

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.12.2022 13:45:16

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ОСНОВНОЕ БОГОСЛОВИЕ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ

48.03.01 Теология

Профиль «Православное богословие»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: 4 года 9 месяцев

Кафедра: теологии

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06-2022 от 21.06.2022 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемыми результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основная цель курса «Основное богословие» - сформировать у обучающихся целостное представление об основном богословии как о ключевой богословской дисциплине в исторической перспективе и в современном богословии, развить критический исследовательский интерес к проблематике основного богословия, специфике рационального понимания и усвоения основных религиозных истин и истин специфически христианских, взаимосвязи с научным и философским знанием. Обосновать притязания на истинность христианской веры через аргументированное обеспечение ее фундаментально религиозных оснований. В ходе освоения курса обучающийся изучает проблематику основного богословия как богословской дисциплины в целом, так и специфику проблем отдельных разделов.

Задачами освоения программы являются:

- ознакомление с общей фундаментально-теологической проблематикой науки, ее внутренней филиацией, и корреляцией с православной теологией;
- ознакомление с особенностями функционирования науки как особого вида познания Бога и мира;
- формирование представления об основных исторических этапах развития науки теологии;
- определение методологии, в том числе, философской и теологической;
- изучение анализа основных мировоззренческих и методологических проблем современной науки, в том числе, в контексте православной теологии;
- выработка навыков рационального богословского мышления, работы с научными текстами, использования справочной литературы;
- формирование и развитие стремления к самостоятельной исследовательской деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части, блок Б1. Изучается: 4 курс, зимняя сессия; 4 курс, летняя сессия; 5 курс, зимняя сессия.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у обучающегося компетенции(ий) ОПК-2; ОПК-5.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---	---------------------------------------	---

<p>Богословская эрудиция</p>	<p>ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач</p>	<p>В области вероучения ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования</p> <p>В области патрологии ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания</p> <p>В области сравнительного богословия ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.</p> <p>Богословский анализ ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением</p> <p>ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением</p>
<p>Культура богословского мышления</p>	<p>ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией</p>	<p>ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям</p> <p>ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия</p> <p>ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии</p> <p>ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно богословского исследования</p> <p>ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа</p>

1.1. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач (ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-2.4., ОПК-2.5.)	3	не знает принципов соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	ограниченно знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	уверенно знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением
		не способен применять базовые знания вероучительных дисциплин в решении теологических задач	слабо способен применять базовые знания вероучительных дисциплин в решении теологических задач	способен применять базовые знания вероучительных дисциплин в решении теологических задач	способен качественно применять базовые знания вероучительных дисциплин в решении теологических задач
		имеет навык анализа на основании базовых знаний вероучительных дисциплин	имеет ограниченный навык анализа на основании знаний вероучительных дисциплин	имеет навык анализа на основании знаний вероучительных дисциплин	имеет уверенный навык анализа на основании знаний вероучительных дисциплин

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный

компетенции					
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией (ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ОПК-5.4., ОПК-5.5.)	3	не знаком с методологической спецификой научно богословского исследования	в целом знаком с методологической спецификой научно богословского исследования	знаком с методологической спецификой научно богословского исследования	уверенно знаком с методологической спецификой научно богословского исследования
		не способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	С трудом способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	В общем способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа
		не имеет навыка проведения комплексного научно богословского исследования в рамках религиозной традиции	имеет ограниченный навык проведения комплексного научно богословского исследования в рамках религиозной традиции	имеет навык проведения комплексного научно богословского исследования в рамках религиозной традиции	имеет уверенный навык проведения комплексного научно богословского исследования в рамках религиозной традиции

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Контактная работа			Самостоятельная работа
	Лекционные и практические занятия	Консультации	Контроль (форма/часы)	
4 курс, зимняя сессия	8+4	-	0	60
4 курс, летняя сессия	8+4	-	0,2 +3,8/ зачёт	92
5 курс, зимняя сессия	0+4	-	0,3 +3,8/ экзамен	59
Всего				252 часа (7 з.е.)

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Краткое содержание дисциплины с указанием тем

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1.	Понятие, задачи, метод и предметная структура основного богословия: идентичность основного богословия; предметно-исторический взгляд на основное богословие: основное богословие или апологетика; внутридисциплинарное деление основного богословия: интегративная модель; предметная структура основного богословия.	2	-	опрос	ОПК-2; ОПК-5
2.	На пути к современному основному богословию: апологетическая мысль в	2	-	опрос	ОПК-2; ОПК-5

	ранней Церкви, модели фундаментально-теологической проблематики в Средние века, фундаментально-теологические модели Нового времени				
3.	Католическая фундаментальная теология в XX–XXI вв.	2	-	опрос	ОПК-2; ОПК-5
4.	Протестантская фундаментальная теология в XX–XXI вв.	2	-	опрос	ОПК-2; ОПК-5
5.	Основное богословие в России в XIX–XXI вв.: преподавание основного богословие духовных академиях, университетах и других высших учебных заведения России; Основное богословие в послереволюционный период. Основное богословие и современные философско-теологические размышления о религии.		2	опрос	ОПК-2; ОПК-5
6.	Понятие о религии: этимология слова, существенные признаки религии, понятие о религии с психологической (субъективной) точки зрения		2	опрос	ОПК-2; ОПК-5
7.	Разбор атеистических теорий о происхождении религии: учение о религии софистов и его критика; теория страха и ее критика; анимистическая теория и ее критика; учение о религии Фейербаха и его критика. Атеизм и его критика. Критический анализ феномена «нового атеизма»	2	-	опрос	ОПК-2; ОПК-5
8.	Основные типологические философские решения вопроса о сущности религии: учение Канта о религии (моралистический взгляд на религию); учение о религии Гегеля (рационалистический взгляд на религию); учение о религии Шлейермахера (религия как чувство). Рациональное обоснование основных религиозных истин: о возможности и необходимости рационального обоснования религиозных истин, об аутентичной «доказательной силе» доказательств, классификация доказательств	2	-	опрос	ОПК-2; ОПК-5
9.	Онтологическое доказательство бытия Божия, анализ кантовой критики онтологического доказательства бытия Божия; нравственное доказательство бытия Божия	2		опрос	ОПК-2; ОПК-5

