


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.05.2021 19:30:53
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
Колледж РХГА

Рассмотрена и утверждена на
Учебно-методическом совете ЧОУ РХГА
26.02.2021 года
Председатель Учебно-методического
совета ЧОУ РХГА, проректор ЧОУ РХГА,
к.п.н:


Алтуфьева А.А.
26.02.2021 года



Богатырёв Д.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОДНОЙ ИЗ ОБЛАСТЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (В ОБЛАСТИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

по специальности

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:
основное общее образование

Квалификация углубленной подготовки:

Педагог дополнительного образования (в области туристско-краеведческой деятельности)

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена углубленной подготовки в очной форме обучения:

3 года 10 месяцев

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: ЧОУ РХГА

Разработчик: Мельникова Екатерина Игоревна, преподаватель Колледжа РХГА

СОДЕРЖАНИЕ

- **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей

(в области туристско-краеведческой деятельности)

1.1. Область применения профессионального модуля

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
- 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- 1.5. Анализировать занятия.
- 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- деятельности в области туристско-краеведческой деятельности;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного

образования детей в области туристско-краеведческой деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного

образования детей в области туристско-краеведческой деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

- определять цели и задачи занятий в области туристско-краеведческой деятельности;

- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области туристско-краеведческой деятельности, в том

числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

- демонстрировать способы, приемы деятельности в области туристско-краеведческой деятельности дополнительного образования детей;

- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к туристско-краеведческой деятельности;

- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

- выявлять и поддерживать одаренных в области туристско-краеведческой деятельности;

- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;

- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в туристско-краеведческой области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в туристско-краеведческой области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- технологические основы деятельности в области туристско-краеведческой деятельности дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в туристско-краеведческой области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в туристско-краеведческой области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в туристско-краеведческой области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в туристско-краеведческой области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в туристско-краеведческой области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к туристско-краеведческой области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в туристско-краеведческой области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-

коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
-инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в туристско-краеведческой области деятельности;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения в области туристско-краеведческой деятельности;
-логику анализа занятий;
-методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами
по вопросам организации дополнительного образования в туристско-краеведческой области деятельности;
-виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **1253** часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **835** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **418** часов;
практические занятия– **267** час;
написание и защита курсовой работы — **30** часов;
учебной и производственной практики – **468** часов.

МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности

максимальной учебной нагрузки студента **640** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **426** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **214** часов.

МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности

максимальной учебной нагрузки студента **613** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **409** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **204** часов.

Практики – **468** часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области туристско-краеведческой деятельности)**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение туристско-краеведческой деятельностью в области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

	качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая работа (проект)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1 – 1.6	Раздел 1. МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	640	426	130	30	214	72	396
ПК 3.1 – 3.5	Раздел 2. МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности	613	409	137		204		
	Производственная практика							
	Всего:	1253	835	267	30	418	72	396

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	2		3
ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области туристско-краеведческой деятельности)			
МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности			
Тема 1.1 Краеведение как учебное занятие. Содержание предмета, цель и задачи.	1.	Краеведение как учебное занятие. Цель и задачи курса.	16
	2.	«Петербурговедение» в системе дополнительного образования. История и культура Санкт-Петербурга.	
	3.	Предыстория Санкт-Петербурга. Основание города и XVIII век. Структурирование краеведческого материала	
	4.	Петербург в XIX веке. Великие люди прошлого. Работа с краеведческим материалом.	
	5.	Город трёх революций. Советский Петроград—Ленинград. Блокада Ленинграда.	
	6.	Современный Санкт-Петербург.	
	7.	Музеи Санкт-Петербурга.	
	Практические занятия Доклад по теме «Великие люди Петербурга» Доклад по теме «Блокада Ленинграда»		6
Тема 1.2 Методика преподавания краеведения. Предмет и задачи.	Содержание		8
	1.	Предмет и задачи методики преподавания краеведению.	
	2.	Связь методики преподавания краеведения с другими науками.	
	3.	Принципы построения программы по краеведению и истории Санкт-Петербурга. Анализ имеющихся программ.	

