

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.08.2023 14:55:23

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1465

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ  
АКАДЕМИЯ ИМ. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО"**

Колледж РХГА

Рассмотрена и утверждена на  
Учебно-методическом совете АНО ВО "РХГА"

20.12.2022 года

Председатель Учебно-методического совета  
АНО ВО "РХГА"



Усачева О.А.

20.12.2022 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор АНО ВО "РХГА"



27.12.2022 года

Богатырёв Д.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 Преподавание в одной из областей  
дополнительного образования детей  
(в области социально-педагогической деятельности)**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

**по специальности**

**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:  
среднее общее образование

Квалификация углубленной подготовки:

Педагог дополнительного образования

(в области социально-педагогической деятельности)

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки  
специалистов среднего звена углубленной подготовки в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

ПМ.04 Углубленное изучение гуманитарных дисциплин

2023

год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** Колледж РХГА

**Разработчики:**

Даниленко А.В., преподаватель Колледжа РХГА

Дронина Т.Е., преподаватель Колледжа РХГА

Самойленко И.Г., преподаватель Колледжа РХГА

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
  
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 Преподавание в одной из областей  
дополнительного образования детей  
(в области социально-педагогической деятельности)**

**1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
- 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- 1.5. Анализировать занятия.
- 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании как:

- программа повышения квалификации для педагогов дополнительного образования;
- программа переподготовки для учителей, имеющих среднее образование и стаж работы, при освоении дополнительной специализации в рамках дополнительного образования детей

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

### **уметь:**

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;

**знать:**

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;

- основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению;

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **1253** часа, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **835** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – **418** часов;  
 практические занятия – **277** часов.  
 учебной и производственной практики – **468** часов.

МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности

максимальной учебной нагрузки студента **640** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **426** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **214** часов.

МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности

максимальной учебной нагрузки студента **613** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **409** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **204** часа.

Практики – 468 часов

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение туристско-краеведческой деятельностью в области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.



ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	640	426	130	30	214		72	396
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3	МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности	613	409	137		206			
	<b>Всего:</b>	<b>1253</b>	<b>835</b>	<b>267</b>	<b>30</b>	<b>418</b>		<b>72</b>	<b>396</b>

\* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 01. 01.</b> <b>Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Понятие о методике педагогической работы и методике работы педагога дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц) 1. Общее понятие «методика». Цели, задачи, предмет и объект педагогической методики. Понятия «метод», «средство», «форма». Основные аспекты педагогической работы. 2. Понятие «методика работы педагога дополнительного образования», ее цели, задачи, предмет, объект.	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2.</b> <b>Целеполагание в деятельности педагога дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц) Понятие «целеполагание». Целеполагание в деятельности педагога дополнительного образования. Традиционные подходы к целеполаганию.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы) Анализ конспектов занятий в системе дополнительного образования, с целью исправления / составления целеполагания к ним.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Принципы обучения в деятельности педагога дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц) Понятия «принцип», «правило». Характеристика основных дидактических принципов и правил обучения в деятельности педагога дополнительного образования	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы) -Решение задач профессиональной направленности по теме. -Проектирование педагогических ситуаций по теме.	<b>2</b>	

	-Анализ конспектов занятий, их фрагментов с целью выявления принципов и правил обучения в деятельности педагога дополнительного образования.		
<b>Тема 1.4. Методы обучения в деятельности педагога дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	<b>4</b>	<b>3</b>
	1. Понятия: «метод», «прием», «средство» обучения. Традиционная классификация методов обучения, их характеристика. Выбор методов обучения.		
	2. Активные методы обучения. Понятие «активное обучение». Классификация и характеристика активных методов обучения.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы) -Решение задач профессиональной направленности по теме. -Проектирование педагогических ситуаций по теме. -Анализ конспектов занятий, их фрагментов с целью выявления методов, приемов и средств обучения в деятельности педагога дополнительного образования.		
<b>Тема 1.5. Формы обучения в деятельности педагога дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	<b>4</b>	<b>3</b>
	Понятие «форма обучение». Основные формы организации учащихся на занятиях в дополнительном образовании детей. Их характеристика		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	<b>2</b>	
	-Решение задач профессиональной направленности по теме. -Проектирование педагогических ситуаций по теме. -Анализ конспектов занятий, их фрагментов с целью выявления представленных форм обучения на занятиях в дополнительном образовании детей.		
<b>Тема 1.6. Диагностика и оценка учебных достижений обучающихся в дополнительном образовании детей</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	<b>6</b>	<b>2</b>
	1. Понятия: «контроль», «оценка», «отметка». Значение диагностической деятельности педагога дополнительного образования. Функции контроля.		
	2. Виды, формы и методы контроля в дополнительном образовании детей. Их характеристика. Функции педагогической оценки. Формы выражения оценки.		
	3. Современные подходы к оценке достижений учащихся. <b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	<b>4</b>	

	-Решение задач профессиональной направленности по теме. -Проектирование педагогических ситуаций по теме. -Составление и представление игры «Крестики-нолики»		
<b>Тема 1.7.</b> <b>Социально – психолого - педагогическое сопровождение и адаптация обучающихся в социальной сфере.</b>	<b>Содержание</b> ( <i>указывается перечень дидактических единиц</i> )		
	1. Структура работы по социально – психолого - педагогическому сопровождению в разнообразных общественных и бюджетных организациях СПб.	<b>4</b>	<b>2</b>
	2. Модели социально - педагогической поддержки, сопровождения учащихся на примере работы СПб ГКУЗ «Городской центр медицинской профилактики»	<b>4</b>	
	3. Модели социально - психолого-педагогической поддержки, сопровождения и адаптации детей и подростков на примере работы детского благотворительного фонда «Милосердие детям сиротам»	<b>4</b>	
	4. Модели социально - психолого-педагогической поддержки, сопровождения и адаптации детей и подростков на примере работы благотворительного фонда «Родительский мост»	<b>4</b>	
	5. Модели социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации на примере работы « Центр социальной помощи семье и детям» Московского и Приморского районов СПб.	<b>4</b>	
	6. Модели социально - психолого-педагогической поддержки, сопровождения и адаптации детей и подростков на примере работы СПб ГБУ "Центр содействия семейному воспитанию № 15"	<b>4</b>	
	7. Модели социально - психолого-педагогической поддержки, сопровождения и адаптации детей и подростков на примере работы дома-интерната для детей с отклонениями в умственном развитии.	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> ( <i>при наличии, указываются темы</i> )	<b>12</b>	
-Разработка анкеты «Социальная поддержка детей и подростков». -Анализ деятельности социального партнёрства (по выбору) -Подготовка и проведение мастер-класса для детей и подростков для социальных партнёров. -Решение кейсов (разбор решения социально- психолого- педагогического сопровождения)			

<b>Тема 1.8.</b> <b>Кейс-менеджмент в социально – психолого-педагогической работе.</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		
	1. Задачи решения кейс-менеджмента: социальных, психологических, педагогических проблем и проблем со здоровьем учащихся (детей и подростков).	<b>4</b>	
	2. Стадия 1. Вхождения в контакт.	<b>3</b>	
	3. Стадия 2. Оценка - определение возможностей и потребностей клиента. Оценка рисков угрозы жизни и здоровья ребенка (учащегося)	<b>3</b>	
	4. Стадия 3. Планирование, определение целей, ведения случая.	<b>3</b>	
	5. Стадия 4. Интервенция — определение подходящих под этап плана услуг и видов помощи.	<b>3</b>	
	6. Стадия 5. Мониторинг/оценка — проверка того, работает ли план и приносит ли его выполнение ожидаемые результаты.	<b>3</b>	
	7. Стадия 6. Завершение — закрытие случая.	<b>3</b>	
<b>Практические занятия</b> (при наличии указываются темы)	<b>14</b>		
-Обучение техникам установления контакта с учащимися в ситуации риска жизни и здоровью.			
-Анализ социально-психологических программ по выявлению и сопровождению угрозы жизни и здоровью учащихся.			
-Анализ социально - педагогической программы обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.			
- Решение социально-психологических ситуаций.			
<b>Тема 1.9.</b> <b>Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и их семей в системе дополнительного образования.</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		
	1. Система работы с семьёй в системе дополнительного образования в СПб.	<b>3</b>	
	2. Система работы с семьёй в ДДТ «Преображенский» и Аничковом дворце.	<b>3</b>	
	3. Информационно-просветительская работа с семьёй в ДДТ «Преображенский»	<b>3</b>	
	4. Конференции, круглые столы для родителей в ДДТ «Преображенский» и Аничковом дворце.	<b>3</b>	
5. Организация и проведение творческих выставок, посвящённых семье в различных семейных клубах СПб.	<b>3</b>		

