

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.01.2024 13:02:38

Уникальный программный код:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f6a8f17d05

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>психологии</u>

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 10/06/2023 от 20.06.2023**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостной системы представлений о происхождении и развитии высших психических функций человека.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование представления о теоретических основах нейропсихологии;
- знакомство с методиками нейропсихологической диагностики и интерпретацией выявляемых при их выполнении ошибок;
- знакомство с принципами построения нейропсихологического диагностического исследования;
- формирование представлений о практических возможностях нейропсихологии.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к дисциплинам обязательной части Учебного плана. Дисциплина читается в 4 и 5 семестрах, форма промежуточной аттестации – зачет.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Основы нейропсихологии» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций ОПК- 5 и ПК-2. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Психодиагностика», «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология». Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Введение в клиническую психологию», «Основы патопсихологии», «Основы психосоматики». Итоговая оценка сформированности компетенций ОПК- 5 и ПК-2 определяется в период Государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	ОПК- 5.1 Применяет психологические знания для выполнения организационной и технической работы в реализации мероприятий психологического вмешательства.
ПК-2	Способен освоить знания о психологии лиц с нарушениями здоровья для диагностики и психологической помощи	ПК 2.1 Использует теоретические знания нейропсихологии для диагностики людей.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-5- Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	2	Не владеет отдельными приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Частично владеет приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Владеет основными приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Хорошо владеет приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
		Испытывает серьезные затруднения при планировании и установлении приоритетов. Допускает множество ошибок в процессе овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	Умеет планировать цели, однако испытывает затруднения в установлении приоритетов при осуществлении деятельности; умеет строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, однако допускает ошибки.	Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; умеет строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; допускает незначительное количество ошибок.	Умеет грамотно планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; не допускает ошибок.
		Не ориентируется в содержании процессов самоорганизации и самообразования;	Слабо знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности; допускает	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности; допускает	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности; не допускает

			существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования.	несущественные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	ошибок при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования
ПК-2 - Способен своить знания о психологии лиц с нарушениям и здоровья для диагностики и психологиче ской помощи	2	Не знает психологии лиц с нарушениями здоровья	Плохо знает психологию лиц с нарушениями здоровья	Знает психологию лиц с нарушениями здоровья	Хорошо знает психологию лиц с нарушениями здоровья
		Не умеет применять знания о психологии лиц с нарушениями здоровья для диагностики и психологической помощи	Слабо умеет применять знания о психологии лиц с нарушениями здоровья для диагностики и психологической помощи	Умеет применять знания о психологии лиц с нарушениями здоровья для диагностики и психологической помощи	Хорошо умеет применять знания о психологии лиц с нарушениями здоровья для диагностики и психологической помощи
		Не владеет навыками диагностики и психологической помощи лиц с нарушениями здоровья	Плохо владеет навыками диагностики и психологической помощи лиц с нарушениями здоровья	В целом, владеет навыками диагностики и психологической помощи лиц с нарушениями здоровья, но допускает единичные ошибки.	Хорошо владеет навыками диагностики и психологической помощи лиц с нарушениями здоровья

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) - 3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Вебинары	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Основы нейропсихологии/4 семестр	4	4	-	28	-	-	-
Основы нейропсихологии/5 семестр			18	17,8	-	0,2	зачет
Всего							72

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Вебинары	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Предметно – проблемное поле нейропсихологии. Методологические основы и современные представления о развитии нейропсихологии, развитие идеи локализации психических функций	2	2	-	Опрос	ОПК-5 (ОПК-5.1) ПК-2 (ПК-2.1)
2.	Исторический экскурс. Роль работ А.Р. Лурии в нейропсихологии, специфика психологического знания как предмет нейропсихологии.	2	2	-	Опрос. Выступление с докладом.	ОПК-5 (ОПК-5.1) ПК-2 (ПК-2.1)
3.	Связь нейропсихологии и других наук. Значение нейропсихологии в развитии проблем общей психологии			3	Опрос	ОПК-5 (ОПК-5.1) ПК-2 (ПК-2.1)
4.	История и перспективы системного			3	Опрос	ОПК-5

