Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.02.2022 10:54:52
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
Колледж РХГА

Рассмотрена и утверждена на
Учебно-методическом совете ЧОУ РХГА
19.11.2021 года
Председатель Учебно-методического
совета ЧОУ РХГА, проректор ЧОУ РХГА,
к.п.н:

_____Алтуфьева А.А.
19.11.2021 года

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ РХГА

_____Богатырёв Д.К.
26.11.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности)

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

по специальности
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:
среднее общее образование
Квалификация углубленной подготовки:
Педагог дополнительного образования
(в области социально-педагогической деятельности)
Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки в очной форме обучения:
2 года 10 месяцев

ПМ.04 Углубленное изучение гуманитарных дисциплин

2022
год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: ЧОУ РХГА

Разработчики:
Даниленко А.В., преподаватель Колледжа РХГА
Дронина Т.Е., преподаватель Колледжа РХГА
Самойленко И.Г., преподаватель Колледжа РХГА

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности)

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

1.2. Организовывать и проводить занятия.

1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

1.5. Анализировать занятия.

1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании как:

- программа повышения квалификации для педагогов дополнительного образования;
- программа переподготовки для учителей, имеющих среднее образование и стаж работы, при освоении дополнительной специализации в рамках дополнительного образования детей

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно- коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;

знать:

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;

- основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **1253** часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **835** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **418** часов;
практические занятия– **277** часов.
учебной и производственной практики – **468** часов.

МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности
максимальной учебной нагрузки студента **640** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **426** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **214** часов.

МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности
максимальной учебной нагрузки студента **613** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **409** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **204** часа.

Практики – 468 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение туристско-краеведческой деятельностью в области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	**МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности**	**640**	**426**	130	**30**	**214**		**72**	**396**
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3	**МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности**	**613**	**409**	**137**		**206**			
	Всего:	**1253**	**835**	**267**	**30**	**418**		**72**	**396**

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
МДК 01. 01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности			
Тема 1.1. Понятие о методике педагогической работы и методике работы педагога дополнительного образования	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	**4**	**2**
	1. Общее понятие «методика». Цели, задачи, предмет и объект педагогической методики. Понятия «метод», «средство», «форма». Основные аспекты педагогической работы.		
	2. Понятие «методика работы педагога дополнительного образования», ее цели, задачи, предмет, объект.		
Тема 1.2. Целеполагание в деятельности педагога дополнительного образования	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	**2**	**2**
	Понятие «целеполагание». Целеполагание в деятельности педагога дополнительного образования. Традиционные подходы к целеполаганию.		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**2**	
	Анализ конспектов занятий в системе дополнительного образования, с целью исправления / составления целеполагания к ним.		
Тема 1.3. Принципы обучения в деятельности педагога дополнительного образования	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	**4**	**2**
	Понятия «принцип», «правило». Характеристика основных дидактических принципов и правил обучения в деятельности педагога дополнительного образования		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*		
	-Решение задач профессиональной направленности по теме. -Проектирование педагогических ситуаций по теме.	**2**	

	-Анализ конспектов занятий, их фрагментов с целью выявления принципов и правил обучения в деятельности педагога дополнительного образования.		
Тема 1.4. Методы обучения в деятельности педагога дополнительного образования	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	**4**	**3**
	1. Понятия: «метод», «прием», «средство» обучения. Традиционная классификация методов обучения, их характеристика. Выбор методов обучения.		
	2. Активные методы обучения. Понятие «активное обучение». Классификация и характеристика активных методов обучения.		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**2**	
	-Решение задач профессиональной направленности по теме. -Проектирование педагогических ситуаций по теме. -Анализ конспектов занятий, их фрагментов с целью выявления методов, приемов и средств обучения в деятельности педагога дополнительного образования.		
Тема 1.5. Формы обучения в деятельности педагога дополнительного образования	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	**4**	**3**
	Понятие «форма обучение». Основные формы организации учащихся на занятиях в дополнительном образовании детей. Их характеристика		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**2**	
	-Решение задач профессиональной направленности по теме. -Проектирование педагогических ситуаций по теме. -Анализ конспектов занятий, их фрагментов с целью выявления представленных форм обучения на занятиях в дополнительном образовании детей.		
Тема 1.6. Диагностика и оценка учебных достижений обучающихся в дополнительном образовании детей	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	**6**	**2**
	1. Понятия: «контроль», «оценка», «отметка». Значение диагностической деятельности педагога дополнительного образования. Функции контроля.		
	2. Виды, формы и методы контроля в дополнительном образовании детей. Их характеристика. Функции педагогической оценки. Формы выражения оценки.		
	3. Современные подходы к оценке достижений учащихся.		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**4**	

	-Решение задач профессиональной направленности по теме. -Проектирование педагогических ситуаций по теме. -Составление и представление игры «Крестики-нолики»		
Тема 1.7. **Социально – психолого - педагогическое сопровождение и адаптация обучающихся в социальной сфере.**	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*		
	1. Структура работы по социально – психолого - педагогическому сопровождению в разнообразных общественных и бюджетных организациях СПб.	**4**	**2**
	2. Модели социально - педагогической поддержки, сопровождения учащихся на примере работы СПб ГКУЗ «Городской центр медицинской профилактики»	**4**	
	3. Модели социально - психолого-педагогической поддержки, сопровождения и адаптации детей и подростков на примере работы детского благотворительного фонда «Милосердие детям сиротам»	**4**	
	4. Модели социально - психолого-педагогической поддержки, сопровождения и адаптации детей и подростков на примере работы благотворительного фонда «Родительский мост»	**4**	
	5. Модели социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации на примере работы « Центр социальной помощи семьи и детям» Московского и Приморского районов СПб.	**4**	
	6. Модели социально - психолого-педагогической поддержки, сопровождения и адаптации детей и подростков на примере работы СПБ ГБУ "Центр содействия семейному воспитанию № 15"	**4**	
	7. Модели социально - психолого-педагогической поддержки, сопровождения и адаптации детей и подростков на примере работы дома-интерната для детей с отклонениями в умственном развитии.	**4**	
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**12**	
	-Разработка анкеты «Социальная поддержка детей и подростков». -Анализ деятельности социального партнёрства (по выбору) -Подготовка и проведение мастер-класса для детей и подростков для социальных партнёров. -Решение кейсов (разбор решения социально- психолого-педагогического сопровождения)		