	6. Праздничные тематические программы, посвящённые семье в «Центрах социальной помощи семье и детям» СПб.	3	
	7. Техники экстренной социально – психолого - педагогической помощи семье в экстремальных состояниях и ситуациях.	3	
	8. Индивидуальная работа с родителями: консультация психолога и социального педагога.	3	
	<b>Практические занятия</b> (при наличии указываются темы)	9	
	-Подготовка и проведение мастер-класса для детей и подростков для социальных партнёров. -Решение кейсов (разбор решения социально- психолого-педагогического сопровождения)		
<b>Тема 2.1. Педагогические технологии как инструментарий для эффективного решения задач современного образования</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		
	1. Педагогические технологии: особенности, требования, принципы построения, методы и приемы реализации.	6	2
	2. Классификации современных образовательных технологий (Селевко и другие).		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы) - Разработка кластера «Классификация технологий, используемых в ДО».	2	
<b>Тема 2.2. Современные технологии в системе дополнительного образования детей в рамках основных тенденций реформирования российской образовательной системы</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		
	1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Стратегия развития образования «Петербургское образование 2020».	7	2
	2. Мотивация педагогов дополнительного образования на использование современных технологий.		
	3. Целесообразность использования различных технологий в работе педагога УДОД. Критерии выбора технологии в работе педагога УДОД.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы) - Диагностика готовности к внедрению современных психолого-педагогических технологий.	5	
<b>Тема 2.3. Личностно-ориентированные технологии</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		
	1. Особенности и приемы лично-ориентированного обучения.	4	3
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	2	

	- Разработка конспекта занятия с использованием приемов технологии		
<b>Тема 2.4. Развивающие технологии</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		
	1. Технология развития критического мышления, этапы технологии.	<b>10</b>	<b>3</b>
	2. Исследовательская и диалоговая технологии.		
	3. Кейс-технология.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	<b>5</b>	
-Разработка конспекта (элемента или целого занятия) с использованием приемов ТРКМ.			
<b>Тема 2.5. Проектная технология в работе педагога дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		
	1. Особенности построения занятия в проектной технологии.	<b>8</b>	<b>3</b>
	2. Структура и этапы проекта.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	<b>2</b>	
-Разработка проекта по предложенным темам			
<b>Тема 2.6. Игровые технологии</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		
	1. Принципы реализации игровых технологий в обучении и воспитании.	<b>8</b>	<b>3</b>
	2. Обучающие игры: их функции, особенности и основные виды.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	<b>2</b>	
-Создание методического пособия «Использование игровых приемов на занятиях в дополнительном образовании детей».			
<b>Тема 2.7. Здоровьесберегающие технологии</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		
	1. Применение здоровьесберегающих технологий как одно из направлений инициативы Президента Д.А.Медведева «Наша новая школа».	<b>8</b>	<b>2</b>
	2. Принципы и применение технологии		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	<b>2</b>	
-Создание проекта: «Здоровьесберегающие компоненты учебно-воспитательного процесса».			
<b>Тема 2.8. Информационные технологии</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	<b>3</b>	<b>2</b>
	1. Информационно-коммуникационные технологии. Особенности применения дистанционного обучения в УДОД.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	<b>4</b>	
-Создание компьютерной презентации для разных видов занятий			



<b>Тема 2.9. Технологии для оценки результативности деятельности</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Технология «портфолио». Структура портфолио воспитанника.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	<b>4</b>	
<b>Тема 2.10. Эффективность использования современных образовательных технологий</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	<b>6</b>	<b>1</b>
	1. Эффектность и эффективность современных образовательных технологий.		
	2. Критерии оценки эффективности технологии.	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
-Разработка показателей качества использования современных технологий в педагогическом процессе			
<b>Тема 2.11. Разработка алгоритмов реализации современных психолого-педагогических технологий</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	<b>5</b>	<b>2</b>
	1. Алгоритм внедрения технологии в работу педагога дополнительного образования детей.		
<b>Тема 2.12. Защита педагогического проекта</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	<b>10</b>	<b>2</b>
	1. Педагогический проект «Технологии в моей работе».		
	2. Зачет по разделу: «Изучение теоретических и методических основ современных образовательных и психолого-педагогических технологий в работе педагога дополнительного образования».	<b>7</b>	
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
-Взаимооценка эффективности использования современных педагогических технологий.			
<b>Тема 3.1. Сущность социально- педагогической деятельности в дополнительном образовании детей</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	<b>9</b>	<b>**</b>
	1. Понятие «социально-педагогическая деятельность», ее основные цели, задачи, содержание и функции.		
	2. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования детей, ее характеристика		

	3. Организаторы социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования детей.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	<b>6</b>	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Основные модели и методика организации социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования детей</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	<b>55</b>	<b>**</b>
	1. Этап – диагностика исходного состояния социально-педагогической деятельности, его основные цели и особенности		
	2. Этап целеполагания. Характеристика основных целей социального становления детей в учреждении дополнительного образования детей		
	3. Этап – моделирования – основной компонент модели деятельности учреждения дополнительного образования по обеспечению социального становления детей, его характеристика		
	4. Особенности организации культурно – досуговой деятельности учреждения дополнительного образования детей.		
	5. Модель организации культурно – досуговой деятельности учреждения дополнительного образования детей		
	6. Особенности организации допрофессиональной и начально-профессиональной подготовки детей в учреждении дополнительного образования		
	7. Модель организации допрофессиональной и начально-профессиональной подготовки детей в учреждении дополнительного образования.		
	8. Особенности организации оздоровления детей в учреждении дополнительного образования детей.		
	9. Модель организации оздоровления детей в учреждении дополнительного образования детей.		
	10. Особенности организации социальной защиты детей в учреждении дополнительного образования.		
	11. Модель организации социальной защиты детей в учреждении дополнительного образования		
	12. Особенности организации образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей		
13. Модель организации образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей			

	14. Особенности организации рекреации, компенсации и коммуникации детей в учреждении дополнительного образования детей		
	15. Модель организации рекреации, компенсации и коммуникации детей в учреждении дополнительного образования детей		
	16. Особенности организации социальной адаптации детей в учреждении дополнительного образования детей		
	17. Модель организации социальной адаптации детей в учреждении дополнительного образования детей		
	18. Особенности организации работы учреждения дополнительного образования с родителями		
	19. Модель организации работы учреждения дополнительного образования с родителями		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	<b>26</b>	
	1. Разработка модели культурно – досуговой деятельности учреждения дополнительного образования детей		
	2. Разработка модели допрофессиональной и начально-профессиональной подготовки детей в учреждении дополнительного образования.		
	3. Разработка модели оздоровления детей в учреждении дополнительного образования детей.		
	4. Создание модели социальной защиты детей в учреждении дополнительного образования		
	5. Создание модели организации образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей		
	6. Разработка модели рекреации, компенсации и коммуникации детей в учреждении дополнительного образования детей		
	7. Разработка модели социальной адаптации детей в учреждении дополнительного образования детей		
	8.Создание модели работы учреждения дополнительного образования с родителями		
	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		
	1. Ознакомление с нормативно-правовыми актами в структуре	<b>14</b>	<b>**</b>

