

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.01.2024 13:02:38

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f6a8f1705

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

им. Ф.М. Достоевского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>психологии</u>

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 10/06/2023 от 20.06.2023**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является сформировать у обучающихся представление о роли психогенетики в общей системе психологических знаний и ее значение для решения прикладных задач.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у обучающихся представления об этиологии человеческой индивидуальности, о роли наследственности и среды в индивидуальном развитии;
- изучение методов психогенетики: популяционный, генеалогический, метод приемных детей, метод близнецов;
- знакомство с базовыми принципами проведения и интерпретации результатов психогенетических исследований;
- научить применять знания о природе индивидуальных различий в теоретической и практической работе.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы психогенетики» относится дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Учебного плана. Дисциплина читается в 8 и 9 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Основы психогенетики» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций ПК-2. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Основы патопсихологии». Итоговая оценка сформированности компетенции ПК-2 определяется в период Государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
ПК-2	Способен освоить знания о психологии лиц с нарушениями здоровья для диагностики и психологической помощи	ПК 2.6 Использует теоретические знания о наследственности человека для профессионального саморазвития

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-2 - Способен своить знания о психологии лиц с нарушениям и здоровья для диагностики и психологиче ской помощи	3	Не знает психологии лиц с нарушениями здоровья	Плохо знает психологию лиц с нарушениями здоровья	Знает психологию лиц с нарушениями здоровья	Хорошо знает психологию лиц с нарушениями здоровья
		Не умеет применять знания о психологии лиц с нарушениями здоровья для диагностики и психологической помощи	Слабо умеет применять знания о психологии лиц с нарушениями здоровья для диагностики и психологической помощи	Умеет применять знания о психологии лиц с нарушениями здоровья для диагностики и психологической помощи	Хорошо умеет применять знания о психологии лиц с нарушениями здоровья для диагностики и психологической помощи
		Не владеет навыками диагностики и психологической помощи лиц с нарушениями здоровья	Плохо владеет навыками диагностики и психологической помощи лиц с нарушениями здоровья	В целом, владеет навыками диагностики и психологической помощи лиц с нарушениями здоровья, но допускает единичные ошибки.	Хорошо владеет навыками диагностики и психологической помощи лиц с нарушениями здоровья

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) - 3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Вебинары	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Основы психогенетики/ 8 семестр	8	4	-	24	-	-	-
Основы психогенетики/ 9 семестр			18	11,8	6	0, 2	зачет
Всего							72

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Вебинары	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Предмет и задачи психогенетики. Предмет психогенетики, ее место в структуре разделов генетики. Особенности человека как объекта генетических исследований.	4	2	-	Опрос. Подготовка реферата	ПК-2 (ПК 2.6)
2.	Исторический экскурс в общую генетику. Вклад Г. Менделя и Ф. Гальтона в последующую историю психогенетики. Специфика развития этих проблем в нашей стране.	4	2	-	Опрос. Выступление с докладом.	ПК-2 (ПК 2.6)
3.	Методы исследования в психогенетике. Комплексное применение близнецового	-	-	4	Опрос. Подготовка	ПК-2 (ПК 2.6)

	анализа с семейным методом и методом приемных детей				реферата	
4.	Наследование и среда. Исследование генетико-средовых соотношений при изучении психологических признаков: интеллекта, способностей, темперамента, моторики	-	-	4	Опрос. Подготовка реферата	ПК-2 (ПК 2.6)
5.	Качественные и количественные признаки у человека. Моногенные и полифакторные признаки в психогенетической диагностике	-	-	4	Опрос	ПК-2 (ПК 2.6)
6.	Специфика развития человека в антропогенезе. Работы Давиденкова в области эволюционной генетики. Представление о парадоксе нервно-психического развития, роль стресса, как фактора, ускоряющего отбор в эволюционном процессе	-	-	6	Опрос	ПК-2 (ПК 2.6)
	Промежуточная аттестация (зачет)				Вопросы к зачету, итоговый тест	ПК-2 (ПК 2.6)
Итого:		8	4	18	-	-

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, написание реферата	35, 8
Всего	35, 8

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1	Предмет и задачи психогенетики.	ПК-2	ПК-2.6	Опрос. Подготовка реферата
2	Исторический экскурс в общую генетику.	ПК-2	ПК-2.6	Опрос. Выступление с докладом.
3	Методы исследования в психогенетике.	ПК-2	ПК-2.6	Опрос. Подготовка реферата

4	Наследование и среда.	ПК-2	ПК-2.6	Опрос. Подготовка реферата
5	Качественные и количественные признаки у человека.	ПК-2	ПК-2.6	Опрос
6	Специфика развития человека в антропогенезе.	ПК-2	ПК-2.6	Опрос
7	Промежуточная аттестация (зачет)	ПК-2	ПК-2.6	Вопросы к зачету, итоговый тест

4.2. Содержание фонда оценочных средств

1. Текущий контроль

К теме 1. Предмет и задачи психогенетики.