Тема 1.8. Кейс-менеджмент в социально – психолого-педагогической работе.	**Содержание** (указывается перечень дидактических единиц)		
	1. Задачи решения кейс-менеджмента: социальных, психологических, педагогических проблем и проблем со здоровьем учащихся (детей и подростков).	**4**	
	2. Стадия 1. Вхождения в контакт.	**3**	
	3. Стадия 2.Оценка - определение возможностей и потребностей клиента. Оценка рисков угрозы жизни и здоровья ребенка (учащегося)	**3**	
	4. Стадия 3.Планирование, определение целей, ведения случая.	**3**	
	5. Стадия 4.Интервенция — определение подходящих под этап плана услуг и видов помощи.	**3**	
	6. Стадия 5. Мониторинг/оценка — проверка того, работает ли план и приносит ли его выполнение ожидаемые результаты.	**3**	
	7. Стадия 6. Завершение — закрытие случая.	**3**	
	Практические занятия *(при наличии указываются темы)*	**14**	
	-Обучение техникам установления контакта с учащимися в ситуации риска жизни и здоровью. -Анализ социально-психологических программ по выявлению и сопровождению угрозы жизни и здоровью учащихся. -Анализ социально - педагогической программы обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. - Решение социально-психологических ситуаций.		
Тема 1.9. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и их семей в системе дополнительного образования.	**Содержание** (*указывается перечень дидактических единиц)*		
	1.Система работы с семьёй в системе дополнительного образования в СПб.	**3**	
	2. Система работы с семьёй в ДДТ «Преображенский» и Аничковом дворце.	**3**	
	3. Информационно-просветительская работа с семьёй в ДДТ «Преображенский»	**3**	
	4. Конференции, круглые столы для родителей в ДДТ «Преображенский» и Аничковом дворце.	**3**	
	5. Организация и проведение творческих выставок, посвящённых семье в различных семейных клубах СПб.	**3**	

	6. Праздничные тематические программы, посвящённые семье в «Центрах социальной помощи семьи и детям» СПб.	**3**	
	7. Техники экстренной социально – психолого - педагогической помощи семье в экстремальных состояниях и ситуациях.	**3**	
	8. Индивидуальная работа с родителями: консультация психолога и социального педагога.	**3**	
	Практические занятия *(при наличии указываются темы)*	**9**	
	-Подготовка и проведение мастер-класса для детей и подростков для социальных партнёров. -Решение кейсов (разбор решения социально- психолого-педагогического сопровождения)		
Тема 2.1. **Педагогические технологии как инструментарий для эффективного решения задач современного образования**	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*		
	1. Педагогические технологии: особенности, требования, принципы построения, методы и приемы реализации.	**6**	**2**
	2. Классификации современных образовательных технологий (Селевко и другие).		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**2**	
	- Разработка кластера «Классификация технологий, используемых в ДО».		
Тема 2.2. **Современные технологии в системе дополнительного образования детей в рамках основных тенденций реформирования российской образовательной системы**	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*		
	1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Стратегия развития образования «Петербургское образование 2020».	**7**	**2**
	2. Мотивация педагогов дополнительного образования на использование современных технологий.		
	3. Целесообразность использования различных технологий в работе педагога УДОД. Критерии выбора технологии в работе педагога УДОД.		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**5**	
	- Диагностика готовности к внедрению современных психолого-педагогических технологий.		
Тема 2.3. **Личностно-ориентированные технологии**	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*		
	1. Особенности и приемы лично-ориентированного обучения.	**4**	**3**
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**2**	

	- Разработка конспекта занятия с использованием приемов технологии		
Тема 2.4. Развивающие технологии	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*		
	1. Технология развития критического мышления, этапы технологии.	**10**	**3**
	2. Исследовательская и диалоговая технологии.		
	3. Кейс-технология.		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**5**	
	-Разработка конспекта (элемента или целого занятия) с использованием приемов ТРКМ.		
Тема 2.5. Проектная технология в работе педагога дополнительного образования	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*		
	1. Особенности построения занятия в проектной технологии.	**8**	**3**
	2. Структура и этапы проекта.		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**2**	
	-Разработка проекта по предложенным темам		
Тема 2.6. Игровые технологии	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*		
	1. Принципы реализации игровых технологий в обучении и воспитании.	**8**	**3**
	2. Обучающие игры: их функции, особенности и основные виды.		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**2**	
	-Создание методического пособия «Использование игровых приемов на занятиях в дополнительном образовании детей».		
Тема 2.7. Здоровьесберегающие технологии	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*		
	1. Применение здоровьесберегающих технологий как одно из направлений инициативы Президента Д.А.Медведева «Наша новая школа».	**8**	**2**
	2. Принципы и применение технологии		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**2**	
	-Создание проекта: «Здоровьесберегающие компоненты учебно-воспитательного процесса».		
Тема 2.8. Информационные технологии	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	**3**	**2**
	1. Информационно-коммуникационные технологии. Особенности применения дистанционного обучения в УДОД.		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**4**	
	-Создание компьютерной презентации для разных видов занятий		

Тема 2.9. Технологии для оценки результативности деятельности	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	**2**	**2**
	1. Технология «портфолио». Структура портфолио воспитанника.		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**4**	
	-Разработка проекта «Структура портфолио воспитанника»		
Тема 2.10. Эффективность использования современных образовательных технологий	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	**6**	**1**
	1. Эффектность и эффективность современных образовательных технологий.		
	2. Критерии оценки эффективности технологии.		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**4**	
	-Разработка показателей качества использования современных технологий в педагогическом процессе		
Тема 2.11. Разработка алгоритмов реализации современных психолого-педагогических технологий	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	**5**	**2**
	1. Алгоритм внедрения технологии в работу педагога дополнительного образования детей.		
Тема 2.12. Защита педагогического проекта	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	**10**	**2**
	1. Педагогический проект «Технологии в моей работе».		
	2. **Зачет по разделу:** «Изучение теоретических и методических основ современных образовательных и психолого-педагогических технологий в работе педагога дополнительного образования».		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**7**	
	-Взаимооценка эффективности использования современных педагогических технологий.		
Тема 3.1. Сущность социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	**9**	******
	1. Понятие «социально-педагогическая деятельность», ее основные цели, задачи, содержание и функции.		
	2. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования детей, ее характеристика		

	3. Организаторы социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования детей.		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**6**	
Тема 3.2. Основные модели и методика организации социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования детей	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	**55**	**
	1. Этап – диагностика исходного состояния социально-педагогической деятельности, его основные цели и особенности		
	2. Этап целеполагания. Характеристика основных целей социального становления детей в учреждении дополнительного образования детей		
	3. Этап – моделирования – основной компонент модели деятельности учреждения дополнительного образования по обеспечению социального становления детей, его характеристика		
	4. Особенности организации культурно – досуговой деятельности учреждения дополнительного образования детей.		
	5. Модель организации культурно – досуговой деятельности учреждения дополнительного образования детей		
	6. Особенности организации допрофессиональной и начально-профессиональной подготовки детей в учреждении дополнительного образования		
	7. Модель организации допрофессиональной и начально-профессиональной подготовки детей в учреждении дополнительного образования.		
	8.Особенности организации оздоровления детей в учреждении дополнительного образования детей.		
	9. Модель организации оздоровления детей в учреждении дополнительного образования детей.		
	10. Особенности организации социальной защиты детей в учреждении дополнительного образования.		
	11. Модель организации социальной защиты детей в учреждении дополнительного образования		
	12. Особенности организации образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей		
	13. Модель организации образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей		

