

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.08.2023 14:55:54  
Уникальный программный ключ:  
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1469


**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ  
АКАДЕМИЯ ИМ. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО"**

Колледж РХГА

Рассмотрена и утверждена на  
Учебно-методическом совете АНО ВО "РХГА"

20.12.2022 года

Председатель Учебно-методического совета  
АНО ВО "РХГА"

  
Усачева О.А.  
20.12.2022 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор АНО ВО "РХГА"



27.12.2022 года

  
Богатырёв Д.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ГУМАНИТАРНЫХ  
ДИСЦИПЛИН**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

**по специальности  
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:  
среднее общее образование

Квалификация углубленной подготовки:  
Педагог дополнительного образования

(в области социально-педагогической деятельности)

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки  
специалистов среднего звена углубленной подготовки в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

ПМ.04 Углубленное изучение гуманитарных дисциплин

2023  
год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация - разработчик: Колледж РХГА

Разработчики: Дронина Т.Е., Семенов А.Н., преподаватели Колледжа РХГА

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
  
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04**

**Углубленное изучение гуманитарных дисциплин**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание в одной из областей дополнительного образования детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

## **ЗНАТЬ**

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления,
- базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, психологии, экономики и истории,
- сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии, методы философского исследования, философские персоналии и специфику философских направлений,
- место и роль философии в общественной жизни, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы,
- основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.
- историю античной философии;
- основные закономерности развития философской мысли.
- историю античной и древневосточной культур и цивилизаций;
- основные концепции, объясняющие особенности мифо-религиозного комплекса;
- историю философии Средних веков;
- отличительные особенности Новоевропейской философии;
- Основные закономерности развития философской мысли.
- основные естественнонаучные явления;
- их наиболее важные практические применения;
- существо основных естественнонаучных концепций, принципов, теорий, их взаимосвязь и взаимовлияние;
- исторические аспекты развития естествознания; основы методологии научных исследований.
- историю формирования Церкви;
- основные направления реализации религиозных принципов в Церкви;
- принципы взаимодействия Церкви и государства в различные исторические периоды.

## **УМЕТЬ**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности,
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы,
- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности,
- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума, понимать характерные особенности современного этапа развития философии, применять философские принципы и законы, формы и методы познания в

гуманитарной и социальной деятельности.

- сопоставлять проблемные поля античной философии и последующих эпох в истории философской мысли;
- осуществлять сравнительный анализ философских текстов.
- выделять и интерпретировать тексты, в которых выражается мифологическое содержание;
- осуществлять сравнительный анализ мифологических нарративов;
- Сопоставлять проблемные поля средневековой философии и последующих эпох философской мысли;
- Осуществлять сравнительный анализ философских идей в философских текстах;
- Правильно оценивать место представителей новоевропейской философии в истории европейской философской мысли;
- Произвести анализ основных философских концепций Средних веков и Нового времени.
- объяснять основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;
- работать с естественнонаучной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы), в том числе на иностранных языках.
- оценивать состояние развитости церковных структур на различных этапах развития Церкви;
- оценивать вклад различных государственных и политических деятелей в церковно-государственные отношения.

## **ВЛАДЕТЬ**

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества,
- навыками целостного подхода к анализу проблем общества,
- умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий,
- методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества,
- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа.
- навыками критического научного мышления;
- научными методами, сложившимися в современной истории философии.
- навыками критического научного мышления;
- научными методами, сложившимися в современной истории религий и антропологии.
- навыками использования основных естественнонаучных законов и принципов в важнейших практических приложениях; основами методологии применения естественнонаучного анализа для понимания и оценки природных явлений;

