимся предоставляется горячее питание в кафе на 30 посадочных мест, которое располагается на 7 этаже АНО ВО «РХГА им. Ф. М. Достоевского». В расписании предусмотрен перерыв на обед достаточной продолжительности.

Раздел 6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

6.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств (примерные) представлены в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Фонд оценочных средств (ФОС) – это элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников. ФОС представляет собой комплект материалов, описывающих процедуры оценивания результатов обучения, т. е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

К числу основных требований к проектированию ФОС относятся:

- валидность (четкое и ясное определение результата, который подлежит оценке, обоснование использования соответствующего метода оценивания);
- объективность (прозрачность процедуры оценивания достижений обучающихся);
- эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

При этом критерии и шкала оценивания должны быть известны и доступны

как проверяющим, так и студентам до выполнения контрольного задания.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (зачетно-экзаменационной сессии) по ОПОП осуществляется в соответствии с утвержденными документами.

Для текущей аттестации используются традиционные виды оценочных средств: опрос, сообщение, доклад, аналитический обзор, реферат, эссе, контрольная работа, тесты, тренажер, комплект задач и заданий.

Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: просмотр работ, зачет, дифференцированный зачет, экзамен, отчет по практике, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Критерии оценки

Минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, – «удовлетворительно» или «зачтено». Границы для уровней успешности выполнения задания определяются оценками «хорошо» и «отлично».

В качестве оценочных материалов для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся служит форма практико-ориентированной задачи, творческого проекта в рамках одной дисциплины. При оценивании портфолио обучающегося используются соответствующие предмету критерии (например, по дисциплине творческой направленности).

Шкала оценивания знаний студента:

- **оценку «отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
- **оценку «хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
- **оценку «удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.
- **оценка «неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.
- **«Зачтено»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.
- **«Не зачтено»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

6.2. Практическая подготовка обучающихся

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики

закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы магистратуры по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (профиль: «Исследования мистико-эзотерических учений») обеспечивает ее освоение по видам и типам практик, в объеме 30 з. е.

В соответствии с ФГОС ВО при реализации образовательной программы предусмотрены следующие виды и типы практик:

Виды практик:

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Научно-исследовательская работа

Структура практик

В соответствии с учебным планом общая трудоемкость практик 30 з. е.

№ п	Практика/модуль	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля			Компетенции	Примечания
			Экзаме н	Зачет	Зачет с оце		
	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	8/ 28 8	–		1	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	
	Научно-исследовательская работа	22 /7 92	–		345	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	
	ИТОГО	30 /1 08	–		1345		

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится в целях получения обучающимися первичных профессиональных умений и навыков, определяемых требованиями ФГОС ВО.

Научно-исследовательская работа включает в себя элементы научно-

исследовательской деятельности. Результаты данной деятельности оформляются в качестве выпускной квалификационной работы.

Документом, регламентирующим организацию практик, служит Положение о практической подготовке обучающихся в АНО ВО «РХГА им. Ф. М. Достоевского».

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу АНО ВО «РХГА им. Ф. М. Достоевского», организующего проведение практики, и руководитель практики из числа работников профильной организации.

Направление на практику оформляется приказом ректора с указанием закрепления каждого обучающегося за АНО ВО «РХГА им. Ф. М. Достоевского» или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождения промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

При необходимости, для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья могут быть созданы специальные условия, учитывающие состояние здоровья и требования доступности практики.

6.3. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Программа ГИА составляется в соответствии с ФГОС ВО; учебным планом подготовки магистра по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (профиль: «Исследования мистико-эзотерических учений»); Профессиональными стандартами:

Порядок проведения ГИА определяется локальными актами АНО ВО «РХГА им. Ф. М. Достоевского».

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимся основных образовательных программ магистратуры требованиям ФГОС ВО.

Структура ГИА

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение в структуру ГИА по программам магистратуры входит: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы,

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 з. е.