10.	Космологическое доказательство бытия Божия, анализ кантовой критики космологического доказательства бытия Божия; телеологическое доказательство бытия Божия, анализ критики телеологического доказательства. Истина бессмертия души	2	-	опрос	ОПК-2; ОПК-5
11.	Об отношении Бога и мира: деизм и его критика; пантеизм и его критика; философское обоснование теизма.		2	опрос	ОПК-2; ОПК-5
12.	О сущности и происхождении зла: обыкновенная (естественная) человеческая мысль в решении вопроса о происхождении зла (пессимистический и оптимистический взгляды); библейский (христианский) взгляд на сущность и происхождение зла. Проблема зла в современной западной рациональной теологии		2	опрос	ОПК-2; ОПК-5
13.	Об отношении религии к основным сферам практической деятельности человека: религия и наука; религия и нравственность; религия и эстетика.		2	опрос	ОПК-2; ОПК-5
14.	Обоснование возможности Откровения: понятие Откровения; Откровение и Священное Писание; вопрос об Откровении в апологетике. Анализ рационалистической критики сверхъестественного Откровения. О божественном происхождении христианства: христианство как религия Откровения; Воскресение Иисуса Христа как историческое событие; крестная смерть Иисуса Христа в аспекте обоснования христианства.		2	опрос	ОПК-2; ОПК-5
Итого:		16	12		

Содержание курса

Тема	Краткое содержание + вопросы к семинару
Понятие, задачи, метод и предметная структура основного богословия: идентичность основного богословия; предметно-исторический взгляд на основное богословие: основное богословие или апологетика;	Определение основного богословия как «науки о вере», имеющей дело с фундаментальными основаниями христианской веры и находящейся в глубочайшей связи с природой христианской веры и с притязаниями христианства на истинность, разумно и убедительно представляя последнее. Формирование основного богословия как академической дисциплины ее основателями: Фридрих Шлейермахер (1768–1834), Иоганн Себастиан Дрей (1777–1853), Иоганн Непомук Эрлих (1810–1864). Концепция фундаментальной философии и возникновение термина «основное богословие» и концепция

<p>внутридисциплинарное деление основного богословия: интегративная модель; предметная структура основного богословия.</p>	<p>фундаментальной философии. Первоначальное тождество понятий «апологетика» и «основное богословие». Решение вопроса идентичности на основании базового исторически обоснованного текста послания святого апостола Петра (1 Пет 3:15). Отношение основного богословия к догматике и философии. Интегративная модель: разделение основного богословия на собственно фундаментальную или основополагающую теологию (<i>fundamentale Theologie</i>) и апологетическую (<i>apologetische Theologie</i>). Основополагающая теология как внутренняя исследовательская и основополагающая дисциплина народа Божия с методически упорядоченной и разумно-научно устроенной разработкой своего предмета. Апологетическая теология как это опосредованная, отвечающая на внешние сомнения ответственность христианского логоса с общей задачей вероучительно-научная передача смыслового и разумного содержания логоса «вовне», в другие миры и ценностные пространства. Разделение апологетической теологии на адверсативную, где речь идет о выполнении задач, связанных с ответом на сомнения, идущие «извне», и утверждением христианской идентичности, и транспозитивную, которая начинается там, где христианский логос должен представить и защитить себя независимо от прямых нападков и сомнений в нем извне. Четырехчастное деление основного богословия на разделы: «<i>demonstratio religiosa</i>», «<i>demonstratio christiana</i>», «<i>demonstratio catholica</i>» и «<i>de locis theologicis</i>», или трактаты: «Религия», «Откровение», «Церковь» и «Вера и разум» или «Теологическое учение о познании».</p>
<p>На пути к современному основному богословию: апологетическая мысль в ранней Церкви, модели фундаментально-теологической проблематики в Средние века, фундаментально-теологические модели Нового времени</p>	<p>Магистральное направление раннехристианской апологетики как ответ на вызовы языческого мира и как стремление показать, что христианская вера и соответствующая ей жизненная практика соответствуют самым взыскательным нравственным запросам тогдашнего общества и наиболее возвышенным философским взглядам. Особенности греческой и латинской апологетики: греческая - интенсивное обращение к философии среднего платонизма, с ее парадигмой радикальной трансцендентности Бога, Его абсолютной духовности и отличности от мира, и учением о Христе как Логосе Божиим, через который Бог обращается к человеку и, тем самым, становится познаваемым. Латинская – решение вопросов этики и поведения христиан. Эпоха Высокого Средневековья, которая характеризуется, прежде всего, стремлением к систематическому пониманию веры и решением вопроса о соотношении «<i>auctoritas</i>» и «<i>ratio</i>», т. е. авторитета Откровения, Предания и веры, с одной стороны, и функции разума, с другой. Три характерных направления мысли: Ансельм Кентерберийский - <i>Fides quaerens intellectum</i> («вера, ищущая разумения»), Фома Аквинский – апологетика как идущая извне вовнутрь аргументация достоверности; Бонавентура – живое познание Бога в собственном опыте религиозной жизни, а не естественный философский уровень рефлексии, независимый от веры и предшествующий вере. При этом, роль разума заключается в том, чтобы помочь вере стать прозрачной для самой себя. Уильям Оккам, окончание периода Средневековья – конфликт между философией и теологией, разрушение доверия к естественному разуму и утверждение исключительного значения веры в богопознании. Становление апологетики в эпоху Просвещения в виде самостоятельной научно-теологической дисциплины как реакция на кризис общественного религиозного сознания. Тематический канон католической апологетики Пьера Шарона, ставший классическим для последней. Тюбингенская и венская апологетические школы. Неосхоластическая апологетика в Германии.</p>