- навыками использования в профессиональной деятельности знания традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук.
- историческим, сравнительным методами изучения Церкви как социального института;
- представлениями об исторических предпосылках формирования Церкви, а также, позже, Церковно-государственных отношений;
- умениями оценивать перспективы развертывания Церковно-государственных отношений на основании исторических тенденций и аналогий.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- всего – **1196** часов;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **797** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **399** часов;
- учебной практики – **36** часов;
- производственной практики – **108** часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>  |
|------------|--|
| ПК 1.1.    | Определять цели и задачи, планировать занятия.   |
| ПК 1.2.    | Организовывать и проводить занятия.  |
| ПК 1.3.    | Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.                   |
| ПК 1.4.    | Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. |
| ПК 1.5.    | Анализировать занятия.   |
| ПК 1.6.    | Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.  |
| ПК 2.3.    | Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях                              |
| ПК 3.1.    | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом         |

|         |   |
|---------|---|
|         | области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся  |
| ПК 3.2. | Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.   |
| ПК 3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 3.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.   |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3.   | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.   | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7.   | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество  |
| ОК 8.   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   |
| ОК 9.   | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10.  | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).  |
| ОК 11.  | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  |



### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций  | Наименования разделов профессионального модуля*      | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика       |   |
|--|--|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|
|  |  |  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов<br><i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i> |
|  |  |  | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |   |
| 1  | 2  | 3  | 4   | 5  | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10  |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.6<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 | ПМ.04 Углубленное изучение гуманитарных дисциплин    | 1196   | 797   | 257  |   | 399                                 | -                                       | 36             | -   |
|  | Производственная практика (по профилю специальности) |  | -   |  |   |                                     |   |                | 108   |
|  | Всего:   | 1196ч.   |   |  |   |                                     |   |                |   |

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов  | Уровень освоения |    |
|---|---|--|------------------|----|
| 1   | 2   | 3  |                  |    |
| <b>МДК.04.01. Введение в философию</b>  | <b>Содержание</b>   |  | 2                |    |
|   | 1.  | Философия, её предмет и место в культуре.                                  |                  | 5  |
|   | 2.  | Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. |                  | 5  |
|   | 3.  | Философская онтология.   |                  | 5  |
|   | 4.  | Теория познания.   |                  | 5  |
|   | 5.  | Философия и методология науки  |                  | 5  |
|   | 6.  | Социальная философия и философии истории.                                  |                  | 5  |
|   | 7.  | Философская антропология.  |                  | 4  |
|   | 8.  | Философия экономики (права, политики, социологии).                         | 4                |    |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  |                  |    |
|   | 1.  | Проведение круглого стола, работа в группах, дискуссия, обсуждение текстов | 21               |    |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |   |  |                  |    |
| 1.  | Философские вопросы в жизни современного человека. Мироззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения.                                | 18   |                  |    |
| <b>МДК.04.02. Античная философия</b>  | <b>Содержание</b>   |  | 2                |    |
|   | 1.  | Досократическая философия  |                  | 10 |
|   | 2.  | Афинская школа   |                  | 10 |
|   | 3.  | Эллинистическая философия  |                  | 10 |
|   | 4.  | Философия Поздней Античности   |                  | 8  |

|                                       |                               |   |    |   |
|---------------------------------------|-------------------------------|---|----|---|
|                                       |                               |   |    |   |
|                                       | <b>Практические занятия</b>   |   |    |   |
|                                       | <b>1.</b>                     | Проведение круглого стола, дискуссия  | 10 |   |
|                                       | <b>2.</b>                     | Обсуждение классических текстов, дискуссия, презентация по заранее заявленной теме, работа в группах.   | 10 |   |
|                                       | <b>Самостоятельная работа</b> |   |    |   |
|                                       | <b>1.</b>                     | Подготовка к обсуждению фрагментов раннегреческих философов, а так же проблемы происхождения античной философии.<br>Подготовка к обсуждению: диалогов Платона «Федон», «Федр», «Парменид», «Тимей», а также 1 и 12 книг «Метафизики» Аристотеля.<br>Подготовка к обсуждению фрагментов ранних стоиков, а так же сочинения Сенеки «Нравственные письма к Луцилию» и поэмы Тита Лукреция Кара «О природе вещей».  | 19 |   |
| <b>МДК.04.03. Античная литература</b> | <b>Содержание</b>             |   |    |   |
|                                       | <b>1.</b>                     | <b>Общая характеристика римской литературы.</b><br>Возникновение римской литературы и письменности. Связь римской литературы с литературой Греции..   | 10 | 2 |
|                                       | <b>2.</b>                     | <b>Римский театр.</b> Развитие римского театра и драматических жанров: трагедия, палиата («комедия плаща»), тогата («комедия тоги»), ателлана и мим (общая характеристика). Творчество Плавта. Общие сведения о жизни и произведениях Плавта. Метрика и язык Плавта. Биография и литературная деятельность Теренция. Прологи и литературная полемика. Дидаскалии и периихи. Характерные особенности и язык комедий Теренция. Значение творчества римских комедиографов для развития мировой драматургии | 10 |   |
|                                       | <b>3.</b>                     | <b>Латинская поэзия конца Республики.</b> Латинская дидактическая поэзия. Биография и творчество Лукреция. Биография и творчество Катулла. Художественное своеобразие поэзии Катулла.   | 8  |   |
|                                       | <b>4.</b>                     | <b>Историография эпохи республики.</b> Истоки римской историографии. Анналистика и мемуарная литература. Творчество Катона Старшего. Биография и творчество Юлия Цезаря. Источники, язык и стиль «Записок о Галльской войне». Биография и творчество  | 8  |   |