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы является основным видом ГИА выпускников магистратуры. Ее целью являются: систематизация, закрепление и расширение практических умений по направлению подготовки, применение теоретических знаний при решении конкретных задач. Выпускная квалификационная работа представляет собой логически заверченный текст, раскрывающий решение задач профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся.

Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП магистратуры по направлению 47.04.03 Религиоведение (профиль: «Исследования мистико-эзотерических учений») включают в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления и графиком учебного процесса.

Результаты каждого вида аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

К защите ВКР по направлению допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации.

6.4. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры

Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в процессе внутренней оценки, в соответствии с Положением о порядке организации образовательной деятельности в АНО ВО «РХГА им. Ф. М. Достоевского».

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

В целях совершенствования программы магистратуры при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры АНО ВО «РХГА им. Ф. М. Достоевского» привлекает работодателей, включая педагогических работников РХГА.

Мониторинг качества образования в АНО ВО «РХГА им. Ф. М. Достоевского» включает в себя:

- самообследование;
- анкетирование обучающихся, преподавателей и сотрудников, работодателей;

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

- мониторинг показателей, включающих лицензионные и

аккредитационные требования, требования образовательных стандартов, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации;

- ежегодное обновление комплекта документов образовательной программы в части содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы, потребностей рынка труда;

- осуществление контроля обеспечения компетентности преподавательского состава.

Основанием для обновления ОПОП ВО являются предложения преподавателей в части изменения содержания и педагогических технологий обучения; результаты самообследования, административных проверок, внутреннего аудита; изменения в учебно-методическом, кадровом, материально-техническом обеспечении реализации ОПОП ВО и другие факторы.

Основная профессиональная образовательная программа может обновляться в части:

- календарных учебных графиков;
- дисциплин, установленных в учебном плане (по необходимости, по результатам оценки актуальности читаемых дисциплин вариативной части);

- содержания программ дисциплин и оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (подлежит ежегодному обновлению комплект лицензионного программного обеспечения, состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при реализации дисциплины, ежегодное утверждение перечня вопросов для проведения промежуточной аттестации, тематики курсовых работ, оценочных материалов по дисциплинам, а также списка рекомендуемой литературы);

- программ практик (по необходимости, в случае изменения заключения (расторжения) договоров с профильными организациями);

- программ ГИА (ежегодное утверждение тематики выпускных квалификационных работ, оценочных материалов ГИА, обновление комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступ к которым обеспечен обучающимся и используемых при подготовке и проведении ГИА);

- методических и иных материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся;

- сведений о материально-техническом и информационно-библиотечном обеспечении ОПОП;

- кадрового обеспечения ОПОП;

- характеристики социально-культурной среды Академии.

В связи с этим ОПОП ВО по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение может обновляться и утверждаться периодически по мере необходимости.

Предложения по изменениям составляющих ОПОП документов подаются в письменной форме руководителю соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Руководитель ОПОП после обсуждения этих документов со всеми заинтересованными сторонами и на заседании выпускающей кафедры выносит их согласованную редакцию на рассмотрение Ученого Совета, решением которого они одобряются и рекомендуются к утверждению ректором в новой редакции соответствующей ОПОП.

Раздел 7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА АКАДЕМИИ

7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания в автономной некоммерческой организации высшего образования «Русская христианская гуманитарная академия им. Ф.М. Достоевского» (далее – Академия) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую основу организации воспитательной деятельности в Академии.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее - РПВ) в Академии является образовательное, социокультурное, информационное пространство, образовательная и воспитательная среды в их взаимосвязи. Академия выстраивает свою систему воспитательной работы в соответствии с реализуемой моделью фундаментального образования, вниманием к ценностным аспектам мировой культуры, истории и философии, а также в соответствии со спецификой профессиональной подготовки, реализуемыми направлениями подготовки/специальностями.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности студентов с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

РПВ в Академии разработана на основании норм и положений Конституции Российской Федерации; а также:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018);
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05. 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Устава Академии;

– Положения о студенческом совете Академии;

– иных локальных нормативных актов.