	анализа в психологии Перспективы системного анализа в нейропсихологии. Структурно-функциональная модель и целостность поведения.					(ОПК-5.1) ПК-2 (ПК-2.1)
5.	Психофизиологическая проблема в нейропсихологии. Физиологические предпосылки целостного поведения И.М.Сеченов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн. Психология субъекта в работах А.В. Брушлинского			3	Опрос. Выступление с докладом.	ОПК-5 (ОПК-5.1) ПК-2 (ПК-2.1)
6.	Область применения нейропсихологической диагностики. История развития качественного и количественного подходов в нейропсихологической диагностике			3	Опрос	ОПК-5 (ОПК-5.1) ПК-2 (ПК-2.1)
7.	Перспективы развития нейропсихологии. Луриевская методология и западная нейропсихология, перспективы развития			3	Опрос	ОПК-5 (ОПК-5.1) ПК-2 (ПК-2.1)
8.	Нарушения высших психических функций. Нарушения высших психических функций при поражении разных отделов мозга			3	Опрос	ОПК-5 (ОПК-5.1) ПК-2 (ПК-2.1)
	Промежуточная аттестация (зачет)				Вопросы к зачету, итоговый тест	ОПК-5 (ОПК-5.1) ПК-2 (ПК-2.1)
Итого:		4	4	18		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка ответов на контрольные вопросы, подготовка к тестированию	45,8
Всего	45,8

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1	Предметно – проблемное поле нейропсихологии.	ОПК-5 ПК-2	ОПК-5.1 ПК-2.1	Опрос
2	Исторический экскурс.	ОПК-5 ПК-2	ОПК-5.1 ПК-2.1	Опрос. Выступление с докладом.
3	Связь нейропсихологии и других наук.	ОПК-5 ПК-2	ОПК-5.1 ПК-2.1	Опрос
4	История и перспективы системного анализа в психологии.	ОПК-5 ПК-2	ОПК-5.1 ПК-2.1	Опрос
5	Психофизиологическая проблема в нейропсихологии.	ОПК-5 ПК-2	ОПК-5.1 ПК-2.1	Опрос. Выступление с докладом.
6	Область применения нейропсихологической диагностики.	ОПК-5 ПК-2	ОПК-5.1 ПК-2.1	Опрос
7	Перспективы развития нейропсихологии.	ОПК-5 ПК-2	ОПК-5.1 ПК-2.1	Опрос
8	Нарушения высших психических функций.	ОПК-5 ПК-2	ОПК-5.1 ПК-2.1	Опрос
10	Промежуточная аттестация (зачет)	ОПК-5 ПК-2	ОПК-5.1 ПК-2.1	Вопросы к зачету, итоговый тест

4.2. Содержание фонда оценочных средств

1. Текущий контроль

К теме 1. Предметно – проблемное поле нейропсихологии.

Вопросы для устного опроса (ОПК-5.1, ПК-2.1.)

- Каковы основные положения Л.С. Выготского о локализации ВПФ, их структуре, развитии и распаде?
- Дайте определение ВПФ человека. Раскройте каждый их существенных признаков, выделенных Л.С. Выготским и А.Р. Лурией.
- Какие вы знаете виды ВПФ человека?
- Что означает понятие гнозиса, и какие виды гнозиса существуют?
- Какие виды гнозиса являются наиболее важными для высшей психической деятельности человека?
- Что означает понятие праксиса, и какие виды праксиса существуют?
- Какие виды праксиса являются наиболее важными для высшей психической деятельности человека?
- Каково принципиальное отличие гностических ВПФ от праксических?
- В чем состоят возрастные различия одних и тех же ВПФ?
- Как различаются ВПФ по модальности?
- Какие вы знаете различные по модальности ВПФ?

К теме 2. Исторический экскурс.

Вопросы для устного опроса (ОПК-5.1, ПК-2.1)

1. Опишите основные этапы развития нейропсихологии как науки.
2. Какова роль работ А.Р. Лурии в нейропсихологии?
3. В чем состоит специфика психологического знания как предмета нейропсихологии?

Темы доклада (ОПК-5.1, ПК-2.1)

Роль работ А.Р. Лурии в нейропсихологии

К теме 3. Связь нейропсихологии и других наук.