|  |                               |   |    |   |  |
|--|-------------------------------|---|----|---|--|
|  |                               | Саллюстия. Жанр исторической монографии и его особенности. Предшественники Саллюстия. Язык и стиль его сочинений.   |    |   |  |
|  | 5.                            | <b>Ораторское искусство в Древнем Риме.</b> Возникновение ораторского искусства в Риме. Греческое и латинское красноречие. Биография и общий обзор литературной деятельности Цицерона. Социально-политические и философские взгляды Цицерона. Влияние латинского красноречия на мировое ораторское искусство.                             | 8  |   |  |
|  | 6.                            | <b>Литература эпохи Августа.</b> Анализ исторической ситуации. Основные литературные жанры и их представители. Поэзия периода Империи, или «золотой век» римской поэзии. Биография и общий обзор произведений Вергилия. Мировоззрение Вергилия. «Энеида» и ее источники. Композиция и поэтика «Энеиды». Мировое значение поэзии Вергилия. | 8  |   |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |    |   |  |
|  | 1.                            | Конспектирование статей, презентация реферата по выбранной теме, дискуссия.   | 24 |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |   |    |   |  |
|  | 1.                            | Подготовка к дискуссии, подготовка к семинарскому занятию.  | 32 |   |  |
| <b>МДК.04.04. Литература Средних веков</b> | <b>Содержание</b>             |   |    | 2 |  |
|  | 1.                            | История литературы Средних Веков и эпохи Возрождения.   | 8  |   |  |
|  | 2.                            | Французский героический эпос.   | 6  |   |  |
|  | 3.                            | Испанский героический эпос.   | 6  |   |  |
|  | 4.                            | Немецкий героический эпос.  | 6  |   |  |
|  | 5.                            | Рыцарская литература.   | 8  |   |  |
|  | 6.                            | Западноевропейская литература эпохи Возрождения. Общая характеристика. Итальянская литература.  | 6  |   |  |
|  | 7.                            | Английская и немецкая литература эпохи Возрождения.   | 6  |   |  |
|  | 8.                            | Французская и испанская литература эпохи Возрождения.   | 6  |   |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |    |   |  |
|  | 1.                            | Семинарские занятия, круглые столы, обсуждение фрагментов текстов   | 24 |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |   |    |   |  |
|  | 1.                            | • Подготовка к дискуссии,   | 32 |   |  |

