Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.02.2022 15:58:39
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
Колледж РХГА

Рассмотрена и утверждена на
Учебно-методическом совете ЧОУ РХГА
19.11.2021 года
Председатель Учебно-методического
совета ЧОУ РХГА, проректор ЧОУ РХГА,
к.п.н:

_____Алтуфьева А.А.
19.11.2021 года

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ РХГА

_____Богатырёв Д.К.
26.11.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

по специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:
среднее общее образование
Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки в очной форме обучения:
2 года 10 месяцев

ПМ.05 Методика преподавания иностранного языка в начальных классах

2022
год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ЧОУ «Русская христианская гуманитарная академия»

Разработчики:
Архипова Т.Н., преподаватель Колледжа
Дорохова В.Н., преподаватель Колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

-анализа языковых явлений;

-анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по иностранному языку в начальной школе;

-наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

-определения цели и задач, планирования и проведения учебных занятий по иностранному языку в начальной школе;

-проведения диагностики и оценки учебных достижений школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

-ведения учебной документации.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

-применять знания по иностранному языку для выделения формы, содержания и определения функции языковой единицы, соотношения её с другими единицами языка,

-устанавливать системные связи языковых явлений,

-анализировать любую языковую единицу,

-пользоваться языковыми словарями,

- соблюдать нормы и правила иностранного языка в устной и письменной речи,

-находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки к урокам;

объяснять и закреплять материал по любому разделу школьных учебников

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по иностранному языку, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся моделировать уроки в зависимости от учебной цели,
-использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
-осуществлять отбор форм и методов диагностики результатов обучения;
-интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
-оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по иностранному языку, выставлять отметки;
-анализировать процесс и результаты педагогической деятельности в обучении иностранному языку, корректировать и совершенствовать их.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- основные разделы лингвистики, основные единицы разделов, основное содержание каждого раздела,
- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования мысли,
- нормы иностранного языка,
- выразительные средства иностранного языка,
- основные этапы развития зарубежной литературы и их особенности;
- наиболее значительных авторов, чье творчество связано с этими этапами;
- наиболее значительные произведения этих авторов;
- средства художественной выразительности;
- требования образовательного стандарта начального образования и примерные программы по иностранному языку;
- программы и учебно-методические комплексы по иностранном у языку;
- вопросы преемственности образовательных программ начального и среднего образования;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках иностранного языка;
- критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- принципы и методы обучения иностранному языку,
- типы уроков иностранного языка и их структуру,
- методику проведения уроков иностранного языка в начальной школе.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **1196** часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **797** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **399** часов;
практические занятия– **274** часа.
учебной и производственной практики – **108** часов.

МДК.05.01. Иностранный язык с методикой преподавания в начальных классах
максимальной учебной нагрузки студента **705** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **480** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **225** часов.

МДК.05.02. Практическая грамматика иностранного языка
максимальной учебной нагрузки студента **122** часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **79** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **43** часа.

МДК.05.03. Аналитическое чтение
максимальной учебной нагрузки студента **182** часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **114** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **68** часов.

МДК.05.04. Теоретическая фонетика иностранного языка
максимальной учебной нагрузки студента **52** часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

МДК.05.05. Лексикология иностранного языка
максимальной учебной нагрузки студента **135** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **90** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **45** часов.

Практики – 108 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	2	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 1.1. - ПК 1.5.	Раздел 1. Иностранный язык с методикой преподавания в начальных классах	**705**	**480**	**164**		**225**			
ПК 1.1. - ПК 1.5.	Раздел 2. Практическая грамматика иностранного языка	**122**	**79**	**28**		**43**		**36**	
ПК 1.1. - ПК 1.5.	Раздел 3. Аналитическое чтение	**182**	**114**	40		**68**			
ПК 1.1. - ПК 1.5.	Раздел 4. Теоретическая фонетика иностранного языка	**52**	**34**	12		**18**		**72**	
ПК 1.1. - ПК 1.5.	Раздел 5. Лексикология	**135**	**90**	30		**45**			