<p style="text-align: center;"><b>Тема 3.3.</b> <b>Программирование в педагогической деятельности</b></p>	дополнительного образования. Требования к программам социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей.		
	2. Основные цели, задачи, направления и содержание программам социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей		
	3. Классификация программ социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей.		
	4. Виды программ в дополнительном образовании детей: Примерная (типовая) программа; Модифицированная (адаптированная) программа; Экспериментальная программа; Авторская программа; Их характеристики.		
	5. Виды программ в дополнительном образовании детей: комплексные, интегрированные, модульные, сквозные. Их особенности и характеристика.		
	6. Ознакомление со структурой программы социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
1. Анализ программ социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей с целью их анализа на соответствия к требованиям к структуре программ данного вида.			
2. Разработка отдельных структурных компонентов программ социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей.			
<p style="text-align: center;"><b>Тема 3.4.</b> <b>Планирование в педагогической деятельности</b></p>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	<b>7</b>	<b>**</b>
	1. Понятие «Планирование», ее основные цели и задачи. Планирование в педагогической деятельности.		
	2. Особенности плана социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей, их характеристика.		
	3. Виды планирования социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей, их характеристика.		
<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	<b>3</b>		

	1. Анализ планов социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей		
<b>Тема 3.5. Отслеживание результатов социально-педагогической деятельности учреждения дополнительного образования детей</b>	<b>Содержание</b> ( <i>указывается перечень дидактических единиц</i> )	<b>7</b>	<b>**</b>
	1. Понятие социального результата образовательной деятельности. Характеристика пяти основных групп социального результата образовательной деятельности		
	2. Процесс отслеживания социально-педагогического результата деятельности учреждения дополнительного образования детей, его основные цели, объект, предмет, методы и формы организации.		
	3. Критерии оценки эффективности результата социального становления детей в дополнительном образовании.		
	<b>Практические занятия</b> ( <i>при наличии, указываются темы</i> )	<b>3</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01. 01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности</b>		<b>214</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используя средства народной педагогики (в широком смысле), подобрать пословицы об обучении детей. Проанализировать их.</li> <li>• составить кластер и проследить взаимосвязь закономерностей, законов и принципов процесса обучения</li> <li>• ответить на вопрос, в чем состоит значение знания закономерностей и принципов обучения для педагога дополнительного образования.</li> <li>• придумать педагогическую сказку, в которой нашли бы свое отражение основные дидактические принципы.</li> <li>• раскрыть принцип индивидуального подхода к учащимся, пути его реализации на занятиях по дополнительному образованию детей.</li> <li>• подготовить схему классификации методов обучения, выделив в ней: основание классификации, авторов данной классификации, основные группы методов.</li> <li>• ответить на вопрос: какая из известных вам классификаций методов обучения кажется вам наиболее</li> </ul>			

<p>удачной. Обоснуйте свой выбор.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на материале конкретного конспекта занятия в рамках дополнительного образования показать пути активизации учащихся в процессе использования различных словесных методов обучения.</li> <li>• показать, как в одном учебном занятии в рамках дополнительного образования можно использовать в комплексе разнообразные методы обучения.</li> <li>• составить кластер «Условия определяющие выбор метода обучения», раскрыть примеры данных условий.</li> <li>• посетить в учреждениях дополнительного образования 2-3 занятия по своей специализации и охарактеризовать формы организации работы детей на них.</li> <li>• привести примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте педагогов дополнительного образования.</li> <li>• составить рекомендации молодому учителю по подготовке к учебному занятию в рамках дополнительного образования детей.</li> <li>• предложить пути и способы формирования положительной мотивации обучающегося к избранной области деятельности в системе дополнительного образования детей.</li> <li>• разработать советы молодому педагогу дополнительного образования для стимулирования его профессиональной компетенции и личностного роста.</li> <li>• разработать тематические проекты «Здоровьесберегающие компоненты учебно-воспитательного процесса», «Структура портфолио воспитанника».</li> <li>• разработать и защитить конспект занятия с использованием приемов технологии РКМ.</li> <li>• создать компьютерные презентации по предлагаемым темам раздела.</li> <li>• разработать методическое пособие по теме «Использование игровых приемов на занятиях в дополнительном образовании детей».</li> <li>• разработать алгоритмы реализации современных психолого-педагогических технологий на занятиях в дополнительном образовании детей.</li> <li>• разработать конспекты занятий с использованием разнообразных современных педагогических технологий в избранной области деятельности в системе дополнительного образования детей.</li> <li>• создать портфолио тематических занятий с использованием разнообразных современных педагогических технологий.</li> <li>• Разработка модели культурно – досуговой деятельности учреждения дополнительного образования детей</li> <li>• Разработка модели допрофессиональной и начально-профессиональной подготовки детей в</li> </ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>учреждении дополнительного образования.</li> <li>Разработка модели оздоровления детей в учреждении дополнительного образования детей.</li> <li>Создание модели социальной защиты детей в учреждении дополнительного образования.</li> <li>Разработка модели рекреации, компенсации и коммуникации детей в учреждении дополнительного образования детей.</li> <li>Разработка модели социальной адаптации детей в учреждении дополнительного образования детей.</li> <li>Анализ программ социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей с целью их анализа на соответствия к требованиям к структуре программ данного вида.</li> </ul>			
<p><b>МДК 01. 02.</b> <b>Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности</b></p>			
<p><b>Тема 1.1.</b> <b>Теоретические вопросы социальной педагогики.</b> <b>Влияние различных факторов на социализацию человека</b> <b>Воспитание в контексте микрофакторов социализации.</b></p>	<p><b>Содержание</b> (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Социальная педагогика как наука и как учебная дисциплина. Объект и предмет социальной педагогики. Принципы, задачи, методы, функции социальной педагогики.</li> <li>Мегафакторы: космос, планета, мир; макрофакторы: страна, этнос, общество, государство; мезофакторы, микрофакторы.</li> <li>Семья как социально-педагогическая среда воспитания и развития ребёнка. Школа как социально-педагогическая система. Роль досуговых учреждений и подростковых клубов в социализации детей и подростков. Детское и молодёжное общественное движение. Неформальные молодёжные объединения.</li> </ol>	<p><b>4</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b> (<i>при наличии, указываются темы</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проанализировать статью, раскрывающую один из основных институтов социализации личности человека.</li> <li>-Представить одно молодёжное общественное объединение или организацию, связанную с системой дополнительного образования.</li> </ul>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Соседство и группы</b></p>	<p><b>Содержание</b> (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Понятие «соседство». Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание.</li> </ol>	<p><b>4</b></p>	<p><b>2</b></p>