Вопросы для устного опроса (ПК-2.6)

1. Предмет психогенетики.
2. Место психогенетики в структуре разделов генетики.
3. Особенности человека как объекта генетических исследований.

Темы рефератов (ПК-2.6)

1. Значение психогенетических знаний для общей теории психического развития.
2. Психогенетика. Её предмет, задачи, функции. Проблема биологического и социального в человеке.
3. Взаимоотношения психогенетики и общества.
4. Интеллект, специальные способности, когнитивных функций как предмет исследования психогенетики. Наследование вербального и невербального интеллекта.
5. Психогенетические исследования темперамента. Относительная роль наследственности и среды в формировании темперамента.
6. Генетическая психофизиология в общей системе психогенетических исследований.

К теме 2. Исторический экскурс в общую генетику.

Вопросы для устного опроса (ПК-2.6)

1. Вклад Г. Менделя и Ф. Гальтона в последующую историю психогенетики.
2. Специфика развития этих проблем в России.

Темы докладов (ПК-2.6)

1. Четыре этапа развития психогенетики. Особенности этих этапов в России.
2. Ф. Гальтон – основоположник психогенетики.
3. История психогенетики в России.
4. История открытия и значение работы Г. Менделя для развития генетики.
5. История развития хромосомной теории наследственности.
6. История изучения ДНК.
7. История зарубежного и отечественного евгенического движения.
8. Международный проект "Геном человека".

К теме 3. Методы исследования в психогенетике.

Вопросы для устного опроса (ПК-2.6)

1. Опишите основные методы, применяемые в психогенетике.
2. Сделайте сравнительный анализ методов современной психогенетики. Их информативность и ограниченность в получении достоверной информации о влиянии генотип-средовых взаимодействий.

3. Комплексное применение близнецового анализа с семейным методом и методом приемных детей

Темы рефератов (ПК-2.6)

1. История биометрического подхода в генетике человека.
2. Факторы, влияющие на количественную изменчивость.
3. Понятие нормы реакции в генетике и психогенетике.
4. Показатель наследуемости и особенности его использования в психогенетике.
5. Дерматоглифика человека как количественный признак.
6. Явление близнецовости у человека.
7. История создания и применения близнецового метода в генетике.
8. Близнецы как особая группа людей.
9. Особенности воспитания и развития близнецов.
10. Подходы и методы изучения психических функций у различных видов.
11. Экстраверсия - интроверсия - невротизм: история исследования и наследуемость.
12. Факторно-аналитический подход к исследованию личности и психогенетические исследования.

К теме 4. Наследование и среда.

Вопросы для устного опроса (ПК-2.6)

1. Исследование генетико-средовых соотношений при изучении психологических признаков: интеллекта, способностей, темперамента, моторики
2. Намечающиеся в психогенетических исследованиях закономерности генотип-средовых соотношений.

Темы рефератов (ПК-2.6)

1. Генотип-средовое взаимодействие и генотип-средовая ковариация как составляющие фенотипической дисперсии.
2. Проблема семейной среды в психогенетике.
3. Депривация в младенческом возрасте и ее влияние на последующее развитие ребенка.
4. Критические и сензитивные периоды развития.
5. Наследственные и средовые причины правшества-левшества у человека.
6. Расовые различия и наследуемость интеллекта.

К теме 5. Качественные и количественные признаки у человека.

Вопросы для устного опроса (ПК-2.6)

1. Моногенные признаки в психогенетической диагностике
2. Полифакторные признаки в психогенетической диагностике

К теме 6. Специфика развития человека в антропогенезе.

Вопросы для устного опроса (ПК-2.6)

1. Работы Давиденкова в области эволюционной генетики.
2. Представление о парадоксе нервно-психического развития.
3. Роль стресса, как фактора, ускоряющего отбор в эволюционном процессе

2. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к зачету (ПК-2.6)

1. Предмет и задачи психогенетики.
2. Психогенетика и генетика поведения.
3. Понятие поведения в психологии и психогенетике.
4. Исследование индивидуальных различий в психике человека.

