

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.08.2023 15:17:46

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1465

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ
АКАДЕМИЯ ИМ. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО"**

Колледж РХГА

Рассмотрена и утверждена на
Учебно-методическом совете АНО ВО "РХГА"

20.12.2022 года

Председатель Учебно-методического совета
АНО ВО "РХГА"



Усачева О.А.

20.12.2022 года

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО "РХГА"



27.12.2022 года

Богатырёв Д.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
В ОБЛАСТИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯПОНСКОГО ЯЗЫКА**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

по специальности

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:
основное общее образование

Квалификация углубленной подготовки:

Педагог дополнительного образования (в области туристско-краеведческой деятельности)

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена углубленной подготовки в очной форме обучения:

3 года 10 месяцев

ПМ.04 Педагогика дополнительного образования детей в области туристско-
краеведческой деятельности с использованием японского языка

2023

год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Организация - разработчик: Колледж РХГА

Разработчики:

Полякова К.В., преподаватель Колледжа РХГА

Моз У., преподаватель Колледжа РХГА

Сю А., преподаватель Колледжа РХГА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04
Педагогика дополнительного образования детей
в области туристско-краеведческой деятельности
с использованием японского языка**

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание в одной из областей дополнительного образования детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Разработанный вариативный модуль дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. В связи с возможностью дальнейшего образования в рамках модуля студенты осваивают дополнительные компетенции:

- анализировать материалы современных исследований в области лингвистики, лингводидактики, межкультурной коммуникации для самостоятельного использования;
- анализировать результаты собственной практической деятельности в сфере преподавания иностранных языков и культур с целью её совершенствования и повышения своей квалификации;
- владеть коммуникационным менеджментом и навыком работы с информацией, организацией консультативной деятельности в образовательной и культурно-просветительской сферах;
- обладать навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;
- владеть культурой мышления, быть способным к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи;
- стремиться к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; критически оценить свои достоинства и недостатки, намечать пути и средства саморазвития.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

подготовки и анализа внеклассных мероприятий на иностранном языке в учреждениях дополнительного образования детей.

уметь:

- осуществлять целеполагание и определять задачи внеурочных мероприятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитательной деятельности;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
- подготавливать учебно-методические материалы для проведения внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- анализировать и интерпретировать на основе существующих научных концепций отдельные языковые, литературные и коммуникативные явления и процессы, художественные тексты, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

- устно, письменно и виртуально (размещение в информационных сетях) представлять материалы собственных исследований;
- проводить внеклассную работу по языку в общеобразовательных учреждениях;
- читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом лексическом и грамматическом материале, не прибегая к словарю;
- фонетически и интонационно правильно озвучить любой аутентичный текст, переводить его с помощью словаря;
- вести беседу по прочитанному или прослушанному тексту, делать пересказ, интерпретировать текст;
- сделать сообщение по пройденной тематике;
- вести диалог – распрос, диалог – обмен мнениями;
- фонетически и грамматически верно оформлять речь на изучаемом языке;
- понимать на слух речь любого лица в непосредственном или опосредованном общении, если эта речь построена на знакомом лексическом и грамматическом материале;
- понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию, догадываться о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению этой значимой информации;
- выполнять письменные контрольные работы.
- организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения;
- использовать формальные средства для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на языке;
- моделировать различные ситуации общения, преодолевая влияние стереотипов;
- создавать иноязычные тексты различной направленности;
- анализировать и обобщать информацию;
- употреблять фоновую лексику (антропонимы, зоонимы, топонимы, фразеологизмы), пословицы, афоризмы и другие источники национальной, культурной информации;
- владеть страноведческими темами, связанными с общими знаниями об англоговорящих странах, с историей Японии, общественными и социальными отношениями;
- аргументировать историческую важность завоеваний британских островов в формировании английской нации;
 - анализировать исторические процессы, влияющие на формирование и развитие современного уклада Японии;
 - использовать в профессиональной деятельности основные положения лингвистики и лингводидактики;
 - отбирать и привлекать ресурсы всемирной информационной сети для повышения эффективности образовательного процесса;
 - публично представлять результаты мини-исследований;
 - использовать обучающие возможности лингафонных кабинетов SANAKO в процессе преподавания;
 - применять полученные знания в процессе теоретической и практической профессиональной педагогической деятельности;

- организовать процесс обучения иностранным языкам и культурам в различных типах учебных заведений дополнительного образования на принципах компетентностной лингводидактики.

