Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.06.2021 11:50:47
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
Колледж РХГА

Рассмотрена и утверждена на
Учебно-методическом совете ЧОУ РХГА
26.02.2021 года
Председатель Учебно-методического
совета ЧОУ РХГА, проректор ЧОУ РХГА,
к.п.н:

_____Алтуфьева А.А.
26.02.2021 года

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ РХГА

_____Богатырёв Д.К.
26.02.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

по специальности
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:
основное общее образование
Квалификация углубленной подготовки:
Педагог дополнительного образования (в области туристско-краеведческой деятельности)
Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки в очной форме обучения:
3 года 10 месяцев

ПМ.04 Педагогика дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности с использованием японского языка

2021
год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Организация-разработчик: ЧОУ РХГА

Разработчик: Дронина Татьяна Евгеньевна, преподаватель Колледжа РХГА

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательные технологии в дополнительном образовании;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

уметь:

анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

создавать различные виды методической продукции, используемых в дополнительном образовании;

создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков, молодёжи;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы работы методической службы в УДОД;

теоретические основы методической работы педагога дополнительного образования;

теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;

виды учебной документации в учреждении дополнительного образования детей;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

технологию прохождения аттестации;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **144** часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **96** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **48** часов;
практические занятия– **32** часа.
Практики – **36** часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе общими (ОК) компетенциями и профессиональными (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля

Коды ПК	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 1. Изучение теоретических аспектов методической работы педагога дополнительного образования	39	21	6		18			
ПК 3.1.	Раздел 2. Изучение теоретических основ организации методической работы учреждения дополнительного образования	33	21	7		12		**36**	
ПК 3.1. ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5	Раздел 3.Изучение прикладных аспектов методической работы педагога дополнительного образования	72	54	19		18			
	Всего:	**144**	**96**	**32**		**48**		**36**	

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования				
Раздел 1. Изучение теоретических аспектов методической работы педагога дополнительного образования				
Тема 1.1. Современные подходы к дополнительному образованию детей в контексте введения ФГОС	**1.**	Что такое «образование»?	**5**	**1**
	2.	Отличие ОО и ДО		
	3.	Как сохранить уникальность ДО?		
	4.	Актуальные проблемы современного ДО.		
		Практическая работа	**2**	**2**
		Работа с текстовым материалом, создание опорного конспекта		
Тема 1.2. Теоретические основы методической работы педагога дополнительного образования.	1.	Цели и задачи курса "Теоретические и прикладные аспекты работы педагога ДОД"	**5**	**2**
	2.	Причины усиления роли дополнительного образования.		
	3.	Необходимость повышения квалификации педагогов УДОД.		
	4.	Методическая работа как способ повышения квалификации педагога УДОД.		
	5.	Требования к современному педагогу ДОД.		
	6.	Роль самообразования в методической деятельности педагога ДОД		
	7.	Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования.		
	8.	Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания		
	9.	Основные виды методической деятельности педагога ДОД		
		Практическая работа	**1**	**3**
	1.	Проведение самодиагностики способности к саморазвитию педагога ДО		
	2.	Создание образовательной карты индивидуального пути в профессиональное		

		мастерство		
	3.	Составление кластера «Направления методической деятельности педагога дополнительного образования»		
		Проверочная работа	**1**	
Тема 1.3. Научно-исследовательская деятельность педагога ДОД. Технология работы с информационными источниками	1.	Методы педагогического исследования	**5**	**3**
	2.	Требования к структуре и оформлению исследовательских работ		
	3.	Инновационная деятельность педагога дополнительного образования		
		Практическая работа	**2**	**3**
		Провести самодиагностику и составить отчет о самодиагностике готовности к инновационной деятельности		
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1.				
	1.	Провести мини-рассуждение на тему «Чем точно не занимается ДО?»	**18**	**2**
	2.	Выполнить задания по теме «Требования к современному педагогу ДОД»		
	3.	Составить синквейн по теме «Педагог дополнительного образования» Выполнить задания по теме «Технология работы с информационными источниками»		
Раздел 2. Изучение теоретических основ организации методической работы учреждения дополнительного образования				
Тема 2.1. Методическая служба учреждений дополнительного образования	1.	Методическая работа как вид деятельности.	**4**	**1**
	2.	Методическое обеспечение.		
	3.	Черты современной методической службе учреждений ДОД		
	4.	Цель и задачи методической службы учреждений ДОД		
	5.	Основные функции методической службы учреждений ДОД		
		Практическая работа	**2**	**3**
	1.	Изучение Положения о Методическом совете		
	2.	Составить фишборун «Функции методической службы учреждений дополнительного образования детей»		
Тема 2.2. Модели методической службы	1.	Подходы к формированию моделей методической службы учреждений ДОД	**5**	**1**
	2.	Этапы построения модели методической службы учреждений ДОД		
	3.	Принципы построения методической службы учреждений ДОД		
	4.	Требования модели методической службы учреждений ДОД		
	5.	Знания и умения, необходимые методистам при выполнении ими профессиональных ролей		**2**
		Практическая работа	**2**	**3**
		Отчет по самостоятельной работе студентов		
Зачетное занятие			**2**	