	4.	Характеристика и анализ учебной литературы по краеведению и по истории Санкт-Петербурга.	
	Практическое занятие: Анализ программ по краеведению Обсуждение литературы по краеведению и истории Санкт-Петербурга		6
Тема 1.3 Процесс формирования краеведческих знаний на учебных занятиях.	Содержание		30
	1.	Целеполагание, как основа построения занятий.	
	2.	Этапы овладения знаниями в области краеведения, характеристика основных компонентов.	
	3.	Задания на развитие мыслительных операций при формировании краеведческих знаний.	
	4.	Различные формы и виды применения краеведческих знаний. Работа с картой.	
	5.	Методика формирования исторических понятий на занятиях по истории Санкт-Петербурга.	
	6.	Общая классификация умений. Методика формирования умений.	
	Практические занятия		13
	1.	Разработка плана занятия с опорой на этапы овладения знаниями.	
Тема 1.4. Общая характеристика методов обучения краеведению.	Содержание		20
	1.	Общая характеристика основных методов обучения, применяемых на учебных занятиях.	
	2.	Проблема методов в педагогической и методической литературе. Выбор методов, приемов и средств обучения на занятиях по краеведению.	
	3.	Классификация методов обучения и их характеристика.	
	Практические занятия		13
	1.	Разработка плана занятия с использованием различных методов обучения.	
Тема 1.5. Формы организации учебного процесса по	Содержание		36
	1.	Формы организации учебного процесса в системе дополнительного образования.	

краеведению и по истории Санкт-Петербурга.		Урок - форма организации учебного процесса. Типология уроков краеведения.	
	2.	Структура уроков Краеведения.	
	3.	Основные этапы подготовки учителя к урокам краеведения и истории Санкт-Петербурга.	
	4.	Современные требования к уроку по краеведению и по истории Санкт-Петербурга.	
	5.	Схема анализа урока краеведения.	
	6.	Внеурочные формы организации учебного процесса.	
	Практические занятия		
1.	Составление конспектов уроков.	16	
Тема 1.6 Повторение, контроль и оценка на занятиях по краеведению.	Содержание		
	1.	Основные виды повторения.	26
	2.	Методика организации повторения на занятиях краеведения.	
	3.	Методика организации контроля и проверки знаний на занятиях.	
	4.	Учёт знаний и оценивание на занятиях по краеведению.	
	5.	Критерии оценки знаний, умений и навыков.	
Практические занятия			
1.	Написание конспекта занятия с использованием различных методов и форм контроля.	30	
Тема 1.7 Современные педагогические образовательные технологии	Содержание		
	1.	Сущность понятия « педагогическая технология» .	52
	2.	Функции педагогических технологий	
	3.	Требования к педагогическим технологиям.	
	4.	Педагогическая диагностика.	
	5.	Технология развития критического мышления на занятиях по краеведению.	
	6.	Приемы ТРКМ	
	7.	Игровые технологии.	
	8.	Метод проектов на занятиях по краеведению.	
	Практические занятия		
1.	Разработка занятия с использованием технологии развития критического мышления.	14	
2.	Разработка занятия с использованием игровых технологий.		

	3.	Разработка занятия с использованием метода проекта.	
	Написание и защита курсовой работы		30
Тема 1.8. Экскурсоведение. Теоретические основы и методика экскурсионной деятельности.	Содержание		
	1.	Сущность и признаки экскурсии. Функции экскурсии. Классификация экскурсий.	56
	2.	Методика подготовки экскурсии. Тематика, цель задачи.	
	3.	Отбор и изучение материалов. Составление маршрута. Подготовка текста. «Портфель» экскурсовода.	
	4.	Технологическая карта экскурсии.	
	5.	Методика проведение экскурсии. Основные методы работы. Экскурсионный показ и рассказ.	
	6.	Особенности музейной экскурсии.	
	7.	Виды инновационных экскурсий. Комплексная, виртуальная, учебная, театрализованная.	
	8.	Профессиональное мастерство экскурсовода. Речь экскурсовода. Техника ведения экскурсий.	
	Практические занятия		
1.	Составление плана экскурсии.	32	
2.	Составление экскурсий различных видов.		
Тема 1.9. Экскурсоведение практикум на иностранном языке. (Петербурговедение)	Содержание		
	Особенности построения экскурсионных программ, экскурсий и занятий на иностранном языке.		12
	Практические занятия		
	1.	Подготовка экскурсии по одному из музеев Санкт-Петербурга.	10
	2.	Подготовка экскурсии «образ дворцово-паркового ансамбля».	
	3.	Подготовка и представление виртуальной экскурсии «Ансамбли Петербурга».	
4.	Подготовка и проведение заочной экскурсии «Развитие архитектурных стилей».		
5.	Подготовка и представление занятий на иностранном языке: «От Петра до Николая Второго», «Эпоха Екатерины Великой», «Многоликий и страшный 20 век», «Быт и нравы Петербуржцев», «Религии Петербурга», «Необычные		