5. Психогенетика и проблема происхождения индивидуальности.
6. Определение понятий биологическое и социальное, врожденное и приобретенное, наследственное и средовое.
7. Взаимоотношения психогенетики и общества.
8. Основные этапы становления и развития психогенетики.
9. Значение работ Ф.Гальтона для развития психогенетики.
10. Евгеника, медицинская генетика.
11. Основные понятия генетики. Наследственность и изменчивость.
12. Формы изменчивости.
13. Генотип и фенотип. Соотношение генов и признаков.
14. Норма реакции
15. Подходы и методы изучения психических функций у различных видов.
16. Эволюция видов. Генетическая общность живого.
17. Эволюционные преобразования мозга.
18. Эволюция психических функций.
19. Роль естественного отбора и различных генетических событий в развитии психических функций мозга.
20. Сравнительный метод в психогенетике.
21. Подходы и методы изучения генетических основ психических функций у различных видов.
22. Факторы, влияющие на изменение частот аллелей в популяции.
23. Основные понятия теории наследственности.
24. Хромосомная теория наследственности. Хромосомы человека.
25. Ген. Аллель.
26. Законы Менделя.
27. Наследование, сцепленное с полом.
28. Наследование полигенных и количественных признаков.
29. Редкие формы неменделевского наследования.
30. Методы анализа связей между генотипом и фенотипом.
31. ДНК как основа наследственности. Нуклеиновые кислоты. ДНК. РНК.
32. Транскрипция. Трансляция.
33. Биохимический код наследственности, разнообразие белков.
34. Типы и структура генов. Регуляция экспрессии генов.
35. Изменчивость на уровне ДНК. Мутации ДНК.
36. Статистические методы психогенетики.
37. Структурное моделирование в психогенетике.
38. Закон единообразия гибридов первого поколения.
39. Закон расщепления.
40. Закон независимого наследования признаков.
41. Доминантное наследование: болезнь Гентингтона (хорея Гентингтона).
42. Рецессивное наследование: фенилкетонурия.
43. Хромосомные аберрации: синдром Дауна.
44. Наследование, сцепленное с полом (X-хромосомой): цветовая слепота.
45. Импринтинг: синдромы Прадера-Вилли и Энгельмана.
46. Появление новых мутаций: раковые заболевания.

47. Экспансия повторяющихся нуклеотидных последовательностей: миотоническая дистрофия.
48. Динамика генов в популяциях.
49. Аллели и генотипы: частота встречаемости и динамика в популяциях.
50. Эволюционирующие популяции.
51. Мутации как источник генетической изменчивости.
52. Миграция. Случайный дрейф генов.
53. Естественный отбор. Подстановка генов.
54. Факторы, влияющие на динамику изменения частот генотипов в популяции.
55. Инбридинг. Ассортативность.
56. Роль Ф. Гальтона в основании евгенического движения.
57. Позитивная и негативная евгеника. Крайние позиции в евгенике.
58. Общественная полемика по проблеме наследуемости интеллекта в связи с расовой политикой.
59. Интерпретация межгрупповых различий в наследуемости интеллекта.
60. Психогенетика когнитивных функций.
61. Психогенетические исследования интеллекта.
62. Исследование вербального и невербального интеллекта.
63. Психогенетические исследования темперамента.
64. Психогенетика и генетика поведения животных.
65. Основные подходы к изучению генетики поведения животных.
66. Типы средовых влияний и генотип средовых эффектов.
67. Типология средовых влияний средовые условия, общие для членов семьи и уникальные для каждого члена семьи.
68. Способы оценки средовых эффектов.
69. Типология генотип-средовых эффектов ГС-корреляции, типы ГС - корреляции.
70. Методы определения ГС-корреляции.
71. Источники различий в индивидуальной среде («природа среды»).
72. Генотип-средовые соотношения в изменчивости показателей вегетативных реакций.
73. Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии.
74. Развитие функциональной асимметрии в онтогенезе.
75. Индивидуально-типологические различия функциональной асимметрии.
76. Средовые воздействия и одаренность.
77. Генетика мозга: методические подходы и уровни анализа генетической детерминации ЦНС.
78. Взаимодействие нервной и эндокринной систем в регуляции генетических процессов.
79. Генетическая изменчивость метаболизма ЦНС и индивидуальнопсихологические различия.
80. Природа межиндивидуальной вариативности биоэлектрической активности мозга.
81. Психогенетика аутизма.
82. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Психогенетические исследования расстройств внимания и гиперактивности.