<p>Католическая фундаментальная теология в XX–XXI вв.</p>	<p>Основное богословие как центральный богословский предмет в католическом богословии. Преодоление неосхоластической апологетики во французском теологическом пространстве. Теоретические основы и методическое своеобразие этого пути развития.</p> <p>Радикальная смена парадигм католического основного богословия в трансцендентальной фундаментальной теологии Карла Ранера. «Теория восприятия» (Wahrnehmungslehre) Ганса Урс фон Бальтазара. «Герменевтическая фундаментальная теология» Ойгена Бизера. «Практическая фундаментальная теология» или «Новая политическая теология» Иоганна Баптиста Меца. «Теория действия» Гельмута Пойкерта. Основное богословие как критика фундаментализма Фрэнсис Шюслер-Фиоренцы. «Контекстуальная фундаментальная теология» Ганса Вальденфельса. Интринзецистская концепция «Руководства по основному богословию» под редакцией Вальтера Керна, Германа Поттмайера и Макса Зеклера. «Фундаментальная теология на почве Первой философии» Ганса Юргена Фервейна. «Апологетика на гипотетической основе» Юргена Вербика.</p>
<p>Протестантская фундаментальная теология в XX–XXI вв.</p>	<p>Причины поздней институционализации основного богословия протестантизме. Формирования собственной протестантской фундаментальной теологии к началу 1970-х гг. Фундаментальная теология Герхарда Эбелинга как правильное завершение общеподобословского процесса верификации, в котором истина веры используется во все возобновляющемся процессе удостоверения и утверждения. Вильфрид Йост - расширение понятия фундаментальной теологии до уровня богословского учения о принципах, познании и методах. Вольфхарт Панненберг - понимание фундаментальной теологии как «теологии религии», т. е. как основной дисциплины богословия вообще. «Комбинаторная теология» Ингольфа Ульриха Дальферта. Основное богословие Петера Даброка как сближение с католическим.</p>
<p>Основное богословие в России в XIX–XXI вв.: преподавание основного богословия духовных академиях, университетах и других высших учебных заведения России; Основное богословие в послереволюционный период. Основное богословие и современные философско-теологические размышления о религии.</p>	<p>Основные вехи становления и развития основного богословия в России. Преподавание основного богословия в Киевской Духовной Академии с 1831 по 1919 гг. Преподавание основного богословия в Санкт-Петербургской Духовной Академии с 1843 по 1918 гг. Преподавание основного богословия в Казанской Духовной Академии с 1856 по 1921 гг. Преподавание основного богословия в Казанской Духовной Академии с 1842 по 1919 гг. Преподавание основного богословия в Санкт-Петербургском, Московском, Киевском, Харьковском и Томском, а также в других высших учебных заведениях дореволюционной России. Судьба основного богословия в послереволюционный период. Характер взаимоотношения основного богословия с рационально-теологическими дисциплинами, близкими или пересекающимися с ним. Естественная теология как практика философского размышления о существовании и природе Бога. Аналитическая философия религии как традиционный англо-американский рационально-теологический дискурс, его отличие от аутентичной философии религии и предметная структура. Философская теология как исконный продукт англо-саксонского философствования, теоретический дискурс, субъект которого ставит и решает теологические проблемы с исходным и преимущественным использованием философских ресурсов. Нарративная апологетика как вспомогательный апологетический ресурс, дополняющий традиционный рационально-аргументированный метод.</p>
<p>Понятие о религии: этимология слова,</p>	<p>Этимология слова «религия» по Цицерону, Лактацию, бл. Августину. Определение понятия религии как союза между Богом и человеком.</p>