	иностранного языка								
	Учебная практика	**108**							**-**
	Всего:	**1196**	**797**	**274**	**-**	**399**	**-**	**108**	**-**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
МДК.05.01. Иностранный язык с методикой преподавания в начальных классах		**705 480+225с/р**	
Тема 1. Теоретические основы обучения иностранному языку младших школьников	**Содержание**	26	
	Цели и содержание обучения иностранному языку в начальной школе		1
	Формы и принципы обучения иностранному языку в начальной школе		
	Практические занятия	24	
Тема 2. Методические аспекты обеспечения образовательной среды начального школьного иноязычного образования	**Содержание**	26	2
	Анализ существующих требований к методическому обеспечению образовательного процесса		
	Технология обучения иностранному языку младших школьников		
	Методические принципы организации обучения иностранным языкам младших школьников		
	Методические рекомендации обучения иностранным языкам младших школьников		
	Практические занятия	**24**	
Тема 3. Иностранный язык	Представление себя. Приветствие и прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание предметов обладания. Звонок в языковую школу	**264**	2
	Семья и семейные отношения. Описание семьи. Твоя семья и друзья. Типичная английская семья. Домашние обязанности.		
	Мой дом. Описание жилища и учебного заведения. Описание здания, обстановка, удобства, бытовые приборы, ведение домашнего хозяйства. Уборка. Съемное жильё,		

	решение проблем. Условия жизни		
	Описание человека. Внешность и национальность, описание знаменитостей. Личные качества и род деятельности. Качества, необходимые для различных работ.		
	Экскурсии и путешествия. Туризм в нашей стране. Описание путешествия. Описание лучшего/худшего отеля, в котором ты был.		
	Описание города. Описание своего города. Описание местоположения объекта (адрес, указание направления). Переезд в другой город, эмиграция. Сравнение городов различных стран. 100 мест, которые ты обязан посетить		
	Распорядок дня обучающегося. Досуг. Повседневная рутина. Организация и проведение досуга. Музыка, кино и книги. Шоппинг		
	Спорт и здоровый образ жизни. Насколько ты в форме. Спорт в Австралии. Проблемы со здоровьем и их решение		
	Дом. Квартира. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.		
	События нашей жизни и взаимоотношения с окружающими. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.		
	Защита окружающей среды. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме		
	Здоровье. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.		
	Работа. Досуг. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.		
	События нашей жизни в прошлом, далеком, недавнем. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.		
	Движение в пространстве. Расстояния и измерения. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.		
	Внешний вид. Чувства. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.		
	Путешествия. Погода. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.		
	То, о чем стоит говорить. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по		

	теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.		
	Мастер побега. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.		
	Сильные стороны людей. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.		
	Растущее беспокойство. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.		
	Наш меняющийся мир. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.		
	Практические занятия	**116**	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.05.01.		**225**	
МДК. 05.02. Практическая грамматика иностранного языка		**122 79+43с/р**	
Тема 1. Условные предложения	**Содержание:**	**8**	
	Условные предложения 0, 1, 2, 3 типов (обзор).		
	Условные предложения 0 и 1 типов. Употребление.		
	Условные предложения 1 и 2 типа. Сослагательное наклонение в условных предложениях 2 типа. Сравнение и употребление.		
	Условные предложения 1 и 2 типа. Сослагательное наклонение в условных предложениях 2 типа. Сравнение и употребление. Условные предложения 2 и 3 типов. Сравнение и употребление.		
	Условные предложения 2 и 3 типов. Сравнение и употребление.		
	Условные предложения комбинированного типа (2+3). Условные предложения 3 типа в применении к настоящему времени. Условные предложения 3 типа с глаголами should, could, might, may, etc. Условные предложения с другими союзами.		
	Условные предложения 3 типа с глаголами should, could, might, may, etc. Условные предложения с другими союзами.		
	Практические занятия Грамматические упражнения. Тренировка употребления в речи.	**3**	
Тема 2. Предложения с	**Содержание:**	**4**	