РПВ является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ООВО необходимо иметь:

– рабочую программу воспитания в образовательной организации высшего образования (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

– рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ, реализуемых образовательной организацией высшего образования (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации высшего образования (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

– календарный план воспитательной работы образовательной организации высшего образования, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

РПВ обосновывает необходимость актуализации в Академии духовно-нравственной и социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи образовательного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся многообразные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

РПВ разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава и обучающихся Академии.

РПВ предназначена для координации и мобилизации усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений и обучающихся Академии по формированию личности выпускника, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом

профессионально и личностно значимых качеств, активной социально ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Ожидаемые результаты реализации программы воспитания:

- формирование у обучающихся духовных, социальных, профессиональных и общечеловеческих ценностей;
- обогащение личностного и социального опыта обучающихся;
- обновление нормативной и научно-методической базы воспитательной работы;
- оптимизация деятельности административных структур, осуществляющих воспитательную работу;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной духовно-нравственной и социокультурной развивающей среды и условий для самореализации обучающихся;
- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями;
- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;
- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций, гражданской ответственности;
- оптимизация процесса мониторинга реализуемых мероприятий, унификация инструментария оценки их эффективности и стандартизация отчетной документации Академии.

7.2. Общие положения

7.2.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательной деятельности в Академии

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

7.2.2. Принципы организации воспитательного процесса в Академии:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, германизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- самоуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

7.2.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

- ценностно-ориентированный,
- системно-деятельностный,
- культурологический,
- проблемно-функциональный,
- научно-исследовательский,
- проектный,
- информационный.

7.2.4. Цель и задачи воспитательной деятельности в Академии

Цель воспитательной деятельности – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии, эффективной адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества.

Развитие и становление личности студента - будущего специалиста, сочетающего в себе высокую образованность, глубокие профессиональные компетенции, обладающего гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, чувством патриотизма.

Задачи воспитательной деятельности в Академии:

- формирование устойчивого ценностно ориентированного мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической

поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

7.2.5. Создание воспитательной (культурно-воспитательной) среды в Академии.

В результате реализации стратегических целей и задач Академии в сфере воспитательной деятельности должна быть сформирована эффективная, развивающаяся воспитательная(культурно-воспитательная) среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности;
- повысить научную, творческую, волонтерскую, предпринимательскую, спортивную и иную активность студентов;
- совершенствовать систему студенческого самоуправления, в том числе за счет обучения ее представителей навыкам взаимодействия, формирования лидерских и организаторских склонностей, уверенности в себе и своих силах;
- создать информационную среду, которая содействует развитию творческих способностей, студентов, развитию их коммуникационной культуры в процессе обмена социально-значимой информацией;
- актуализировать и продвигать в студенческой среде академическую корпоративную культуру.

При этом для создания такой среды необходим комплекс условий, который включает:

- ориентацию содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий разного уровня;
- создание и организация работы научных, творческих, спортивных и иных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- активизацию деятельности студенческих общественных объединений;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного РХГА, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, культурных мероприятий, организация досуга студентов;
- поддержку и развитие студенческих инициатив в информационном пространстве Академии;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций, обучающихся как основа планирования воспитательной работы;
- создание высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом,

обучающихся и сотрудников Академии;

- создание условий для открытого диалога с работодателями, различными социальными партнерами;
- ориентацию на психологическую комфортность, здоровый образ жизни;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Воспитательная (культурно-воспитательная) среда Академии предполагает реализацию созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Такая среда обеспечивает упорядоченность влияния всех факторов и структур сообщества на процесс развития обучающегося.

7.2.6. Цифровые технологии в создании воспитательной (культурно-воспитательной) среды Академии

При формировании воспитательной среды и реализации воспитательной деятельности в Академии применяются цифровые технологии. Цифровые технологии используются для организации образовательного и воспитательного процесса с целью повышения их эффективности, качества и успешной социализации обучающихся. Применение образовательных и воспитательных технологий в офлайн- и онлайн-форматах обуславливает необходимость решения следующих задач:

- использование цифровых технологий в образовательной и воспитательной деятельности для повышения эффективности и качества образования, успешной социализации обучающихся;
- внедрение интернет-проектов, дистанционных курсов, конкурсов и пр.;
- повышение уровня познавательных способностей обучающихся через использование цифровых технологий, привитие умения ориентироваться в информационном пространстве, формирование у обучающихся информационной активности и медиаграмотности.

