Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.02.2022 10:02:11
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
Колледж РХГА

Рассмотрена и утверждена на
Учебно-методическом совете ЧОУ РХГА
19.11.2021 года
Председатель Учебно-методического
совета ЧОУ РХГА, проректор ЧОУ РХГА,
к.п.н:

_____Алтуфьева А.А.
19.11.2021 года

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ РХГА

_____Богатырёв Д.К.
26.11.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

по специальности
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:
основное общее образование
Квалификация углубленной подготовки:
Педагог дополнительного образования
(в области социально-педагогической деятельности)
Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки в очной форме обучения:
3 года 10 месяцев

ПМ.04 Педагогика дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности с основами знаний по психологии

2022
год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Организация-разработчик: ЧОУ РХГА

Разработчик: Самойленко Ирина Геннадьевна, преподаватель Колледжа РХГА

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация досуговых мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, праздники, соревнования, экскурсии, выставки.

2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определения педагогических целей и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организация совместной с детьми подготовки мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);

— наблюдения анализа и самоанализа мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
— ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.

уметь:

— находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
— определять цели и задачи мероприятий, с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
— планировать досуговые мероприятия;
— разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
— вести досуговые мероприятия;
— подбирать музыкальный материал для проведения досуговых мероприятий;
— диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
— выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
— организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
— общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
— осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
— анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
— взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнёров.

знать:

— основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
— основные формы проведения досуговых мероприятий;
— особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
— способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
— педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
— технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
— методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
— основные виды ТСО и их применение в досуговой деятельности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:
максимальной учебной нагрузки обучающегося –**367** часчасов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **245** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **122** часа;
практические занятия– **72** часа;
написание курсовой работы – 30 часов,
Практики – **180** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - организация досуговых мероприятий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия и досуговые мероприятия, в т.ч. праздники, конкурсы, экскурсии, выставки, соревнования.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 ПК 2.4	**Раздел 1. Общие основы организации досуговых мероприятий.**	29	17	4		8		**36**	
ПК 2.1-2.5	**Раздел 2. Содержание и формы организации досуговых мероприятий.**	114	30	24	**30**	**30**		**36**	
ПК 2.1-2.5	**Раздел 3.Содержание и способы организации досуговых мероприятий.**	113	45	20		**48**			**108**
ПК 2.5	**Раздел 4. Обеспечение организации досуговых мероприятий.**	60	24	12		24			
ПК 3.1-3.5	**Раздел 5.Основы проектирования в досуговой сфере.**	51	27	12		12			
	Итого:								
	Всего:	**367**	**143**	**72**	**30**	**122**		**72**	**108**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) «Организация досуговых мероприятий»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	**2**		**3**
Раздел 1 ПМ 02. Общие основы организации досуговых мероприятий МДК 02.01.Методика организации досуговых мероприятий.			
Тема 1.1. Ребёнок в пространстве досугового мероприятия.	**Содержание**		
	1.	Досуговые ожидания ребёнка и конфигурация детского досуга	3
	2.	Досуговое мероприятие: содержание и способы организации	2
	3.	Многообразие форм организации досуговых мероприятий	2
	4.	Социальное партнерство в сфере досуга.	2
Тема 1.2. Особенности организации досуговых мероприятий.	**Содержание**		
	1	Общая характеристика организации досуговых мероприятий	2
	2.	Диагностика досуговых интересов детей и родителей	2
	3.	Определение цели и задач досуговых мероприятий	2
	4.	Планирование и подготовка, проведение и анализ досуговых мероприятий	2
	Практические занятия		4
	1. 2. 3.	Заполните таблицу. Инфраструктура детского и подросткового досуга города (организации образования; учреждения культуры; учреждения спорта) Проведение мини-исследования «Инфраструктура досуга моего района» Составление перечня возможных социальных партнеров в рамках определенного содержания досуговой деятельности.	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. 1. Формулировка возможных целей и задач для следующих досуговых мероприятий • Поездка детского объединения во время зимних каникул в резиденцию Деда Мороза (Великий Устюг) • Ярмарка-гуляние с участием воспитанников учреждения и их семей, посвящённая празднованию Масленицы. 2. Анализ программ учреждений дополнительного образования с точки зрения реализации задач досуговой деятельности и разнообразия направлений ДД.			8