	14. Особенности организации рекреации, компенсации и коммуникации детей в учреждении дополнительного образования детей		
	15. Модель организации рекреации, компенсации и коммуникации детей в учреждении дополнительного образования детей		
	16. Особенности организации социальной адаптации детей в учреждении дополнительного образования детей		
	17. Модель организации социальной адаптации детей в учреждении дополнительного образования детей		
	18. Особенности организации работы учреждения дополнительного образования с родителями		
	19. Модель организации работы учреждения дополнительного образования с родителями		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**26**	
	1. Разработка модели культурно – досуговой деятельности учреждения дополнительного образования детей		
	2. Разработка модели допрофессиональной и начально-профессиональной подготовки детей в учреждении дополнительного образования.		
	3. Разработка модели оздоровления детей в учреждении дополнительного образования детей.		
	4. Создание модели социальной защиты детей в учреждении дополнительного образования		
	5. Создание модели организации образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей		
	6. Разработка модели рекреации, компенсации и коммуникации детей в учреждении дополнительного образования детей		
	7. Разработка модели социальной адаптации детей в учреждении дополнительного образования детей		
	8.Создание модели работы учреждения дополнительного образования с родителями		
	Содержание *(указывается перечень дидактических единиц)*		
	1. Ознакомление с нормативно-правовыми актами в структуре	**14**	**

Тема 3.3. Программирование в педагогической деятельности	дополнительного образования. Требования к программам социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей.		
	2. Основные цели, задачи, направления и содержание программам социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей		
	3. Классификация программ социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей.		
	4. Виды программ в дополнительном образовании детей: Примерная (типовая) программа; Модифицированная (адаптированная) программа; Экспериментальная программа; Авторская программа; Их характеристики.		
	5. Виды программ в дополнительном образовании детей: комплексные, интегрированные, модульные, сквозные. Их особенности и характеристика.		
	6. Ознакомление со структурой программы социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей.		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**6**	
	1. Анализ программ социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей с целью их анализа на соответствия к требованиям к структуре программ данного вида.		
	2. Разработка отдельных структурных компонентов программ социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей.		
Тема 3.4. Планирование в педагогической деятельности	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	**7**	**
	1. Понятие «Планирование», ее основные цели и задачи. Планирование в педагогической деятельности.		
	2. Особенности плана социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей, их характеристика.		
	3. Виды планирования социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей, их характеристика.		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**3**	

	1. Анализ планов социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей		
Тема 3.5. Отслеживание результатов социально-педагогической деятельности учреждения дополнительного образования детей	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	**7**	**
	1. Понятие социального результата образовательной деятельности. Характеристика пяти основных групп социального результата образовательной деятельности		
	2. Процесс отслеживания социально-педагогического результата деятельности учреждения дополнительного образования детей, его основные цели, объект, предмет, методы и формы организации.		
	3. Критерии оценки эффективности результата социального становления детей в дополнительном образовании.		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**3**	
Самостоятельная работа при изучении МДК 01. 01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности		**214**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы • используя средства народной педагогики (в широком смысле), подобрать пословицы об обучении детей. Проанализировать их. • составить кластер и проследить взаимосвязь закономерностей, законов и принципов процесса обучения • ответить на вопрос, в чем состоит значение знания закономерностей и принципов обучения для педагога дополнительного образования. • придумать педагогическую сказку, в которой нашли бы свое отражение основные дидактические принципы. • раскрыть принцип индивидуального подхода к учащимся, пути его реализации на занятиях по дополнительному образованию детей. • подготовить схему классификации методов обучения, выделив в ней: основание классификации, авторов данной классификации, основные группы методов. • ответить на вопрос: какая из известных вам классификаций методов обучения кажется вам наиболее			

удачной. Обоснуйте свой выбор. • на материале конкретного конспекта занятия в рамках дополнительного образования показать пути активизации учащихся в процессе использования различных словесных методов обучения. • показать, как в одном учебном занятии в рамках дополнительного образования можно использовать в комплексе разнообразные методы обучения. • составить кластер «Условия определяющие выбор метода обучения», раскрыть примеры данных условий. • посетить в учреждениях дополнительного образования 2-3 занятия по своей специализации и охарактеризовать формы организации работы детей на них. • привести примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте педагогов дополнительного образования. • составить рекомендации молодому учителю по подготовке к учебному занятию в рамках дополнительного образования детей. • предложить пути и способы формирования положительной мотивации обучающегося к избранной области деятельности в системе дополнительного образования детей. • разработать советы молодому педагогу дополнительного образования для стимулирования его профессиональной компетенции и личностного роста. • разработать тематические проекты «Здоровьесберегающие компоненты учебно-воспитательного процесса», «Структура портфолио воспитанника». • разработать и защитить конспект занятия с использованием приемов технологии РКМ. • создать компьютерные презентации по предлагаемым темам раздела. • разработать методическое пособие по теме «Использование игровых приемов на занятиях в дополнительном образовании детей». • разработать алгоритмы реализации современных психолого-педагогических технологий на занятиях в дополнительном образовании детей. • разработать конспекты занятий с использованием разнообразных современных педагогических технологий в избранной области деятельности в системе дополнительного образования детей. • создать портфолио тематических занятий с использованием разнообразных современных педагогических технологий. • Разработка модели культурно – досуговой деятельности учреждения дополнительного образования детей • Разработка модели допрофессиональной и начально-профессиональной подготовки детей в		

учреждении дополнительного образования. • Разработка модели оздоровления детей в учреждении дополнительного образования детей. • Создание модели социальной защиты детей в учреждении дополнительного образования. • Разработка модели рекреации, компенсации и коммуникации детей в учреждении дополнительного образования детей. • Разработка модели социальной адаптации детей в учреждении дополнительного образования детей. • Анализ программ социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей с целью их анализа на соответствия к требованиям к структуре программ данного вида.			
МДК 01. 02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности			
Тема 1.1. Теоретические вопросы социальной педагогики. **Влияние различных факторов на социализацию человека Воспитание в контексте микрофакторов социализации.**	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	**4**	**2**
	1. Социальная педагогика как наука и как учебная дисциплина. Объект и предмет социальной педагогики. Принципы, задачи, методы, функции социальной педагогики.		
	2. Мегафакторы: космос, планета, мир; макрофакторы: страна, этнос, общество, государство; мезофакторы, микрофакторы.		
	3. Семья как социально-педагогическая среда воспитания и развития ребёнка. Школа как социально-педагогическая система. Роль досуговых учреждений и подростковых клубов в социализации детей и подростков. Детское и молодёжное общественное движение. Неформальные молодёжные объединения.		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**2**	
	-Проанализировать статью, раскрывающую один из основных институтов социализации личности человека. -Представить одно молодёжное общественное объединение или организацию, связанную с системой дополнительного образования.		
Тема 1.2. **Соседство и группы**	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	**4**	**2**
	1. Понятие «соседство». Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание.		