83. Неспособность к обучению, влияние генотипа и среды.
84. Психогенетика болезни Альцгеймера.
85. Психогенетика маниакально-депрессивного психоза.
86. Психогенетика депрессии. Психогенетика шизофрении
87. Генеалогический метод.
88. Близнецовый метод.
89. Метод приемных детей.
90. Популяционный метод.
91. Закон Харди-Вайнберга.
92. Коэффициент наследуемости.
93. Генотип-средовые взаимодействия.
94. Интеллект как объект генетических исследований.
95. Оценки наследуемости IQ по данным применения различных методов.
96. Влияние среды на IQ .
97. Психогенетика одаренности (гениальности).
98. Исследования различных форм памяти.
99. Исследования когнитивных стратегий.
100. Исследования когнитивных функций на животных.
101. Исследования сложных поведенческих навыков.
102. Темперамент как объект психогенетических исследований.
103. Исследования темперамента у детей младшего возраста с применением метода приемных детей и метода близнецов.
104. Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма у взрослых.
105. Психогенетические исследования темперамента в рамках представлений И.П. Павлова, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.

Итоговый тест (ПК-2.6)

1. Предмет психогенетики – это:

- а) изучение роли и взаимодействия наследственных и средовых факторов в формировании межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека
- б) изучение роли биологических и социальных факторов в развитии психики
- в) изучение роли врожденного и приобретенного в формировании индивидуальности

2. Полигенное наследование — это:

- а) совместное действие генов и среды на проявление признака
- б) наследование множественных аллелей одного гена
- в) наследование аллелей разных генов, контролирующих проявление признака
- г) наследование одного гена с двумя аллелями

3. Гетерогенность наследственных заболеваний – это:

- а) одно и то же заболевание обусловлено разными генами или мутациями одного гена
- б) одно и то же заболевание встречается у нескольких членов одной семьи

в) проявление одного и того же заболевания разными клиническими признаками у разных людей

4. Генеалогический метод это:

а) метод родословных

б) систематизация сведений о наследственных признаках человека

в) прослеживание признака болезни с указанием типа родословных связей

5. В основе синдрома Дауна лежит:

а) трисомия 18 хромосомы

б) трисомия 13 хромосомы

в) трисомия 21 хромосомы

6. Наука о наследственности и изменчивости организмов

а) генетика

б) психопатология

в) психогенетика

г) Биология

7. Единица хранения, передачи и реализации наследственной информации, в которой закодирована первичная структура определенного полипептида это:

а) фенотип

б) ген

в) генотип

г) аллель

8. Совокупность генов, встречающихся в данной популяции называется:

а) гетерозис

б) гены- модификаторы

в) генотип

г) генофонд

9. Мутации, связанные с изменением числа хромосом это:

а) точечные мутации

б) геномные мутации

в) генные мутации

г) гаметы

10. Мутации, при которых изменения происходят на уровне отдельных генов это:

а) точечные мутации

б) геномные мутации

в) генные мутации

г) абберрации

11. Способность организмов приобретать новые признаки и свойства это:

а) изменчивость

б) наследственность

в) импринтинг

г) инбридинг

12. Число хромосом, характерное для соматических клеток, в которых все хромосомы представлены в виде пар гомологичных хромосом:

а) гаплоидный набор

- б) диплоидный набор
- в) тетраплоидный набор хромосом

13. Дезоксирибонуклеиновая кислота это:

- а) РНК
- б) ДНК
- в) РНК-редуктаза
- г) РНК-дегидрогеназа

14. Процесс при котором происходит обмен участками гомологичных хромосом, в связи с чем увеличивается комбинативная изменчивость это:

- а) кроссинговер
- б) инбридинг
- в) транслокация
- г) пенетрантность

15. Множественное действие гена, когда один ген влияет на множество признаков это:

- а) инбридинг
- б) транслокация
- в) перцепция
- г) плейротизм

16. Гены, определяющие развитие признака находятся в аутосомах, но на их проявление в фенотипе сильно влияет пол организма, это тип наследования:

- а) доминантный
- б) рецессивный
- в) сцепленный с полом

17. Способ деления ядра, в результате которого образуются ядра с гаплоидным набором хромосом:

- а) митоз
- б) мейоз
- в) мутация
- г) транслокация

18. Хромосомная мутация, при которой часть хромосомы может перемещаться на другие хромосомы это:

- а) транскрипция
- б) трансляция
- в) трисомия
- г) транслокация

18. Метод психогенетики, основанный на исследовании фенотипов монозиготных и дизиготных близнецов - это:

- а) близнецовый метод
- б) семейный метод
- в) генеалогический метод
- г) метод приемных детей

19. Основоположник психогенетики:

- а) Ф. Гальтон
- б) Г. Мендель

- в) Г. Харди
- г) В. Вайнберг
- д) Ф. Бэкон

20. Наука, изучающая роль наследственности в формировании психических и психофизиологических свойств человека:

- а) психология
- б) психогенетика
- в) генетика
- д) психопатология

21. Закон независимого распределения генов, когда расщепление по каждой паре признаков идет независимо от других пар признаков:

- а) второй закон Менделя
- б) третий закон Менделя
- в) первый закон Менделя
- г) закон Харди- Вайнберга

22. При моногибридном скрещивании у гибридов второго поколения в потомстве наблюдается расщепление по фенотипу доминантных и рецессивных признаков в соотношении 3:1 это закон:

- а) второй закон Менделя
- б) третий закон Менделя
- в) первый закон Менделя
- г) закон Харди- Вайнберга

23. Заболевание, связанное с дегенеративными изменениями ЦНС и приводящее к развитию преждевременного старческого слабоумия

- а) болезнь Альцгеймера
- б) болезнь Дауна
- в) олигофрения
- г) деменция
- д) гидроцефалия

24. Заболевание, связанное с избыточным количеством спинномозговой жидкости, приводящее к увеличению размеров желудочком головного мозга

- а) болезнь Альцгеймера
- б) болезнь Дауна
- в) олигофрения
- г) деменция
- д) гидроцефалия

25. Приобретенное, необратимое обеднение психической деятельности, характеризующееся утратой ранее приобретенных навыков

- а) болезнь Альцгеймера
- б) дальтонизм
- в) олигофрения
- г) деменция
- д) гидроцефалия

26. Сохранение свойств детской психики и поведения у взрослых:

- а) фертильность

- б) сексуальность
- в) инфантилизм
- г) гигантизм

27. Патология, характеризующаяся ненормально малыми размерами головного мозга и нарушением интеллектуально-мнестической сферы – это

- а) гидроцефалия
- б) микроцефалия
- в) гигантизм
- г) атрофия

28. Заболевание вызванное дефектом ферментов

- а) эпистаз
- б) эмбриогенез
- в) ферментопатия
- г) гемофилия

29. Наследственное заболевание, при котором у человека укорочены фаланги пальцев рук и ног, отмечается низкий рост, уменьшение числа фаланг

- а) брадикардия
- б) брахидактилия
- в) тахикардия

30. Врожденное отсутствие сетчатки

- а) гиперплазия
- б) адинамия
- в) ангедония
- г) аплазия

31. Врожденная умственная отсталость

- а) деменция
- б) дизартрия
- в) олигофрения
- г) дальтонизм

32. X-сцепленная умственная отсталость, или синдром ломкой Ххромосомы это:

- а) синдром Гентингтона
- б) синдром Мартина – Белла
- в) болезнь Дауна
- г) синдром Шерешевского-Тернера
- д) синдром Кляйнфельтера

33. X-Трисомия по 21 паре хромосом

- а) синдром Гентингтона
- б) синдром Мартина – Белла
- в) болезнь Дауна
- г) синдром Шерешевского-Тернера
- д) синдром Кляйнфельтера

34. Избыток половых хромосом у женщин

- а) синдром Гентингтона
- б) синдром Мартина – Белла

- в) болезнь Дауна
- г) синдром Шерешевского-Тернера
- д) синдром Кляйнфельтера

35. Избыток половых хромосом у мужчин

- а) синдром Гентингтона
- б) синдром Мартина – Белла
- в) болезнь Дауна
- г) синдром Шерешевского-Тернера
- д) синдром Кляйнфельтера

36. Область знаний, пограничная между психологией и генетикой, характеризующая относительную роль и взаимодействие генетических и средовых факторов в формировании психической индивидуальности человека, – это

- а) психогенетика
- б) психофизиология
- в) психопатология

37. Начало формирования психогенетики связано с именем английского ученого

- а) Г. Менделя
- б) Ф. Гальтона
- в) М.В. Ломоносова.