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

7.3. Формы и методы воспитательной деятельности

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся, преподавателей и сотрудников Академии. Приоритетное значение в этом играют технологии, формы и методы, обеспечивающие пространство самореализации, самодеятельности обучающихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность вузовской жизни – всего, что способствует формированию позитивного социального опыта.

Технологии воспитательной работы, используемые в Академии, включают следующие компоненты:

- диагностирование;
- целеполагание;
- проектирование;
- организационно-деятельности компонент;
- контрольно-управленческий компонент.

Формами воспитательной работы являются:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное

взаимодействие в системе преподаватель – студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и др.); массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и др.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, опрос общественного мнения, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексии и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение за обучающимся; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

7.3.1. Направления воспитательной деятельности в Академии

Направления воспитательной деятельности в Академии в соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи предполагает единство учебной и внеучебной деятельности, а именно:

1. В учебном процессе:

– осуществление воспитания обучающихся в контексте целей, задач и содержания профессионального образования; отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основные образовательные программы;

– широкое использование в учебном процессе Академии активных форм обучения (деловых, ролевых игр, дискуссий, тренингов, презентаций, конкурсов и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;

– воспитание своим примером, личностью преподавателя.

2. Воспитание через внеучебную деятельность по изучаемым дисциплинам.

Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных дисциплин. Эта работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино- и видеофильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, проведение недель кафедр, встреч с практическими работниками и т. д.

Координируют и направляют эту работу заведующие кафедрами и органы студенческого самоуправления. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом специфики Академии, направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей студентов.

Внеучебная деятельность, организуемая факультетами и кафедрами, открывает широкие возможности для интеграции, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

3. Собственно внеучебная деятельность ведется на основе календарного плана воспитательной деятельности, разрабатываемого на каждый учебный год.

Основными направлениями воспитательной деятельности в Академии являются:

- гражданско-правовое,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- физическое,
- экологическое,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-ориентированное,
- информационно-организационное.

7.4.1. Гражданско-правовое направление

Гражданско-правовое воспитание способствуют формированию и развитию личности, мировоззрения и системы базовых ценностей (гражданских, профессиональных, формирование правовой культуры, гражданской позиции и негативного отношения к коррупции), вовлечению в социально-значимую деятельность, направленную на решение актуальных проблем общества.

Основные задачи гражданско-правового воспитания:

- сформировать у обучающихся устойчивую систему ответственного гражданского сознания, умения отстаивать свои убеждения;

- включить обучающихся в посильную и доступную общественно-гражданскую деятельность. Именно в ней происходит формирование таких чувств высшего порядка, как патриотизм и интернационализм, порядочность, дисциплинированность, ответственность, способность исправлять свои ошибки;

- сформировать способность политического мышления, умение критически осмыслить каждый общественно важный факт, самостоятельно разбираться в потоке политической информации, давать ей оценку, противостоять манипулированию сознанием.

– сформировать демократическую культуру гражданской общественной

жизни, через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций;

– сформировать культуру межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Гражданско-правовое воспитание осуществляется в следующих формах:

– участие обучающихся в торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;

– участие обучающихся в добровольческих акциях, мероприятиях;

– организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;

– адаптация обучающихся, в том числе иностранных, в российском многонациональном, многоэтническом и многокультурном обществе.

Формируемые качества личности обучающихся:

– уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;

– гражданственность, национально-государственная идентичность;

– культура межнационального общения, толерантность.

Повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин и участие во внеучебной деятельности обеспечит ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

7.4.2. Патриотическое воспитание

Основные задачи патриотического воспитания обучающихся:

- формирование у обучающихся чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие;

- развитие патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо.