сверстников, их роль в социальном воспитании.	2. Характеристика группы сверстников. Межличностные отношения в группе сверстников. Классификация групп сверстников.		
	3. Социализирующие функции групп сверстников. Группы сверстников и воспитание.		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**2**	
	1. Используя газетные, журнальные статьи, интернет-ресурсы доказать как группы сверстников могут влиять на социализацию личности.		
Тема 1.3. **Жизнедеятельность воспитательной организации**	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	**4**	**2**
	1. Организация социального опыта. Быт воспитательной организации.		
	2. Понятие жизнедеятельности. Содержание жизнедеятельности. Возможности различных сфер жизнедеятельности для развития человека, его социализации.		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**2**	
	По плану проанализировать воспитательную систему дополнительного образования, куда ходили в школьном возрасте.		
Тема 1.4. **Организация и обучение взаимодействию в воспитательных организациях.**	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	**4**	**2**
	1. Понятие «взаимодействие». Организация группового взаимодействия. Организация межгруппового взаимодействия. Организация массового взаимодействия. Обучение взаимодействию. Основные пути обучения взаимодействию, условия эффективности.		
	2. Понятие «воспитательная организация». Характеристика воспитательных организаций. Функции воспитательных организаций в процессе социализации. Социальное воспитание: организация социального опыта, образование, индивидуальная помощь. Система учебно-воспитательных учреждений.		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**2**	
	1. Предложить эффективные пути взаимодействия при общении «педагог-воспитанник»		
Тема 1.5. **Коллектив и личность. Педагогическое руководство детским воспитательным**	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	**4**	**2**
	1. Коллектив как структурная единица воспитательной организации. Характеристика коллектива как открытой и автономной системы. Структура коллектива. Коллектив и личность. Роль коллектива в становлении личности. Модели взаимоотношений коллектива и		

коллективом дополнительного образования.	личности.		
	2. Характер межличностных отношений «учитель-ученик». Педагогическое руководство детским воспитательным коллективом. Классный руководитель в школе. Специфика его работы. Основные функции и обязанности. Основные направления деятельности. Влияние педагога на формирование и развитие личности		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**2**	
	1. Смоделировать и представить коллективное творческое дело.		
Тема 1.6. **Социально-педагогическая деятельность с трудными детьми.**	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	**4**	**2**
	1. Трудные дети». Их физические и психические особенности. Особенности отклонения в поведении (девиантное поведение).		
	2. Типы трудных детей (подростков) с различными отклонениями в поведении.		
	3. Основные подходы к профилактике девиантного поведения детей.		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**2**	
	-Ситуационно - проблемное моделирование. Решение ситуаций. -Разработать методические рекомендации по организации социально-педагогической деятельности в системе ДО с детьми группы риска.		
Тема 1.7. **Индивидуальная помощь как условие социально-педагогической поддержки.**	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	**11**	**2**
	1. Условия эффективности индивидуальной помощи. Возрастной и ндивидуальный подход в социальном воспитании.		
	2. Понятия «опека» и «попечительство». Система государственного попечения детей-сирот: временная приёмная семья, приют, дом ребёнка, детский дом, семейный детский дом, школа-интернат.		
	3. Особенности работы в учреждениях государственного попечения.		
	4. Профилактические преобразующие ситуации. Уровни профилактической деятельности. Адаптивная преобразующая ситуация. Реабилитационная ситуация.		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**5**	
	1. Разработать алгоритм индивидуальной социально-педагогической помощи детям и подросткам.		

Тема 2.1. Понятие семьи и основные закономерности ее функционирования и развития	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	**7**	
	1. Основные подходы к определению семьи, виды и формы, функции современной семьи.		
	2. История образования семьи		
	3. Семья как социокультурное явление, семья и родительское явление		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**5**	
	1. Изучение законодательных документов по работе с семьей. Работа в рабочей тетради.		
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	**12**	
	1. Основные механизмы воспитания ребенка		
	2. Родительский дом, отец и мать как воспитатели		
	3. Авторитет родителей, основные требования в воспитании		
	4. Традиции семейного воспитания, их характеристика		
	5. Условия правильного воспитания детей в семье: педагогический такт родителей, знание возрастных и индивидуальных особенностей детей.		
	Практические занятия (работа в рабочей тетради)	**8**	
Тема 2.3. Социализация личности в семье	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	**8**	
	1. Семья как институт социализации		
	2. Стили родительского поведения и социализация		
	3. Социализация агрессии в семье		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**4**	
	1. Решение педагогических ситуаций по теме стилей семейного воспитания . Работа в рабочей тетради		
Тема 2.4. Семья в системе воспитательных институтов	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	**12**	
	1. Семья и другие воспитательные институты		
	2. УДО как “открытая система”, Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов дополнительного образования		
	3. Формы работы учреждений дополнительного образования с семьей		
	4. Методы изучения семьи		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**4**	

	1. Работа в рабочей тетради.		
Тема 2.5. Пути повышения педагогической культуры	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	**4**	
	1. Понятие о педагогической культуре		
	2. Роль учреждения дополнительного образования в повышении педагогической культуры семьи		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**2**	
	Работа в рабочей тетради.		
Тема 2.6. Планирование воспитательно-образовательной работы в УДО	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	**8**	
	1. Теоретические основы планирования		
	2. Содержание планирования работы УДО с родителями		
	3. Формы планирования работы с родителями		
	4. Сущность, содержание и условия сотрудничества педагога дополнительного образования и сотрудников УДО		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**4**	
	1. Составление перспективного плана работы педагога дополнительного образования с родителями. Работа в рабочей тетради.		
Тема 2.7. Родительское собрание как форма сотрудничества УДО с семьей	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	**4**	
	1. Виды родительских собраний, особенности организации, методика проведения		
	2. Родительская конференция, методика организации и проведения		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**2**	
	1. Составление плана проведения родительского собрания. Работа в рабочей тетради.		
Тема 2.8. Консультации для родителей как форма сотрудничества УДО с семьей	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	**4**	
	1. Виды консультаций для родителей, цели, формы проведения		
	2. Семинар- практикум для родителей, требования организации		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**2**	
	1. Проектирование тематики консультаций УДО для родителей Работа в рабочей тетради.		
	Содержание *(указывается перечень дидактических единиц)*	**6**	
	1. Квалификационная характеристика педагога дополнительного		

Тема 3.1. Педагогическая техника в деятельности педагога дополнительного образования	образования. Профессионально значимые и личностные качества педагога дополнительного образования.		**3**
	2. Знакомство с педагогической техникой как формой организации поведения педагогов. Понятие «педагогическая техника». Изучение двух групп основных умений педагога, входящих в педагогическую технику. Их характеристика.		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**3**	
	1. Профессиограмма педагога дополнительного образования.		
	2. Выполнение разнообразных текстовых заданий с целью выявления готовности студента к педагогической деятельности.		
	3. Выполнение разнообразных заданий и упражнений на отработку педагогической техники.		
Тема 3.2. Педагогическое общение в деятельности педагога дополнительного образования детей	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*		**3**
	1. Понятие «педагогическое общение», сущность педагогического общения. Цели и задачи педагогического общения.	**4**	
	2. Структура педагогического общения, требования к различным этапам структуры педагогического общения.	**5**	
	3. Содержание педагогического общения. Классификация основных видов общения.	**5**	
	4. Основные функции и средства педагогического общения. Их характеристика.	**5**	
	5. Основные трудности, барьеры, возникающие при педагогическом общении. Условия их преодоления.	**4**	
	6. Особенности профессиональной позиции педагога при общении, их характеристика.	**4**	
	7. Понятие «стиль педагогического общения», факторы, влияющие на формирование индивидуального педагогического стиля общения. Основные стили педагогического общения, их характеристика.	**5**	
	8. Основные стили педагогического руководства, их характеристика.	**5**	
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**19**	
	-Анализ педагогических ситуаций, отрывков из художественной литературы с целью выделения основных трудностей общения.		