3. Создание банка диагностических методик в сфере досуга. 4. Проведение комплексной диагностики интересов и потребностей учащихся в сфере досуга. 5. Анализ содержаний деятельности учреждений дополнительного образования своего района с точки зрения вариативности содержания. (кружки, секции, клубы и т. д).			
Производственная практика-погружение **Виды работ** Заполнение визитной карточки учреждения досуга и таблицы «Развивающая среда учреждения досуга». Анализ развивающей среды учреждения досуга и анализ деятельности администратора или педагога-организатора сферы досуга. Проведение и анализ результатов анкетирования. Анализ одной из форм досуговой деятельности. Заполнения листа рефлексии. Представление итоговой презентации			**36**
Раздел 2 ПМ 02. Содержание и формы организации досуговых мероприятий **МДК 02.01.Методика организации досуговых мероприятий.**			
Тема 2.1. Публичное представление как форма организации досуговых мероприятий		**Содержание**	
	1	Публичное представление (шоу-программа). Традиционные виды представлений	3
	2.	Торжественная церемония. Драматическое и лирическое ток-шоу	2
		Практические занятия	
	1	Перечислите основные требования к ведущему шоу-программы.	4
		1.**Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.** Просмотр телевизионной шоу-программу (выступление, ток-шоу, конкурсная шоу-программа). Выделение интересных приёмов, которые организаторы шоу используют в сценарии, в работе ведущего, в оформлении.	4
Тема 2.2. Организация посещения детьми музыкальных досуговых мероприятий		**Содержание**	
	1. 2.	Музыкальное мероприятие в пространстве досуга. Виды музыкальных мероприятий	2
	3.	Методика организации посещения музыкальных мероприятий	2
		Практические занятия	
	1.	Ответить на вопросы музыкальной викторины, определив на слух жанр (симфония, опера, балет, мюзикл)	2
		Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02. Подготовка сообщения для детей начальной школы об одном из музыкальных жанров для предварительной беседы перед посещением музыкального мероприятия.	4

Тема 2.3. **Гуляние как форма организации досуговых мероприятий**		**Содержание**	
	1.	Гуляние как народная традиция и форма организации досугового мероприятия. Ярмарка.	3
	2.	Танцевальная программа (бал) как форма организации досугового мероприятия.	2
	3.	Вечер общения в импровизированном кафе как досуговое мероприятие	2
		Практические занятия	
	1.	Сравните схему проведения ярмарки и танцевальной программы, укажите на общее и различия.	4
		Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02. Разработка народного праздника- гуляния (Масленицы)	4
Тема 2.4. **Организация физкультурно-спортивных досуговых мероприятий.**		**Содержание**	
	1.	Физическая культура и спорт как содержание досуговых мероприятий. Обеспечение безопасности участников оздоровительных и спортивных мероприятий.	2
	2.	Методика организации традиционных форм спортивно-оздоровительных мероприятий	2
	3.	Особенности организации физкультурно-спортивного мероприятия по месту жительства	2
		Практические занятия	
	1.	Просмотрев видеоролик, перечислите причины травм во время проведения физкультурно-спортивных досуговых мероприятий.	4
		Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02. Разработка инструкции по соблюдению мер безопасности для участников соревнований, проводимых на открытых площадках. Разработка спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья» в начальной школе	6
Тема 2.5. **Экскурсия как форма организации познавательного досуга**		**Содержание**	
	1.	Экскурсия как форма организации досугового мероприятия: образовательные возможности и типология	2
	2. 3.	Этапы подготовки и проведения экскурсии. Обеспечение безопасности при проведении экскурсий и поездок.	2
		Практические занятия	
	1.	По предложенному алгоритму разработайте экскурсию для учащихся младших классов в один из детских музеев города.	4

		Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02. Составление методических рекомендации для педагогов по организации длительных зарубежных поездок. Разработка экскурсии в один из детских музеев Санкт-Петербурга	6
Тема 2.6.		**Содержание**	
Туристический поход как специфическая форма досуга детей	1.	Специфика туристического похода как формы организации досуга учащихся	1
	2.	Общая методика организации туристического похода	2
	3.	Разновидности туристических походов в сфере детского досуга, особенности их организации	1
		Практические занятия	
	1.	Предложите варианты участия детей в подготовке и проведении похода выходного дня	2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02. Прописывание вариантов занятий для участников семейного похода, которые может предложить педагог-организатор в ходе путешествия.			6
Практика погружение « Инструктивный лагерный сбор»			*36*
Раздел 3 ПМ 02. Содержание и способы организации досуговых мероприятий **МДК 02.01.Методика организации досуговых мероприятий.**			
Тема 3.1. **Конкурс как способ организации досуговых мероприятий**	**Содержание**		
	1. 2.	Сущность конкурса как способа организации досугового мероприятия. Многообразие конкурсных программ.	2
	3.	Методика подготовки и проведения конкурсной программы	2
	Практические занятия		2
	1.	Заполните таблицу Разновидности конкурсных мероприятий.	
		Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02. Анализ положения конкурса. Дайте характеристику любому конкурсному мероприятию, распространённому в досуговой практике детей и молодёжи.	6
Тема 3.2. Игра как способ организации досуговых мероприятий	**Содержание**		
	1.	Сущность игры как способа проведения досуга. Функции игры. Типология игр в досуговых занятиях детей	2
	2.	Общая методика организации игр в сфере детского досуга. Подвижные игры в организации досуга детей и подростков.	2
	3.	Ролевые игры в организации досуга детей и подростков Дидактические и	

		развивающие игры: характеристика и требования к организации.	2
	Практические занятия		2
	1.	Организация и проведение игр разного типа.	
		Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02. Организация и проведение игр.Составление педагогической копилки игр.	6
Тема 3.3 Организация праздника в сфере детского и подросткового досуга	**Содержание**		
	1. 2.	Сущность праздника как явления досуга. Разнообразие праздников в детском досуге.	2
	3.	Организация детского праздника	1
	Практические занятия		
	1.	Анализ детских праздников с точки зрения предъявляемых требований.	2
		Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02. Подбор сценариев детских праздников и их анализ.	6
Тема 3.4. Кружок как способ организации досуговых мероприятий		**Содержание**	
	1.	Цели, содержание и особенности кружковой работы.	1
	2.	Программа кружка как отражение его содержания. Требования к написанию программы кружка.	2
	3.	Вариативность содержания кружковой работы.	2
		Практические занятия	
		Анализ программ кружков по разным направлениям.	3
		Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. Проектирование программы кружка для детей разного возраста.	6
Тема 3.5 Клуб как форма организации досуговых мероприятий		**Содержание**	
	1.	История возникновения клубов.	2
	2.	Вариативность содержания клубной работы. Характеристика лаборатории, мастерской, школы и студии.	2
	3.	Структура программы клуба: цель, задачи, адресность, содержание деятельности по направлениям, методы и формы работы, материально-техническая база, устав. Особенности организации самоуправления в клубе.	2
		Практические занятия Аспектный анализ программ клубных объединений СПб	3
		Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. Аспектный анализ программ клубных объединений СПб Разработка и презентация программ клубов по разным направлениям	6

		Написание и подготовка к защите курсовой работы	30
		ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА.	**108**
Тема 3.6.Особенности организации семейного досуга.		**Содержание**	
	1.	Характеристика и уровни семейного досуга	4
	2.	Формы организации досуга с семьей школьников	3
	3.	Направления работы по организации досуга в семье	4
		Практические занятия	
		Составление анкеты на выявление уровня досуга в семье.	4
		Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 03. Проектирование совместного с родителями досугового мероприятия. Составление рекомендаций родителям по организации досуга в семье.	6
Тема 3.7. Приключение как инновационный способ организации детского досуга	**Содержание**		
	1. 2.	Сущность приключения как способа проведения досуга. Типология приключений в детском досуге.	3
	3.	Общая методика организации досугового мероприятия как детского приключения. Обеспечение безопасности ребёнка и педагога в приключении.	3
	Практические занятия		
	1	Привести конкретные примеры мероприятий для каждого типа приключений	4
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. Создание творческого замысла приключения любого типа и подготовить его анонс			6
Тема 3.8.Организация досуговых занятий в виртуальных и смешанных средах		**Содержание**	
	1.	Особенности детского досуга в виртуальных и смешанных средах.	3
	2.	Разнообразие досуговых занятий детей в виртуальных и смешанных средах.	3
		Практические занятия Заполнение таблицы «Классификация виртуальных игр"	4
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02. Разработайте два мини-сценария (пессимистический и оптимистический) использования виртуальной и смешанной реальности в детском досуге в середине XXI в.			6
Раздел 4 ПМ 02. Обеспечение организации досуговых мероприятий **МДК 02.01.Методика организации досуговых мероприятий.**			
Тема 4.1. Сценарное обеспечение досуговых мероприятий	**Содержание**		
	1	Особенности работы над сценарием досугового мероприятия	4
	2.	Методические основы создания сценария досугового мероприятия	3