союзами	Времена после союзов. Параллельные союзам предлоги. Форма на –ing вместо придаточного.		
	Времена после союзов. Параллельные союзам предлоги. Форма на –ing вместо придаточного.		
	Практические занятия Грамматические упражнения. Тренировка употребления в речи.	**3**	
Тема 3. Повествовательные времена (Narrative tenses)	**Содержание:** Повествовательные времена. Past Perfect, Future in the Past, etc. Употребление.	**3**	
	Практические занятия Грамматические упражнения. Тренировка употребления в речи	**2**	
Тема 4. Модальные глаголы	**Содержание:** Модальные глаголы. Употребление.	**4**	
	Практические занятия Грамматические упражнения. Тренировка употребления в речи	**2**	
Тема 5. Конструкции после глаголов, прилагательных и существительных	**Содержание:** Глаголы с двумя дополнениями, глаголы с предлогами, глагол с инфинитивом с to и без to, перфектный инфинитив, инфинитив цели, формы на -ing после подлежащих и дополнений, etc.	**2**	
	Практические занятия Грамматические упражнения. Тренировка употребления в речи	**2**	
Тема 6. Конструкции с it's time, I wish, I'd rather, I'd better	**Содержание:** Глагольные формы после it's time, I wish, I'd rather, I'd better	**4**	
	Глагольные формы после it's time, I wish, I'd rather, I'd better Пассив во всех временах и типах конструкций. Форма и употребление	**4**	
	Практические занятия Грамматические упражнения. Тренировка употребления в речи	**2**	
Тема 7. Пассив во всех временах и типах конструкций. Форма и употребление. Конструкция have something done	**Содержание:** Пассив во всех временах и типах конструкций. Форма и употребление. Конструкция have something done.	**4**	
	Практические занятия Грамматические упражнения. Тренировка употребления в речи	**2**	
Тема 8. Short agreements	**Содержание:**	**4**	

(So do I/ Neither do I); I think so; I hope so	Short agreements (So do I/ Neither do I); I think so; I hope so		
	Практические занятия Грамматические упражнения. Тренировка употребления в речи	**3**	
Тема 9. Выражения с формой на -ing (It's no use, it's not worth, etc); глагол+предлог+форма на –ing; be/get used to + форма на –ing; prefer to/ing	**Содержание:** Выражения с формой на -ing (It's no use, it's not worth, etc); глагол+предлог+форма на –ing; be/get used to + форма на –ing; prefer to/ing. Употребление.	**2**	
	Практические занятия Грамматические упражнения. Тренировка употребления в речи	**2**	
Тема 10. Конструкции see someone do/doing; конструкции с chance/opportunity to/ing	**Содержание:** Конструкции see someone do/doing; конструкции с chance/opportunity to/ing. Употребление.	**4**	
	Практические занятия Грамматические упражнения. Тренировка употребления в речи	**3**	
Тема 11. Относительные местоимения who, which, that; относительные придаточные предложения с who, which, that; конструкции с whoever, whatever, etc.	**Содержание:** Относительные местоимения who, which, that; относительные придаточные предложения с who, which, that. Конструкции с whoever, whatever, etc. Употребление.	**4**	
	Практические занятия Грамматические упражнения. Тренировка употребления в речи	**2**	
Тема 12. Обобщение и повторение пройденного.	**Содержание:** Тесты. Анализ теста. Дополнительные упражнения.	**4**	
	Практические занятия Анализ результатов	**2**	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.05.02.		43	
МДК.05.03. Аналитическое чтение		**182** **114+68с/р**	
Тема 1. Виды литературных жанров.	**Содержание:**	**36**	2
	Автор и эпоха. Чтение с полным пониманием. Краткий анализ текста по схеме		
	Чтение с полным пониманием. Виды повествования.		