	-Анализ педагогических ситуаций, фрагментов художественных фильмов с целью выделения основных функций и барьеров общения. -Анализ педагогических ситуаций, фрагментов художественных фильмов, отрывков из художественной литературы, с целью выявления стиля педагогического общения (стиля педагогического руководства) педагога. -Проектирование педагогических ситуаций по изучаемой теме.		
Тема 3.3. **Коммуникативные тренинги.**	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	**19**	
	1.Понятие коммуникативной компетентности.		
	2.Коммуникативная способность.		
	3.Умение слушать.		
	4. Виды коммуникативных тренингов.		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**9**	
	1. Выполнение разнообразных упражнений на развитие коммуникативных навыков при работе с субъектами образовательного процесса.		
Тема 3.4. **Убеждение и внушение в педагогическом процессе.**	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	**28**	****
	1. Понятие «убеждение». Роль убеждения в педагогическом процессе. Истинные и ложные убеждения. Приемы расшатывания ложных убеждений		
	2. Понятия: «доказательство», «тезис», «аргумент», «демонстрация». Логика доказательства.		
	3. Требования к убеждению. Условия эффективности убеждающего воздействия.		
	4. Понятие «внушение». Роль внушения в педагогическом процессе. Классификация видов внушения.		
	5. Формы педагогического внушения. Условия эффективности форм педагогического внушения		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**14**	
	1. Проанализировать приемы расшатывания ложных убеждений, выделив в них слабые составляющие;		
	2. Сконструировать педагогические ситуации на убеждение и проиграть		

	их в парах, микрогруппах; 3. Подобрать из психолого-педагогической литературы примеры убеждений/внушений в педагогическом процессе, проанализировать их. 4. Сконструировать педагогические ситуации открытого и косвенного внушения, выделить в них условия эффективности внушения;		
Тема 3.5. Педагогический такт и тактика	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)* 1. Понятие «педагогический такт», «педагогическая тактика». Проявление педагогического такта в деятельности педагога. 2. Условия овладения педагогическим тактом.	**11**	**
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)* 1. Разбор педагогических ситуаций, просмотр видеофильмов с целью выявления педагогического такта в данных примерах	**5**	
Тема 3.6. Особенности взаимодействия педагога дополнительного образования с участниками образовательного процесса	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)* 1. Понятие «конфликт», «педагогический конфликт». Основные свойства и функции конфликта. Причины педагогических конфликтов. 2. Основные виды педагогических конфликтов, их характеристика. 3. Основные стадии развития конфликта, их характеристика. 4. Основные стратегии поведения в конфликте, их характеристика.	**16**	**3**
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)* -Составление кластера по теме: «Основные стратегии выхода из конфликта». -Подобрать из педагогической и художественной литературы педагогические ситуации, иллюстрирующие конфликтные ситуации между субъектами учебно-воспитательного процесса, проанализировать их и предложить разнообразные стратегии выхода из сложившихся педагогических конфликтов. -Анализ педагогических ситуаций с целью определения и характеристики позиции педагога в конфликте. -Проектирование педагогических ситуаций по изучаемой теме. -Разработка памятки для педагога: «Пути предупреждения и разрешения педагогических конфликтов». -Выполнение разнообразных текстовых заданий, методики	**8**	

	«Кораблекрушение» с целью выявления у студентов уровня конфликтности, определения стратегии поведения и выхода из конфликтной ситуации.		
Тема 3.7. Тренинги личностно-профессионального роста	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)* 1.Понятие "Личностный рост". Критерии личностного роста.	**17**	
	2.Специфические черты и принципы тренинга личностного роста.		
	3.Особенности деятельности ведущего тренинга личностного роста.		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**7**	
	1. Выполнение разнообразных упражнений на становление профессиональных навыков необходимых в работе с субъектами образовательного процесса.		
Тема 4.1. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*		
	1. Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Признаки и виды одаренности, их характеристика.	**10**	**2**
	2. Особенности личности одаренного ребенка: - особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития: ведущие качества личности ребенка, роль семьи в развитии ребенка, характеристика взаимоотношений ребенка со сверстниками и педагогами. - особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития: ведущие качества личности ребенка, роль семьи в развитии ребенка, характеристика взаимоотношений ребенка со сверстниками и педагогами.		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**6**	
Тема 4.2. Принципы выявления и пути развития одаренных детей	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	**10**	**2**
	1. Основные принципы и методы выявления одаренных детей. Их характеристика.		
	2. Изучение основных требований психолого-педагогического мониторинга, используемого с целью выявления одаренных детей. Знакомство с основными методиками выявления детской одаренности		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**6**	
	-Знакомство и изучение методик: «Карта интересов для младших		

	школьников» и «Карта одаренности». -Знакомство и изучение следующих методик: - психометрические тесты интеллекта IQ; - интеллектуальная шкала Векслера для детей (оригинальный вариант WISC, а также его отечественные модификации); - тест структуры интеллекта Амтхауэра (SIT) — для целей профориентации и профессионального отбора, дифференциальный тест способностей (DAT) — для прогноза академической успеваемости; - тест Кеттелла (CFT— C); - тест «Прогрессивные матрицы» Равена (A-PMR); - психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты Е. Туник; - диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса) и т.д. Их применимость по отношению к диагностике одаренности.		
Тема 4.3. **Основные направления работы с одаренными детьми в сфере образования**	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	**3**	**2**
	1. Основные принципы и цели обучения одаренных детей. Их характеристика.		
	2. Содержание образования одаренных детей. Характеристика основных подходов к разработке содержания учебных программ для одаренных детей.		
	3. Методы, средства и формы обучения, используемые в педагогическом процессе при работе с одаренными детьми. Их характеристика.		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**2**	
Тема 4.4 **Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования**	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	**2**	**2**
	1. Основные типы образовательных структур для обучения одаренных детей. Их характеристика.		
	2. Знакомство и характеристика основных форм обучения одаренных детей в системе дополнительного образования.		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**1**	
Тема 4.5. **Профессионально-личностная**	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	**2**	**2**
	1. Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с		

квалификация педагогов для работы с одаренными детьми	одаренными детьми. Ее основные принципы.		
	2. Основные компоненты профессиональной квалификации педагога для работы с одаренными детьми. Характеристика базового и специфического компонентов профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми.		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	**1**	
	-Работа с методиками «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми» и «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности». -Составление памятки для педагога, работающего с одаренными детьми.		
Тема 5.1. **Изучение коррекционной педагогики в системе наук о человеке**	**Содержание**	**4**	
	1. Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики.		
	2. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.		
	3. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.		
	4. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.		
	Практические занятия	**2**	
	1. Составление схемы – Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками Выполнение заданий в рабочей тетради.		
Тема 5.2. **Изучение возрастных и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии и поведении**	**Содержание**	**3**	
	1. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребёнка.		
	2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.		
	3. Причины и условия деформации личностного развития ребёнка		
	Практические занятия	**2**	
	1. Составление таблицы – Биологические и социальные причины нарушений в развитии детей и подростков 2. Выполнение заданий в рабочей тетради.		