	3.	Структурные особенности сценария досугового мероприятия	3
	Практические занятия		
	1.	Анализ сценариев (сценарных планов) с точки зрения предъявляемых требований.	4
		Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02. Используя метод творческого монтажа, составьте весёлый капустник	6
Тема 4.2 . Визуальное обеспечение досуговых мероприятий	**Содержание**		
	1.	Цели и назначение оформления досуговых мероприятий.	3
	2. 3.	Организация деятельности по оформлению досуговых мероприятий. Средства и материалы оформления.	4
	Практические занятия		
	1.	Аспектный анализ видеофрагмента досугового мероприятия ,характеристика используемых материалов в оформлении.	4
		Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02. Составление плана оформления праздника « Наш выпускной вечер». Проектирование массового мероприятия.	6
Тема 4.3. Нормативное обеспечение организации досуговых мероприятий	**Содержание**		
	1.	Основная документация педагога-организатора	3
	2.	Смета расходов при проведении досугового мероприятия	2
	Практические занятия		
	1.	Разработайте положение о проведении досугового мероприятия –праздник «Новый год» для младших школьников, составьте смету расходов.	4
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02. Коррекция сценария мероприятия с учетом сметы расходов. Составление служебной записки			12
Раздел 5 ПМ 02. Основы проектирования в досуговой сфере. **МДК 02.01.Методика организации досуговых мероприятий.**			
Тема 5.1. Теоретические основы проектирования.	**Содержание**		
	1.	Теоретические основы проектирования, основные понятия.	2
	2. 3.	Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды проектирования.	3
	Практические занятия		

	1.	Сравнительный анализ преимуществ и трудностей проектной деятельности.	3
Тема 5.2. **Логика проектов**	**Содержание**		
	1. 2.	Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.	3 2
	3.	Предпроектный этап.	
	Практические занятия		
	1.	Предложите программу исследования на предпроектном этапе, где объектом проектной деятельности выступает пространство досуга школьников.	3
Тема 5.3. **Содержание проектов.**	**Содержание**		
	1.	Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта.	3
	2.	Рефлексивный и послепроектный этапы.	3
	3.	Виды проектов в сфере досуга детей и подростков.	3
	Практические занятия		
	1.	Составьте таблицу: этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этапа.	3
Тема 5.4. **Особенности разработки и представления проектов.**	**Содержание**		
	1.	Разработка проектов в сфере досуга.	3
	2.	Представление проектов в досуговой сфере.	2
	3.	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере досуга. Требования к участникам досугового проектирования.	3
	Практические занятия		
	1.	Проведите самооценку готовности к участию в проектной деятельности, основываясь на критериях готовности к участию впроектной деятельности	3
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02. Индивидуальная разработка проекта в сфере досуга детей и подростков.			12
Примерная тематика курсовых работ. 1. Направления досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования на современном этапе. 2. Содержание досуга современных школьников. 3. Роль социального партнерства в системе современного дополнительного образования. 4. Аничков Дворец: история и современность. 5. Кружок как форма организации досуга.			

6. Клубная деятельность: история и современность. 7. Клубные объединения современного Петербурга. 8. Игра как способ организации досуга. 9. Особенности организации массовых мероприятий со школьниками. 10. Праздники как особая форма организации досуга. 11. Выставка как особая форма организации досуга школьников. 12. Особенности организации конкурсов для школьников разного возраста. 13. Туристические походы в жизни детей и подростков. 14. Интересы и потребности современных школьников в сфере досуга. 15. Проблемы организации досуга школьников на современном этапе. 16. Формы организации взаимодействия с родителями в сфере досуга.	
Всего самостоятельной работы	*122*
Всего аудиторных занятий	*245*
Всего:	*367*

Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1.	**Раздел 1.**	1.Формулировка возможных целей и задач для следующих досуговых мероприятий а) Поездка детского объединения туристско-краеведческой направленности во время зимних каникул в резиденцию Деда Мороза (Великий Устюг) б) Ярмарка-гуляние с участием воспитанников учреждения и их семей, посвящённая празднованию Масленицы. 2.Анализ программ учреждений дополнительного образования с точки зрения реализации функций и задач досуговой деятельности и разнообразия направлений ДД. 3. Создание банка диагностических методик в сфере досуга. 4.Проведение комплексной диагностики интересов и потребностей учащихся в сфере досуга. 5. Анализ содержаний деятельности учреждений дополнительного образования своего района с точки зрения вариативности содержания. (кружки, секции, клубы и т. д).	8