38. Наука об улучшении человеческого рода – это

- а) евгеника
- б) психогенетика
- в) генетика

39. Укажите автора науки евгеники

- а) Ю.А. Филипченко
- б) Ф. Гальтон
- в) А.Р. Лурия

40. Укажите даты основных этапов развития психогенетики

- а) 1800–1850; 1865–1900; 1870–1905
- б) 1900–1960; 1940–1950; 1900–1924
- в) 1865–1900; 1900–1960; 1960 – настоящее время

41. Внутрипарное сходство по изучаемому признаку у близнецов, выросших в разных для каждого близнеца условиях среды, оценивается методом

- а) близнецовой пары
- б) разлученных близнецов
- в) контрольного близнеца

42. Близнецы бывают

- а) двух типов
- б) одного типа
- в) четырех типов

43. Одним из наиболее надежных экспериментальных приемов психогенетики является

- а) генеалогический метод

б) разлученных мз близнецов

в) приемных детей

44. Пробанд – это

а) человек, по отношению к которому строится родословная

б) близкий родственник изучаемого объекта

в) человек, составляющий родословную

45. Генограмма отображает

а) генотип человека, относительно которого она составляется

б) характер взаимоотношений в семье

в) передачу определенного гена по наследству

46. Укажите процент общих генов в парах дизиготных близнецов

а) 25%

б) 50%

в) 75%

46. В кариотипе человека

а) 44 аутосомы и 2 половые хромосомы

б) 4 половые хромосомы 42 аутосомы

в) 45 аутосом 1 половая хромосома

47. Какие типы движений исследуются в психогенетике

а) стандартизированные двигательные пробы (координация, теппинг) и естественные движения (ходьба, мимика и пантомимика, спорт), физиологическое обеспечение движений

б) только стандартизированные двигательные пробы (координация, теппинг) **48.**

Какое из утверждений является правильным

а) наследственность – способность организма утрачивать имеющиеся признаки

б) наследственность – способность организма приобретать новые признаки

в) наследственность – способность организма сохранять в ряду поколений совокупность признаков и свойств

49. Какое из утверждений является правильным

а) гетерозиготность – одинаковые аллели одного гена

б) гетерозиготность – разные состояния одного гена

50. Какое из утверждений является неправильным

а) аутосомные хромосомы – хромосомы, одинаковые по своим размерам

б) аутосомные хромосомы – все хромосомы, кроме половых

50. Укажите число хромосом человека

а) 47

б) 46

в) 50

51. Избыток какой хромосомы ведет к синдрому Дауна:

а) 21-й хромосомы

б) 15-й хромосомы

в) 3-й хромосомы

52. Избыток какой хромосомы ведет к синдрому Клайнфельтера

а) x-хромосомы

б) y-хромосомы

в) 15-й хромосомы

53. Укажите процент общих генов в парах монозиготных близнецов

а) 25%

б) 50%

в) 100%

53. Укажите процент общих генов в парах родители – дети

а) 25%

б) 50%

в) 75%

54. Ассортативность браков – это

а) неслучайный выбор партнеров в браке

б) случайный выбор партнера

55. Обозначьте основные типы генотип-средовых корреляций

а) пассивная, активная, реактивная

б) пассивная, активная, случайная

в) пассивная, активная, ситуативная

56. Что такое эффект Флинна?

а) это значительное увеличение коэффициента интеллекта в течение определенного времени

б) это значительное уменьшение коэффициента интеллекта в течение определенного времени

57. Укажите долю изменчивости интеллекта, обусловленную влиянием генотипа

а) 60%

б) 70%

в) 20%

58. В лонгитюдном исследовании темперамента А. Томас и С. Чесс выделили три синдрома свойств:

а) легкий, трудный и с длительным привыканием

б) легкий, смешанный и трудный

в) легкий, с быстрым и длительным привыканием

59. Основоположниками психогенетических исследований в России в рамках дифференциальной психофизиологии являются

а) В.Д. Небылицын и Б.М. Теплов

б) И.М. Сеченов и И.П. Павлов

в) П.К. Анохин и В.Д. Небылицын

60. Укажите коэффициент наследуемости темперамента

а) 60%

б) 10%

в) 90%

61. Каков материнский эффект, если корреляция мать – дочь равна 0,8; корреляция отец – дочь – 0,5