		музеи Петербурга», «Реки и мосты Петербурга». Анализ занятий.	
	6.	Подготовка и представление обзорной экскурсии по Санкт-Петербургу.	
	7.	Подготовка и проведение заочной экскурсии «Литературный Петербург», «Театральный Петербург»	
МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности			
Тема 2.1. Введение в дисциплину. Задачи и основные проблемы.	Содержание	Специфика деятельности учреждений дополнительного образования. Основные задачи и цели учреждений. Виды и типы учреждений ДО. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях. Решение образовательных, развивающих и воспитательных задач в туристско-краеведческой деятельности учреждениями дополнительного образования.	8
Тема 2.2. Педагог дополнительного образования: профессионализм и творчество.	Содержание		16
	1. Педагог – история и современность. Педагогическое мастерство.		
	2. Педагогическая техника.		
	3. Педагогическое взаимодействие. Педагогическое общение.		
	4. Стили педагогического общения.		
	Практические занятия		12
	1. Решение педагогических задач.		
	2. Проигрывание педагогических ситуаций.		
Тема 2.3. Ребенок как субъект педагогического процесса в системе дополнительного образования.	Содержание		38
	1. Понятия человек, индивид, личность.		
	2. Возрастная периодизация. Особенности работы с детьми разного возраста.		
	3. Ребенок как субъект педагогического процесса в системе дополнительного образования.		
Тема 2.4. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми и подростками в учреждениях дополнительного	Содержание		20
	1. Основы комплектования групп, виды, функции одновозрастного и разновозрастного объединения учащихся. Понятие «детский коллектив».		
	2. Особенности руководства детским коллективом.		
	3. Особенности проведения занятий в области туристско-краеведческой деятельности с дошкольниками, младшими школьниками, подростками, с одарёнными детьми, детьми с отклонениями в психическом развитии.		

образования с туристско-краеведческой направленностью.	4. Способы активации учебно-познавательной деятельности в сфере туризма Ленинградской обл. Условия развития учебной мотивации.	
	5. Работа с родителями.	
	Практические занятия	
	1. Составление рекомендаций по руководству детским коллективом. (младший школьный возраст, подростковый, старший школьный возраст) 2. Разработка родительского собрания.	39
Тема 2.5. Педагогические программы дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности	Содержание	
	1. Программы по туризму.	18
	2. Программы по краеведению.	
	3. Учебные пособия и литература.	
Тема 2.6. Формы и методы реализации программ туристско-краеведческой направленности.	Содержание	
	Основные организационные формы реализации педагогического процесса (кружок, клуб, студия, секция, практикум, отряд, мастерская, школа юных и т. д.) и их основные задачи.	20
	Интегрированные организационные формы (соревнования, экскурсии, слеты, учебно-полевые и тренировочные сборы, профильные лагеря и смены, экспедиции, очно-заочные (дистанционные). Географические и исторические школы, научные общества учащихся, информационные центры, школы историко-патриотического и географического направлений. Их основные задачи.	20
	Основные методы работы по туристско-краеведческому профилю.	20
	Практические занятия	
	Разработка занятий по курсу «Петербурговедение», используя изученные формы.	30
Тема 2.7. Использование современных средств и технологий при осуществлении	Содержание	
	1. Анализ современных тенденций, целей и задач в системе дополнительного образования в туристско-краеведческой направленности.	40
	2. Использование современных педагогических технологий на занятиях в системе ДО.	