<p>существенные признаки религии, понятие о религии с психологической (субъективной) точки зрения</p>	<p>Существенные признаки, определяющие данное понятие: Верование в личного Бога (либо богов), вера в бытие невидимого сверхчувственного мира, Вера в возможность откровения из области высшего мира, требование богоугодной жизни, богопочтение как наличие богослужения или религиозного культа, наличие религиозного союза одинаково верующих, верование в бессмертие души. Религия с психологической точки зрения религия как особое состояние нашего духа, особенность нашей психической организации человека.</p>
<p>Разбор атеистических теорий о происхождении религии: учение о религии софистов и его критика; теория страха и ее критика; анимистическая теория и ее критика; учение о религии Фейербаха и его критика. Атеизм и его критика Критический анализ феномена «нового атеизма»</p>	<p>Краткая история и основные положения учения софистов (Протагор, Горгий) концепция происхождения религии по Критию. Возобновление учения софистов о религии французскими энциклопедистами (Вольтер, Дидро, Руссо и др.). Критика теории софистов: Секст Эмпирик, исторический аргумент, онтологический аргумент Происхождение «Теории страха» (Лукреций, Петроний). Возобновление теории в европейской философии (Гоббс, Юм). Критика теории: качественное отличие животного страха и религиозного, чувство страха у животных, логическая ошибка предвосхищение основы (petio principii) в «Теории страха». Теория анимизма как объяснение происхождения понятий о душе и первоначальных религиозных верований (Тейлор, Спенсер). Критика теории: сновидения у животных, невозможность объяснения происхождения понятия о душе из сновидений, логическая ошибка предвосхищение основы (petio principii) в анимистической теории, недостатки эволюционизма как научной теории (игнорирование сторонниками теории трудов Лэнга и Шмидта, и гносеологический релятивизм эволюционизма). Определение понятия атеизма и его многомерность. Два вида классификации атеизма в современном основном богословии: Ганса Вальденфельса и Августа Вухерер-Гульденфельда, соответственно, заимствованные и отчасти доработанные Вольфгангом Клаусницером и Кристофом Бёттигхаймером. Критика атеизма: опровержение его научного характера; проблема зла в атеизме как порождение порождает рационального диссонанса; атеизм как феномен первертивной религиозности; психологические проблемы атеизма. «Новый атеизм» как явления жизни современного секулярного общества. Возникновение, основные представители (Р. Докинз, Д. Деннет, С Харрис, К. Хитченс) и их публикации. Критика: богоборческий характер с чертами квазирелигиозности и квазицерковности. Псевдофилософский характер аргументации новых атеистов, выявление логических ошибок в их рассуждениях.</p>
<p>Основные типологические философские решения вопроса о сущности религии: учение Канта о религии (моралистический взгляд на религию); учение о религии Гегеля (рационалистический взгляд на религию); учение о религии Шлейермахера (религия как чувство). Рациональное обоснование основных религиозных истин: о возможности и необходимости</p>	<p>Основные положения гносеологической системы Канта: априорные формы познания, понятие о «вещи в себе» (Das Ding an sich), три уровня познания. Учение Канта о категорическом императиве, о естественной религии как исполнении нравственного закона. Критика учения Канта о религии: противоречия в гносеологии, абсурдность разделения на теоретический и практический разум, отсутствие содержания нравственного закона, ограниченность человека в исполнении последнего. Учение Гегеля об Абсолютном как некоем абсолютном процессе бытия, включающем в себя все разумное, о религии как знании человеком о себе как части Абсолютного. Соотношение философского учения о религии Гегеля с историческими религиями. Критика учения Гегеля о религии: пантеистический характер учения, различия между философией Гегеля и христианством не в форме, а в содержании, атеистическая опасность учения Гегеля, реализованная Фейербахом, односторонность рационалистического подхода. Учение</p>

<p>рационального обоснования религиозных истин, об аутентичной «доказательной силе» доказательств, классификация доказательств</p>	<p>Шлейермахера об Абсолютном как некоем единстве бытия, религия как чувство зависимости от Абсолюта. Критика учения: пантеистический характер учения и отсутствие объяснения о происхождении специфического религиозного чувства, непоследовательность отрицания религиозных понятий, недостаточность чувства зависимости для характеристики религиозного чувства, смешение эстетического и религиозного. Апологетическое значение доказательств для утверждения разумного характера христианской веры. Опровержение внешних и внутренних возражений против возможности и необходимости научного доказательства религиозных истин. Академическая дореволюционная и современная аналитическая традиции. Несоответствие доказательств существования Бога критерию аподиктичности. Пирсовское понятие абдукции. Размещение доказательств в пространстве абдуктивных суждений.</p>
<p>Онтологическое доказательство бытия Божия, анализ кантовой критики онтологического доказательства бытия Божия; нравственное доказательство бытия Божия</p>	<p>Онтологическое доказательство в варианте Ансельма Кентерберийского как умозаключение от идеи Всесовершенного к Его реальному бытию и его критика Гаунило из Мармутье. Онтологическое доказательство в варианте Декарта как объяснение происхождения идеи о Боге и как умозаключение о необходимости Его существования. Кантова критика доказательства: различие аналитических и синтетических суждений, логический скачок в доказательстве. Ответ на критику Гегеля, Лютарда и Кудрявцева-Платонова. Две формы нравственного доказательства: как ответ на вопрос о происхождении, или источнике, естественного нравственного закона; как ответ на вопрос о достижении цели нравственного закона (нравственное доказательство бытия Божия в изложении Канта). Разбор возражений Фихте, Гегеля и Шеллинга.</p>
<p>Космологическое доказательство бытия Божия, анализ кантовой критики космологического доказательства бытия Божия; телеологическое доказательство бытия Божия, анализ критики телеологического доказательства. Истина бессмертия души</p>	<p>Условность предметно-чувственного мира. Законы причинности и достаточного основания. Космологическое доказательство бытия Божия у Аристотеля, в Св. Писании, у свв. Отцов. Форма доказательства Вольфа как умозаключение от условного к необходимому. Критика космологического доказательства бытия Божия Кантом: злоупотребление законами причинности и достаточного основания. Анализ критики Канта проф. Н. П. Рождественским. Целесообразное устройство мира и разумный виновник этой целесообразности. Закон достаточного основания. Анаксагор и первая форма телеологического доказательства бытия Божия, телеологическое доказательство в Св. Писании. Критика тезиса и посылок телеологического доказательства бытия Божия. Разбор критики. Необходимость веры в бессмертие души. Критика материалистических теорий. Недопустимость отождествления свойств материальной и психической энергий. Критика пантеистического учения о душе как части Абсолютного. Невозможность разложения единого сознания на множество частных. Рациональные доводы в пользу обоснования истины бессмертия души: относительность и конечность человеческой души, сверхъестественное происхождение души, основные жизненные стремления человека и их реализация.</p>
<p>Об отношении Бога и мира: деизм и его критика; пантеизм и его критика; философское обоснование теизма.</p>	<p>Деизм. Определение деизма и краткая история его возникновения. Отношение деизма к христианству. Критика: несостоятельность деизма с т. зр. понятия об Абсолютном; несостоятельность деизма с т. зр. понятия о мире как бытии тварном, т.е. условном; невозможность абсолютной с т. зр. деизма трансцендентности Божества. Пантеизм: определение, виды и история возникновения. Отношение к христианству. Критика: несостоятельность пантеизма с его учением о</p>