Вопросы для устного опроса (ОПК-5.1, ПК-2.1)

1. Какие теории, трактующие понятие психики человека вы знаете?
2. Кем была создана нейропсихология?
3. Какое место занимает нейропсихология в ряду других наук? С какими науками она связана непосредственно?
4. Что дают нейропсихологии различные науки, и какой вклад в них вносит она сама?
5. Какие разделы нейропсихологии вы знаете?
6. Какова основная задача клинической нейропсихологии?
7. Какова основная задача экспериментальной нейропсихологии?
8. Каковы основные задачи нейрореабилитации?

К теме 4. История и перспективы системного анализа в психологии.

Вопросы для устного опроса (ОПК-5.1, ПК-2.1)

1. Опишите перспективы системного анализа в нейропсихологии.
2. Структурно-функциональная модель и целостность поведения.

К теме 5. Психофизиологическая проблема в нейропсихологии.

Вопросы для устного опроса (ОПК-5.1, ПК-2.1)

1. Физиологические предпосылки целостного поведения.
2. Вклад И.М.Сеченова в развитие отечественной нейропсихологии.
3. Вклад А.А.Ухтомского в развитие отечественной нейропсихологии.
4. Вклад П.К.Анохина в развитие отечественной нейропсихологии.
5. Вклад Н.А.Бернштейна в развитие отечественной нейропсихологии..
6. Психология субъекта в работах А.В. Брушлинского

Темы докладов (ОПК-5.1, ПК-2.1)

1. Вклад И.М.Сеченова в развитие отечественной нейропсихологии.
2. Вклад А.А.Ухтомского в развитие отечественной нейропсихологии.
3. Вклад П.К.Анохина в развитие отечественной нейропсихологии.
4. Вклад Н.А.Бернштейна в развитие отечественной нейропсихологии..
5. Психология субъекта в работах А.В. Брушлинского

К теме 6. Область применения нейропсихологической диагностики.

Вопросы для устного опроса (ОПК-5.1, ПК-2.1)

1. История развития качественного и количественного подходов в нейропсихологической диагностике.
2. История развития качественного и количественного подходов в нейропсихологической диагностике.

К теме 7. Перспективы развития нейропсихологии.

Вопросы для устного опроса (ОПК-5.1, ПК-2.1)

1. Перспективы развития методологии А.Р. Лурии.

2. Перспективы развития западной нейропсихологии.

К теме 8. Нарушения высших психических функций.

Вопросы для устного опроса (ОПК-5.1, ПК-2.1)

3. Какие виды нарушения мышления вы знаете?
4. Какие существуют расстройства памяти?
5. Какие вы знаете виды нарушения эмоций?
6. Каковы причины нарушений внимания?
7. Что такое изменение нейродинамики?
8. Какие виды изменений нейродинамики вы знаете?
9. Что такое алалия?
10. Как называются нарушения чтения?
11. Как называются нарушения письма?
12. Какие нарушения речи вы знаете?
13. Что такое локальное поражение мозга?
14. Что такое инсульт, к каким этиологическим факторам он относится — травматическим или сосудистым?
15. Что такое черепно-мозговая травма?

2. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к зачету (ОПК-5.1, ПК-2.1)

1. Предмет и задачи нейропсихологии.
2. Современная нейропсихология: основные направления.
3. Значение нейропсихологии для общей психологии.
4. Место нейропсихологии в ряду других наук.
5. Принципы и основные задачи нейрореабилитации.
6. Дайте определение ВПФ человека. Раскройте каждый их существенных признаков, выделенных Л.С. Выготским и А.Р. Лурией.
7. Охарактеризуйте основные виды ВПФ человека.
8. Гнозис, виды гнозиса, значение гнозиса для высшей психической деятельности человека.
9. Праксис, виды праксиса, значение праксиса для высшей психической деятельности человека.
10. Принципиальное отличие гностических ВПФ от праксических.
11. Возрастные различия ВПФ
12. Речевая функция, виды речевой функции.
13. Номинативная речь и коммуникативная речь.
14. «Импрессивная» и «экспрессивная» речь.
15. Речевые автоматизмы.
16. Специфика письменной речи.
17. Концепция П. Мак-Лина.
18. Основные положения теории Л.С. Выготского о локализации ВПФ, их структуре, развитии и распаде
19. Проблема локализации высших психических функций. История изучения, основные направления.
20. Теория узкого локализационизма.
21. Теория эквипотенциализма.
22. Учение о функциональных системах П.К. Анохина.
23. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо.
24. Методологические проблемы современного развития нейропсихологии.
25. Проблема целостного поведения в нейропсихологии.
26. Затылочные отделы мозга и зрительное восприятие.
27. Височные отделы и слуховое восприятие.