Тема 5.3. Изучение основ коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии	**Содержание**	**4**	
	1. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.		
	2. Дети с задержкой психического развития в образовательной школе.		
	3. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.		
	4. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.		
	Практические занятия	**2**	
	1. Составление сравнительной таблицы- Дети с ЗПР и Умственной отсталости Выполнение заданий в рабочей тетради.		
Тема 5.4. Изучение вопросов профилактики и педагогической коррекции отклоняющегося поведения подростков	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	**3**	
	1. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков.		
	2. Причины и условия девиантного поведения подростков.		
	3. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе.		
	Практические занятия	**1**	
	1. Анализ психологических карт детей с нарушениями в поведении 2. Выполнение заданий в рабочих тетрадях 3. Анализ коррекционных программ		
Тема 5..5. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности	**Содержание**	**3**	
	1. Нормативно- правовая база коррекционно-педагогического процесса в образовательном учреждении.		
	2. Психолого-медико-педагогическая консультация, её роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.		
	3. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.		
	Практические занятия	**2**	

	1. Определение роли психолога, педагога в ПМПК 2. Выполнение заданий в рабочей тетради		
Самостоятельная работа при изучении МДК 01. 02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности		**204**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы • показать пути реализации основных функций педагога дополнительного образования. • написать эссе-размышление по теме: «В чем состоит назначение современного педагога дополнительного образования?» • составить педагогическую копилку по теме: «Педагогическая техника», включить в нее разнообразные задания, упражнения, способствующие формированию и совершенствованию педагогической техники. • предложить оптимальные формы организации деятельности младших школьников на занятиях в системе дополнительного образования детей в начальный период их обучения. • аргументировано ответить на вопрос: «Как в системе дополнительного образования детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся?» • проанализировать предложенные высказывания. Опираясь на теоретические знания, аргументируйте свое мнение: «Если детей критиковать, они учатся обвинять». «Если дети живут в страхе, они учатся бояться». «Если дети живут в атмосфере терпимости, они учатся быть терпимыми». «Если дети получают признание, они учатся быть благородными и щедрыми». • составить библиографию и аннотировать литературу по теме «Педагогическое общение». • составить блок-схему по теме: «Профессионально-педагогическое общение». • подобрать из педагогической и художественной литературы педагогические ситуации, иллюстрирующие педагогическое общение между его субъектами, проанализировать их. • используя средства народной педагогики подобрать пословицы об общении. Проанализировать их. • аргументировано ответить на вопрос: Правомерно ли использование выражений: «общение с книгой», «общение с телевизором», «общение с компьютером». • ответить на вопрос: чем отличаются основные ориентиры педагогического общения в тоталитарной и гуманистической педагогике? • разработать портфолио по теме «Конфликты в педагогическом процессе»: подобрать методики, тренинги, способствующие снятию агрессии, конфликтной ситуации; описать разнообразные		

стратегии решения конфликтов в педагогическом процессе и т.д. • подобрать из педагогической и художественной литературы педагогические ситуации, иллюстрирующие конфликтные ситуации между субъектами учебно-воспитательного процесса, проанализировать их и предложить разнообразные стратегии выхода из сложившихся конфликтов. • составить памятку: «Основные способы этической защиты педагога от несправедливых обращений со стороны своих учеников и их родителей». • аргументировано, используя конкретные педагогические примеры, ответьте на вопрос: в чем отличие деструктивного и конструктивного пути развития педагогического конфликта? • изучить учебное пособие А.А. Реана “Семья: психология, педагогика, социальная работа”, глава “основные подходы к определению понятия “семья” • составить банк информационных данных семей детского объединения. • анализ статей журнала “Дополнительное образование”, тематика которых связана с формами сотрудничества ДОУ и семьи. • составить перечень правил взаимодействия с семьей. • разработать анкету “Ребенок глазами семьи”. • написать эссе по темам сотрудничества УДО и семьи ”Что обеспечит успех в вашей работе с родителями”, “Какие качества я буду у себя развивать, чтобы взаимодействие с семьей было результативным” • продумать новые формы сотрудничества УДО с семьей • определить принципы коррекционно-педагогической деятельности, объяснить их необходимость. • составить библиографию и аннотировать литературу по проблеме творческой одаренности детей и подростков. • составить «портрет» педагога дополнительного образования, работающего с одаренными детьми. • составить портфолио и подобрать разнообразные диагностики и методики по выявлению явной и скрытой одаренности детей, аннотировать данные методики. • подобрать педагогические ситуации по теме «Педагогика одаренности», проанализировать их. • подготовить материалы (журнальные статьи, интернет ресурсы, составить памятки и т.д.) для работы с родителями одаренных детей. • проанализировать причины возникновения и клинических проявлений нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения учащихся. • решить психолого-педагогических задач по вопросам коррекции ЗПР. • разработать конспекта занятия по коррекции нарушений в поведении подростка.		

• подобрать упражнения для подростка по коррекции волевой сферы. • разработать план психокоррекционной программы для детей. • подготовить рекомендации по коррекции нарушений поведения подростка. • составить методическую копилку развивающих и коррекционных игр для детей с ОВЗ.		
Учебная практика **«Введение в специальность»** Виды работ: • Ознакомление с различными видами и типами образовательных учреждений в системе дополнительного образования детей. • Изучение типологических особенностей данных органов образования. • Наблюдение и анализ работы педагога дополнительного образования в разных видах и типах учреждений ДО. • Выполнение заданий, предусмотренных в педагогическом дневнике по данному виду практики. **«Ознакомительная»** Виды работ: • Ознакомление со структурой учреждений дополнительного образования детей. • Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения. • Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования. • Ознакомление с основной документацией педагога дополнительного образования детей, обеспечивающей образовательный процесс. • Анализ планирования работы педагога дополнительного образования. • Наблюдение и анализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогом дополнительного образования. • Ознакомление с различными подходами к анализу занятия в структуре дополнительного образования детей и обсуждение отдельных занятий с использованием различных аспектов анализа занятий. • Осуществление педагогического наблюдения за занимающимися детьми на занятии. • Выполнение заданий, предусмотренных в педагогическом дневнике по данному виду практики.	**36** **36**	
Производственная практика *(для СПО –* **(по профилю специальности)** Виды работ	**396**	

• Определение цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; • Изучение и анализ программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, внесение предложений по их совершенствованию и коррекции. • Разработка и написание планов, конспектов, сценариев занятий и т.д. с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; • Оптимальное использование разнообразных педагогических методов, приемов и форм обучения и воспитания при работе с объединением детей в избранной области деятельности дополнительного образования. • Грамотное использование современных педагогических технологий обучения и воспитания при работе с объединением детей в избранной области деятельности дополнительного образования. • Разработка и проведение нестандартных занятий с использованием современных педагогических технологий, с использованием информационно- коммуникационных технологий и технических средств обучения в образовательном процессе. • Демонстрация практических умений и навыков, способов и приемов деятельности в избранной области дополнительного образования детей. • Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми и родителями (лицами, их заменяющими) при взаимодействии с ними. • Контролирование и оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся детей, освоения программы дополнительного образования в избранной области деятельности. • Ведение учебной документации. • Заполнение дневника педагогической практики. • Составление портфолио по итогам педагогической практики.		
Примерная тематика курсовых работ (проектов) 1. Система работы педагога дополнительного образования с родителями как условие повышения эффективности педагогического процесса. 2. Взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями учащихся как условие успешности учебной работы детей. 3. Изучение современных инновационных тенденций в образовании как условие повышение профессионализма учителя. 4. Организация коллективной деятельности учащихся на занятиях по дополнительному образованию как условие воспитания личности детей.		