<b>сверстников, их роль в социальном воспитании.</b>	2. Характеристика группы сверстников. Межличностные отношения в группе сверстников. Классификация групп сверстников.		
	3. Социализирующие функции групп сверстников. Группы сверстников и воспитание.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Жизнедеятельность воспитательной организации</b>	1. Используя газетные, журнальные статьи, интернет-ресурсы доказать как группы сверстников могут влиять на социализацию личности.		
	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Организация социального опыта. Быт воспитательной организации.		
	2. Понятие жизнедеятельности. Содержание жизнедеятельности. Возможности различных сфер жизнедеятельности для развития человека, его социализации.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	<b>2</b>	
	По плану проанализировать воспитательную систему дополнительного образования, куда ходили в школьном возрасте.		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Организация и обучение взаимодействию в воспитательных организациях.</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Понятие «взаимодействие». Организация группового взаимодействия. Организация межгруппового взаимодействия. Организация массового взаимодействия. Обучение взаимодействию. Основные пути обучения взаимодействию, условия эффективности.		
	2. Понятие «воспитательная организация». Характеристика воспитательных организаций. Функции воспитательных организаций в процессе социализации. Социальное воспитание: организация социального опыта, образование, индивидуальная помощь. Система учебно-воспитательных учреждений.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	<b>2</b>	
	1. Предложить эффективные пути взаимодействия при общении «педагог-воспитанник»		
<b>Тема 1.5.</b> <b>Коллектив и личность. Педагогическое руководство детским воспитательным</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Коллектив как структурная единица воспитательной организации. Характеристика коллектива как открытой и автономной системы. Структура коллектива. Коллектив и личность. Роль коллектива в становлении личности. Модели взаимоотношений коллектива и		



<b>коллективом дополнительного образования.</b>	личности.		
	2. Характер межличностных отношений «учитель-ученик». Педагогическое руководство детским воспитательным коллективом. Классный руководитель в школе. Специфика его работы. Основные функции и обязанности. Основные направления деятельности. Влияние педагога на формирование и развитие личности		
	<b>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</b>	<b>2</b>	
	1. Смоделировать и представить коллективное творческое дело.		
<b>Тема 1.6.</b> <b>Социально-педагогическая деятельность с трудными детьми.</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Трудные дети». Их физические и психические особенности. Особенности отклонения в поведении (девиантное поведение).		
	2. Типы трудных детей (подростков) с различными отклонениями в поведении.		
	3. Основные подходы к профилактике девиантного поведения детей.		
	<b>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</b>	<b>2</b>	
	-Ситуационно - проблемное моделирование. Решение ситуаций. -Разработать методические рекомендации по организации социально-педагогической деятельности в системе ДО с детьми группы риска.		
<b>Тема 1.7.</b> <b>Индивидуальная помощь как условие социально-педагогической поддержки.</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>	<b>11</b>	<b>2</b>
	1. Условия эффективности индивидуальной помощи. Возрастной и индивидуальный подход в социальном воспитании.		
	2. Понятия «опека» и «попечительство». Система государственного попечения детей-сирот: временная приёмная семья, приют, дом ребёнка, детский дом, семейный детский дом, школа-интернат.		
	3. Особенности работы в учреждениях государственного попечения.		
	4. Профилактические преобразующие ситуации. Уровни профилактической деятельности. Адаптивная преобразующая ситуация. Реабилитационная ситуация.		
	<b>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</b>	<b>5</b>	
	1. Разработать алгоритм индивидуальной социально-педагогической помощи детям и подросткам.		

<b>Тема 2.1. Понятие семьи и основные закономерности ее функционирования и развития</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	<b>7</b>	
	1. Основные подходы к определению семьи, виды и формы, функции современной семьи.		
	2. История образования семьи		
	3. Семья как социокультурное явление, семья и родительское явление		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	<b>5</b>	
1. Изучение законодательных документов по работе с семьей. Работа в рабочей тетради.			
<b>Тема 2.2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	<b>12</b>	
	1. Основные механизмы воспитания ребенка		
	2. Родительский дом, отец и мать как воспитатели		
	3. Авторитет родителей, основные требования в воспитании		
	4. Традиции семейного воспитания, их характеристика		
	5. Условия правильного воспитания детей в семье: педагогический такт родителей, знание возрастных и индивидуальных особенностей детей.		
	<b>Практические занятия</b> ( работа в рабочей тетради)	<b>8</b>	
<b>Тема 2.3. Социализация личности в семье</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	<b>8</b>	
	1. Семья как институт социализации		
	2. Стили родительского поведения и социализация		
	3. Социализация агрессии в семье		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	<b>4</b>	
1. Решение педагогических ситуаций по теме стилей семейного воспитания . Работа в рабочей тетради			
<b>Тема 2.4. Семья в системе воспитательных институтов</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	<b>12</b>	
	1. Семья и другие воспитательные институты		
	2. УДО как “открытая система”, Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов дополнительного образования		
	3. Формы работы учреждений дополнительного образования с семьей		
	4. Методы изучения семьи		
<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	<b>4</b>		

	1. Работа в рабочей тетради.		
<b>Тема 2.5. Пути повышения педагогической культуры</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	<b>4</b>	
	1. Понятие о педагогической культуре		
	2. Роль учреждения дополнительного образования в повышении педагогической культуры семьи		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	<b>2</b>	
Работа в рабочей тетради.			
<b>Тема 2.6. Планирование воспитательно-образовательной работы в УДО</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	<b>8</b>	
	1. Теоретические основы планирования		
	2. Содержание планирования работы УДО с родителями		
	3. Формы планирования работы с родителями		
	4. Сущность, содержание и условия сотрудничества педагога дополнительного образования и сотрудников УДО		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	<b>4</b>	
1. Составление перспективного плана работы педагога дополнительного образования с родителями. Работа в рабочей тетради.			
<b>Тема 2.7. Родительское собрание как форма сотрудничества УДО с семьей</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	<b>4</b>	
	1. Виды родительских собраний, особенности организации, методика проведения		
	2. Родительская конференция, методика организации и проведения		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	<b>2</b>	
1. Составление плана проведения родительского собрания. Работа в рабочей тетради.			
<b>Тема 2.8. Консультации для родителей как форма сотрудничества УДО с семьей</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	<b>4</b>	
	1. Виды консультаций для родителей, цели, формы проведения		
	2. Семинар- практикум для родителей, требования организации		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	<b>2</b>	
1. Проектирование тематики консультаций УДО для родителей Работа в рабочей тетради.			
	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	<b>6</b>	
	1. Квалификационная характеристика педагога дополнительного		

<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Педагогическая техника в деятельности педагога дополнительного образования</b></p>	образования. Профессионально значимые и личностные качества педагога дополнительного образования.		<b>3</b>
	2. Знакомство с педагогической техникой как формой организации поведения педагогов. Понятие «педагогическая техника». Изучение двух групп основных умений педагога, входящих в педагогическую технику. Их характеристика.		
	<b>Практические занятия</b> ( <i>при наличии, указываются темы</i> )	<b>3</b>	
	1. Профессиограмма педагога дополнительного образования.		
	2. Выполнение разнообразных текстовых заданий с целью выявления готовности студента к педагогической деятельности.		
3. Выполнение разнообразных заданий и упражнений на отработку педагогической техники.			
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Педагогическое общение в деятельности педагога дополнительного образования детей</b></p>	<b>Содержание</b> ( <i>указывается перечень дидактических единиц</i> )		<b>3</b>
	1. Понятие «педагогическое общение», сущность педагогического общения. Цели и задачи педагогического общения.	<b>4</b>	
	2. Структура педагогического общения, требования к различным этапам структуры педагогического общения.	<b>5</b>	
	3. Содержание педагогического общения. Классификация основных видов общения.	<b>5</b>	
	4. Основные функции и средства педагогического общения. Их характеристика.	<b>5</b>	
	5. Основные трудности, барьеры, возникающие при педагогическом общении. Условия их преодоления.	<b>4</b>	
	6. Особенности профессиональной позиции педагога при общении, их характеристика.	<b>4</b>	
	7. Понятие «стиль педагогического общения», факторы, влияющие на формирование индивидуального педагогического стиля общения. Основные стили педагогического общения, их характеристика.	<b>5</b>	
	8. Основные стили педагогического руководства, их характеристика.	<b>5</b>	
	<b>Практические занятия</b> ( <i>при наличии, указываются темы</i> )	<b>19</b>	
-Анализ педагогических ситуаций, отрывков из художественной литературы с целью выделения основных трудностей общения.			