|  |                               |  |    |   |  |
|--|-------------------------------|--|----|---|--|
|  |                               | • Обсуждение текстов художественных произведений,<br>Чтение и анализ художественных текстов. |    |   |  |
| <b>МДК.04.05. Логика</b>                                   | <b>Содержание</b>             |  |    | 2 |  |
|  | 1.                            | Предмет, принципы и методы науки логики.   | 5  |   |  |
|  | 2.                            | Понятие логической формы.  | 5  |   |  |
|  | 3.                            | Основные принципы правильного мышления.  | 5  |   |  |
|  | 4.                            | Понятие как форма мысли.   | 5  |   |  |
|  | 5.                            | Суждение как форма мысли.  | 5  |   |  |
|  | 6.                            | Умозаключение как форма мысли.   | 4  |   |  |
|  | 7.                            | Индуктивные рассуждения.   | 4  |   |  |
|  | 8.                            | Логика и методология научного познания.  | 4  |   |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  |    |   |  |
|  | 1.                            | Дискуссии, круглые столы   | 15 |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |  |    |   |  |
| 1.   | Подготовка к семинару         | 38   |    |   |  |
| <b>МДК.04.06. Мифология</b>                                | <b>Содержание</b>             |  |    | 2 |  |
|  | 1.                            | Понятие мифа   | 6  |   |  |
|  | 2.                            | Древнекитайский мифорелигиозный комплекс   | 6  |   |  |
|  | 3.                            | Древнеиранский мифорелигиозный комплекс  | 6  |   |  |
|  | 4.                            | Древнеиндийский мифорелигиозный комплекс   | 6  |   |  |
|  | 5.                            | Ближневосточная мифология  | 6  |   |  |
|  | 6.                            | Греко-римская мифология  | 6  |   |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  |    |   |  |
|  | 1.                            | Семинарские занятия  | 16 |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |  |    |   |  |
| 1.   | Чтение текстов                | 27   |    |   |  |
| <b>МДК.04.07. Философия Средних веков и Нового времени</b> | <b>Содержание</b>             |  |    | 2 |  |
|  | 1.                            | Раннесредневековая философия.  | 6  |   |  |
|  | 2.                            | Патристика.  | 6  |   |  |
|  | 3.                            | Схоластика.  | 6  |   |  |
|  | 4.                            | Византийская мысль.  | 5  |   |  |
|  | 5.                            | Предпосылки возрождения философии в эпоху Нового времени.                                    | 4  |   |  |

|   |   |   |    |   |  |
|---|---|---|----|---|--|
|   | <b>6.</b>   | Мишель Монтень – переходная фигура от Ренессанса к Новому времени.  | 4  |   |  |
|   | <b>7.</b>   | Рене Декарт как основоположник новой метафизики.                    | 4  |   |  |
|   | <b>8.</b>   | Метафизика Бенедикта Спинозы как гиперрационализированная теология. | 4  |   |  |
|   | <b>9.</b>   | Антиметафизическая позиция Джона Локка.                             | 4  |   |  |
|   | <b>10.</b>  | Опыт и Божественная реальность. Философия епископа Дж. Беркли.      | 4  |   |  |
|   | <b>11.</b>  | Философия Давида Юма. От природы вещей к природе человека.          | 4  |   |  |
|   | <b>12.</b>  | Г.В. Лейбниц в полемике с Локком и его последователями.             | 4  |   |  |
|   | <b>13.</b>  | Квазифилософия Французских просветителей.                           | 4  |   |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |    |   |  |
|   | <b>1.</b>   | Доклад. Обсуждения. Полемика.                                       | 24 |   |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                           |   |   |    |   |  |
| <b>1.</b>   | Подготовка к обсуждению философских трактатов. Подготовка реферата по заранее выбранной теме. | 67  |    |   |  |
| <b>МДК.04.08. Концепции современного естествознания</b> | <b>Содержание</b>   |   |    | 2 |  |
|   | <b>1.</b>   | Естествознание как наука и часть культуры.                          | 6  |   |  |
|   | <b>2.</b>   | Методология научного познания и его уровни.                         | 6  |   |  |
|   | <b>3.</b>   | Представления о материи и ее свойствах.                             | 4  |   |  |
|   | <b>4.</b>   | Принципы современной физики.  | 4  |   |  |
|   | <b>5.</b>   | Принципы эволюционно-синергетического описания природы.             | 4  |   |  |
|   | <b>6.</b>   | Современная естественнонаучная картина мира.                        | 4  |   |  |
|   | <b>7.</b>   | Эволюция Земли  | 4  |   |  |
|   | <b>8.</b>   | Биосфера и цивилизация.   | 4  |   |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |    |   |  |
|   | <b>1.</b>   | Семинарские занятия   | 10 |   |  |
|   | <b>2.</b>   | Доклад  | 8  |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |   |    |   |  |
| <b>1.</b>   | Подготовка доклада по выбранной теме. Подготовка к дискуссии.                                 | 54  |    |   |  |
| <b>МДК.04.09. История христианства</b>                  | <b>Содержание</b>   |   |    | 2 |  |
|   | <b>1.</b>   | Введение в историю христианства.                                    | 4  |   |  |
|   | <b>2.</b>   | Период до обращения Константина Великого.                           | 4  |   |  |
|   | <b>3.</b>   | Эпоха вселенских соборов.   | 4  |   |  |