	Чтение с полным пониманием. Время и место действия		
	Чтение с полным пониманием. Приемы передачи настроения		
	Чтение с полным пониманием. Схема структуры текста		
	Чтение с полным пониманием. Анализ текста по схеме		
	Чтение с полным пониманием. Методы прямой авторской характеристики персонажей		
	Чтение с полным пониманием. Методы косвенной авторской характеристики персонажей		
	Практические занятия Анализ текста по схеме.	**16**	
Тема 2. Типы повествования. Субъективное и объективное повествование. «Голос» рассказчика.	**Содержание:**	**20**	2
	Чтение с полным пониманием Внутренний монолог. Скрытая ирония		
	Чтение с полным пониманием. Объективный и субъективный рассказчики		
	Чтение с полным пониманием. Авторское отступление. Мораль рассказа		
	Практические занятия Лексико-стилистические упражнения.	**12**	
Тема 3. Взаимоотношения человека с социальной средой.	**Содержание:**	**18**	
	Социальный статус персонажей. Взрослые и дети		
	Чтение с полным пониманием. Взаимоотношения персонажей друг с другом и со средой. Чувства, выражаемые персонажами. Прямой и непрямой методы передачи чувств персонажей		
	Практические занятия Лексико-стилистический тест	**12**	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.05.03.		**68**	
МДК.05.04. Теоретическая фонетика иностранного языка		**52** **34+18 с/р**	
Тема 1. Предмет	**Содержание:**	**4**	

фонетики как раздел языкознания.	Предмет фонетики. Понятие о звуке речи. Физические, акустические и функциональные свойства звука речи.		
	Фонетика как лингвистическая наука: основные разделы фонетики.		
	Практические занятия Характеристика звуков речи	**3**	
Тема 2. Понятие фонемы	**Содержание:**	**6**	
	Фонема как единица языка и звук как единица речи. Определение понятия «фонема».		
	Фонема и ее аспекты: материальный, абстрактный и функциональный. Проблема фонологического анализа.		
	Практические занятия Фонологический анализ слова	**3**	
Тема 3. Суперсегментные единицы	**Содержание:**	**6**	
	Ударение: словесное и фразовое.		
	Основные компоненты словесного ударения: сила, движение тона, долгота сегмента, сохранение/изменение качества звука.		
	Английская интонация, ее структура и функции		
	Пауза и ее функции		
	Практические занятия Чтение текстов с позиции суперсегментных единиц	**3**	
Тема 4. Нормы произношения	**Содержание:**	**6**	
	Произносительная норма и варианты произношения. Изменения и модификации в ней.		
	Литературная норма английского языка		
	Американский вариант английского языка и его произносительные особенности на уровне специфических фонетических черт.		
	Практические занятия Сравнительный анализ произносительных норм	**3**	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.05.04.		**18**	

МДК.05.05. Лексикология иностранного языка		**135 90+45с/р**	
Тема 1. Лексикология как раздел науки.	**Содержание**	**10**	
	Предмет, разделы и задачи лексикологии.		
	Морфологическая характеристика слова.		
	Структурные типы слов.		
	Словообразование.		
	Семантическая характеристика слова		
	Стилистическая характеристика слова		
	Словосочетание. Типы словосочетаний.		
	Практические занятия		
	Словарная работа	8	
Тема 2. Лексика – словарный запас языка.	**Содержание**	**24**	
	Фразеологические единицы		
	Перевод фразеологических единиц.		
	Классификация лексики		
	Этимологическая классификация лексики		
	Практические занятия Анализ словарных статей	10	
Тема 3. Лексическая система английского языка	**Содержание**	**26**	
	Сравнение лексических систем английского и русского языков		
	Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований		
	Английский язык в Америке		
	Стилистическая дифференциация лексики		
	Классификация лексики по исторической отнесенности		
	Варианты и диалекты английского языка		
	Английская лексикография		
	Практические занятия Стилистический анализ	12	
	Лексикографический портрет слова		
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.05.04.		**45**	