знать:

- основные этапы происхождения и развития языков;
- национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры, а также способы пользования этими знаниями в процессе общения;
- теоретические основы, касающиеся возникновения и лексического наполнения изучаемого языка;
- терминологию по программе;
- систему и структуру языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации;
- этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия;
- формы вежливости, деловую и профессиональную лексику различных сфер жизни;
- пути, методы и средства самостоятельного повышения своего профессионального уровня;
 - особенности истории, культуры и общественно-экономических отношений Японии;
 - черты и основные этапы в развитии культуры страны изучаемого языка со всеми ее аспектами, начиная с первых археологических и письменных свидетельств и заканчивая современной ситуацией;
 - основные принципы избирательной системы страны изучаемого языка;
 - виды средств массовой информации страны изучаемого языка;
 - основные термины по изученной тематике;
 - информацию об особенностях менталитета жителей страны изучаемого языка, об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций;
 - проблематику и основные теории современной лингвистики и лингводидактики;
 - особенности управления инновациями в области японоязычного образования;
 - информацию о магистральном направлении в области государственной образовательной политики;
 - современное состояние, методы исследования и категориальный аппарат лингвистики и лингводидактики;
 - современные подходы в области иноязычного образования и новейших направлений в языковом оценивании и тестировании;
 - тенденции в использовании виртуального образовательного пространства в иноязычном обучении;
- основные направления и стратегии модернизации современной системы обучения иностранным языкам в различных типах учебных заведений;
- цели, методы, принципы и содержание обучения иностранным языкам в различных условиях;

- средства и методы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **1196** часов:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **797** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **399** часов;
- учебной практики – **36** часов;
- производственной практики – **108** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.3. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 1. Знания теоретических основ, основные разделы языка.	1162	773	251	-	389	-	-	-	-
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.3. ПК 3.1	Раздел 2. Организация коммуникативного взаимодействия в процессе изучения иностранного языка.	34	24	8		10		36	108	
	Производственная практика (по профилю специальности)		-					36	108	
	Всего:	1196 ч.								

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.04.01 Теоретическая грамматика основного иностранного языка)	Общая характеристика морфологии японского языка	3	2
	Именное словоизменение	3	2
	Глагольное словоизменение	3	2
	Синтаксические служебные элементы	3	2
	Личные местоимения	3	2
	Прочие части речи	3	2
	Словообразование	3	2
	Типологическая характеристика синтаксиса японского языка	3	2
	Члены предложения	3	2
	Порядок слов и структура предложения	3	2
	Грамматическая анафора	4	2
	Конструкции с Неопределенными местоимениями	4	2
	Синтаксис залогов и актантных дериваций	4	2
	Основные классы полипредикативных конструкций и способы их оформления	4	2
	Сочинение предикатов	4	2
	Конструкции с предикативными обстоятельствами	4	2
	Относительные предложения	4	2
	Конструкции с предикатными актантами	2	2
	Практические занятия	31	2
	Самостоятельная работа	20	2
МДК.04.02. Лингвострановедение (основной иностранный)	Япония. Островное государство.	10	2
	Японская театральная традиция	10	2
	Изобразительное искусство Японии. Укиёэ.	10	2
	Архитектура Японии	10	2