	<p>безличности Божества; пространственное понимание пантеизмом бесконечности Абсолюта; отрицание пантеизмом свободы воли человека; неудовлетворительное объяснение происхождения зла. Философское обоснование теизма. Как утверждение одновременной трансцендентности и имманентности Божества через критику недостатков деизма и пантеизма.</p>
<p>О сущности и происхождении зла: обыкновенная (естественная) человеческая мысль в решении вопроса о происхождении зла (пессимистический и оптимистический взгляды); библейский (христианский) взгляд на сущность и происхождение зла. Проблема зла в современной западной рациональной теологии</p>	<p>Естественная человеческая мысль в учении о сущности и происхождении зла. Два направления: пессимизм и оптимизм. Сходство и отличия. Пессимистический взгляд: объяснение зла как самобытного начала бытия. Метафизические и психологические недостатки. Оптимистический взгляд. Анализ учения древнегреческих философов о зле как недостатке добра; анализ пантеистического взгляда на зло как необходимое условие существования гармонии мирового бытия; оценка учения Лейбница как следствии ограниченности и несовершенства мира. Библейский взгляд: определение зла как состояния природы разумных существ в ее отношении к Богу. Происхождение зла в мире: грехопадение в ангельском мире и грехопадение человека. Зло как неправильная реализация свободной воли. Проблема свободной воли в вопросе происхождения зла. Проблема зла как одна из ключевых для современной рациональной теологии. Классификация разнообразных подходов к построению теодицеи. наиболее значимые для современной рациональной теологии попытки решения проблемы зла: Алвин Плантинга и его теория О Felix Culpa»; Ричард Суинберн и его концепция свободной воли; Роберт Адамс и теория возможных миров. Аргумент от зла Джона Мэки и его опровержение; Аргумент от «сокрытости» Бога Джона Шелленберга и его опровержение. Фрэнк Турек и его обоснование существования Бога от наличия зла в мире. Норман Гайслер - рассмотрение проблемы зла в контексте идеи существования «альтернативных миров».</p>
<p>Об отношении религии к основным сферам практической деятельности человека: религия и наука; религия и нравственность; религия и эстетика.</p>	<p>Религия и познавательная способность человека. О недопустимости противопоставления и отождествления религии и науки (о различии компетенций). О взаимосвязи веры и знания (два пути познания). Религия и философия, религия и естественнонаучные знания. Религия и нравственность. О подлинном характере взаимодействия религии и нравственности. Несостоятельность автономной нравственности. О логической необходимости безусловного начала нравственности. Нравственность и право. Религия и право. Религия и искусство. Общий смысл искусства. Религия и эстетические стремления человека. Недопустимость отождествления и противопоставления религии и искусства для нравственного воспитания человека. Сходство и различия между религией и искусством. О подлинном назначении искусства.</p>
<p>Обоснование возможности Откровения: понятие Откровения; Откровение и Священное Писание; вопрос об Откровении в апологетике. Анализ рационалистической</p>	<p>Понятие Откровения и его признаки. Соотношение между сверхъестественным откровением и естественным богопознанием. Откровение и Священное Писание: традиционный, или пропозициональный подход, либеральный подход, непропозициональный подход. Разбор рационалистических аргументов против Откровения. Опровержение samozаконности и самодостаточности человеческого разума. Гносеологическая вера как</p>

критики сверхъестественного Откровения. О божественном происхождении христианства: христианство как религия Откровения; Воскресение Иисуса Христа как историческое событие; крестная смерть Иисуса Христа в аспекте обоснования христианства.	основание рационального познания в науке и философии. Религия Откровения и естественная религия. Эпистемологические трудности при обосновании истинности христианства. Необходимость использования двух подходов: экстринзецистского, прибегающего к внешним критериям обоснования, и интринзецистского, основывающаяся на внутренних критериях. Подтверждение истинности Воскресения Иисуса Христа как решающий аргумент для утверждения легитимности христианской веры и обоснования ее уникального характера. Новозаветные свидетельства Воскресения и их критика. Доводы в пользу истинности Воскресения (опровержение концепции галлюцинаций, пустая гробница как вымысел евангелистов, экзистенциальные изменения в учениках Иисуса, факт исторического становления христианства) и их кумулятивный эффект. Формально-логический подход Р. Суинберна и его критика Дж. О'Коллинсом. Крестная смерть Иисуса Христа как условие воссоздания падшего человека.
---	---

3.2. Самостоятельная работа обучающегося

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

Самостоятельная работа	Всего часов (по учебному плану)	Объем по семестрам		
		4 курс, зимняя сессия	4 курс, летняя сессия	5 курс, зимняя сессия
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	211	60	92	59
Подготовка к промежуточной аттестации	12,5	-	3,8	8,7

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

Лушников, Д. Основное богословие: учебник бакалавра теологии : [16+] / Д. Лушников. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание : Московская духовная академия, 2021. – 409 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Основное богословие). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683971> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6044874-6-4. – Текст : электронный.

Михайлов, П. Б. Категории богословской мысли / П. Б. Михайлов ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2015. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277072> – ISBN 978-5-7429-0984-2. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

Давыденков, О. Догматическое богословие : учебник : [16+] / О. Давыденков. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2020. – 457 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Догматическое богословие). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683969> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906960-95-5. – Текст : электронный.

Давыденков, Протоиерей Олег Догматическое богословие : учебное пособие / Протоиерей Олег Давыденков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 624 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-1128-9. – Текст : электронный.