|  |   |  |    |   |  |
|--|---|--|----|---|--|
|  | 4.  | Расцвет христианства в Византии в послеиконоборческий период.                      | 4  |   |  |
|  | 5.  | Формирование папства на западе, его расцвет и последующая эволюция.                | 3  |   |  |
|  | 6.  | Окончательное оформление православного вероучения в поздней Византии.              | 3  |   |  |
|  | 7.  | Раскол между Востоком и Западом.   | 3  |   |  |
|  | 8.  | Обращение в христианство славянских народов.                                       | 3  |   |  |
|  | 9.  | Реформация и Контрреформация на Западе.  | 3  |   |  |
|  | 10.   | Православный мир в эпоху турецкого ига балканских народов.                         | 3  |   |  |
|  | 11.   | Православие в Новейшей истории.  | 3  |   |  |
|  | 12.   | Христианство в современном мире.   | 3  |   |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  |    |   |  |
|  | 1.  | Доклад. Обсуждения. Полемика.  | 20 |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   |  |    |   |  |
| 1.                                       | Подготовка к обсуждению философских трактатов. Подготовка реферата по заранее выбранной теме. | 24   |    |   |  |
| <b>МДК.04.10. Всеобщая история</b>       | <b>Содержание</b>   |  |    |   |  |
|  | 1.  | Методологические основы исторической науки   | 10 |   |  |
|  | 2.  | Античная цивилизация и её наследники   | 10 |   |  |
|  | 3.  | Средневековая европейская цивилизация  | 10 |   |  |
|  | 4.  | Новое время: рождение новой цивилизации  | 10 |   |  |
|  | 5.  | Время империй и революций: 18-19вв   | 10 |   |  |
|  | 6.  | Мир в конце 19-20 в.   | 10 |   |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  |    |   |  |
|  | 1.  | Семинары, дискуссионный клуб   | 19 |   |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>            |   |  |    |   |  |
| 1.                                       | Подготовка к дискуссии, изучение литературы по теме.  | 52   |    |   |  |
| <b>МДК.04.11. Новый завет и культура</b> | <b>Содержание</b>   |  |    | 2 |  |
|  | 1.  | Начало: рождение Иисуса Христа – событие, смысл. Нравственное учение Иисуса Христа | 2  |   |  |
|  | 2.  | Церковь, её история, природа, состав и задачи                                      | 2  |   |  |
|  | 3.  | Поединок Иисуса Христа со смертью  | 2  |   |  |
|  | 4.  | Откровение о Боге-Свете, Слове, Любви в мистике апостола и                         | 2  |   |  |