	-Анализ педагогических ситуаций, фрагментов художественных фильмов с целью выделения основных функций и барьеров общения. -Анализ педагогических ситуаций, фрагментов художественных фильмов, отрывков из художественной литературы, с целью выявления стиля педагогического общения (стиля педагогического руководства) педагога. -Проектирование педагогических ситуаций по изучаемой теме.		
<b>Тема 3.3. Коммуникативные тренинги.</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	<b>19</b>	
	1.Понятие коммуникативной компетентности.		
	2.Коммуникативная способность.		
	3.Умение слушать.		
	4. Виды коммуникативных тренингов.		
<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	<b>9</b>		
	1. Выполнение разнообразных упражнений на развитие коммуникативных навыков при работе с субъектами образовательного процесса.		
<b>Тема 3.4. Убеждение и внушение в педагогическом процессе.</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	<b>28</b>	<b>**</b>
	1. Понятие «убеждение». Роль убеждения в педагогическом процессе. Истинные и ложные убеждения. Приемы расшатывания ложных убеждений		
	2. Понятия: «доказательство», «тезис», «аргумент», «демонстрация». Логика доказательства.		
	3. Требования к убеждению. Условия эффективности убеждающего воздействия.		
	4. Понятие «внушение». Роль внушения в педагогическом процессе. Классификация видов внушения.		
	5. Формы педагогического внушения. Условия эффективности форм педагогического внушения		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	<b>14</b>	
1. Проанализировать приемы расшатывания ложных убеждений, выделив в них слабые составляющие; 2. Сконструировать педагогические ситуации на убеждение и проиграть			

	их в парах, микрогруппах;		
	3. Подобрать из психолого-педагогической литературы примеры убеждений/внушений в педагогическом процессе, проанализировать их.		
	4. Сконструировать педагогические ситуации открытого и косвенного внушения, выделить в них условия эффективности внушения;		
<b>Тема 3.5. Педагогический такт и тактика</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	<b>11</b>	<b>**</b>
	1. Понятие «педагогический такт», «педагогическая тактика». Проявление педагогического такта в деятельности педагога.		
	2. Условия овладения педагогическим тактом.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	<b>5</b>	
	1. Разбор педагогических ситуаций, просмотр видеофильмов с целью выявления педагогического такта в данных примерах		
<b>Тема 3.6. Особенности взаимодействия педагога дополнительного образования с участниками образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	<b>16</b>	<b>3</b>
	1. Понятие «конфликт», «педагогический конфликт». Основные свойства и функции конфликта. Причины педагогических конфликтов.		
	2. Основные виды педагогических конфликтов, их характеристика.		
	3. Основные стадии развития конфликта, их характеристика.		
	4. Основные стратегии поведения в конфликте, их характеристика.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	<b>8</b>	
	-Составление кластера по теме: «Основные стратегии выхода из конфликта».		
	-Подобрать из педагогической и художественной литературы педагогические ситуации, иллюстрирующие конфликтные ситуации между субъектами учебно-воспитательного процесса, проанализировать их и предложить разнообразные стратегии выхода из сложившихся педагогических конфликтов.		
	-Анализ педагогических ситуаций с целью определения и характеристики позиции педагога в конфликте.		
	-Проектирование педагогических ситуаций по изучаемой теме. -Разработка памятки для педагога: «Пути предупреждения и разрешения педагогических конфликтов». -Выполнение разнообразных текстовых заданий, методики		

	«Кораблекрушение» с целью выявления у студентов уровня конфликтности, определения стратегии поведения и выхода из конфликтной ситуации.		
<b>Тема 3.7. Тренинги личностно-профессионального роста</b>	<b>Содержание</b> (указываются перечень дидактических единиц)	<b>17</b>	
	1. Понятие "Личностный рост". Критерии личностного роста.		
	2. Специфические черты и принципы тренинга личностного роста.		
	3. Особенности деятельности ведущего тренинга личностного роста.		
<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	<b>7</b>		
1. Выполнение разнообразных упражнений на становление профессиональных навыков необходимых в работе с субъектами образовательного процесса.			
<b>Тема 4.1. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка</b>	<b>Содержание</b> (указываются перечень дидактических единиц)	<b>10</b>	<b>2</b>
	1. Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Признаки и виды одаренности, их характеристика.		
	2. Особенности личности одаренного ребенка: - особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития: ведущие качества личности ребенка, роль семьи в развитии ребенка, характеристика взаимоотношений ребенка со сверстниками и педагогами. - особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития: ведущие качества личности ребенка, роль семьи в развитии ребенка, характеристика взаимоотношений ребенка со сверстниками и педагогами.	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
<b>Тема 4.2. Принципы выявления и пути развития одаренных детей</b>	<b>Содержание</b> (указываются перечень дидактических единиц)	<b>10</b>	<b>2</b>
	1. Основные принципы и методы выявления одаренных детей. Их характеристика.		
	2. Изучение основных требований психолого-педагогического мониторинга, используемого с целью выявления одаренных детей. Знакомство с основными методиками выявления детской одаренности	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы) - Знакомство и изучение методик: «Карта интересов для младших		

	<p>школьников» и «Карта одаренности».</p> <p>- Знакомство и изучение следующих методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психометрические тесты интеллекта IQ;</li> <li>- интеллектуальная шкала Векслера для детей (оригинальный вариант WISC, а также его отечественные модификации);</li> <li>- тест структуры интеллекта Амтхауэра (SIT) — для целей профориентации и профессионального отбора, дифференциальный тест способностей (DAT) — для прогноза академической успеваемости;</li> <li>- тест Кеттелла (CFT— С);</li> <li>- тест «Прогрессивные матрицы» Равена (А-PMR);</li> <li>- психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты Е. Туник;</li> <li>- диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса) и т.д.</li> </ul> <p>Их применимость по отношению к диагностике одаренности.</p>		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Основные направления работы с одаренными детьми в сфере образования</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	<b>3</b>	<b>2</b>
	1. Основные принципы и цели обучения одаренных детей. Их характеристика.		
	2. Содержание образования одаренных детей. Характеристика основных подходов к разработке содержания учебных программ для одаренных детей.		
	3. Методы, средства и формы обучения, используемые в педагогическом процессе при работе с одаренными детьми. Их характеристика.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	<b>2</b>	
<b>Тема 4.4</b> <b>Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Основные типы образовательных структур для обучения одаренных детей. Их характеристика.		
	2. Знакомство и характеристика основных форм обучения одаренных детей в системе дополнительного образования.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	<b>1</b>	
<b>Тема 4.5.</b> <b>Профессионально-личностная</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с		



квалификация педагогов для работы с одаренными детьми	одаренными детьми. Ее основные принципы.		
	2. Основные компоненты профессиональной квалификации педагога для работы с одаренными детьми. Характеристика базового и специфического компонентов профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми.		
	<b>Практические занятия</b> ( <i>при наличии, указываются темы</i> ) -Работа с методиками «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми» и «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности». -Составление памятки для педагога, работающего с одаренными детьми.	<b>1</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Изучение коррекционной педагогики в системе наук о человеке</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики.		
	2. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.		
	3. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.		
	4. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.		
<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
1. Составление схемы – Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками Выполнение заданий в рабочей тетради.			
<b>Тема 5.2.</b> <b>Изучение возрастных и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии и поведении</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребёнка.		
	2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.		
	3. Причины и условия деформации личностного развития ребёнка		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
1. Составление таблицы – Биологические и социальные причины нарушений в развитии детей и подростков 2. Выполнение заданий в рабочей тетради.			