Патриотическое воспитание реализуется в следующих формах:

– организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции и пр.;

– участие во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.;

- организация и участие обучающихся в мероприятиях, посвященных памятным датам истории России;

– организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы,

- творческие мероприятия на патриотическую тематику.

Формируемые качества личности обучающихся:

– патриотизм, уважение истории страны, ее многонационального народа;

– стремление узнавать больше о малой родине, истории, культуре России;

– развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему.

7.4.3. Духовно-нравственное воспитание

Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Основная задача духовно-нравственного воспитания обучающихся - формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся реализуется:

- через освоение студентами системы общечеловеческих духовно-нравственных ценностей;
- формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработку навыков нравственного поведения;
- формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;
- формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;
- освоение обучающимися этических правил академического сообщества;
- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи и к членам семьи;
- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется в следующих формах:

- проведение открытых лекций, конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;
- организация и проведение мероприятий, связанных с мировой историей и традициями, развитие академической культуры;
- организация и проведение встреч обучающихся с деятелями культуры и науки, с лидерами мнений, представителями интеллектуальной элиты.

Показатели сформированности духовно-нравственного воспитания:

- уровень нравственного самосознания личности и его поведенческой моральной готовности;
- воспроизводство позитивных социокультурных образцов;
- уровень реального поведения, умение соблюдать важнейшие правила общежития, выполнение основных социально-нравственных обязанностей;
- полнота и объем знаний о духовно-нравственных ценностях, степень интереса к этим знаниям, степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия;
- степень готовности оценить поведение свое и окружающих с позиции следования нравственным ценностям;
- количество обучающихся, регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих духовно-нравственные качества личности.

7.4.4. Физическое воспитание

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование у обучающихся здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе.

Основные задачи физического воспитания:

- формирование физической культуры обучающегося;
- совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей;
- отказ от вредных привычек, противодействие всем видам асоциального поведения.

Физическое воспитание обучающихся реализуется:

- через формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризацию физической культуры и позитивных жизненных установок;
- усвоение обучающимися навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом;
- создание для обучающихся с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди обучающихся;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни осуществляется в следующих формах:

- участие студентов в работе спортивных секций и клубов;
- участие обучающихся в спортивных и оздоровительных мероприятиях разного уровня;
- организация участия обучающихся в информационно-просветительских семинарах, тренингах по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни и пр.

Показатели сформированности физического воспитания и здорового образа жизни у обучающихся:

- готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- активность и количество обучающихся, принимающих участие в занятиях спортом, спортивно-массовых мероприятиях и мероприятиях, посвященных здоровому образу жизни;
- регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре;
- знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни.

7.4.5. Экологическое воспитание

В условиях научно-технического и социального прогресса экологическое образование и воспитание – неотъемлемый элемент формирования личности обучающегося. В основе бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению.

Задача экологического воспитания обучающихся: формирование ответственного отношения к окружающей среде.

Экологическое воспитание реализуется:

- через формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;
- формирование гуманного и бережного отношения к живой природе;

– формирование внутренней адекватной личностной позиции по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций.

Экологическое воспитание осуществляется в следующих формах:

- участие в экологических акциях и праздниках;
- участие в студенческих научно-практических конференциях, семинарах и пр. экологической направленности.

Показатели сформированности экологического воспитания:

- уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;
- количество обучающихся, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня;
- количество обучающихся, участвующих в организации и реализации собственных проектов по экологическому воспитанию.

7.4.6. Культурно-творческое воспитание

Культурно-творческое воспитание - это процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний, развития задатков и способностей в области искусства, приобщение к культурным ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетического вкуса к творчеству по законам красоты.

Культурно-творческое воспитание предполагает развитие творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою профессиональную деятельность, в межличностное общение.

Задача культурно-творческого воспитания – активизация творческих способностей, творческой активности обучающихся, что повышает уровень профессионализма выпускников, эффективность их социальной адаптации.