28. Лобные доли и регуляция психической деятельности.
29. Принцип развития в нейропсихологии.
30. Школы в нейропсихологической науке.
31. Культурно-историческая психология и проблемы нейропсихологии.
32. Понятие о функциональном органе.
33. Учение о системной динамической локализации высших психических функций.
34. Информационно – кибернетический редукционизм в нейропсихологии.
35. Принцип системности в нейропсихологии
36. Принцип активности по Н. А. Бернштейну.
37. Понятие горизонтальной и вертикальной организации мозга.
38. Функциональная организация коры больших полушарий мозга человека.
39. Три функциональных блока головного мозга.
40. Первичные, вторичные, третичные поля – строения и функции.
41. Роль подкорковых структур в мозговой организации высших психических функций.
42. Строение и структуры блока обеспечения регуляции тонуса и бодрствования.
43. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм психической деятельности.
44. Нейропсихологический симптом и синдром: определения, примеры.
Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов
45. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных отделов
46. Нейропсихологические синдромы при поражении лобных отделов
47. Третичные отделы коры и организация симультанных синтезов
48. Принцип действия доминанты.
49. Блок приема, переработки и хранения информации
50. Принцип иерархического строения коры мозга
51. Проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
52. Межполушарная асимметрия.
53. Методы исследования межполушарная асимметрии.
54. Нарушения работы зрительной анализаторной системы.
55. Зрительные агнозии.
56. Нарушения зрительно-пространственного восприятия.
57. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора
58. Синдромы поражения теменной области мозга.
59. Тактильные агнозии.
60. Нарушения слухового анализатора.
61. Две функциональные системы слухового анализа: речевой и неречевой слух.
62. Слуховые агнозии.
63. Виды апраксий.
64. Современные представления о мозговых механизмах произвольных движений и действий.
65. Понимание речи: структура и нарушения.
66. Нейропсихологическая классификация форм афазии А. Р. Лурии
67. Нарушения речи. Основные формы афазии.
68. Экспрессивная речь и формы моторной афазии.
69. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
70. Нейропсихологический анализ нарушений памяти.
71. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
72. Нарушения эмоционально-личностной сферы.
73. Суть первичного и вторичного дефекта.
74. Первичные дефекты при различных типах афазий.
75. Понятие локальных поражений мозга.
76. Инсульт: этиология, симптоматика, динамика.
77. Понятие о черепно-мозговой травме?
78. Расстройства памяти при глубинных поражениях мозга.

- 79. Нарушения эмоций и неполноценное функционирование зон мозга.
- 80. Нарушения эмоций и деформации личности.
- 81. Нарушения внимания их причины.
- 82. Симптомы нарушения внимания при поражении лобных долей мозга.
- 83. Симптомы нарушения внимания при поражении глубинных структур мозга.

Итоговый тест (ОПК-5.1, ПК-2.1)

1. Основателем отечественной нейропсихологии является

- а) Бернштейн Н.А.
- б) Анохин П.К.
- в) Лурия А.Р.
- г) Хомская Е.Д

2. К источникам знаний о функциональной организации мозга человека нельзя отнести

- а) сравнительно-анатомические наблюдения
- б) метод раздражения отдельных участков мозга
- в) метод разрушения ограниченных участков мозга
- г) клинические наблюдения над поведением больных

3. Нейропсихология является частью

- а) психофизиологии
- б) клинической психологии
- в) медицинской психологии
- г) нейрофизиологии

4. Разделом нейропсихологии не является

- а) клиническая нейропсихология
- б) экспериментальная нейропсихология
- в) нейропсихология детского возраста
- г) нейропсихология животных