язык)	Чайная церемония Японии	10	2
	Традиционные виды спорта Японии	10	2
	Японский дом.	10	2
	Японское кино	10	2
	Практические занятия	39	2
	Самостоятельная работа	55	2
МДК.04.03. Лексикология японского языка	Лексикология как лингвистическая дисциплина	7	2
	Грамматическое и лексическое значение слова. Денотативное и коннотативное значение.	7	2
	Изменение значения слова	7	2
	Многозначность (полисемия) слова	7	2
	Системные отношения в лексике	7	2
	Фразеологический фонд словарного состава японского языка	7	2
	Структура японского слова	7	2
	Словообразование	7	2
	Генетический состав и пути пополнения японского вокабуляра	8	2
	Практические занятия	32	
	Самостоятельная работа	26	
МДК.04.04. Методика преподавания японского языка и подготовка к Нореку Сикэн	Стандарты Японского Фонда	3	3
	Коммуникативно-ориентированный подход в обучении японскому языку	3	3
	Обучение письму	3	3
	Обучение японской азбуке хирагана	3	3
	Обучение японской азбуке катакана	3	3
	Обучение грамматическим конструкциям на начальном этапе	3	3
	Обучение чтению на начальном и среднем этапе	3	3
	Обучение говорению	3	3
	Обучение иероглифике	4	3
	Проблема мотивации в изучении японского языка	4	3
	История преподавания японского языка в России	4	3
	Практические занятия	12	
Самостоятельная работа	10		
МДК.04.05. Теория и практика фонетики японского языка	Фонетика и фонология японского языка. Введение в фонетику и фонологию японского языка. Фонема и аллофон. Универсальные фонетические классификации. Универсальные акустические классификации	7	1

	звучков. Прикладная фонетика. Артикуляционные механизмы речи. Звуки языка и речевой аппарат. Строение речевого аппарата. Акустические характеристики звуков. Методы и средства акустического анализа речи. Акустические характеристики звуковых единиц.		
	Фонемный состав языка. <i>Согласные звуки японского языка (сиин).</i> Классификация согласных звуков по основным признакам. По характеру преграды (смычные, фрикативные, аффрикаты). По месту образования (губные, передне-, средне- и заднеязычные, фарингальные и гортанные; а также зубные, альвеолярные, передне-, средне- и задненёбные). По участию резонаторов (носовые и неносовые). По участию голосовых связок (звонкие, глухие, сонорные). По дополнительной среднеязычной артикуляции (палатализованные и непалатализованные). Акустические характеристики согласных звуков японского языка (сокуон, юсэйон, мусэйон и пр.) <i>Гласные звуки японского языка (боин).</i> Классификация гласных звуков по основным признакам. По положению языка в горизонтальной плоскости (переднего, среднего и заднего ряда). По положению языка в вертикальной плоскости (высокого, среднего и низкого подъема). По работе губ (лабиализованные и нелабиализованные). По положению мягкого неба (назальные, неназальные). Акустические характеристики гласных звуков японского языка (тёон, боин-но мусэйка и пр.)	7	2
	Слог – как фонологическая единица. Фонологическая единица японского языка: слог и мора. Фонетическое слово, синтагма, фраза, фоноабзац, текст. Критерии выделения слога и моры в японском слове.	7	2
	Тональное ударение. Ударение. Тональное ударение, силовое ударение. Фиксированное ударение, свободное ударение. Тон, тонизация. Высота звука. Тональное ударение в японском языке. Модели тонизации слова. Тонизация синтагмы. Тонизация предложения. Отработка моделей тонизации слов, синтагм, предложений.	7	2
	Интонация и просодия. Особый такт японского языка. Хаку. Нихаку футто. Ритм в японском языке. Силовой ритм. Слоговой ритм. Пауза. Скорость речи. Интонация. Принципы описания интонационной системы языка. Интонационная система японского языка. Интонационные модели японского языка. Отработка интонационных и просодических моделей.	7	2