а) 0,3

б) 0,2

в) 0,1

62. Определите материнский эффект, если корреляция полусибсов по материнской линии сестра – сестра равна 0,8; корреляция по отцовской линии брат – сестра – 0,4

- а) 0,4
- б) 0,2
- в) 0,1

63. Аутизм – это болезнь развития, характеризующаяся дефицитом социального общения, отклонениями в речи, ограниченным набором стереотипов поведения

- а) да
- б) нет

64. Укажите коэффициент наследуемости СДВГ

- а) 70%
- б) 50%
- в) 40%

65. Создателем факторного анализа является

- а) Ч. Спирмен
- б) К. Пирсон
- в) Ф. Гальтон

68. Влияние наследственных факторов на изменчивость ЭЭГ-показателей имеет место

- а) на всех этапах онтогенеза
- б) только в сенситивные периоды

69. Систематическая средовая дисперсия — это дисперсия, обусловленная средовыми факторами

- а) действующими на отдельные группы людей сходным образом
- б) действующими на отдельные группы людей различным образом

70. Лонгитюдный метод в психогенетике — это:

- а) прослеживание за определенный отрезок времени одной и той же группы пар родственников (близнецы, сибсы и т.п.)
- б) прослеживание за определенный отрезок времени одного родственника из пары

71. Гомозигота — это:

- а) индивид с одинаковыми аллелями
- б) индивид с разными аллелями

72. Число возможных триплетов генетического кода равно

- а) 64
- б) 36
- в) 90

73. Свойства, выделенные В.Д. Небылицыным в структуре темперамента, — это:

- а) активность и эмоциональность
- б) уравновешенность и нервозность
- в) вовлеченность и лабильность

74. Коэффициент наследуемости для альфа-ритма равен:

- а) 60-70%

б) 45-50%

75. Тета-ритм — это:

а) волны с частотой 4-7 Гц

б) волны с частотой 8-12 Гц

в) волны с частотой 12-16 Гц

76. Усредненный коэффициент наследуемости скоростно-силовых показателей равен:

а) 70%

б) 50%

в) 30%

78. Коэффициент наследуемости темперамента примерно равен:

а) 40%

б) 50%

в) 60%

79. Соотношение влияния генотипа и среды на интеллект у детей в возрасте до 6 месяцев

а) 60% систематических средовых факторов

б) 50% систематических средовых факторов

в) 80% систематических средовых факторов

80. Показатель наследуемости интеллекта, вычисленный по данным разлученных МЗ близнецов, равен

а) 72%

б) 65%

в) 68%

81. Распространенность эпилепсии среди населения равна

а) 0,5%

б) 0,05%

в) 0,005%

82. IQ у индивидов с синдромом ХУУ равно

а) 80-90

б) 60-70

в) 50-60

83. Дрейф генов — это

а) случайное изменение частоты аллелей в поколениях

б) изменение частоты аллелей у сибсов

в) перемещение аллелей в периферические части популяций вследствие браков

84. Комбинативная изменчивость обусловлена

а) сочетанием родительских генов у потомка

б) дрейфом генов

в) мутациями

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности,

справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«**Не зачтено**» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Костяк, Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева ; - Москва : МПГУ, 2016. – 64 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469868
2.	Мандель, Б.Р. Основы современной генетики : учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 334 с. [Электронный ресурс]. - URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752
3.	Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123

5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Исматуллина, З.Н. Основы социальной медицины : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; - Казань : Издательство КНИТУ, 2018. - 228 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500962
2.	Киселев, С.Ю. Введение в зоопсихологию : учебно-методическое пособие / С.Ю. Киселев. - 3 -е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 161 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482176
	Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 282 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012
	Психогенетика агрессивного и враждебного поведения : учебное пособие / Е. Воробьева, П. Ермаков, И. Абакумова и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 102 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462059

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	

2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной	Помещение обеспечено доступом к информационно-

работы	телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью

компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается

беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

АНО ВО «РХГА»,

каф. психологии

(место работы)

доцент, канд.биол.наук

(должность, уч.степень, (подпись)

звание)

Никольский А.В.

(ФИО)

Заведующий кафедры психологии:

канд. психол. наук, доцент

(уч.степень, звание)

(подпись)

Вахрушева И.А.

(ФИО)