5. Предметом нейропсихологии является изучение

- а) мозговой организации психических процессов
- б) нарушений психики при локальных поражениях мозга
- в) индивидуальных различий мозговой организации психики
- г) клинических синдромов нарушений психического функционирования

6. Общепсихологической основой нейропсихологии является

- а) теория о системном строении высших психических функций и их системной мозговой организации
- б) культурно-историческая концепция Л.С.Выготского
- в) теория функциональных систем П.К.Анохина
- г) теория деятельности А.Н.Леонтьева

7. Объектом нейропсихологии являются

- а) психически больные люди
- б) больные с инсультами
- в) больные с локальными поражениями мозга
- г) больные с черепно-мозговыми травмами

8. Нейропсихологический фактор – это

- а) физиологическое понятие, обозначающее принцип физиологической деятельности определенной мозговой структуры
- б) нейропсихологические синдромы
- в) нарушение психической функции
- г) функциональная система

9. Нейропсихологический синдром – это

- а) клинический синдром
- б) нарушение психической функции
- в) физиологическое понятие для обозначения физиологической основы ВПФ
- г) закономерное сочетание нейропсихологических симптомов

10. Нейропсихологическая диагностика предполагает

- а) анализ нейропсихологических синдромов с целью постановки топического диагноза
- б) изучение качественной специфики нарушений различных психических функций, связанных с выпадением определенного фактора
- в) выявление мозговых механизмов психических процессов
- г) изучение показателей реализации функции в психологических единицах продуктивности

11. Межполушарное взаимодействие означает

- а) специфику переработки информации левым и правым полушариями
- б) неравноценность и качественное своеобразие «вклада» левого и правого полушарий в каждую психическую функцию
- в) особый механизм объединения левого и правого полушарий в единую интегративную систему, формирующуюся в онтогенезе
- г) локализацию высших психических функций

12. Автором теории системной динамической локализации ВПФ является

- а) Бехтерев В.М.
- в) Выготский Л.С.
- б) Анохин П.К.
- г) Лурия А.Р.

13. Теория системной динамической локализации ВПФ относится к направлению

- а) узкий локализационизм
- б) антилокализационизм
- в) эклектизм
- г) эквипотенциализм

14. Принцип динамической локализации функций впервые сформулировал

- а) И.П.Павлов
- б) Н.А.Бернштейн
- в) У.Пенфилд
- г) А.Р.Лурия

15. К структурам первого функционального блока мозга не относится

- а) ретикулярная формация
- б) затылочные отделы больших полушарий
- в) лимбическая система
- г) лобные доли коры

16. К источникам активации ретикулярной формации нельзя отнести

- а) процессы гомеостаза
- б) инстинктивные процессы
- в) экстрацептивные раздражители
- г) двигательная активность

17. Мозговые механизмы второго функционального блока – это

- а) передние отделы больших полушарий головного мозга
- б) диэнцефальные отделы мозга
- в) задние отделы больших полушарий
- г) ствол мозга

18. К принципам функционирования второго блока не относится

- а) принцип иерархичности
- б) принцип нарастающей латерализации
- в) принцип моделирования
- г) принцип убывающей модальной специфичности

19. Образ восприятия возникает при раздражении

- а) первичных полей 2 блока
- б) вторичных полей
- в) третичных полей
- г) ассоциативных зон

20. Функции первичной коры состоят

- а) в оценке силы раздражителя
- б) в анализе различных параметров стимулов определенной модальности
- г) в формировании ощущений
- в) в формировании надмодальных образов

21. К мозговым механизмам третьего функционального блока относятся

- а) задние отделы больших полушарий
- б) передние отделы больших полушарий
- в) ствол мозга
- г) лимбическая система

22. Третичными отделами двигательного анализатора являются

- а) моторные зоны
- б) премоторные зоны
- в) затылочные доли
- г) префронтальные отделы

23. Пирамидный эфферентный путь берет начало от

- а) префронтальных зон коры
- б) премоторных зон
- в) моторных зон
- г) ассоциативных зон

24. Экстрапирамидный путь характеризуется

- а) отсутствием переключений
- б) одним переключением на уровне продолговатого мозга
- в) переключением на уровне стрио–паллидарной системы
- г) множественными переключениями на подкорковом уровне

25. Лобная конвекситальная кора относится к

- а) агранулярному типу
- б) слабо-гранулярному типу
- в) гранулярному типу
- г) кониокортикальному типу

26. Схему соматотопической проекции в коре головного мозга описал

- а) Лурия А.Р.
- б) Павлов И.П.
- в) Пенфилд У.
- г) Джаспер Г.