Учебная практика Виды работ: Ознакомление с различными видами и типами образовательных учреждений в системе основного общего образования.. Изучение типологических особенностей данных органов образования. Наблюдение и анализ работы педагога начальных классов в разных видах и типах учреждений. Выполнение заданий, предусмотренных в педагогическом дневнике по данному виду практики.	36	
Учебная практика Виды работ: Наблюдение за работой педагога начальных классов при проведении занятий. Анализ занятий по предложенному плану. Подготовка занятия с использованием выбранного метода. Проведение одного занятия в парах. Знакомство с документацией педагога. Написание конспектов для проведения занятий с учащимися начальных классов. Проведение занятий с учащимися начальных классов. Анализ проведенных занятий под руководством методистов. Организация взаимопосещения занятий. Заполнение дневников по практике.	72	
Всего	***1196***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению профессионального модуля Методика преподавания иностранного языка в начальных классах

Реализация программы профессионального модуля «Методика преподавания иностранного языка в начальных классах» осуществляется в учебных кабинетах:

- иностранного языка;
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии.

Оборудование кабинетов

Иностранного языка

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по иностранному языку.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт.

Комплект специализированной учебной мебели для обучающихся. (ученические столы и стулья) на 18 р.м.

Доска ученическая меловая - 1 шт.

Шкаф (стеллаж) для хранения учебно-методических материалов - 1 шт.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) - 1 шт.

Колонки акустические - 2 шт.

Звукоусиливающая аппаратура - 1 шт.

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук) - 1 шт.

Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора - 1 шт.

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.
Учебно-наглядные пособия по обществознания
Учебно-наглядные пособия.
Специализированная мебель:
Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт.
Комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (ученические столы и стулья) на 28 р.м.,
Регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ - 1 шт.
Доска ученическая меловая - 1 шт.
Стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов - 1 шт.
Технические средства обучения:
Настольная лупа ProsKit. Индукционная петля Исток А2.
Интерактивная доска.
Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) - 1 шт.
Стационарный мультимедийный комплекс - 1 шт.
Экран настенный для мультимедийного проектора - 1 шт.

Педагогики и психологии
Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.
Учебно-наглядные пособия по психологии общения.
Специализированная мебель:
Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт.
Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья) на 25 р.м.
Доска ученическая меловая - 1 шт.
Стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов - 1 шт.
Технические средства обучения:
Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) - 1 шт.
Стационарный мультимедийный комплекс - 1 шт.
Экран настенный для мультимедийного проектора - 1 шт.
Фортепиано - 1 шт.

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной работы.**
Учебный кабинет для проведения самостоятельной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).
Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:
Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.
Технические средства обучения:
Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).
Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора.

4.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/
7	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 01.05.2018

4.3. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вронская, И. Методика раннего обучения английскому языку : учебное пособие / И. Вронская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 336 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574488 (дата обращения: 18.06.2021)
2. Бачиева, Р.И. Английский язык : учебное пособие : [16+] / Р.И. Бачиева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 56 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567627
3. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник : [16+] / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574452
4. Комарова, Ю. А. Английский язык: пособие по грамматике «Grammar Companion» для 3 класса общеобразовательных организаций : [6+] / Ю. А. Комарова, О. В. Малова. – Москва : Русское слово, 2018. – 281 с. : ил. – (ФГОС. Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486311

Дополнительные источники:

1. Губина, Г.Г. Английский язык для туристов в сфере профессиональной коммуникации=English for Tourists in Professional Communication : учебное пособие : [12+] / Г.Г. Губина. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 105 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577165
   Александрова, Л.И. Write effectively. Пишем эффективно=Пишем эффективно: учебно-методическое пособие по письменной практике для студентов педагогических вузов (специальность 033200 «Иностранный язык») / Л.И. Александрова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57618

2. Красильникова, Н.А. Юные американцы за границей: путешествия по Англии: учебное пособие с иллюстрациями и звуковым сопровождением / Н.А. Красильникова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57962

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для реализации образовательного процесса в рамках данного профессионального модуля преподавателям необходимо:

- использовать разнообразные методы, формы, технические средства обучения при проведении аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;

- обеспечить эффективную самостоятельную работу обучающихся, предложить им разнообразные по форме и содержанию виды деятельности, предусмотренные в профессиональном модуле;