педагогической деятельности в системе ДО.	3. Использование новейших информационно-коммуникационных средств в деятельности педагога дополнительного образования.	
	Практические занятия	
	Разработка плана занятия с использованием современных технологий.	20
Тема 2.8. Организация экскурсий и экскурсионных туров по Санкт-Петербургу и Ленинградской области	Содержание	
	1. Принципы организации культурно-познавательного (экскурсионного) туризма. Роль и функции его в краеведческой практике.	48
	2. Условия организации групповых экскурсионных туров по Санкт-Петербургу и области для школьных групп. Нормативные документы и требования.	
	3. Безопасность на экскурсионном маршруте. Оснащение средств транспорта и требования к экипажу и участникам экскурсии.	
	Практические занятия	
Подготовка и проведение экскурсий. Постановка целей и педагогических задач. Групповой анализ и самоанализ экскурсионного тура на примере экскурсии с использованием различных видов транспорта в Петергоф, Выборг, Кронштадт, Павловск и Пушкин.	24	
Тема 2.9. Организация и проведение туристских походов и экспедиций в рамках дополнительного туристско-краеведческого образования.	Содержание	
	1. Сущность, задачи, виды и цели туристских походов и экспедиций. Права и обязанности педагогов и участников похода (экспедиции). Нормативные акты.	16
	2. Организация и планирование похода (экспедиции). Проведение похода (экспедиции).	
	3. Санитарно-гигиенические требования ко всем участникам и к организации похода (экспедиции). Безопасность участников и первая медицинская помощь.	
	Обеспечение и охрана жизни и здоровья воспитанников	
	Практические занятия	
Составить план похода. Определить его цели и задачи. Подготовить необходимую документацию. Написать дневник похода. Провести анализ похода. Сделать выводы и прогнозировать перспективность дальнейших краеведческих исследований на данном маршруте. Подготовить поход «на Ладожское озеро»	8	
Тема 2.10. Музейная педагогика	Содержание	
	1. Музейная педагогика. 2. Основные принципы, методы и приемы работы в музейной педагогике.	8

	Практические занятия	
	2. Разработка занятий в области музейной педагогики.	4
<p>Виды самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта и учебной литературы; • поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; • решение педагогических и методических задач; • изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; • выполнение заданий с использованием программного обеспечения; • подготовка практическим занятиям; • подготовка к контрольной работе и коллоквиуму; • подготовка к зачету и аттестациям; • написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме. • подготовка выступления на конференциях, семинарах и олимпиадах; • анализ научной публикации по заранее определённой преподавателем теме; • анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение исследований, составление схем и моделей на основе статистических материалов. • проектирование занятий по краеведению; • проектирование экскурсий по Санкт-Петербургу и области; • проведение занятий. Работа с краеведческой литературой, интернет-источниками и словарями. Подготовка и структурирование материалов: архитектура и архитектурные памятники Санкт-Петербурга и пригородов, составление словаря архитектурных терминов на иностранном языке, церковная и искусствоведческая лексика. Сбор материалов о быте, традициях и жизни современных петербуржцев. Перевод на иностранный язык. • Написание тематических планов, программ, сбор информации об основных праздниках, фестивалях, реконструкциях, днях памяти и других мероприятий Ленинградской обл. и Санкт-Петербурга. Составление планов городских и областных мероприятий для различных возрастных групп. • Составление плана похода. Определение целей и задач. Подготовка документации. <p>Основные темы для самостоятельно изучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История Санкт-Петербурга и области. 2. Биографии знаменитых людей (литераторы, историки, художники, скульпторы и т.д.) Ленинградской области и Санкт-Петербурга. 		418