<p><b>Тема 5.3.</b> <b>Изучение основ коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>4</b>	
	1. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.		
	2. Дети с задержкой психического развития в образовательной школе.		
	3. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.		
	4. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>2</b>	
	1. Составление сравнительной таблицы- Дети с ЗПР и Умственной отсталости Выполнение заданий в рабочей тетради.		
<p><b>Тема 5.4.</b> <b>Изучение вопросов профилактики и педагогической коррекции отклоняющегося поведения подростков</b></p>	<p><b>Содержание</b> <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i></p>	<b>3</b>	
	1. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков.		
	2. Причины и условия девиантного поведения подростков.		
	3. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе.		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>1</b>	
1. Анализ психологических карт детей с нарушениями в поведении			
2. Выполнение заданий в рабочих тетрадях 3. Анализ коррекционных программ			
<p><b>Тема 5.5.</b> <b>Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>3</b>	
	1. Нормативно- правовая база коррекционно-педагогического процесса в образовательном учреждении.		
	2. Психолого-медико-педагогическая консультация, её роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.		
	3. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>2</b>	

	1. Определение роли психолога, педагога в ПМПК 2. Выполнение заданий в рабочей тетради		
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01. 02.</b> <b>Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности</b>		<b>204</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показать пути реализации основных функций педагога дополнительного образования.</li> <li>• написать эссе-размышление по теме: «В чем состоит назначение современного педагога дополнительного образования?»</li> <li>• составить педагогическую копилку по теме: «Педагогическая техника», включить в нее разнообразные задания, упражнения, способствующие формированию и совершенствованию педагогической техники.</li> <li>• предложить оптимальные формы организации деятельности младших школьников на занятиях в системе дополнительного образования детей в начальный период их обучения.</li> <li>• аргументировано ответить на вопрос: «Как в системе дополнительного образования детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся?»</li> <li>• проанализировать предложенные высказывания. Опираясь на теоретические знания, аргументируйте свое мнение:          «Если детей критиковать, они учатся обвинять».          «Если дети живут в страхе, они учатся бояться».          «Если дети живут в атмосфере терпимости, они учатся быть терпимыми».          «Если дети получают признание, они учатся быть благородными и щедрыми».</li> <li>• составить библиографию и аннотировать литературу по теме «Педагогическое общение».</li> <li>• составить блок-схему по теме: «Профессионально-педагогическое общение».</li> <li>• подобрать из педагогической и художественной литературы педагогические ситуации, иллюстрирующие педагогическое общение между его субъектами, проанализировать их.</li> <li>• используя средства народной педагогики подобрать пословицы об общении. Проанализировать их.</li> <li>• аргументировано ответить на вопрос: Правомерно ли использование выражений: «общение с книгой», «общение с телевизором», «общение с компьютером».</li> <li>• ответить на вопрос: чем отличаются основные ориентиры педагогического общения в тоталитарной и гуманистической педагогике?</li> <li>• разработать портфолио по теме «Конфликты в педагогическом процессе»: подобрать методики, тренинги, способствующие снятию агрессии, конфликтной ситуации; описать разнообразные</li> </ul>			

<p>стратегии решения конфликтов в педагогическом процессе и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подобрать из педагогической и художественной литературы педагогические ситуации, иллюстрирующие конфликтные ситуации между субъектами учебно-воспитательного процесса, проанализировать их и предложить разнообразные стратегии выхода из сложившихся конфликтов.</li> <li>• составить памятку: «Основные способы этической защиты педагога от несправедливых обращений со стороны своих учеников и их родителей».</li> <li>• аргументировано, используя конкретные педагогические примеры, ответить на вопрос: в чем отличие деструктивного и конструктивного пути развития педагогического конфликта?</li> <li>• изучить учебное пособие А.А. Реана «Семья: психология, педагогика, социальная работа», глава «основные подходы к определению понятия «семья»</li> <li>• составить банк информационных данных семей детского объединения.</li> <li>• анализ статей журнала «Дополнительное образование», тематика которых связана с формами сотрудничества ДОУ и семьи.</li> <li>• составить перечень правил взаимодействия с семьей.</li> <li>• разработать анкету «Ребенок глазами семьи».</li> <li>• написать эссе по темам сотрудничества УДО и семьи «Что обеспечит успех в вашей работе с родителями», «Какие качества я буду у себя развивать, чтобы взаимодействие с семьей было результативным»</li> <li>• продумать новые формы сотрудничества УДО с семьей</li> <li>• определить принципы коррекционно-педагогической деятельности, объяснить их необходимость.</li> <li>• составить библиографию и аннотировать литературу по проблеме творческой одаренности детей и подростков.</li> <li>• составить «портрет» педагога дополнительного образования, работающего с одаренными детьми.</li> <li>• составить портфолио и подобрать разнообразные методики и методики по выявлению явной и скрытой одаренности детей, аннотировать данные методики.</li> <li>• подобрать педагогические ситуации по теме «Педагогика одаренности», проанализировать их.</li> <li>• подготовить материалы (журнальные статьи, интернет ресурсы, составить памятки и т.д.) для работы с родителями одаренных детей.</li> <li>• проанализировать причины возникновения и клинических проявлений нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения учащихся.</li> <li>• решить психолого-педагогических задач по вопросам коррекции ЗПР.</li> <li>• разработать конспекта занятия по коррекции нарушений в поведении подростка.</li> </ul>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• подобрать упражнения для подростка по коррекции волевой сферы.</li> <li>• разработать план психокоррекционной программы для детей.</li> <li>• подготовить рекомендации по коррекции нарушений поведения подростка.</li> <li>• составить методическую копилку развивающих и коррекционных игр для детей с ОВЗ.</li> </ul>		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>«Введение в специальность»</b>  <u>Виды работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с различными видами и типами образовательных учреждений в системе дополнительного образования детей.</li> <li>• Изучение типологических особенностей данных органов образования.</li> <li>• Наблюдение и анализ работы педагога дополнительного образования в разных видах и типах учреждений ДО.</li> <li>• Выполнение заданий, предусмотренных в педагогическом дневнике по данному виду практики.</li> </ul> <p><b>«Ознакомительная»</b>  <u>Виды работ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление со структурой учреждений дополнительного образования детей.</li> <li>• Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.</li> <li>• Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования.</li> <li>• Ознакомление с основной документацией педагога дополнительного образования детей, обеспечивающей образовательный процесс.</li> <li>• Анализ планирования работы педагога дополнительного образования.</li> <li>• Наблюдение и анализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогом дополнительного образования.</li> <li>• Ознакомление с различными подходами к анализу занятия в структуре дополнительного образования детей и обсуждение отдельных занятий с использованием различных аспектов анализа занятий.</li> <li>• Осуществление педагогического наблюдения за занимающимися детьми на занятии.</li> <li>• Выполнение заданий, предусмотренных в педагогическом дневнике по данному виду практики.</li> </ul>	<p><b>36</b></p> <p><b>36</b></p>	
<p><b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)</b>  <u>Виды работ</u></p>	<p><b>396</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>• Изучение и анализ программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, внесение предложений по их совершенствованию и коррекции.</li> <li>• Разработка и написание планов, конспектов, сценариев занятий и т.д. с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</li> <li>• Оптимальное использование разнообразных педагогических методов, приемов и форм обучения и воспитания при работе с объединением детей в избранной области деятельности дополнительного образования.</li> <li>• Грамотное использование современных педагогических технологий обучения и воспитания при работе с объединением детей в избранной области деятельности дополнительного образования.</li> <li>• Разработка и проведение нестандартных занятий с использованием современных педагогических технологий, с использованием информационно- коммуникационных технологий и технических средств обучения в образовательном процессе.</li> <li>• Демонстрация практических умений и навыков, способов и приемов деятельности в избранной области дополнительного образования детей.</li> <li>• Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми и родителями (лицами, их заменяющими) при взаимодействии с ними.</li> <li>• Контролирование и оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся детей, освоения программы дополнительного образования в избранной области деятельности.</li> <li>• Ведение учебной документации.</li> <li>• Заполнение дневника педагогической практики.</li> <li>• Составление портфолио по итогам педагогической практики.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система работы педагога дополнительного образования с родителями как условие повышения эффективности педагогического процесса.</li> <li>2. Взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями учащихся как условие успешности учебной работы детей.</li> <li>3. Изучение современных инновационных тенденций в образовании как условие повышение профессионализма учителя.</li> <li>4. Организация коллективной деятельности учащихся на занятиях по дополнительному образованию как условие воспитания личности детей.</li> </ol>		