|   |                               |  |    |   |  |
|---|-------------------------------|--|----|---|--|
|   |                               | евангелиста Иоанна Богослова   |    |   |  |
|   | 5.                            | Основная проблема апостольских посланий  | 2  |   |  |
|   | 6.                            | Образ конечных судеб человека и мироздания в откровении Иоанна Богослова   | 2  |   |  |
|   | 7.                            | Концептуальное резюме: основные идеи Новозаветного откровения  | 2  |   |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  |    |   |  |
|   | 1.                            | Семинары, дискуссионный клуб   | 14 |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> |  |    |   |  |
|   | 1.                            | Подготовка к дискуссии, изучение литературы по теме.   | 6  |   |  |
| <b>МДК.04.12. Литература Нового времени</b> | 1.                            | История зарубежной литературы XVII-XVIII вв. Западноевропейская литература XVII в. Испании, Франции, Германии, Англии. | 2  | 2 |  |
|   | 2.                            | Западноевропейская литература эпохи Просвещения Англии, Германии, Франции.   | 2  |   |  |
|   | 3.                            | Зарубежная литература XIX-XX вв. Романтизм в западноевропейской литературе XIX столетия.                               | 4  |   |  |
|   | 4.                            | Реализм в западноевропейской литературе XIX столетия.  | 2  |   |  |
|   | 5.                            | Историко-культурный фон эпохи конца XIX-XX вв. Основные течения и направления развития литературы.                     | 2  |   |  |
|   | 6.                            | Реализм и модернизм в западной литературе XX столетия.   | 4  |   |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  |    |   |  |
|   | 1.                            | Семинары, дискуссионный клуб   | 14 |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> |  |    |   |  |
|   | 1.                            | Подготовка к дискуссии, изучение литературы по теме.   | 6  |   |  |
| <b>МДК.04.13. Культурология</b>             | 1.                            | Культурология как научная дисциплина   | 8  | 2 |  |
|   | 2.                            | Ценностные измерения культуры  | 6  |   |  |
|   | 3.                            | Проблемы ценностных иерархий   | 6  |   |  |
|   | 4.                            | Казуальное и телеологическое   | 6  |   |  |
|   | 5.                            | Общечеловеческое и историческое индивидуальное в развитии культуры   | 6  |   |  |
|   | 6.                            | Традиции и инновации в культуре  | 6  |   |  |
|   | 7.                            | Идейно-образное и ментальное в культуре  | 6  |   |  |
|   | 8.                            | Закономерное и типологическое в истории культуры   | 6  |   |  |
|   | 9.                            | Культурный синтез современной России   | 6  |   |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  |    |   |  |



|   |                        |  |            |  |
|---|------------------------|--|------------|--|
|   | 1.                     | Семинары, дискуссионный клуб                         | 28         |  |
|   | Самостоятельная работа |  |            |  |
|   | 1.                     | Подготовка к дискуссии, изучение литературы по теме. | 24         |  |
| <b>Учебная практика</b>   |                        |  | <b>36</b>  |  |
| <p>Наблюдение за работой педагога дополнительного образования при проведении занятий с использованием различных методов.</p> <p>Анализ занятий по предложенному плану.</p> <p>Заполнение дневников по практике.</p> <p>Подготовка занятия с использованием выбранного метода.</p> <p>Проведение одного занятия в парах.</p> <p>Знакомство с документацией педагога дополнительного образования.</p> |                        |  |            |  |
| <b>Производственная практика</b>  |                        |  | <b>108</b> |  |
| <p>Написание конспектов для проведения занятий с учащимися системы дополнительного образования.</p> <p>Проведение занятий с учащимися системы дополнительного образования.</p> <p>Анализ проведенных занятий под руководством методистов.</p> <p>Организация взаимопосещения занятий.</p> <p>Заполнение дневников по практике.</p>  |                        |  |            |  |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учреждения среднего профессионального образования**

#### **Кабинет теории и методики дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по методике дополнительного образования

#### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья) по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ.

#### Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

#### **Лаборатория социально-педагогической деятельности**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-методические пособия по педагогике дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности)

#### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья) по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ.

#### Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

### **Учебная мастерская социально-педагогической деятельности**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по педагогике дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности)

#### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья) по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ.

#### Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

### **Студия социально-педагогической деятельности**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-методические пособия по педагогике дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности)

#### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья) по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ.

#### Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора.

#### **4.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение**

| № п/п | Наименование ПО  | Реквизиты подтверждающего документа  |
|-------|--|--|
| 1     | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8                      | Номер лицензии 64690501  |
| 2     | Программный пакет Microsoft Office 2007                                    | Номер лицензии 43509311  |
| 3     | LibreOffice  | <a href="#">Mozilla Public License v2.0.</a>   |
| 4     | ESET NOD32 Antivirus Business Edition                                      | Публичный ключ лицензии:<br>3AF-4JD-N6K  |
| 5     | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" | <a href="#">GNU General Public License (GPL)</a><br>Свободное распространение,<br>сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a> |
| 6     | Архиватор 7-Zip  | <a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a><br>Свободное распр,сайт<br><a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>            |
| 7     | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»                              | Договор №-18-00050550 от 01.05.2018  |