Культурно-творческое воспитание реализуется в следующих формах:

- организация и проведение культурно-массовых мероприятий, акций в Академии;
- организация деятельности творческих коллективов, обучающихся Академии;
- участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях и пр. разного уровня;
- посещение музеев, выставок, театров и пр. в течение всего срока освоения образовательной программы.

Показатели сформированности:

- количество действующих творческих коллективов Академии;
- количество студентов, задействованных в культурно-творческой деятельности;
- количество и качество проведенных в вузе культурно-массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов и т.п.;
- уровень инициативности обучающихся при проведении культурно-массовых мероприятий в Академии;
- повышение уровня результативности участия обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях и пр. регионального, всероссийского и международного уровня;
- сформированность у обучающихся творческой креативности, культуры речи, поведения, внешнего вида, культуры организации досуга;
- понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

7.4.7. Научно-образовательное направление воспитательной деятельности

Научно-образовательная деятельность обучающихся является неотъемлемой составной частью подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Такая деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в Академии знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Научно-образовательная деятельность реализуется:

- через овладение студентами научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- привлечение обучающихся к научному творчеству, начиная с 1-го курса;
- создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей, содействие в реализации результатов студенческого научного творчества;
- обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;
- объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение обучающихся в передовые научные и проектные коллективы (в том числе с внешними партнерами);
- участие обучающихся в научных конференциях, семинарах и пр. от вузовского до международного уровня;
- регулярную и эффективную работу студенческого научного общества Академии.

Показатели сформированности:

- повышение результативности участия обучающихся в научной деятельности;
- повышение грантовой активности обучающихся.

7.4.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы формируется сроком на один учебный год. Предложения по мероприятиям в календарный план вносятся кафедрами, факультетами, Студенческим советом, иными структурными подразделениями и объединениями вуза, утверждается на Ученом совете Академии.

Календарный план воспитательной работы включает наименование мероприятия:

- проекты,
- тематические мероприятия (День матери, День молодежи и пр.),
- лекции,
- фестивали,
- семинары,
- спортивные турниры и иные мероприятия,
- мастер-классы и пр.

В плане воспитательной работы определяется уровень мероприятий – внутривузовское, межвузовское, городское, региональное, всероссийское, международное. А также определяется содержание каждого мероприятия, состав его участников, даты проведения и ответственный за организацию мероприятия.

В РХГА разработана система поощрений за достижения в учебе, развитии социокультурной среды. Формами поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности студентов являются:

- грамоты, дипломы, благодарности;
- организация экскурсионных поездок, выделение билетов на культурно-массовые мероприятия.

Раздел 8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения при наличии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

При наличии инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучение по образовательным программам осуществляется Академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз

писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать

методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

Разработчик:

*АНО
ВО РХГА
им. Ф.М.
Достаевск
ого
(место
работы)*

*К.ф.н., доцент
(должность, уч.
степень, звание)*

*(
по
дп
ис
ь)*

*Зайце
в И.Н.
(ФИО
)*

Приложение 1

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ				
Компетенции	Индикаторы компетенций	Дисциплины	Этапы сформированности компетенции	
			1 этап	2 этап
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Определяет стратегию решения проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Разрабатывает стратегию исследовательской деятельности, применяя системный подход. УК-1.3. Применяет навык критического анализа при выработке стратегии действий.	Методология научного исследования	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	
		Актуальные проблемы религиоведения	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.
		Научно-практический семинар	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.
		Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Проектирует и структурирует научное исследование на основе комплекса методологических подходов УК-2.2. Принимает ответственные решения в условиях нестандартной научно-исследовательской ситуации, своевременно вносит корректировки в план реализации научно-исследовательского проекта УК-2.3. Представляет и оформляет результаты научного исследования в соответствии с заданными требованиями	Основы проектной деятельности в научно-исследовательской сфере		УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3.
		Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	УК-3.1. Распределяет задачи и роли в команде, исходя из поставленной цели и возможностей и навыков участников	Основы проектной деятельности в научно-исследовательской сфере		УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.