2.	**Раздел 2.**	1.Просмотр телевизионной шоу-программы (выступление, ток-шоу, конкурсная шоу-программа). Выделение интересных приёмов, которые организаторы шоу используют в сценарии, в работе ведущего, в оформлении. 2.Подготовка сообщения для детей начальной школы об одном из музыкальных жанров для предварительной беседы перед посещением музыкального мероприятия. 3.Разработка и обоснование хода утренника в детском саду (старшая группа), посвящённого Дню матери. 4.Разработка инструкции по соблюдению мер безопасности для участников соревнований, проводимых на открытых площадках. 5.Разработка спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья» в начальной школе 6.Составление методических рекомендации для педагогов по организации длительных зарубежных поездок. 7.Разработка экскурсии в один из детских музеев Санкт-Петербурга 8. Прописывание вариантов занятий для участников семейного похода, которые может предложить педагог-организатор в ходе путешествия.	30
3.	**Раздел 3.**	1.Анализ положения конкурса. 2.Характеристика любого конкурсного мероприятия, распространённого в досуговой практике детей и молодёжи. 3.Составление педагогической копилки игр. 4.Подбор сценариев детских праздников и их анализ. 5.Проектирование программы кружка для детей разного возраста. 6.Разработка и презентация программ клубов по разным направлениям. 7.Проектирование совместного с родителями досугового мероприятия. 8.Создание творческого замысла приключения любого типа и подготовить его анонс 9.Разработка мини-сценария (пессимистический и оптимистический) использования виртуальной и смешанной реальности в детском досуге в середине XXI в.	48
4.	**Раздел 4.**	1.Характеристика годового плана работы учреждения дополнительного образования 2.Коррекция сценария мероприятия с учетом сметы расходов. 3.Составление плана оформления праздника « Наш выпускной вечер» 4.Используя метод творческого монтажа, составить весёлый капустник	24

		5.Составление служебной записки	
5.	**Раздел 5.**	1.Сравнительный анализ преимуществ и трудностей, с которыми может встретиться педагог, организующий проектную деятельность. 2.Программа исследования на предпроектном этапе, где объектом проектной деятельности выступает пространство досуга школьников. 3.Составление таблицы: этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этапа. 4. Анализ представленных проектов. 5.Самооценка готовности к участию в проектной деятельности, основываясь на критериях готовности к участию в проектной деятельности. Итого	12 122

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет теории и методики дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.
Специализированная мебель:
Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:
Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора

Лаборатория социально-педагогической деятельности

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.
Учебно-методические пособия по организации досуговой деятельности
Специализированная мебель:
Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:
Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора

Студия социально-педагогической деятельности

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.
Учебно-наглядные пособия по организации досуговой деятельности
Специализированная мебель:
Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:
Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной работы.**
Учебный кабинет для проведения самостоятельной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).
Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:
Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.
Технические средства обучения:
Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).
Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора.

4.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office	Номер лицензии 43509311

	2007	
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/
7	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 01.05.2018

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гриценко, Н.А. Методика подготовки и проведения различных форм культурно-досуговых мероприятий: учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства / Н.А. Гриценко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496775
2. Абраухова, В.В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930

Дополнительная литература:

Леонова, Н.Н. Летний калейдоскоп: конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей художественно-краеведческой направленности на летний оздоровительный период : [16+] / Н.Н. Леонова. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573366

Интернет-ресурсы:

1. Педагогика досуга: терминологический словарь / сост. О.Н. Хахлова. — Уфа: Изд-во БГПУ, 2007. – 50 с.
Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/3/0381/3_0381-1.shtml

2. Сайт «Методическая копилка». Режим доступа: http://www.metod-kopilka.ru/page-7.html

Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды

Профессиональный модуль	**Ссылка на информационный ресурс**	**Наименование разработки в электронной форме**	**Доступность**
Организация досуговых мероприятий	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Периодические издания и справочная литература

Публикации в периодических изданиях по разделам профессионального модуля http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412

Справочная литература по разделам профессионального модуля http://biblioclub.ru/index.php?page=razd_n&sel_node=1358

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Форма организации учебного процесса традиционная. Для выполнения некоторых творческих заданий рекомендуется использовать работу в группах. Образовательные результаты студентов междисциплинарному курсу оценивается по РНС с использованием ТК.
С целью проверки теоретических знаний и некоторых практических умений используются различные виды отчетов: презентации, защита проектов, демонстрация фрагментов мероприятий и др.
Для индивидуальной поддержки и создания благоприятных условий проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Изучение следующих учебных дисциплин профессионального цикла должно предшествовать изучению данного профессионального модуля:

— Педагогика
— Психология
— Возрастная анатомия, физиология и гигиена

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): преподаватели педагогики.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: преподаватели педагогики.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

(вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия	Определение цели и задач мероприятий, с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); планирование досуговых мероприятий;	Тесты, Диагностические контрольные работы.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	организация совместных с детьми подготовки мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); проведение досуговых мероприятия	Диагностические контрольные работы.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	Диагностирование интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивирование их на участие в досуговых мероприятиях; Выявление интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;	Экспертная оценка защиты курсового

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Анализ мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении мероприятий, при необходимости принятие решений по коррекции их хода; Анализ процесса и результатов досуговых мероприятий;	проекта. Защита проектов досуговых мероприятий.
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий	
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	- знание основ планирования работы педагога ДО - знание требований по ведению документации педагога ДО - умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного учреждения дополнительного образования детей. - умение разработать методические материалы дополнительного образования детей с учётом возрастных особенностей - умение оформлять разработанные методические материалы в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю	Практические работы Проверочные работы Практические задания в дневнике практики

	изложения, оформлению и т.д. - планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости - знание специфика всех видов методической продукции педагога ДО.	
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	- обоснованный анализ предметно-развивающей среды кабинета (мастерской, лаборатории) - моделирование компонентов предметно-развивающей среды кабинета (мастерской) с соблюдением требований и принципов СанПиНа к созданию в кабинете предметно-развивающей среды	Практические работы Проверочные работы Практические задания в дневнике практики
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- классификация педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования - рефлексия собственной деятельности - обоснованность выбрать необходимый информационный источник, определение необходимости обращения к нему - владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы - умение анализировать опыт других педагогов. - умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности - обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера	Практические работы Проверочные работы Экзамен

	- эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий - логичность составленной программы профессионального совершенствования	
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися методическими требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. - владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование - владение технологией разработки устного выступления - вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности - владение навыками публичных выступлений.	Защита докладов (рефератов) Практические работы Практические задания в дневнике практики Экзамен
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- готовность к поисковой исследовательской деятельности - применение методов и методик педагогического исследования и проектирования; - владение логикой педагогического исследования - умение находить и оценивать альтернативы решения проблем. - анализ предлагаемых документов	Практические работы Практические задания в дневнике практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по производственной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Демонстрация правильного решение профессиональных задач. Осуществление стратегического и тактического планирования различных видов и форм досуговой деятельности Оценивание эффективности деятельности	Защита проектов досуговых мероприятий Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике.
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	использование различных видов информации для эффективного решения и выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Защита проектов досуговых мероприятий Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	Демонстрация умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике

деятельности.	деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	эффективное взаимодействие с одногруппниками, обучающимися, преподавателями и методистами по практике в ходе обучения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Осуществление совместного с учащимися и преподавателями целеполагание, Использование современные приемы активизации познавательной деятельности, Создание условия для положительной мотивации учащихся, Определение критериев оценки качества образовательного процесса, Проявление ответственности за качество выполнения различных видов деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, Использование инноваций в профессиональной деятельности.	Защита проектов досуговых мероприятий Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Использование инновационных технологий в профессиональной деятельности	Представление и защита досуговых мероприятий с использованием новых инновационных технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни обучающихся (воспитанников).	Использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Использование нормативно-правовых документов при планировании и осуществлении профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике

Промежуточная аттестация по разделам модуля.

По разделу модуля МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 5-8 семестров, защита курсовой работы (проекта) в конце 6 семестра.

По разделу модуля УП.02.01. Учебная практика проводится зачет в 5 семестре по итогу прохождения практики.

По разделу модуля УП.02.02. Учебная практика проводится зачет в 6 семестре по итогу прохождения практики.

По разделу модуля ПП.02.01. Производственная практика (по профилю специальности) проводится дифференцированный зачет в 6 семестре по итогу прохождения практики.

В конце освоения всех составляющих модуля и при условии успешного освоения студентом всех его составляющих в конце 8 семестра в соответствии с Положением ЧОУ РХГА о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Колледжа РХГА, Положением ЧОУ РХГА о квалификационном экзамене по профессиональным модулям ППССЗ по направлению 44.02.03 Педагогика дополнительного образования обучающихся Колледжа РХГА проводится квалификационный экзамен.