5. Игра как средство формирования коммуникативных способностей обучающихся на занятиях в избранной области деятельности в дополнительном образовании детей. 6. Дидактические игры как средство повышения познавательного интереса обучающихся на занятиях в избранной области деятельности в дополнительном образовании детей. 7. Работа с одаренными детьми на занятиях по дополнительному образованию учащихся в решении задач личностно-ориентированного обучения. 8. Проблема разработки содержания образования одаренных детей за рубежом. 9. Работа с трудными детьми на занятиях по дополнительному образованию в решении задач личностно-ориентированного обучения. 10. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности педагога дополнительного образования при работе с подростками девиантного поведения. 11. Связь обучения и воспитания на занятиях по дополнительному образованию учащихся как условие становления личности ребенка. 12. Деятельный подход в обучении на занятиях по дополнительному образованию как условие повышения эффективности обучения. 13. Использование современных технологий обучения в решении задач личностно-ориентированного обучения на занятиях по дополнительному образованию детей. 14. Развитие самостоятельности детей на занятиях по дополнительному образованию как условие их личностного становления. 15. Домашняя учебная работа как средство активизации учебной деятельности обучающихся на занятиях в избранной области деятельности в дополнительном образовании детей. 16. Диагностическая деятельность педагога дополнительного образования как условие повышения качества образования школьников. 17. Оценка как средство контроля и самооценки учебной деятельности детей на занятиях по дополнительному образованию. 18. Творческие задания на занятиях по дополнительному образованию как способ стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников. 19. Занимательный материал как средство активизации познавательной активности обучающихся на занятиях в избранной области деятельности в дополнительном образовании детей. 20. Разноуровневое обучение на занятиях по дополнительному образованию как условие реализации личностно-ориентированного обучения. 21. Нетрадиционный подход к организации занятий по дополнительному образованию как условие повышения познавательной активности детей.		

22. Использование современных технологий обучения на занятиях по дополнительному образованию как условие повышения эффективности педагогического процесса. 23. Интерактивные методы обучения в теории и практике образования. 24. Воспитательные возможности занятий по дополнительному образованию детей. 25. Педагогические условия развития познавательной активности обучающихся на занятиях в избранной области деятельности в дополнительном образовании детей.		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)		
Всего **Практика**	**1253** **468**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению профессионального модуля «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей»

Кабинет теории и методики дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по методике дополнительного образования

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья) по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Лаборатория социально-педагогической деятельности

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-методические пособия по педагогике дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности)

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья) по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Учебная мастерская социально-педагогической деятельности

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по педагогике дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности)

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья) по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Студия социально-педагогической деятельности

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-методические пособия по педагогике дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности)

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья) по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной работы.**
Учебный кабинет для проведения самостоятельной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).
Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:
Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.
Технические средства обучения:
Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).
Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора.

4.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/
7	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 01.05.2018

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Абраухова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368

Дополнительные источники:

1. Алисов, Е.А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е.А. Алисов, Л.С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 222 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547

Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды

Профессиональный модуль	**Ссылка на информационный ресурс**	**Наименование разработки в электронной форме**	**Доступность**
Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности)	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Периодические издания и справочная литература

Публикации в периодических изданиях по разделам профессионального модуля
http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412
Справочная литература по разделам профессионального модуля
http://biblioclub.ru/index.php?page=razd_n&sel_node=1358

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Для реализации образовательного процесса в рамках данного профессионального модуля преподавателям необходимо:

- использовать разнообразные методы, формы, технические средства обучения при проведении аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- обеспечить эффективную самостоятельную работу обучающихся, предложить им разнообразные по форме и содержанию виды деятельности, предусмотренные в профессиональном модуле;
- внеаудиторная работа студента должна сопровождаться методическим обеспечением и обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных, к сети Интернет, библиотечным фондам, которые должны быть укомплектованы печатными и / или электронными изданиями по каждому МДК и разделам профессионального модуля;
- сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранению здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса;

Так как педагогическая практика является обязательным разделом профессионального модуля, она должна представлять собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Учебная и производственная практика должны проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Изучению данного профессионального модуля предшествует изучение общепрофессиональных дисциплин, обязательных профессиональных модулей.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Педагогические кадры, осуществляющие руководство практикой должны иметь практический опыт работы в учреждениях дополнительного образования детей.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**

компетенции)		
ПК1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	1.Четкое определение целей и основных задач своей профессиональной деятельности в социально-педагогической области дополнительного образования. 2.Грамотное самостоятельное составление целеполагания в когнитивной области к тематическому разделу, к отдельным занятиям в социально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования. 3.Составление плана, развернутого конспекта к занятиям в социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей. 4.Самостоятельная подготовка содержательного и доступного к уровню понимания учащихся материала к занятиям в социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей.	Экспертная оценка
ПК1.2. Организовывать и проводить занятия.	1.Реализация задуманного плана, хода и содержания занятия с поправкой на реальные условия коллектива обучающихся. 2.Самостоятельная подготовка содержательного и доступного к уровню понимания учащихся материала к занятиям в социально-педагогической деятельности дополнительного образования. 3.Изложение учебного материала с опорой на основные дидактические принципы (научность, доступность, систематичность и т.д.). 4.Свободная демонстрация владения учебным материалом; 5.Самостоятельное владение и управление детским коллективом с опорой на научные закономерности. 6.Поддерживает внимание обучающихся на протяжении	Экспертная оценка

	всего занятия в социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей.	
ПК1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	1.Свободное владение содержанием учебного материала на занятиях в социально-педагогической деятельности дополнительного образования. 2.Владение практическими умениями и навыками в социально-педагогической деятельности дополнительного образования. 3.Самостоятельная организация разнообразных форм обучения детей на занятиях в социально-педагогической деятельности дополнительного образования. 4.Грамотное использование разнообразных методов, приемов и средств воспитания и обучения на занятиях в социально-педагогической деятельности дополнительного образования.	Экспертная оценка
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	1.Понимание целей диагностической деятельности педагога дополнительного образования. 2.Грамотное использование разнообразных видов, форм и методов контроля на занятиях в социально-педагогической деятельности дополнительного образования. 3.Объективное и грамотное оценивание обучающихся на занятиях в социально-педагогической деятельности дополнительного образования. 4.Использование разнообразных методов и форм контроля, позволяющих развивать способность к самоанализу, самооцениванию отдельного обучающегося на занятиях в социально-педагогической деятельности дополнительного образования.	Экспертная оценка
ПК 1.5. Анализировать занятия.	1.Владение знаниями основных требований к организации и	Экспертная оценка