для достижения поставленной цели	УК-3.2. Организует взаимодействие членов команды, разрабатывает подходящую стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3. Прогнозирует и анализирует возможные последствия принимаемых им решений	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Грамотно и аргументировано представляет свою позицию в ходе научно-исследовательской деятельности и профессиональной коммуникации; выбирает стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, исходя из контекста взаимодействия УК-4.2. Использует современные коммуникационные технологии для выстраивания взаимодействия в сфере своей профессиональной деятельности УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач делового взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4
		Теория и практика аргументации		УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4
		Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Различает временные и географические рамки различных культур и определяет их национально-этническую специфику УК-5.2. Учитывает историческое и актуальное состояние взаимоотношений различных культур при их анализе УК-5.3. В рамках своей профессиональной деятельности выстраивает коммуникацию с учетом национально-этнических особенностей вовлеченных в нее культур	Теория и практика аргументации		УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.
		Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	УК 6.1 Определяет и реализовывает основные приоритеты в своей профессиональной деятельности. УК 6.2 Применяет профессиональные знания для своей	Основы проектной деятельности в научно-исследовательской сфере		УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3.

способы ее совершенствования на основе самооценки.	самоорганизации и самосовершенствования. УК 6.3 Оценивает свои возможности и достижения в профессиональной деятельности с целью здоровьесбережения и эффективной творческой самореализации.	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3.
ОПК-1. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	ОПК-1.1. Анализирует ключевые проблемы религиоведения и определяет актуальные подходы к их решению ОПК-1.2. Осуществляет профильную научно-исследовательскую деятельность, учитывая актуальное состояние и тенденции развития религиоведения ОПК-1.3. Определяет место религиоведения в современной культуре, степень и характер его влияния на культурные интеграционные процессы	Актуальные проблемы религиоведения	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.
		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.	
		Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.
ОПК-2. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений	ОПК-2.1. Осуществляет профильную научно-исследовательскую деятельность, опираясь на базовое знание и понимание онтологического, гносеологического и/или аксиологического аспектов религиоведческого знания ОПК-2.2. Использует основные категории феноменологии религии, религиозной философии и/или теологии в ходе научно-исследовательской деятельности ОПК-2.3. Осуществляет профильную научно-исследовательскую деятельность на основании систематизированных представлений о религиозных, эзотерических и/или мистических учениях, а так же их отношении с государственно-правовыми системам в истории и современности	Теория и практика аргументации		ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.
		Основы проектной деятельности в научно-исследовательской сфере		ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.
		Актуальные проблемы религиоведения	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.
		Введение в эзотериологию	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.	
		Научно-исследовательская работа	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.
		Выполнение, подготовка к		ОПК-2.1.

		процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		ОПК-2.2. ОПК-2.3.
ОПК-3. Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности	ОПК-3.1. Определяет и сопоставляет концепции различных школ мирового и российского религиоведения ОПК-3.2. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность, учитывая основное содержание актуальных религиоведческих дискуссий, применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат	История религиоведения	ОПК-3.1. ОПК-3.2.	
		Актуальные проблемы религиоведения	ОПК-3.1. ОПК-3.2.	ОПК-3.1. ОПК-3.2.
		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	ОПК-3.1. ОПК-3.2.	ОПК-3.1. ОПК-3.2.
		Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		ОПК-3.1. ОПК-3.2.
ОПК-4. Способен использовать в практической деятельности понимание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, владение герменевтикой священных текстов религий мира	ОПК-4.1. Определяет особенности религиозной и/или религиозно-философской мысли в рамках определенной культуры ОПК-4.2. Осуществляет профильную научно-исследовательскую деятельность, опираясь на знание и понимание специфики религиозной и/или религиозно-философской мысли в рамках определенной культуры ОПК-4.3. Характеризует основное содержание и проблематику священных текстов религий мира, используя различные герменевтические подходы	Научно-исследовательская работа	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3
		Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3
ОПК-5. Способен использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	ОПК-5.1. Характеризует, анализирует и сопоставляет ключевые проблемы и основные этапы развития мирового и российского религиоведения ОПК-5.2. Осуществляет профильную научно-исследовательскую деятельность, опираясь на знание и понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	История религиоведения	ОПК-5.1. ОПК-5.2.	
		Актуальные проблемы религиоведения	ОПК-5.1. ОПК-5.2.	ОПК-5.1. ОПК-5.2.
		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-	ОПК-5.1. ОПК-5.2.	