Тема 2.3. Основные средства и формы методической помощи педагогу дополнительного образования	1.	Средства методической помощи: консультирование, методическое руководство, методическое обеспечение.	**5**	**2**
	2.	Формы методической работы.		
	3.	Педагогический совет		
		Практическая работа	**1**	**2**
	1.	Работа с документацией: Изучение Положения о Педагогическом совете УДОД		
	2.	Сравнительный анализ Положения о Методическом совете и Положения о Педагогическом совете		
	3.	Изучение плана работы методиста учреждения дополнительного образования.		
Самостоятельная работа при изучении Раздела 2.				
	1.	Провести мини-исследование на одну из предложенных тем (на выбор студента).	**12**	
	2.	Подготовить выступление по результатам проведенного мини-исследования.		
	3.	Подготовить доклад о методической службе УДО г. СПБ		
	4.	Подготовка презентации по теме доклада		
	5.	Составление глоссария		
Раздел 3. Изучение прикладных аспектов методической работы педагога дополнительного образования				
Тема 3.1.Виды документации педагога дополнительного образования	1.	Нормативная база образовательной деятельности учреждения дополнительного образования детей	**4**	**1**
	2.	Дополнительная документация		
	3.	Основная документация		
		Практическая работа	**1**	**2**
	1.	Работа с дополнительной документацией педагога ДОД		
	2.	Работа с основной документацией педагога ДОД		
Тема 3.2. Требования СанПиНа	1.	Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.	**3**	**1**
	2.	Требования к размещению ОУ.		
	3.	Требования к зданию ОУ.		
	4.	Требования к тепловому режиму.		
	5.	Требования к оборудованию помещений.		
		Практическая работа	**1**	**2**
		Работа с СанПиН		
Проверочная работа			**1**	
Тема 3.3. Образовательная программа	1.	Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы	**2**	**1**
	2.	Направленности образовательной программы		

	3.	Основания для проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной программы		
	4.	Качества дополнительной общеобразовательной программы		
	5.	Нормативно-правовые основы разработки ДОП		
	6.	Требования к оформлению дополнительной общеобразовательной программы		
	7.	Структура дополнительной общеобразовательной программы		
Тема 3.4. Рабочая программа		Структура рабочей программы	**2**	**1**
		Практическая работа	**2**	**2**
		Создание рабочей программы		
Зачетное занятие			**2**	
Тема 3.5. Виды методической продукции	1.	Методическая продукция, разрабатываемая в системе ДОД.	**8**	**2**
	2.	Информационно-пропагандистская продукция: аннотация, информационный плакат, информационно-методическая выставка, реферат.		
	3.	Организационно-инструктивная продукция: инструктивно-методическое письмо, методическая памятка, методические рекомендации, методическая разработка, тематическая папка, проект, программа, методическое пособие, учебно-методический комплекс.		
	4.	Прикладная методическая продукция: сценарий, тематическая подборка, картотека, медиатека.		
	5.	Требования к оформлению методической продукции.		
		Практическая работа	**4**	**2**
	1.	Выполнение заданий по созданию методической продукции		
	2.	Проверка самостоятельной работы «Выполнение заданий по созданию методической продукции в эл. виде»		
Проверочная работа			**1**	
Тема 3.6. Характеристика развивающей среды	1.	Понятие и сущность развивающей среды	**8**	**1**
	2.	Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в учреждении дополнительного образования.		
	3.	Осуществление профилактики травматизма обучающихся.		
	4.	Компоненты образовательной среды: эстетизация, диалогизация, информатизация образовательной среды.		
	5.	Технология создания предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской)		
		Практическая работа	**5**	**2**
	1.	Моделирование предметно-развивающей среды кабинета		
	2.	Защита проектов предметно-развивающей среды кабинета		
		Составление таблицы «Педагогические технологии в дополнительном образовании»		**2**