<p>3. Изучение карты города и карты городских достопримечательностей, музеев, досуговых учреждений.</p> <p>4. Садово-парковые комплексы Ленинградской области. Изучение истории.</p> <p>5. Государственный Эрмитаж. Русский музей и другие объекты города массового туризма.</p> <p>6. Поиск и систематизация информации о краеведческих экспедициях в Ленинградской области. Знакомство с дневниками участников экспедиций и походов.</p> <p>7. Изучение и анализ законов и постановлений РФ, Ленинградской области и Правительства города Санкт-Петербурга, которые касаются сферы педагогики дополнительного образования.</p> <p>8. Физико-географическая характеристика Ленинградской обл., гидрография, климат, растительность, экологические проблемы. Административно-территориальное устройство. Органы власти. История наименования города</p> <p>9. Предыстория Санкт-Петербурга. Основание города и XVIII век. Структурирование краеведческого материала</p> <p>10. Культурное наследие Санкт-Петербурга и области. Городские праздники, памятные даты, символы. Туризм в Ленинградской области. Основные достопримечательности.</p> <p>11. Петербург в XIX веке. Великие люди прошлого. Работа с краеведческим материалом.</p> <p>12. Город трёх революций. Советский Петроград — Ленинград. Методы подачи материала.</p> <p>13. Блокада Ленинграда. Методы изучения истории войны.</p> <p>14. Постсоветский период в истории города. Возможные формы изучения. Составление конспектов урока.</p> <p>15. Художественные и естественно-научные музеи Санкт-Петербурга. Литературные музеи. Литературное краеведение. Составление конспекта мероприятия (занятия) в музее.</p> <p>16. Театральные и музыкальные музеи. Возможные формы организации процессов обучения</p> <p>17. Написание конспекта урока. Проведение урока. Анализ урока. Документация урока.</p> <p>18. Проведение внеклассного мероприятия по краеведению. План мероприятия. Анализ мероприятия.</p> <p>19. Государственный Эрмитаж как место внедрения современных педагогических технологий.</p> <p>20. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования.</p> <p>21. Новейшие информационно-коммуникационные средства в деятельности педагога дополнительного образования.</p> <p>22. Современные тенденции, цели и задачи в сфере туристско-краеведческой деятельности. Проектная деятельность. Управление и перспективы развития туристско-краеведческой деятельностью.</p>	
Всего	1253

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет теории и методики дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по методике дополнительного образования

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Лаборатория туристско-краеведческой деятельности

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-методические пособия по педагогике дополнительного образования (в области туристско-краеведческой деятельности)

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Учебная мастерская туристско-краеведческой деятельности

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по педагогике дополнительного образования (в области туристско-краеведческой деятельности)

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора.

4.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда «LMS Moodle»	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/
7	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 01.05.2018

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Абрахова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В.В. Абрахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368>

Дополнительные источники:

- Алисов, Е.А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е.А. Алисов, Л.С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623>

- Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 222 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды

Профессиональный модуль	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области туристско-краеведческой деятельности)	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Периодические издания и справочная литература

Публикации в периодических изданиях по разделам профессионального модуля

http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412

Справочная литература по разделам профессионального модуля

http://biblioclub.ru/index.php?page=razd_n&sel_node=1358

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования», с рабочим учебным планом, программой профессионального модуля, с расписанием занятий; с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: деловые игры, индивидуальные и групповые проекты, анализ

педагогических ситуаций, решение педагогических задач, и т.п. в сочетании с вне аудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

Оценка качества освоения профессионального модуля включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующий раздел модуля, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5.		Предполагаются разные формы и методы контроля: Индивидуальный – при выполнении самостоятельных и проверочных работ; при составлении конспекта и проведении занятий. Парный - при составлении конспектов занятий. Индивидуальные устные и письменные зачеты по разделам и темам профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.		- точность в постановке целей и качество планирования образовательного процесса	Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ, контрольных и зачетных работ по темам МДК. Экспертная оценка конспектов занятий (включая постановку целей).
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.		- качество составления и оформления конспектов занятий разных видов; - точность выбора методов, форм и педагогических технологий; - качество проведения занятий по конспектам в процессе их защиты и на практике.	Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ, контрольных и зачетных работ по темам МДК. Экспертная оценка проведения занятий
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного		- обоснованность выбора и реализация разных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области туристско-краеведческой деятельности;	Экспертная оценка решения педагогических ситуаций и задач; Экспертная оценка конспектов занятий (включая постановку целей). Экспертная оценка проведения занятий.

образования.	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать познавательную активность учащихся на занятии, создавать условия для развития мотивации у детей к туристско-краеведческой деятельности; - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; - проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; - использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с участниками образовательного процесса. 	
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> - точность выбора оценочных средств и параметров диагностики успешности учащихся; - способность контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся. 	Экспертная оценка проведенных студентами занятий.
ПК 1.5. Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - качество анализа методических и творческих разработок своих и сокурсников; - качество самоанализа учебной, исследовательской и творческой работы; - умение осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения. 	Экспертная оценка анализа увиденных и проведенных занятий.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	- точность и грамотность оформления учебной документации.	Экспертная оценка умения оформлять необходимую документацию.
ПК. 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	- анализ разработанных методических материалов; - разработка фрагмента рабочей программы; - разработка учебно-тематического планирования.	Экспертная оценка умения разрабатывать методические материалы.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	- разработка дидактических пособий; - разработка плана кабинета (лаборатории); - разработка проекта предметно-развивающей среды.	Экспертная оценка разработанных дидактических пособий, проекта предметно-развивающей среды.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования.	- анализ педагогического опыта и составление рекомендаций на основе этого опыта; - анализ различных подходов к реализации педагогических технологий в области дополнительного образования.	Экспертная оценка проведенного анализа, составленных рекомендаций.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде	- написание отчетов, рефератов; - подготовка выступлений.	Экспертная оценка правильности оформления отчетов и рефератов.