<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Игра как средство формирования коммуникативных способностей обучающихся на занятиях в избранной области деятельности в дополнительном образовании детей.</li> <li>6. Дидактические игры как средство повышения познавательного интереса обучающихся на занятиях в избранной области деятельности в дополнительном образовании детей.</li> <li>7. Работа с одаренными детьми на занятиях по дополнительному образованию учащихся в решении задач личностно-ориентированного обучения.</li> <li>8. Проблема разработки содержания образования одаренных детей за рубежом.</li> <li>9. Работа с трудными детьми на занятиях по дополнительному образованию в решении задач личностно-ориентированного обучения.</li> <li>10. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности педагога дополнительного образования при работе с подростками девиантного поведения.</li> <li>11. Связь обучения и воспитания на занятиях по дополнительному образованию учащихся как условие становления личности ребенка.</li> <li>12. Деятельный подход в обучении на занятиях по дополнительному образованию как условие повышения эффективности обучения.</li> <li>13. Использование современных технологий обучения в решении задач личностно-ориентированного обучения на занятиях по дополнительному образованию детей.</li> <li>14. Развитие самостоятельности детей на занятиях по дополнительному образованию как условие их личностного становления.</li> <li>15. Домашняя учебная работа как средство активизации учебной деятельности обучающихся на занятиях в избранной области деятельности в дополнительном образовании детей.</li> <li>16. Диагностическая деятельность педагога дополнительного образования как условие повышения качества образования школьников.</li> <li>17. Оценка как средство контроля и самооценки учебной деятельности детей на занятиях по дополнительному образованию.</li> <li>18. Творческие задания на занятиях по дополнительному образованию как способ стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников.</li> <li>19. Занимательный материал как средство активизации познавательной активности обучающихся на занятиях в избранной области деятельности в дополнительном образовании детей.</li> <li>20. Разноуровневое обучение на занятиях по дополнительному образованию как условие реализации личностно-ориентированного обучения.</li> <li>21. Нетрадиционный подход к организации занятий по дополнительному образованию как условие повышения познавательной активности детей.</li> </ol>		
--	--	--

22. Использование современных технологий обучения на занятиях по дополнительному образованию как условие повышения эффективности педагогического процесса.		
23. Интерактивные методы обучения в теории и практике образования.		
24. Воспитательные возможности занятий по дополнительному образованию детей.		
25. Педагогические условия развития познавательной активности обучающихся на занятиях в избранной области деятельности в дополнительном образовании детей.		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b>		
<b>Всего</b>	<b>1253</b>	
<b>Практика</b>	<b>468</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению профессионального модуля «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей»

#### **Кабинет теории и методики дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по методике дополнительного образования

#### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья) по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ.

#### Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

#### **Лаборатория социально-педагогической деятельности**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-методические пособия по педагогике дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности)

#### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья) по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ.

#### Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

### **Учебная мастерская социально-педагогической деятельности**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по педагогике дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности)

#### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья) по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ.

#### Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

### **Студия социально-педагогической деятельности**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-методические пособия по педагогике дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности)

#### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья) по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ.

#### Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора.

#### **4.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение**

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	<a href="#">Mozilla Public License v2.0.</a>
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a> Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a> Свободное распр,сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>
7	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 01.05.2018

#### **4.3. Информационное обеспечение обучения**

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основная литература

Абраухова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368>

### Дополнительные источники:

1. Алисов, Е.А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е.А. Алисов, Л.С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623>
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 222 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

### Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды

Профессиональный модуль	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности)	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

### Периодические издания и справочная литература

Публикации в периодических изданиях по разделам профессионального модуля

[http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel\\_journal&sel\\_node=6397412](http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412)

Справочная литература по разделам профессионального модуля

[http://biblioclub.ru/index.php?page=razd\\_n&sel\\_node=1358](http://biblioclub.ru/index.php?page=razd_n&sel_node=1358)

#### **4.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

Для реализации образовательного процесса в рамках данного профессионального модуля преподавателям необходимо:

- использовать разнообразные методы, формы, технические средства обучения при проведении аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- обеспечить эффективную самостоятельную работу обучающихся, предложить им разнообразные по форме и содержанию виды деятельности, предусмотренные в профессиональном модуле;
- внеаудиторная работа студента должна сопровождаться методическим обеспечением и обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных, к сети Интернет, библиотечным фондам, которые должны быть укомплектованы печатными и / или электронными изданиями по каждому МДК и разделам профессионального модуля;
- сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранению здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса;

Так как педагогическая практика является обязательным разделом профессионального модуля, она должна представлять собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Учебная и производственная практика должны проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

---

Изучению данного профессионального модуля предшествует изучение общепрофессиональных дисциплин, обязательных профессиональных модулей.

#### **4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Педагогические кадры, осуществляющие руководство практикой должны иметь практический опыт работы в учреждениях дополнительного образования детей.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
---	--	---

компетенции)		
<p>ПК1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p>	<p>1. Четкое определение целей и основных задач своей профессиональной деятельности в социально-педагогической области дополнительного образования. 2. Грамотное самостоятельное составление целеполагания в когнитивной области к тематическому разделу, к отдельным занятиям в социально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования. 3. Составление плана, развернутого конспекта к занятиям в социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей. 4. Самостоятельная подготовка содержательного и доступного к уровню понимания учащихся материала к занятиям в социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей.</p>	<p>Экспертная оценка</p>
<p>ПК1.2. Организовывать и проводить занятия.</p>	<p>1. Реализация задуманного плана, хода и содержания занятия с поправкой на реальные условия коллектива обучающихся. 2. Самостоятельная подготовка содержательного и доступного к уровню понимания учащихся материала к занятиям в социально-педагогической деятельности дополнительного образования. 3. Изложение учебного материала с опорой на основные дидактические принципы (научность, доступность, систематичность и т.д.). 4. Свободная демонстрация владения учебным материалом; 5. Самостоятельное владение и управление детским коллективом с опорой на научные закономерности. 6. Поддерживает внимание обучающихся на протяжении</p>	<p>Экспертная оценка</p>

	всего занятия в социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей.	
ПК1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	<p>1.Свободное владение содержанием учебного материала на занятиях в социально-педагогической деятельности дополнительного образования.</p> <p>2.Владение практическими умениями и навыками в социально-педагогической деятельности дополнительного образования.</p> <p>3.Самостоятельная организация разнообразных форм обучения детей на занятиях в социально-педагогической деятельности дополнительного образования.</p> <p>4.Грамотное использование разнообразных методов, приемов и средств воспитания и обучения на занятиях в социально-педагогической деятельности дополнительного образования.</p>	Экспертная оценка
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	<p>1.Понимание целей диагностической деятельности педагога дополнительного образования.</p> <p>2.Грамотное использование разнообразных видов, форм и методов контроля на занятиях в социально-педагогической деятельности дополнительного образования.</p> <p>3.Объективное и грамотное оценивание обучающихся на занятиях в социально-педагогической деятельности дополнительного образования.</p> <p>4.Использование разнообразных методов и форм контроля, позволяющих развивать способность к самоанализу, самооцениванию отдельного обучающегося на занятиях в социально-педагогической деятельности дополнительного образования.</p>	Экспертная оценка
ПК 1.5. Анализировать занятия.	1.Владение знаниями основных требований к организации и	Экспертная оценка