27. Высшие психические процессы – это:

- а) сложные, прижизненно формирующиеся системные психические процессы
- б) сложные, прижизненно формирующиеся системные психические процессы, социальные по своему происхождению
- в) условно-рефлекторная деятельность
- г) речь
- д) процессы, связанные с формированием Я-концепции.

28. Основу индивидуального адаптивного поведения составляют два неразделимых процесса:

- а) обучение и научение
- б) обучение и память
- в) память и сон
- г) обучение и сон
- д) обучение и потеря приобретенных навыков

29. Сенсорная память - это вид памяти, который

- а) удерживает сенсорную информацию (вербальную и невербальную), производит первичный и последующий анализ сенсорных событий
- б) накапливает вербальную информацию из сенсорной памяти, ограничен в объеме 7+(-)2 бита
- в) накапливает невербальную информацию (основу промежуточной памяти) из сенсорной памяти с удержанием от нескольких минут до нескольких лет
- г) прочно и надолго фиксирует информацию (чтение, письмо, профессиональные навыки)

30. Кратковременная (первичная) память - это вид памяти, который

- а) производит первичный и последующий анализ сенсорных событий
- б) накапливает вербальную информацию из сенсорной памяти, ограничен в объеме 7+(-)2 бита
- в) накапливает невербальную информацию (основу промежуточной памяти) из сенсорной памяти с удержанием от нескольких минут до нескольких лет
- г) прочно и надолго фиксирует информацию (чтение, письмо, профессиональные навыки)

31. Промежуточная (вторичная) память - это вид памяти, который

- а) удерживает сенсорную информацию (вербальную и невербальную)
- б) производит первичный и последующий анализ сенсорных событий
- в) накапливает вербальную информацию из сенсорной памяти, ограничен в объеме 7+(-) 2 бита
- г) накапливает невербальную информацию из сенсорной памяти с удержанием ее от нескольких минут до нескольких лет
- д) прочно и надолго фиксирует информацию (чтение, письмо, профессиональные навыки)

32. Основой кратковременной памяти с точки зрения реверберационной гипотезы является

- а) однократный ввод импульса в замкнутую цепь нервных клеток.
- б) повторная многократная циркуляция импульсных разрядов по круговым замкнутым цепям нервных клеток.

33. Пролонгации реверберации способствуют:

- а) неоднократное повторение воспринимаемой информации;
- б) осмысление этой информации;
- в) становление её логической структуры или связи с уже хранящейся в долговременной памяти информацией, что резко сокращает количество необходимых повторений;
- г) установка на длительное запоминание;
- д) высокий интерес к запоминаемому материалу.
- е) все выше перечисленное.

34. Поведение - это

- а) мышечная активность
- б) присущее живым существам взаимодействие со средой, опосредованное двигательной и внутренней психической активностью
- в) совокупность соматических и вегетативных сдвигов в организме, которые имеют место при возникновении внешних и внутренних потребностей

35. Основные этапы целенаправленного поведения.

- а) инстинктивный - обстановочный - пусковая афферентация - память
- б) афферентный синтез – принятие решения - осуществление целенаправленного поведения - оценка результатов поведения
- в) эфферентная программа действия - акцептация результата действия - осуществление программы действия - оценка результатов поведения

36. Акцептор действия – это:

- а) аппарат, контролирующий и регулирующий осуществление целенаправленного поведения
- б) функциональная система, регулирующая физиологические процессы и поведенческие реакции
- в) исполнительная система, осуществляющая моторную функцию организма

37. Потребности, направленные на сохранение целостности индивида и вида, относятся к

- а) идеальным потребностям
- б) социальным потребностям
- в) биологическим потребностям

38. Потребности человека, ориентированные на познание окружающего мира и своего места в нем, относятся к

- а) идеальным потребностям
- б) социальным потребностям
- в) биологическим потребностям