	Культура речи, речевой этикет. Модификации моделей тонизации слова в тексте. Модификация интонации в тексте. Шаблонные такты общепринятых японских выражений. Комплексная отработка полученных навыков. Анализ текста. Японские фонетические и орфоэпические словари.	5	2
	Практические занятия	20	
	Самостоятельная работа	18	
МДК.04.06. Введение в филологию (основной иностранный язык)	Происхождение японского языка. Основные версии происхождения. Урало-алтайская семья и ностратическая теория.	20	2
	История японской письменности. Как японское письмо повлияло на развитие японского языка. В чем особенности бесписьменного периода развития японского языка.	20	2
	Типологическая характеристика японского языка. Агглютинация, как важнейший фактор развития японского языка. Переход от флективного к агглютинативному строю.	20	2
	Социолингвистический аспект изучения японского языка.	20	2
	Роль японского языка в Азиатском регионе.	24	2
	Практические занятия	51	
	Самостоятельная работа	137	
МДК.04.07. История основного иностранного языка	Изучение японского языка в России, СССР, иностранном яповедении. Е.Д. Поливанов, Н.И. Конрад, Е.М. Колпкчи, А.А. Пашковский, А.А. Холодович, Н.А. Сыромятников, Н.И. Фельдман, В.М. Алпатов и другие представители российско-советского японоведения. Основы теории японского языка в западном и японском японоведении. Терминологическая база.	20	
	Происхождение японского языка Спорный вопрос принадлежности японского языка. Рассмотрение базовый версий происхождения.	20	
	Древнеяпонский язык Особенности грамматического, грамматологического, фонетического и лексического состава древнеяпонского состояния.	20	
	Классический японский язык Особенности грамматического, грамматологического, фонетического и лексического состава лассическогоо состояния.	20	
	Новояпонский язык	20	

	Особенности грамматического, грамματοлогического, фонетического и лексического состава новояпонского состояния.		
	Теоретические аспекты письма. Грамматология, как неоспоримая доминанта изучения дальневосточных языков. Зависимость мышления народа от структуры письма. Виды письменностей.	32	
	Фоноидеографическое письмо. Детерминативная система дальневосточной письменности. История и этимология основных иероглифов. Структура иероглифических словарей. Фоноидеографическая основа японского письма.	32	
	Практические занятия	76	
	Самостоятельная работа	399	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. 367 ч. Оработка лексико-грамматического материала с самоконтролем. Составление диалога по теме. Составление сообщения, рекомендаций по теме. Подбор примеров. Подготовка литературного перевода фрагмента текста. Анализ текста по схеме. Анализ и составление упражнений. Составление конспекта. Подготовка выступления.</p>			399
<p>Учебная практика</p> Наблюдение за работой педагога дополнительного образования при проведении занятий на иностранном языке. Анализ занятий по предложенному плану. Заполнение дневников по практике. Подготовка занятия на основе краеведческого материала. Проведение одного занятия в парах. Знакомство с документацией педагога дополнительного образования.		36 ч.	
<p>Производственная практика</p> Написание конспектов для проведения занятий с учащимися системы дополнительного образования. Проведение занятий с учащимися системы дополнительного образования. Анализ проведенных занятий под руководством методистов. Организация взаимопосещения занятий. Заполнение дневников по практике.		108 ч.	
Всего		1196 ч.	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учреждения среднего профессионального образования

Кабинет иностранного языка

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по иностранному языку.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора.

4.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда «LMS Moodle»	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/
7	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 01.05.2018

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Хронопуло, Л. Ю. Японский язык: грамматика в таблицах : [16+] / Л. Ю. Хронопуло. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610804>
2. Смирнова, Н. В. 1000 базовых иероглифов. Японский язык: иероглифический минимум : [16+] / Н. В. Смирнова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 344 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611078>

Дополнительная литература:

Кольшклина, С. С. Иностраный язык региона специализации: японский язык : [16+] / С. С. Кольшклина, О. В. Москвина ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 308 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576356>

Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды

Профессиональный модуль	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
-------------------------	---------------------------------	---	-------------

Педагогика дополнительного образования детей в области туристско- краеведческой деятельности с использованием японского языка	http://www.biblioclub.ru	Электронно- библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальны й неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
--	---	--	--

Периодические издания и справочная литература

Публикации в периодических изданиях по разделам профессионального модуля

http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412

Справочная литература по разделам профессионального модуля

http://biblioclub.ru/index.php?page=razd_n&sel_node=1358

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Форма организации учебного процесса на 2,3,4 курсах традиционная, интерактивная, в группах. Образовательные результаты студентов по каждому междисциплинарному курсу оценивается по РНС с использованием ТК.

С целью успешного освоения профессионального модуля разрабатываются пособия на бумажных и электронных носителях, дневники по практике.

С целью проверки теоретических знаний и некоторых практических умений используются различные виды контрольного тестирования.

Для индивидуальной поддержки и создания благоприятных условий проводятся групповые и индивидуальные консультации.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): преподаватели английского языка и методики обучения английскому языку, иностранного языка первой и высшей квалификационных категорий.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: преподаватели педагогики, методики обучения английскому языку, учителя начальных классов первой и высшей квалификационных категорий.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия.</p>

	<p>2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
ПК 1.5. Анализировать занятия.	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>

<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия. 2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически 1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия. 2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически 1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия. 2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически 1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
<p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия. 2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически 1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать,</p>

	используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
ОК-2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p>

	<p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
<p>ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
<p>ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
<p>ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
<p>ОК-6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с</p>	<p>3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и</p>

<p>руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
<p>ОК-7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
<p>ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
<p>ОК-9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может сформулировать рекомендации</p>

	<p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
<p>ОК-10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<p>3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
<p>ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>

Промежуточная аттестация по разделам модуля.

По разделу модуля МДК.04.01. Теоретическая грамматика основного иностранного языка проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 3 семестра, экзамен в конце 4 семестра.

По разделу модуля МДК.04.02. Лингвострановедение (основной иностранный язык) проводится промежуточная аттестация в форме

выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 3 и 4 семестров, дифференцированный зачет в конце 5 семестра.

По разделу модуля МДК.04.03. Лексикология японского языка проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 7 семестра.

По разделу модуля МДК.04.04. Методика преподавания японского языка и подготовки к Нореку Сикэн проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 7 семестра.

По разделу модуля МДК.04.06. Введение в филологию (основной иностранный язык) проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 5,6,7 семестров, зачета в конце 3 семестра, дифференцированного зачета в конце 4 семестра.

По разделу модуля МДК.04.07. История основного иностранного языка проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 3, 5, 6, 7 семестров, дифференцированного зачета в конце 4 семестра.

По разделам модуля МДК.04.03. Лексикология японского языка, МДК.04.05. Теория и практика фонетики японского языка, МДК.04.06. Введение в филологию (основной иностранный язык), МДК.04.07. История основного иностранного языка в конце 8 семестра в соответствии с Положением АНО ВО РХГА о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Колледжа РХГА, Положением АНО ВО РХГА о комплексном экзамене по направлению 44.02.03 Педагогика дополнительного образования обучающихся Колледжа РХГА проводится комплексный экзамен.

По разделу модуля УП.04.01. Учебная практика проводится зачет в 7 семестре по итогу прохождения практики.

По разделу модуля ПП.04.01. Производственная практика (по профилю специальности) проводится дифференцированный зачет в 7 семестре по итогу прохождения практики.

В конце освоения всех составляющих модуля и при условии успешного освоения студентом всех его составляющих в конце 8 семестра в соответствии с Положением АНО ВО РХГА о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Колледжа РХГА, Положением АНО ВО РХГА о квалификационном экзамене по профессиональным модулям ППСЗ по направлению 44.02.03 Педагогика дополнительного образования обучающихся Колледжа РХГА проводится квалификационный экзамен.