Рупова, Р. М. Теология в высшей школе: учебное пособие по изучению дисциплин направления подготовки «Теология» : [16+] / Р. М. Рупова ; Г. С. РОССИЙСКИЙ. – Санкт-Петербург : Алетей, 2020. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598527> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-104-8. – Текст : электронный.

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1.	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2.	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3.	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4.	LibreOffice	<u>Mozilla Public License v2.0.</u>	
5.	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
6.	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	100 шт. Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 1.05.2018	1 лицензия, web доступ

4.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от характера заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. наглядности,
2. индивидуализации,
3. коммуникативности (на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций),
4. использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

1. замедленное и ограниченное восприятие;
2. недостатки речевого развития;
3. недостатки развития мыслительной деятельности;
4. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
5. отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали или, напротив, обращают внимание на несущественные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотношению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. дозирование учебных нагрузок;
2. применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
3. специальное оформление учебных кабинетов;
4. организация лечебно-восстановительной работы;
5. усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, как наклоны, прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, у них может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать

комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. При общении с человеком в инвалидной коляске нужно располагаться так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Лица с нарушением психического развития могут испытывать эмоциональные расстройства. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, не следует говорить с ним резко. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
6. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
7. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

Подготовка к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

Разработчик

<u>РХГА</u>	<u>Доцент, кандидат философии</u>	<u>Лушников</u>
(место работы)	(должность, уч. степень, звание)	Д.Ю.
		<u>(ФИО)</u>

Приложение 1. Примерные оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА "О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения преподавателя. Использование обучающимся во время промежуточной аттестации технических средств запрещено.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета (4 курс, летняя сессия); экзамена (5 курс, зимняя сессия). При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
ОПК-2	Опрос
ОПК-5	Опрос

Примерные вопросы к опросу:

Вопросы к опросам	Проверяемая компетенция
Определить понятие основного богословия как базовой теологической дисциплины	ОПК-2, ОПК-5
Указать основные задачи основного богословия согласно его интегративной модели	ОПК-2, ОПК-5
Назвать основных представителей Католической фундаментальной теологии в XX–XXI вв.	ОПК-2, ОПК-5
Перечислить основных представителей протестантской фундаментальной теологии в XX–XXI вв.	ОПК-2, ОПК-5
Назвать основных представителей дореволюционного отечественного основного богословия	ОПК-2, ОПК-5
Дать определение естественной и философской теологий	ОПК-2, ОПК-5
Определить научный статус доказательств бытия Божия	ОПК-2, ОПК-5
Назвать известные формы онтологического и нравственного доказательств	ОПК-2, ОПК-5
Рассказать об истории космологического и телеологического доказательств	ОПК-2, ОПК-5
Рассказать о значении истины бессмертия души для формирования полноценного мировоззрения	ОПК-2, ОПК-5
Перечислить основные модели отношения Бога и мира	ОПК-2, ОПК-5
Дать определение понятиям атеизм и «новый» атеизм	ОПК-2, ОПК-5
Дать определение понятию зла	ОПК-2, ОПК-5
Указать основные направления атеистической критики в контексте проблемы зла	ОПК-2, ОПК-5
Рассказать о проблеме взаимоотношения религии и науки	ОПК-2, ОПК-5
Эвдемонизм и утилитаризм как этические концепции	ОПК-2, ОПК-5
Общий смысл искусства	ОПК-2, ОПК-5
Понятие Откровения и его признаки	ОПК-2, ОПК-5

Христианство как религия откровения	ОПК-2, ОПК-5
Обоснование истинности Воскресения Иисуса Христа	ОПК-2, ОПК-5
Рассказать о трудностях понимания необходимости крестной смерти Иисуса Христа	ОПК-2, ОПК-5

Примерные задания к коллоквиуму:

Тема (№)	Тексты для обсуждения
1.	Особенности трансцендентальной фундаментальной теологии Карла Ранера. (Основание веры. Введение в христианское богословие М.: Изд-во ББИ, 2005. С. 1-61, 161-184)
2.	Особенности фундаментально-теологической модели «Теория восприятия» Ганса Урс фон Бальтазара. (Бальтазар Г. У. Слава Господа. Богословская эстетика. Т.1: Созерцание формы. М.: Изд-во ББИ, 2019. С. 1-199)
3.	Учение о Божественных атрибутах в современной западной философской теологии. (Моррис Т. Наша идея о Боге. Введение в философское богословие / Пер с англ. М.: Изд-во ББИ, 2011. С. 4-147; Оксфордское руководство по философской теологии / Сост.Т. П. Флинт, М. К. Рей, пер. М. О. Кедровой. М.: Языки славянской культуры, 2013. С. 170-332).
4.	Методологические особенности преподавания основного богословия в СПбДА с 1843 по 1918 гг. (Лушников Д.Ю. Рациональная теология в системе Основного богословия митрополита Макария (Булгакова) // Философия религии: аналитические исследования. 2021. Т. 5. № 2. С. 41–64; 7. Его же. Критический разбор курса основного богословия преподавателя Петроградской духовной академии Нила Михайловича Малахова (1884–1934) // Труды кафедры богословия Санкт-Петербургской духовной академии. 2017. № 1. С. 18–24. Его же. Учение о принципах богословского познания в основном богословии архиепископа Никанора (Бровковича; 1826–1890) // Христианское чтение. 2021. № 3. С. 192–206)
5.	Религия и мировоззрение. (Введенский. А. И. Условия допустимости веры в смысл жизни. Сб.: Смысл жизни. М.: 2000. С. 93-122; Несмелов В. И. Вопрос о смысле жизни в учении новозаветного откровения. Сб.: Смысл жизни. М.: 2000. С. 65-92; Франк С. Смысл жизни. Сб.: Смысл жизни. М.: 2000. С. 489-571).
6.	Критика Канта в русской академической философии. (Тихомиров П. Проблема и метод кантовской критики познания // Вера и разум. 1895. №13. С. 1-24. №14. С. 37-64; Глаголев С. Религиозная философия Канта // Вера и разум. 1904. №3. С. 91-114; Н. С. Учение Канта о пространстве и времени как субъективных только формах нашего познания // Вера и разум. 1899. №6. С. 119-146.
7.	Анализ Кантовой критики доказательств бытия Божия в духовно-академической литературе конца XIX — начала XX вв. (Лушников Д.Ю. Отношение к критике Кантом доказательств бытия Божия в духовно-академической традиции конца XIX — начала XX вв. Онтологический аргумент // Христианское чтение. 2017. № 4. С. 238–252; Его же. Отношение к критике Кантом доказательств бытия Божия в духовно-академической традиции конца XIX — начала XX вв. Космологический аргумент // Христианское чтение. 2017. № 5. С. 44–50).
8.	Доказательства существования Бога в современной западной рациональной теологии. (Дэвис С. Т. Бог, разум и теистические доказательства / Пер. с англ. К. В. Карпова; науч. ред. В. К. Шохин. М.: Наука — Восточная литература, 2016. С. 96-213; Суинберн Р. Есть ли Бог? М.: Изд-во ББИ, 2006. С. 11-120).
9.	Доказательства существования Бога в патристике. (Фокин А. Р. Аргумент от sensus divinitatis и исторический аргумент в пользу существования Бога в