отчетов, рефератов, выступлений.		
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение педагогических исследований; - участие в проектной деятельности в области дополнительного образования. 	Экспертная оценка проведенных исследований и участия в проектной деятельности.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии - заинтересованность в повышении квалификации 	<p>Экспертная оценка конспектов учебных занятий.</p> <p>Экспертная оценка проводимых студентами занятий.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания туризма и краеведения в дополнительном образовании детей; - правильное решение профессиональных задач; - стратегическое и тактическое планирование различные видов профессиональной деятельности. 	Экспертная оценка выполнения заданий на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в организации	Экспертное наблюдение и оценка решения профессиональных задач на

	<p>туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей</p> <p>-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в преподавании краеведения в дополнительном образовании детей</p>	<p>практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- поиск и использование различных видов информации для эффективного решения и выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Экспертная оценка представленных студентом различных источников информации необходимых для решения профессиональных задач на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование ИКТ при проектировании учебных занятий и организации разных форм воспитательной и учебной работы с детьми.</p>	<p>Экспертная оценка спроектированных занятий с использованием на них информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и методистами педагогической практики в ходе обучения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка взаимодействия студента с обучающимися, преподавателями и методистами на производственной практике.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за</p>	<p>- осуществление целеполагания совместно с учащимися и преподавателями,</p> <p>- определение критериев оценки качества образовательного процесса,</p> <p>- проведение спроектированных учебных</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка конспектов, спроектированных занятий и оценка проведения спроектированных занятий на производственной и учебной</p>

качество образовательного процесса.	занятий, - самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-организация самостоятельных занятий, исследований и знакомство с передовым опытом при изучении профессионального модуля	Экспертная оценка выполненных заданий, проведенных занятий и выступлений студента.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- анализ инноваций в области преподавания в туристско-краеведческой сфере дополнительном образовании детей; - использовать инновации при проектировании учебных занятий.	Экспертная оценка спроектированных занятий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- соблюдение техники безопасности - использование знаний о здоровьесберегающих технологиях при анализе, проектировании и проведении занятий.	Экспертное наблюдение и оценка анализа, конспектов и проведенных занятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение норм действующего законодательства.	Экспертная оценка планирования учебно-воспитательной работы.

Промежуточная аттестация по разделам модуля.

По разделу МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебного модуля в конце 3,4,5,7 семестров, экзамен в конце 6 и 8 семестра, защита курсовой работы (проекта) в конце 6 семестра.

По разделу МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебного модуля в конце 3,4,5,7 семестров, экзамен в конце 6 и 8 семестра.

По разделам модуля МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности и МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности в конце 8 семестра в соответствии с Положением ЧОУ РХГА о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Колледжа РХГА, Положением ЧОУ РХГА о комплексном экзамене по направлению 44.02.03 Педагогика дополнительного образования обучающихся Колледжа РХГА проводится комплексный экзамен.

По разделу модуля УП.01.01. Учебная практика проводится зачет в 3 семестре по итогу прохождения практики.

По разделу модуля УП.01.02. Учебная практика проводится зачет в 6 семестре по итогу прохождения практики.

По разделу модуля ПП.01.01. Производственная практика (по профилю специальности) проводится дифференцированный зачет в 5 семестре по итогу прохождения практики.

В конце освоения всех составляющих модуля и при условии успешного освоения студентом всех его составляющих в конце 8 семестра в соответствии с Положением ЧОУ РХГА о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Колледжа РХГА, Положением ЧОУ РХГА о квалификационном экзамене по профессиональным модулям ППСЗ по направлению 44.02.03 Педагогика дополнительного образования обучающихся Колледжа РХГА проводится квалификационный экзамен.