	проведению тематических учебных занятий в системе дополнительного образования детей. 2.Грамотный и самостоятельный анализ занятий и / или их структурных компонентов в системе дополнительного образования детей в избранной области деятельности.	
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	1.Грамотное, самостоятельное ведение педагогической документации: написание планов, конспектов занятий, заполнение журналов, документации обучающихся и т.д.	Экспертная оценка
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	1.Свободное владение современными требованиями к написанию и составлению учебно-тематических планов, конспектов занятий в социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей. 2.Самостоятельное, методически грамотное написание учебно-тематических планов, конспектов и / или их структурных компонентов занятий на основе примерных с учетом социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей. 3.Методически грамотное составление конспектов занятий в социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей с применением современных педагогических технологий, разнообразных методов, приемов, форм обучения и воспитания. 4.Свободное владение психолого-педагогическими знаниями - возрастных, типологических и индивидуальных особенностях обучающихся в системе дополнительного образования детей и учет данных знаний при составлении и реализации занятий.	Экспертная оценка

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	1.Свободное владение основными принципами построения предметно-развивающей среды класса и оформление кабинета на ее основе.	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	1.Самостоятельная подборка и составление собственно-педагогической библиотеки в рамках социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей. 2.Грамотное и наукосообразное обобщение и анализ передового педагогического опыта. 3.Под руководством тьютора реализация новых педагогических технологий, методов и форм воспитания и обучения в социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей. 4.Регулярное посещение / взаимопосещение и анализ своей деятельности и педагогической деятельности коллег в социально-педагогическом направлении дополнительного образования детей. 5.Регулярное посещение курсов повышения квалификации в социально-педагогической области дополнительного образования детей.	Экспертная оценка
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1.Свободное владение современными требованиями к написанию и составлению педагогических разработок в виде отчетов, рефератов и выступлений в социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей. 2.Самостоятельное и грамотное оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 3.Составление педагогического портфолио по результатам собственно-педагогической деятельности в социально-педагогическом направлении	Экспертная оценка

	дополнительного образования детей.	
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	1.Регулярное участие в виде выступлений, публикаций на педагогических советах, тематических семинарах, научно-практических конференциях районного, городского и международного уровнях. 2.Участие в проектной деятельности в области дополнительного образования детей на разных уровнях: районном, городском, международном. 3.Осуществление исследовательской и проектной деятельности в рамках избранной области дополнительного образования детей совместно со своими обучающимися. 4.Подготовка обучающихся в избранной области деятельности дополнительного образования к участию в конкурсах, смотрах, проектах на разных уровнях: районном, городском, международном.	Экспертная оценка

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-понимание основных целей и задач педагогической деятельности в широком контексте; -активная позиция, проявляющаяся в постоянном участии в разнообразных научно-практических конференциях, симпозиумах, форумах и прочих мероприятиях, касающихся вопросов системы дополнительного образования детей социально – педагогической направленности;	Экзамен Практические работы Практика

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- демонстрация знаний и умений, позволяющих профессионально организовывать собственную деятельность, отбирать эффективные методы решения профессиональных задач; - адекватная самооценка своей профессиональной деятельности;	Экзамен Практика Проверочная работа
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- оптимальное решение типичных профессиональных задач, связанных с организацией социально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей; - адекватное оценивание нетипичных ситуаций, возникающих при организации социально-педагогической деятельности в системе дополнительном образовании детей и выбор оптимального решения в сложившихся условиях профессиональной деятельности;	Экзамен Практика Проверочная работа
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск информации и использование различных ее источников, включая электронные ресурсы для решения профессиональных задач и личностного развития; - оптимальный отбор существующей информации и адекватное ее использование в контексте профессиональной деятельности; - регулярное повышение уровня своей профессиональной квалификации, самообразование;	Экзамен Практика Практические работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование ИКТ в процессе разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса; - использование ИКТ на занятиях социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования детей; - использование ИКТ как средство повышения уровня своей профессиональной квалификации и личностного роста;	Экзамен Практика Практические работы Самостоятельные работы

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- поддержка оптимальных отношений с основными участниками образовательного процесса: представители административного аппарата, коллеги, обучающиеся, родители, иные представители обучающихся;	Экзамен Практика
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- понимание значимости и организация целенаправленной работы по формированию у обучающихся потребностно–мотивационной сферы к избранной области деятельности в частности, и к обучению в целом; - владение и управление коллективом обучающихся в системе дополнительного образования детей; - грамотное использование разнообразных видов, форм и методов контроля на занятиях социально - педагогической направленности в системе дополнительного образования детей; - регулярное осуществление самоанализа своей профессиональной деятельности;	Экзамен Практика
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация устойчивого интереса к профессиональной деятельности; - понимание значимости своего профессионального и личностного роста для качественного осуществления профессиональной деятельностью; - эффективный поиск информации и использование различных ее источников, включая электронные ресурсы для повышения уровня профессиональной квалификации и личностного роста; - изучение педагогических инноваций и их применение в своей профессиональной деятельности; - регулярное повышение уровня своей профессиональной квалификации посредством посещения курсов, самообразование;	Экзамен Практика

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- демонстрация устойчивого интереса к профессиональной деятельности; - эффективный поиск информации и использование различных ее источников, для повышения уровня знаний в предметной области профессиональной деятельности; - изучение и анализ передового педагогического опыта; - оптимальное внедрение инновационных педагогических продуктов в свою профессиональную деятельность; - регулярное повышение уровня своей профессиональной квалификации;	Экзамен Практика Практические работы Самостоятельные работы
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, соблюдение техники безопасности во время организации занятий социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования детей; - обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, соблюдение техники безопасности при организации выездных занятий, экскурсий в системе дополнительного образования детей;	Экзамен Практика
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение норм действующего законодательства в области образования;	Экзамен Практика

Промежуточная аттестация по разделам модуля.

По разделу МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебного модуля в конце 1,2,3,5 семестров, экзамен в конце 4 семестра, защита курсовой работы (проекта) в конце 4 семестра.

По разделу МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебного модуля в конце 1,2,3,5 семестров, экзамен в конце 4 семестра.

По разделам модуля МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности и МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности в конце 6 семестра в соответствии с Положением ЧОУ РХГА о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Колледжа РХГА, Положением ЧОУ РХГА о комплексном экзамене по направлению 44.02.03 Педагогика дополнительного образования обучающихся Колледжа РХГА проводится комплексный экзамен.

По разделу модуля УП.01.01. Учебная практика проводится зачет в 1 семестре по итогу прохождения практики.

По разделу модуля УП.01.02. Учебная практика проводится зачет в 4 семестре по итогу прохождения практики.

По разделу модуля ПП.01.01. Производственная практика (по профилю специальности) проводится дифференцированный зачет в 3 семестре по итогу прохождения практики.

В конце освоения всех составляющих модуля и при условии успешного освоения студентом всех его составляющих в конце 6 семестра в соответствии с Положением ЧОУ РХГА о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Колледжа РХГА, Положением ЧОУ РХГА о квалификационном экзамене по профессиональным модулям ППССЗ по направлению 44.02.03 Педагогика дополнительного образования обучающихся Колледжа РХГА проводится квалификационный экзамен.