	истории патристической мысли // Труды кафедры богословия СПбДА. 2019. № 1 (3). С. 17–32; Его же. Доказательства бытия Божия в античной философии и христианском богословии // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Сер. I: Богословие. Философия. Религиоведение. Вып. 15. М., 2006. С. 30–51; Фокин А. Р. От разумного творения к разумному Творцу: античные и патристические аналоги аргумента от «тонкой настройки» // Вестник ПСТГУ. Сер. I: Богословие. Философия. Религиоведение. 2017. Вып. 73. С. 30–40).
10.	Кантова критика доказательств существования Бога и контраргументация Гегеля. (Кант И. Критика чистого разума. М., 1994. С. 345-384; Гегель Г.В.Ф. Лекции о доказательстве бытия Бога // Философия религии: в 2-х т. Т. 2. М., 1977. С. 337–498).
11.	Обоснование истины бессмертия души в русской богословско-философской мысли конца XIX — начала XX вв. (Глаголев С. С. Вопрос о бессмертии души // Вопросы философии и психологии. 1893. Кн. 4. С. 1-35. Кн. 5. Спец. отд. С. 1-26; Кудрявцев В. Бессмертие души // Вера и разум. 1885. II. С. 211-229, 259-276, 303-317, 547-574. 1886. II. С. 1-22, 349-372; Челпанов Г. И. Очерк современных учений о душе // Вопросы философии и психологии. 1900. Кн. 2. С. 287-333).
12.	Об отношении абсолютного и условного. (Линицкий П. Об образе существования Абсолютного или отношение между безусловным и условным // Вера и разум. 1890. I. С. 151-170; Его же. Об отношении конечного духа к бесконечному // Вера и разум. 1890. II. С. 91-109; Снегирев В. О природе человеческого сознания и об отношении его к объективному // Вера и разум. 1890. I. С. 340-362, 437-454. 1891. I. С. 198-216.
13.	Современная полемика теизма и атеизма. (Лушников Д.Ю. Теизм и «новый атеизм»: к вопросу о полемике А. Плантинги и Д. Деннета // Труды кафедры богословия Санкт-Петербургской духовной академии. 2018. № 1 (2). С. 19–32; Его же. Критика современного доктринального атеизма в полемике А. Плинтинги и М. Тули // Труды кафедры богословия Санкт-Петербургской духовной академии. 2019. № 1 (3). С. 78–97).
14.	Аргумент от зла и его опровержение в современно западной рациональной теологии. (Гец С. Аргумент от зла // Новое естественное богословие / Пер. с англ. М., 2014. С. 538–593; Оксфордское руководство по философской теологии / Сост. Т. П. Флинт, М. К. Рей, пер. М. О. Кедровой. М.: Языки славянской культуры, 2013. С. 495-594).
15.	Религия и наука в современной западной рациональной теологии (Плантинга А. Наука и религия: почему продолжается спор? // Наука и религия в диалоге: сб. науч. ст. под ред. М. Стюарта и Н. Печерской. СПб.: Изд-во Института «Высшая религиозно-философская школа», 2015. Т. 2. С. 439–462; Рэтш Д. Наука и религия // Оксфордское руководство по философской теологии / Сост. Томас П. Флинт и Майкл К. Рей; ред. М. О. Кедрова / Ин-т философии РАН. — М.: Языки славянской культуры, 2013. С. 99–133; Эванс С., Мэнис З. Философия религии. Размышления о вере М.: Изд-во ПСТГУ, 2011. С. 139-157)
16.	Обоснование этической концепции «Теория божественных повелений» в современной западной рациональной теологии. (Адамс Р. М. Добродетель