39. Внешними причинами, приводящими к неполноценности функционального развития мозга, являются:

- а) сенсорная депривация и дефицит информации
- б) недостаточное питание и развивающийся вследствие этого гормональный дисбаланс
- в) перенасыщение информационного потока и ощущений

40. Мотивация - это:

- а) побуждение к какому либо действию
- б) состояние внутреннего напряжения, вызванное фрустрацией какой-либо из потребностей
- в) эмоционально окрашенное состояние, возникающее на основе определенной потребности и формирующее поведение, направленное на удовлетворение этой потребности
- г) временное функциональное объединение нервных центров с подчинением доминанте для достижения цели
- д) активное поведение человека

41. Мотивация формируется на базе

- а) эмоций
- б) внимания
- в) представлений
- г) потребности

42. Главной причиной возникновения биологических мотиваций является

- а) эмоция
- б) память
- в) торможение в ЦНС
- г) сдвиг констант гомеостаза

43. Эмоции - это

- а) состояние организма, возникающее под влиянием внешней или внутренней потребности, а также мысленного представления, сопровождающееся комплексом соматических и вегетативных сдвигов
- б) ярко окрашенное возбуждение, возникающее под влиянием какой-либо потребности, побуждающая животное или человека отыскивать удовольствия или избегать опасности
- в) субъективное переживание реальности удовлетворения потребности и достижения цели
- г) все перечисленное

44. Системообразующим фактором для всех типов функциональных объединений в соответствии с концепцией П.К. Анохина является:

- а) наличие связи между элементами системы;
- б) многочисленность элементов системы;
- в) наличие нескольких уровней в системе;
- г) цель.

45. Термин «гетерохронность» в нейропсихологии обозначает:

- а) трудности формирования гностических функций;
- б) неодновременность развития функций;
- в) патологию со стороны двигательного аппарата;
- г) различия в результатах нейропсихологического тестирования.

46. Изменчивость мозговой организации функций является отражением:

- а) принципа системной локализации функций;
- б) принципа динамической локализации функций;
- в) принципа иерархической соподчиненности функций;
- г) всех трех принципов.

47. Жесткость организации мозговых функций обусловлена:

- а) меньшей подверженностью травмам;
- б) их реализацией в макросистемах головного мозга;
- в) более ранним периодом формирования;

48. Медиобазальные отделы головного мозга по классификации А.Р. Лурия относятся:

- а) к энергетическому неспецифическому блоку;
- б) к блоку переработки экстероцептивной информации;
- в) к блоку программирования, регуляции и контроля;
- г) ни к одному из них.

49. Отличие асинхронии от гетерохронии в развитии психики ребенка заключается:

- а) в том, что гетерохрония является естественным фактором развития;
- б) в масштабности охвата психических функций;
- в) в том, что асинхрония касается лишь одного аспекта работы мозга;
- г) различий нет, это синонимы.

50. Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано с:

- а) патологией лобных долей;
- б) повреждением глубоких структур мозга;
- в) нарушением работы теменно-затылочных отделов;
- г) височной патологией.

51. Расстройства различных видов ощущений называются:

- а) агнозиями;
- б) галлюцинациями;
- в) сенсорными расстройствами;
- г) иллюзиями.

52. Общим признаком зрительных агнозий являются:

- а) неспособность увидеть что-либо;
- б) изменения полей зрения;
- в) нарушение мыслительных процессов;
- г) потеря способности узнавания.

53. Неспособность опознать плоский предмет наощупь с закрытыми глазами называется:

- а) аутоагнозией;
- б) тактильной агнозией;
- в) дермолексией;
- г) соматоагнозией.

54. Аутоагнозия — признак:

- а) нижнетеменного поражения;
- б) верхнетеменного поражения;
- в) среднетеменного поражения;
- г) поражения вторичных отделов зрительного анализатора.

55. Замена нужных движений на шаблонные является признаком:

- а) кинестетической апраксии;
- б) пространственной апраксии;
- в) кинетической апраксии;
- г) регуляторной апраксии.

56. Приобретенное речевое расстройство вследствие поражения левого полушария называется:

- а) алалией;

- б) мутизмом;
- в) дизартрией;
- г) афазией.