		исследовательской работы) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		ОПК-5.1. ОПК-5.2.
ОПК-6. Способен использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	ОПК-6.1. Определяет специфику различных религиозных концепций человека, анализирует и сопоставляет их ОПК-6.2. Осуществляет профильную научно-исследовательскую деятельность, исходя из совокупности представлений о человеке в рамках основных парадигм современной религиозной антропологии	Актуальные проблемы религиоведения	ОПК-6.1. ОПК-6.2.	ОПК-6.1. ОПК-6.2.
		Научно-исследовательская работа	ОПК-6.1. ОПК-6.2.	ОПК-6.1. ОПК-6.2.
		Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		ОПК-6.1. ОПК-6.2.
ОПК-7. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	ОПК-7.1. Характеризует ключевые антропологические проблемы религиозной философии и основные принципы их решения ОПК-7.2. Осуществляет профильную научно-исследовательскую деятельность, применяя для решения антропологических проблем в религиозной философии принятые академические принципы	Актуальные проблемы религиоведения	ОПК-7.1. ОПК-7.2.	ОПК-7.1. ОПК-7.2.
		Научно-исследовательская работа	ОПК-7.1. ОПК-7.2.	ОПК-7.1. ОПК-7.2.
		Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		ОПК-7.1. ОПК-7.2.
ОПК-8. Способен самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды,	ОПК-8.1. Осуществляет поиск и анализ научной литературы по религиоведческой, философской и/или социально-политической проблематике, в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий ОПК-8.2. В рамках осуществления профессиональной деятельности анализирует тенденции развития различных сфер жизни общества, и на основании полученного результата делает прогнозы и выдает рекомендации	Методология научного исследования	ОПК-8.1. ОПК-8.2.	
		Иностранный язык	ОПК-8.1. ОПК-8.2.	ОПК-8.1. ОПК-8.2.
		Научно-практический семинар	ОПК-8.1. ОПК-8.2.	ОПК-8.1. ОПК-8.2.
		Введение в эзотериологию	ОПК-8.1. ОПК-8.2.	
		Научно-исследовательская работа (получение первичных	ОПК-8.1. ОПК-8.2.	

компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать		навыков научно-исследовательской работы)		
		Научно-исследовательская работа	ОПК-8.1. ОПК-8.2.	ОПК-8.1. ОПК-8.2.
		Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		ОПК-8.1. ОПК-8.2.
ПК-1. Способен проводить самостоятельное религиозное исследование по отдельным разделам выбранной темы	ПК-1.1. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает информацию по выбранной теме; работает с научными источниками, в том числе современными и зарубежными. ПК-1.2. Определяет методологию и составляет план религиозного исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а так же степени разработанности темы ПК-1.3. Реализует отдельные пункты плана исследования, представляет результаты своей работы и определяет перспективы их применения	Научно-практический семинар	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3
		Введение в эзотериологию	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3	
		Движение за развитие человеческого потенциала		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3
		Религиозно-философские аспекты алхимии	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3
		Каббала и еврейский мистицизм	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3
		Гностицизм и герметизм	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3	
		История и философия магии	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3
		Мифы, символы и ритуалы масонства		ПК-1.1. ПК-1.2.

			ПК-1.3
		Мистицизм теософских учений	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3
		Астрология и религия	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3
		История эзотеризма	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3
		Восточные мистико-эзотерические учения	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3
		Философия мистицизма	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3
		Исследования теорий заговора	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3
		Религиозная символика	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3
		Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3
		Проблема определения религии	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3

		Эпистемологический практикум		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3
--	--	---------------------------------	--	------------------------------