	веры. Очерки по философскому богословию. М.: Изд-во ББИ, 2013. С. 127-262; Мерфи М. К. Мораль и божественный авторитет // Оксфордское руководство по философской теологии / Сост. Томас П. Флинт и Майкл К. Рей; ред. М. О. Кедрова / Ин-т философии РАН. — М.: Языки славянской культуры, 2013. С. 456-496).
17.	Сверхъестественное откровение и рациональное познание. (Вевюрко И. С. Концепция богодухновенности Священного Писания в эпоху патристики // Философия религии: аналитические исследования. 2019. Т. 3. № 1. С. 19–38; Глаголев С. С. Сверхъестественное Откровение и естественное богопознание вне истинной Церкви. Харьков, 1900. Дэвис С. Т. Откровение и богодухновенность // Оксфордское руководство по философской теологии / Сост. Т. П. Флинт, М. К. Рей. М.: Языки славянской культуры, 2013. С. 66–98)
18.	Доказательство Воскресения Иисуса Христа в современной западной рациональной теологии. (О’Коллинз Дж. Вера в Воскресение. Значение и обещание воскресшего Иисуса. М.: Изд-во ББИ, 2014. С. 31-186; Суинберн Р. Воскресение Бога Воплощенного / Пер. с англ. М.: Изд-во ББИ, 2008. С. 1-97, 301-331)
19.	Искупление в современной философской теологии. (Крисп. О. Первородный грех и искупление // Оксфордское руководство по философской теологии / Сост. Т. П. Флинт, М. К. Рей. М.: Языки славянской культуры, 2013. С. 632-662; Суинберн Р. Искупительная Жертва Христа // Философия религии: альманах 2010–2011 / Философский факультет МГУ им. М. В. Ломоносова; Ин-т философии РАН. М.: Изд-во фирма «Восточная литература» РАН, 2011. С. 40–50; Шохин В. К. Философская теология: канон и вариативность. СПб.: Нестор-История, 2018. С. 308-327).

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

№	Вопрос
1	Изложить решение проблемы идентичности основного богословия
2	Рассказать об отношении основного богословия к догматике и философии
3	Определить задачи основного богословия согласно концепции разделения на собственно фундаментальную или основополагающую теологию (<i>fundamentale Theologie</i>) и апологетическую (<i>apologetische Theologie</i>).
4	Обозначить различия транспозитивной и адверсативной апологетики
5	Описать предметную структуру основного богословия
6	Рассказать об особенностях апологетической мысли в ранней Церкви,
7	Изложить содержание основных моделей фундаментально-теологической проблематики в Средние века: Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский, Бонавентура.
8	Указать на содержательные особенности фундаментально-теологических моделей Нового времени
9	Рассказать о разнообразии методологических подходов в Католическом основном богословии в XX–XXI вв. (К. Ранер, Г. У. ф. Бальтазар, О. Бизер, Г. Пойкерт, Ф. Шюссер-Фиоренца, Г. Вальденфельс, концепция В. Керна, Г. Поттмайера и М. Зеклера, Ю Фервейн, Ю. Вербик).
10	Особенности протестантского (евангелического) основного богословия (Г.

	Эбелинг, В. Йост, В. Панненберг, И. Дальферт, П. Даброк.
11	Описать характер взаимоотношения основного богословия с близкими ему рационально-теологическими дисциплинами: естественной теологией, аналитической философией религии, философской теологией и нарративной апологетикой.
12	Сделать исторический обзор становления и развития основного богословия в России в сер. XIX нач. XX вв.
13	Изложить варианты происхождения понятия религии и существенные признаки этого понятия. Дать определение религии с психологической т. зр.
14	Изложить учение о религии софистов и основные положения его критики
15	Каковы существенные недостатки теории страха
16	Рассмотреть анимистическую теорию происхождения религии и сделать ее критический анализ.
17	Произвести критический анализ учения о религии Фейербаха
18	Кратко изложить основные положения философии Канта и его учения о религии. Привести аргументы критики теории Канта.
19	Изложить основные положения учения о религии Гегеля и сделать его критический анализ
20	Изложить учение о религии Шлейермахера и привести аргументы его критики.
21	Обосновать возможность и необходимость рационального обоснования религиозных истин. Рассказать о их «доказательной силе».
22	Сформулировать онтологическое доказательство существования Бога в изложении Ансельма Кентерберийского Декарта
23	Разобрать Кантову критику онтологического доказательства.
24	Сформулировать космологическое доказательство существования Бога и разобрать его Кантову критику
25	Сформулировать телеологическое доказательство существования Бога и разобрать его критику.
26	Изложить две формы нравственного доказательства существования Бога.
27	Привести рациональные доводы в пользу обоснования истины бессмертия души
28	Изложить основные положения концепции деизма и доказать их несостоятельность
29	Изложить основные положения пантеистического мирозерцания и обнаружить его слабые стороны
30	Дать философское обоснование теизма
31.	Рассказать об особенностях классификации атеизма Ганса Вальденфельса и Августа Вухерер-Гульденфельда,
32.	Изложить аргументы критики атеизма
33.	Возникновение, основные представители и слабые стороны «нового атеизма»
34.	Определить направления и характерные черты объяснения зла в рамках естественной человеческой мысли
35.	Теодицея Лейбница и ее слабые стороны
36.	Определить сущность и происхождение зла согласно библейскому взгляду
37.	Решение проблемы зла в концепции Алвина Плантинги «O Felix Culpa»
38.	Решение проблемы зла Ричардом Суинберном
39.	Опровергнуть аргумента от зла Джона Мэки
40.	Опровергнуть аргумент от «сокрытости» Бога Джона Шелленберга
41.	Религия и наука: в чем действительно полагается конфликт?
42.	Обосновать логическую необходимость безусловного начала нравственности
43.	О сходстве и различии религии и искусства, о недопустимости их противопоставления
44.	Рассказать о типовых объяснениях отношения Откровения и Священного писания

45.	Привести аргументы в пользу подлинности Воскресения Иисуса Христа
46.	Объяснить смысл крестной смерти Иисуса Христа

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине могут использоваться как электронные средства, так и бумажные носители информации.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний обучающегося:

- — **«отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

- — **«хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- — **«удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

- — **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

- — **«зачёт»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

- — **«незачет»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Приложение 2. Лист изменений

№	Дата изменения	№ страницы	Содержание	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				