57. Поражение теменно-затылочной зоны левого полушария часто приводит к:

- а) эфферентной моторной афазии;
- б) сенсорной афазии;
- в) семантической афазии;
- г) динамической афазии.

58. Основным дефектом при вербальной алексии является:

- а) слабое зрение;
- б) нарушения симультанного узнавания;
- в) перепутывание букв;
- г) первая и третья причины.

59. Аграфия — это:

- а) потеря способности к рисованию;
- б) потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей;
- в) навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании;
- г) нарушение способности правильно по форме и смыслу писать.

60. Акалькулия часто сочетается с:

- а) семантической афазией;
- б) кинестетической апраксией;
- в) соматоагнозией;
- г) эмоциональными расстройствами.

61. Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой:

- а) первого блока мозга;
- б) второго блока мозга;
- в) третьего блока мозга;
- г) всех трех блоков.

62. Экспериментальным приемом обнаружения модально-специфических нарушений внимания является:

- а) корректурная проба;
- б) одновременное предъявление двух стимулов парным анализаторам;
- в) управление движущимся объектом;
- г) узнавание стимульного материала.

63. Дефекты мышления, связанные с опосредованием речевых связей, вызываются:

- а) поражением конвекситальных отделов лобных долей;
- б) левовисочными поражениями;
- в) теменно-затылочными поражениями;
- г) правовисочными поражениями.

64. «Круг Пейпеса» в основном описывает циркуляцию эмоциональных процессов:

- а) между теменной и височной корой;
- б) от зрительного анализатора к третичным полям;
- в) внутри лимбической системы;
- г) между ретикулярной формацией и лобной корой.

65. Поражение конвекситальных отделов лобных долей мозга вероятнее приведет к такому эмоциональному состоянию, как:

- а) безразличное благодушие;
- б) грусть;
- в) депрессия;
- г) тревога.

66. Процесс опознания от общего к частному более представлен:

- а) в левом полушарии;
- б) в правом полушарии;
- в) одинаково в обоих полушариях;
- г) в зависимости от стимульного материала.

67. Особенностью очаговых поражений мозга у детей является:

- а) слабая выраженность симптоматики;
- б) значительная выраженность симптоматики;
- в) длительный период обратного развития симптомов;
- г) высокая зависимость от латерализации очага поражения.

68. Определенный вид аналитико-синтетической деятельности специфических, дифференцированных, определенных мозговых зон — это:

- а) симптом;
- б) фактор;
- в) синдром.

69. Факторы, связанные с работой различных анализаторных систем — это:

- а) модально специфические;
- б) модально неспецифические;

70. Последовательная, развернутая во времени организация психической деятельности, подчиненной определенной программе — это:

- а) симультанность;
- б) сукцессивность.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«**Зачтено**» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«**Не зачтено**» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. - Москва : Владос, 2018. - 393 с. [Электронный ресурс]. - URL:: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071
2.	Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 296 с. [Электронный ресурс]. - URL: : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794
3.	Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с. [Электронный ресурс]. - URL:: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464
4.	Штерн, А.С. Введение в психологию : курс лекций / А.С. Штерн ; ред. Л.В. Сахарный, Т.И. Ерофеева, Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. [Электронный ресурс]. - URL:: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480

5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. [Электронный ресурс]. - URL:: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
2.	Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; ред. О.А. Денисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. [Электронный ресурс]. - URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571
	Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. [Электронный ресурс]. - URL:: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845
	Современные проблемы образования обучающихся с нарушениями интеллекта : сборник учебно-методических работ / под ред. И.Н. Нурлыгаянова, Е.С. Кузьминой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 89 с. [Электронный ресурс]. - URL:: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493606
	Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. – 247 с. [Электронный ресурс]. - URL:: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14- 2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-	GNU General Public	Свободное распространение,

	ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	License (GPL)	сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и	Помещение оснащенное специализированной

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют

видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами

деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно

сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

АНО ВО «РХГА»,

каф. психологии

(место работы)

доцент, канд.биол.наук

(должность, уч.степень, звание)

(подпись)

Никольский А.В.

(ФИО)

Заведующий кафедры психологии:

канд. психол. наук, доцент

(уч.степень, звание)

(подпись)

Вахрушева И.А.

(ФИО)