- внеаудиторная работа студента должна сопровождаться методическим обеспечением и обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных, к сети Интернет, библиотечным фондам, которые должны быть укомплектованы печатными и / или электронными изданиями по каждому МДК и разделам профессионального модуля;

- сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранению здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса;

Так как педагогическая практика является обязательным разделом профессионального модуля, она должна представлять собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Практическая подготовка должны проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Изучению данного профессионального модуля предшествует изучение общепрофессиональных дисциплин, обязательных профессиональных модулей.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Педагогические кадры, осуществляющие руководство практикой должны иметь практический опыт работы в учреждениях начального общего образования.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	- Соответствие поставленных целей и задач теме и содержанию урока; - соответствие плана урока поставленным целям, типу урока, его содержанию.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики; - оценка портфолио работ и документов; - оценка решения ситуационных задач.
ПК 1.2. Проводить уроки.	- соответствие проведенного урока составленному плану; - грамотность в изложении материала; - соблюдение педагогической этики.	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- адекватность выбора и применения контрольно-оценочных средств.	
ПК 1.4. Анализировать уроки.	– аргументированность, полнота и глубина суждений; – соблюдение этических норм при анализе уроков	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	– оформление документации в соответствии с требованиями; - своевременность оформления документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимость своей будущей профессии – активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности – наличие положительных отзывов по итогам практики по профилю специальности – участие в исследовательской деятельности и научно-практических конференциях.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики; - оценка портфолио работ и документов; - оценка решения ситуационных задач.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– планирование деятельности с применением технологий, с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирование нескольких алгоритмов последовательно или параллельно) – разбивка поставленной цели на задачи, подбор из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющих решить каждую из задач – планирование деятельности в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии – корректное воспроизведение технологии по инструкции	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях	

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	использование возможностей сети Интернет и различного программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	конкретность, реалистичность поставленных целей целесообразность форм и методов контроля объективность и адекватность оценки студентами результативности образовательного процесса	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	адекватность самооценки, задач профессионального и личностного развития.	

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	глубина анализа инноваций в области методического обеспечения образовательного процесса, педагогическая мобильность, гибкость в решении профессиональных задач.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	отсутствие фактов нарушения техники безопасности во время производственной практики	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	отсутствие фактов нарушения правовых норм, регулирующих образовательную деятельность учителя начальных классов.	
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- активность, инициативность, при подготовке и проведении военно-патриотической работы в колледже; - участие в спортивной жизни колледжа, города и т.д.; - наличие наград за спортивные достижения; - результативность сдачи контрольных нормативов, оценки физической подготовки студентов.	
Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена		

Промежуточная аттестация по разделам модуля.

По разделу МДК.05.01. Иностранный язык с методикой преподавания в начальных классах проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебного модуля в конце 1,2,4,5 семестров, дифференцированного зачета в конце 3 семестра, экзамена в конце 6 семестра.

По разделу МДК.05.02. Практическая грамматика иностранного языка проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебного модуля в конце 4 семестра, экзамена в конце 5 семестра.

По разделу МДК.05.03. Аналитическое чтение проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебного модуля в конце 3,5 семестров, дифференцированного зачета в конце 4 семестра.

По разделу МДК.05.04. Теоретическая фонетика иностранного языка проводится промежуточная аттестация в форме экзамена в конце 4 семестра.

По разделу МДК.05.05. Лексикология иностранного языка проводится промежуточная аттестация в форме экзамена в конце 6 семестра.

По разделу модуля УП.05.01. Учебная практика проводится зачет в 5 семестре по итогу прохождения практики.

По разделу модуля УП.05.02. Учебная практика проводится зачет в 6 семестре по итогу прохождения практики.

В конце освоения всех составляющих модуля и при условии успешного освоения студентом всех его составляющих в конце 6 семестра в соответствии с Положением ЧОУ РХГА о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Колледжа РХГА, Положением ЧОУ РХГА о квалификационном экзамене по профессиональным модулям ППССЗ по направлению 44.02.02 Преподавание в начальных классах обучающихся Колледжа РХГА проводится квалификационный экзамен.