Тема 3.7. Технология прохождения аттестации.		Технология прохождения аттестации.	**8**	
Зачетное занятие			**2**	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 3.				
	1.	Найти нормативную базу образовательной деятельности учреждения дополнительного образования детей	**18**	
	2.	Создать эл. папку правовых документов УДОД		
	3.	Составить таблицу «Классификация образовательных программ»		
	4.	Провести анализ дополнительной общеобразовательной программы и составить паспорт программы		
	5.	Выполнение заданий по созданию методической продукции в эл. виде		
	6.	Поиск материалов психолого-педагогической литературы и Интернет-источников по созданию предметно-развивающей среды		
	7.	Подготовка к коллоквиуму		
ИТОГО 144 часа				

_____

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет теории и методики дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по методике дополнительного образования

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора.

4.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/
7	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 01.05.2018

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270

Дополнительные источники:

Алисов, Е.А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е.А. Алисов, Л.С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623

Нормативные документы:

1. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования и социального воспитания. - М.: Центр инноваций в педагогике. 2015. - 190 с.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14// Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 No41

3. Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам//Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г.No1008
4. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» //Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 педагогика дополнительного образования
6. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 –р.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (распоряжение Комитета по образованию от 01.03.17 № 617-р

Интернет – ресурсы:

1. Сайт педагога-исследователя [Электронный ресурс] /Персональный сайт Ольги Андреевой – Режим доступа: http://si-sv.com/dir/personalnyj_sajt_olgi_andreevoj/1-1-0-210
2. Проект "Информатизация управления научно-методической работой образовательного учреждения"– Режим доступа: http://www.menobr.ru/materials
3. Рекасон О.В. Методическая служба как механизм развития профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения – Режим доступа: http://festival.1september.ru
4. Фомина А. Б., Кочнева С. В. Организация методической работы в учреждениях дополнительного образования детей. Рекомендации. – М.: ЦРСДОД Минобразования России, 1999 – Режим доступа: http://www.pandia.ru/803722/

Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды

Профессиональный модуль	**Ссылка на информационный ресурс**	**Наименование разработки в электронной форме**	**Доступность**
Методическое обеспечение образовательного процесса	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Периодические издания и справочная литература

Публикации в периодических изданиях по разделам профессионального модуля
http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412

Справочная литература по разделам профессионального модуля
http://biblioclub.ru/index.php?page=razd_n&sel_node=1358

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Практика проходит на базе ДОУ, условия, которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Изучению модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» предшествовало изучение ряда учебных дисциплин: «Педагогика», «Общая психология», «Преподавание по программам дополнительного образования», «Организация внеурочной деятельности общения школьников».

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля;

руководители практики из числа педагогов дополнительного образования учреждений дополнительного образования, имеющих высшее профессиональное образование и категорию, квалификацию соответствующую профилю преподаваемого профессионального модуля.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и

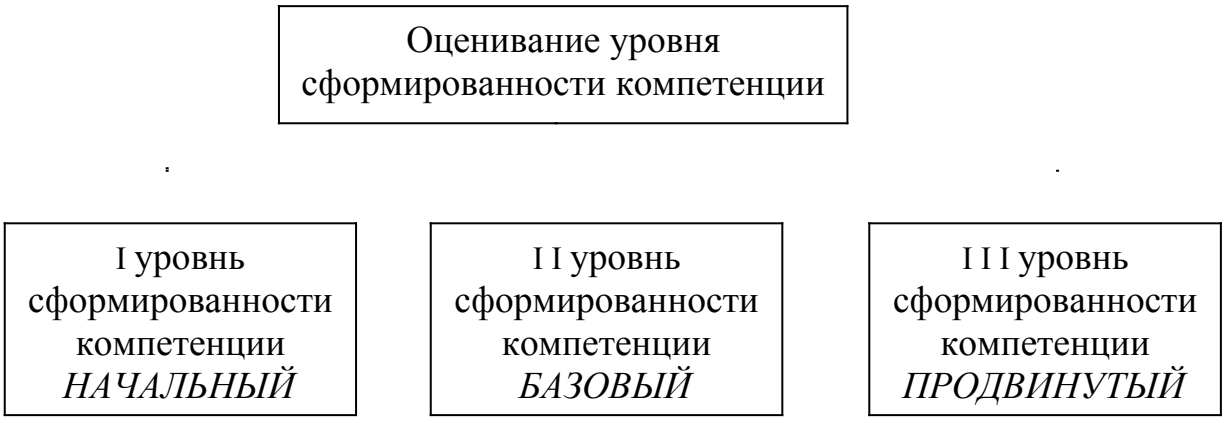
проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Модель сформированности компетенций можно представить следующим образом:



Для каждого конкретного этапа (уровня) обучения освоения компетенции выделить категории «знать», «уметь», «владеть», в которые вкладывается следующий смысл:

- «знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.
- «уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- «владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности, и уметь передать этот опыт.

Формы контроля сформированности профессиональных компетенций (предметные и метапредметные результаты обучения)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1.	- знание основ планирования работы	Экспертная оценка

Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	педагога ДО - знание требований по ведению документации педагога ДО - умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного учреждения дополнительного образования детей. - умение разработать методические материалы дополнительного образования детей с учётом возрастных особенностей - умение оформлять разработанные методические материалы в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. - планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости - знание специфика всех видов методической продукции педагога ДО.	аналитических умений на практике. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3.1. Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	- обоснованный анализ предметно-развивающей среды кабинета (мастерской, лаборатории) - моделирование компонентов предметно-развивающей среды кабинета (мастерской)	Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3.2.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- классификация педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования - рефлексия собственной деятельности - обоснованность выбрать необходимый информационный источник, определение необходимости обращения к нему - владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы - умение анализировать опыт других педагогов. - умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности - обоснованность выбора способа	Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию. Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования

	решения педагогических проблем методического характера - эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий - логичность составленной программы профессионального совершенствования	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3.3.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися методическими требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. - владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование - владение технологией разработки устного выступления - вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности - владение навыками публичных выступлений.	Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3.4. Экспертная оценка (и/или) взаимоанализ педагогических разработок. Презентация и защита. Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- готовность к поисковой исследовательской деятельности - сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования - умение находить и оценивать альтернативы решения проблем. - анализ предлагаемых документов	Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3.5. Экспертная оценка на практическом занятии.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1.	- проявление стабильного интереса к	Экспертная оценка

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	профессиональной деятельности - высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	Методы педагогического исследования Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - умение выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач - стратегическое и тактическое планирование различные видов профессиональной деятельности -умение оценить эффективность и качество выбора - умение провести рефлексию своей деятельности	Анализ и самоанализ результатов педагогической практики. Рефлексия педагогической деятельности Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. - оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	Экспертная оценка прогностических умений. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации - использование различных источников, включая электронные - владение различными способами преобразования информации	Экспертная оценка информационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии . Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности - владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.	Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,	- установление межличностных контактов - знание способов взаимодействия с окружающими - умение осуществлять педагогическое	Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений.

коллегами и социальными партнерами.	взаимодействие на основе сотрудничества - умение подчинять личные интересы целям группы - умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- высокий уровень развития организаторских умений. - стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка и самооценка организационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- правильная постановка задач личностного развития студента - обоснованность целей и этапов профессионального развития и самосовершенствования	Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- использование современных технологий в образовательном процессе - способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям	Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- качественное планирование методических разработок, обдумывание создания безопасной образовательной среды	Экспертная оценка результатов практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 11.	- владение основами правовых норм,	Экспертная оценка

Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	регулирующих образовательную деятельность - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	результатов практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**		
	балл (отметка)	**вербальный аналог**	**Зачет** **Незачет**
88 – 100	5	отлично	зачет
74 – 87	4	хорошо	
60 – 73	3	удовлетворительно	
менее 59	2	неудовлетворительно	незачет

Промежуточная аттестация по разделам модуля:

- МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования проводится в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 6 и 7 семестров, дифференцированного зачета в конце 8 семестра,

- УП.03.01. Учебная практика проводится в форме зачета в 7 семестре по итогам прохождения практики.

В конце освоения всех составляющих модуля и при условии успешного освоения студентом всех его составляющих в конце 8 семестра в соответствии с Положением ЧОУ РХГА о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Колледжа РХГА, Положением ЧОУ РХГА о квалификационном экзамене по профессиональным модулям ППССЗ по направлению 44.02.03 Педагогика дополнительного образования обучающихся Колледжа РХГА проводится квалификационный экзамен.