### 4.3. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники

1. Никола, М.И. Античная литература / М.И. Никола. – Москва : Прометей, 2018. – 401 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494914>
2. Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилологических специальностей : [16+] / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» и др. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 285 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207>
3. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125>
4. Демидов, И.В. Логика : учебник : [16+] / И.В. Демидов ; под ред. Б.И. Каверина. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 348 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573177>
5. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 483 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573158>
6. Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени : [16+] / А.П. Батулин, С.А. Васютин, Е.Н. Денискевич и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 221 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574278>
7. Соловьев, В.М. Культурология: учебник для вузов : [16+] / В.М. Соловьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 617 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56124>

##### Дополнительные источники

1. Гиленсон, Б.А. История античной литературы : в 2 кн / Б.А. Гиленсон. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2018. – Кн. 1.

- Древняя Греция. – 415 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461006>
2. Винокур, М.С. Всеобщая история : рабочая тетрадь : [16+] / М.С. Винокур ; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. – Ч. 1. Первобытность. Древний мир. Средневековье. – 53 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499721>
3. Культурология: основные термины раздела «Теория культуры» : [16+] / сост. А.Н. Тарасов ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 50 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576722>

### Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды

| Дисциплина   | Ссылка на информационный ресурс                                 | Наименование разработки в электронной форме                             | Доступность   |
|--|---|---|---|
| ПМ.04<br>Углубленное изучение гуманитарных дисциплин | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |

### Периодические издания и справочная литература

Публикации в периодических изданиях по разделам профессионального модуля

[http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel\\_journal&sel\\_node=6397412](http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412)

Справочная литература по разделам профессионального модуля

[http://biblioclub.ru/index.php?page=razd\\_n&sel\\_node=1358](http://biblioclub.ru/index.php?page=razd_n&sel_node=1358)

#### 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Форма организации учебного процесса на 2,3,4 курсах традиционная, интерактивная, в группах. Образовательные результаты студентов по каждому междисциплинарному курсу оценивается по РНС с использованием ТК.

С целью успешного освоения профессионального модуля разрабатываются пособия на бумажных и электронных носителях, дневники по практике.

С целью проверки теоретических знаний и некоторых практических умений используются различные виды контрольного тестирования.

Для индивидуальной поддержки и создания благоприятных условий проводятся групповые и индивидуальные консультации.

#### **4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

преподаватели дисциплин психолого-педагогического цикла

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: преподаватели первой и высшей квалификационных категорий.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| <b>Результаты<br/>(освоенные общие<br/>компетенции)</b>   | <b>Основные показатели оценки<br/>результата</b>  |
|---|---|
| ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | 3 – может аргументировать, используя гуманитарные знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.<br>2 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но не может сформулировать рекомендации<br>1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки<br>0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно. |
| ОК-2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать   | 3 – может аргументировать, используя гуманитарные знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.  |

|   |  |
|---|--|
| их эффективность и качество.  | <p>2 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно.</p>   |
| ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  | <p>3 – может аргументировать, используя гуманитарные знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно.</p> |
| ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <p>3 – может аргументировать, используя гуманитарные знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно.</p> |
| ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  | <p>3 – может аргументировать, используя гуманитарные знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но</p>  |



|   |  |
|---|--|
|   | <p>не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно.</p>  |
| <p>ОК-6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>  | <p>3 – может аргументировать, используя гуманитарные знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно.</p> |
| <p>ОК-7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | <p>3 – может аргументировать, используя гуманитарные знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно.</p> |
| <p>ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>                                     | <p>3 – может аргументировать, используя гуманитарные знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но не может сформулировать рекомендации</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно.</p>  |
| <p>ОК-9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>  | <p>3 – может аргументировать, используя гуманитарные знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно.</p> |
| <p>ОК-10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> | <p>3 – может аргументировать, используя гуманитарные знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно.</p> |
| <p>ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>                       | <p>3 – может аргументировать, используя гуманитарные знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | допускает в аргументации ошибки<br>0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно. |
|--|---|