	<p>проведению тематических учебных занятий в системе дополнительного образования детей.</p> <p>2. Грамотный и самостоятельный анализ занятий и / или их структурных компонентов в системе дополнительного образования детей в избранной области деятельности.</p>	
<p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>1. Грамотное, самостоятельное ведение педагогической документации: написание планов, конспектов занятий, заполнение журналов, документации обучающихся и т.д.</p>	Экспертная оценка
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p>1. Свободное владение современными требованиями к написанию и составлению учебно-тематических планов, конспектов занятий в социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей.</p> <p>2. Самостоятельное, методически грамотное написание учебно-тематических планов, конспектов и / или их структурных компонентов занятий на основе примерных с учетом социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей.</p> <p>3. Методически грамотное составление конспектов занятий в социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей с применением современных педагогических технологий, разнообразных методов, приемов, форм обучения и воспитания.</p> <p>4. Свободное владение психолого-педагогическими знаниями - возрастных, типологических и индивидуальных особенностях обучающихся в системе дополнительного образования детей и учет данных знаний при составлении и реализации занятий.</p>	Экспертная оценка



<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>	<p>1.Свободное владение основными принципами построения предметно-развивающей среды класса и оформление кабинета на ее основе.</p>	
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>1.Самостоятельная подборка и составление собственно-педагогической библиотеки в рамках социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей. 2.Грамотное и наукосообразное обобщение и анализ передового педагогического опыта. 3.Под руководством тьютора реализация новых педагогических технологий, методов и форм воспитания и обучения в социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей. 4.Регулярное посещение / взаимопосещение и анализ своей деятельности и педагогической деятельности коллег в социально-педагогическом направлении дополнительного образования детей. 5.Регулярное посещение курсов повышения квалификации в социально-педагогической области дополнительного образования детей.</p>	<p>Экспертная оценка</p>
<p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>1.Свободное владение современными требованиями к написанию и составлению педагогических разработок в виде отчетов, рефератов и выступлений в социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей. 2.Самостоятельное и грамотное оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 3.Составление педагогического портфолио по результатам собственно-педагогической деятельности в социально-педагогическом направлении</p>	<p>Экспертная оценка</p>

	дополнительного образования детей.	
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	<p>1. Регулярное участие в виде выступлений, публикаций на педагогических советах, тематических семинарах, научно-практических конференциях районного, городского и международного уровнях.</p> <p>2. Участие в проектной деятельности в области дополнительного образования детей на разных уровнях: районном, городском, международном.</p> <p>3. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в рамках избранной области дополнительного образования детей совместно со своими обучающимися.</p> <p>4. Подготовка обучающихся в избранной области деятельности дополнительного образования к участию в конкурсах, смотрах, проектах на разных уровнях: районном, городском, международном.</p>	Экспертная оценка

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- понимание основных целей и задач педагогической деятельности в широком контексте; - активная позиция, проявляющаяся в постоянном участии в разнообразных научно-практических конференциях, симпозиумах, форумах и прочих мероприятиях, касающихся вопросов системы дополнительного образования детей социально – педагогической направленности;	Экзамен Практические работы Практика

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний и умений, позволяющих профессионально организовывать собственную деятельность, отбирать эффективные методы решения профессиональных задач;</li> <li>- адекватная самооценка своей профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Экзамен Практика Проверочная работа</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальное решение типичных профессиональных задач, связанных с организацией социально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей;</li> <li>- адекватное оценивание нетипичных ситуаций, возникающих при организации социально-педагогической деятельности в системе дополнительном образовании детей и выбор оптимального решения в сложившихся условиях профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Экзамен Практика Проверочная работа</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск информации и использование различных ее источников, включая электронные ресурсы для решения профессиональных задач и личностного развития;</li> <li>- оптимальный отбор существующей информации и адекватное ее использование в контексте профессиональной деятельности;</li> <li>- регулярное повышение уровня своей профессиональной квалификации, самообразование;</li> </ul>	<p>Экзамен Практика Практические работы</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование ИКТ в процессе разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- использование ИКТ на занятиях социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования детей;</li> <li>- использование ИКТ как средство повышения уровня своей профессиональной квалификации и личностного роста;</li> </ul>	<p>Экзамен Практика Практические работы Самостоятельные работы</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- поддержка оптимальных отношений с основными участниками образовательного процесса: представители административного аппарата, коллеги, обучающиеся, родители, иные представители обучающихся;</p>	<p>Экзамен Практика</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- понимание значимости и организация целенаправленной работы по формированию у обучающихся потребностно–мотивационной сферы к избранной области деятельности в частности, и к обучению в целом; - владение и управление коллективом обучающихся в системе дополнительного образования детей; - грамотное использование разнообразных видов, форм и методов контроля на занятиях социально - педагогической направленности в системе дополнительного образования детей; - регулярное осуществление самоанализа своей профессиональной деятельности;</p>	<p>Экзамен Практика</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- демонстрация устойчивого интереса к профессиональной деятельности; - понимание значимости своего профессионального и личностного роста для качественного осуществления профессиональной деятельностью; - эффективный поиск информации и использование различных ее источников, включая электронные ресурсы для повышения уровня профессиональной квалификации и личностного роста; - изучение педагогических инноваций и их применение в своей профессиональной деятельности; - регулярное повышение уровня своей профессиональной квалификации посредством посещения курсов, самообразование;</p>	<p>Экзамен Практика</p>

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация устойчивого интереса к профессиональной деятельности;</li> <li>- эффективный поиск информации и использование различных ее источников, для повышения уровня знаний в предметной области профессиональной деятельности;</li> <li>- изучение и анализ передового педагогического опыта;</li> <li>- оптимальное внедрение инновационных педагогических продуктов в свою профессиональную деятельность;</li> <li>- регулярное повышение уровня своей профессиональной квалификации;</li> </ul>	<p>Экзамен Практика Практические работы Самостоятельные работы</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, соблюдение техники безопасности во время организации занятий социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования детей;</li> <li>- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, соблюдение техники безопасности при организации выездных занятий, экскурсий в системе дополнительного образования детей;</li> </ul>	<p>Экзамен Практика</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм действующего законодательства в области образования;</li> </ul>	<p>Экзамен Практика</p>

Промежуточная аттестация по разделам модуля.

По разделу МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебного модуля в конце 1,2,3,5 семестров, экзамен в конце 4 семестра, защита курсовой работы (проекта) в конце 4 семестра.

По разделу МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебного модуля в конце 1,2,3,5 семестров, экзамен в конце 4 семестра.

По разделам модуля МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности и МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности в конце 6 семестра в соответствии с Положением ЧОУ РХГА о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Колледжа РХГА, Положением ЧОУ РХГА о комплексном экзамене по направлению 44.02.03 Педагогика дополнительного образования обучающихся Колледжа РХГА проводится комплексный экзамен.

По разделу модуля УП.01.01. Учебная практика проводится зачет в 1 семестре по итогу прохождения практики.

По разделу модуля УП.01.02. Учебная практика проводится зачет в 4 семестре по итогу прохождения практики.

По разделу модуля ПП.01.01. Производственная практика (по профилю специальности) проводится дифференцированный зачет в 3 семестре по итогу прохождения практики.

В конце освоения всех составляющих модуля и при условии успешного освоения студентом всех его составляющих в конце 6 семестра в соответствии с Положением АНО ВО РХГА о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Колледжа РХГА, Положением АНО ВО РХГА о квалификационном экзамене по профессиональным модулям ППСЗ по направлению 44.02.03 Педагогика дополнительного образования обучающихся Колледжа РХГА проводится квалификационный экзамен.