| <b>Результаты<br/>(освоенные профессиональные<br/>компетенции)</b>   | <b>Основные показатели оценки<br/>результата</b>  |
|--|---|
| ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.  | 3 – может применить к профессиональной ситуации, используя гуманитарные знания и объяснить свои действия.<br>2 – может применить, используя гуманитарные знания, но не может объяснить свое решение логически<br>1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки<br>0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно. |
| ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.   | 3 – может применить к профессиональной ситуации, используя гуманитарные знания и объяснить свои действия.<br>2 – может применить, используя гуманитарные знания, но не может объяснить свое решение логически<br>1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки<br>0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно. |
| ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. | 3 – может применить к профессиональной ситуации, используя гуманитарные знания и объяснить свои действия.<br>2 – может применить, используя гуманитарные знания, но не может объяснить свое решение логически<br>1 – может аргументировать,   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно.</p>   |
| <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> | <p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя гуманитарные знания и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя гуманитарные знания, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно.</p> |
| <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p>   | <p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя гуманитарные знания и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя гуманитарные знания, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно.</p> |
| <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>  | <p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя гуманитарные знания и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя гуманитарные знания, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или</p>                      |

|  |  |
|--|--|
|  | делает это ошибочно.   |
| ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях  | <p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя гуманитарные знания и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя гуманитарные знания, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно.</p> |
| ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. | <p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя гуманитарные знания и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя гуманитарные знания, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно.</p> |
| ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.  | <p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя гуманитарные знания и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя гуманитарные знания, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно.</p> |
| ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и  | 3 – может применить к профессиональной ситуации,   |

|  |  |
|--|--|
| <p>образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <p>используя гуманитарные знания и объяснить свои действия.<br/> 2 – может применить, используя гуманитарные знания, но не может объяснить свое решение логически<br/> 1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки<br/> 0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно.</p>  |
| <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>   | <p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя гуманитарные знания и объяснить свои действия.<br/> 2 – может применить, используя гуманитарные знания, но не может объяснить свое решение логически<br/> 1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки<br/> 0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно.</p> |
| <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>   | <p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя гуманитарные знания и объяснить свои действия.<br/> 2 – может применить, используя гуманитарные знания, но не может объяснить свое решение логически<br/> 1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки<br/> 0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно.</p> |

## Промежуточная аттестация по разделам модуля

По разделу модуля МДК.04.01. Введение в философию проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 1 семестра.

По разделу модуля МДК.04.02. Античная философия проводится промежуточная аттестация в форме зачета в конце 1 семестра.

По разделу модуля МДК.04.03. Античная литература проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 2 семестра.

По разделу модуля МДК.04.04. Литература Средних веков проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 2 семестра.

По разделу модуля МДК.04.05. Логика проводится промежуточная аттестация в форме зачета в конце 2 семестра, в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 3 семестра.

По разделу модуля МДК.04.06. Мифология проводится промежуточная аттестация в форме зачета в конце 3 семестра.

По разделу модуля МДК.04.07. Философия Средних веков и Нового времени проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 3 семестра, в форме экзамена в конце 4 семестра.

По разделу модуля МДК.04.08. Концепции современного естествознания проводится промежуточная аттестация в форме экзамена в конце 4 семестра.

По разделу модуля МДК.04.09. История христианства проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 5 семестра.

По разделу модуля МДК.04.10. Всеобщая история проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 5 семестра, зачета в конце 6 семестра.

По разделу модуля МДК.04.11. Новый завет и культура проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 6 семестра.

По разделу модуля МДК.04.12. Литература Нового времени проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 6 семестра.

По разделу модуля МДК.04.13. Культурология проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 6 семестра.

По разделу модуля УП.04.01. Учебная практика проводится зачет в 5 семестре по итогу прохождения практики.

По разделу модуля ПП.04.01. Производственная практика (по профилю специальности) проводится дифференцированный зачет в 6 семестре по итогу прохождения практики.

В конце освоения всех составляющих модуля и при условии успешного освоения студентом всех его составляющих в конце 6 семестра в соответствии с Положением АНО ВО РХГА о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Колледжа РХГА, Положением АНО ВО РХГА о квалификационном экзамене по профессиональным модулям ППССЗ по направлению 44.02.03 Педагогика дополнительного образования обучающихся Колледжа РХГА проводится квалификационный экзамен.