

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.05.2021 18:29:13

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

Частное образовательное учреждение высшего образования

«Русская христианская гуманитарная академия»

Колледж РХГА

Рассмотрена и утверждена на
Учебно-методическом совете ЧОУ РХГА
28.02.2020 года
Председатель Учебно-методического
совета ЧОУ РХГА, проректор ЧОУ
РХГА, к.п.н:



Алтуфьева А.А.

28.02.2020 года

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ РХГА



Богатырёв Д.К.

28.02.2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПП.04.01.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

по специальности

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:
основное общее образование

Квалификация углубленной подготовки:

Педагог дополнительного образования (в области туристско-краеведческой деятельности)

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена углубленной подготовки в очной форме обучения:

3 года 10 месяцев

2020

год

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования среднего профессионального образования (далее – СПО), положения о производственной практике (по профилю специальности) обучающихся.

Организация-разработчик: Колледж РХГА

Разработчик: Дорохова В.Н., преподаватель Колледжа РХГА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1. Паспорт программы производственной практики (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ.04 Педагогика дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности с использованием иностранного языка предусматривает закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение ими необходимых умений практической работы по избранной специальности, овладение навыками профессиональной деятельности, приобретение практического опыта.

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения квалификации: Педагог дополнительного образования (в области туристско-краеведческой деятельности) и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 1	Преподавание в области туристско-краеведческой деятельности
ВПД 2	Организация досуговых мероприятий
ВПД 3	Методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) разрабатывалась в соответствии с:

1. ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
2. Рабочим учебным планом образовательного учреждения по специальности среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
3. Рабочей программой профессионального модуля.

1.2. Цель и задачи производственной практики (по профилю специальности).

Цели и задачи – требования к результатам освоения производственной практики (по профилю специальности). С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики (по профилю специальности) должен:

Иметь практический опыт:

деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

уметь:

находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей;
работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
вести учебную документацию.

1.3. Количество часов на освоение практики

На освоение программы производственной практики (по профилю специальности) предусмотрено 108 часов.

1.4. Форма контроля

По производственной практике (по профилю специальности) предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

1.3. Требования к результатам освоения производственной (по профилю специальности) практики

Результатом освоения программы производственной практики являются сформированные общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях

ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4. Формы контроля:

По производственной практике (по профилю специальности) предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем производ. практики	Количество часов по темам
ПМ.04	108 ч.	Формулировать цели и задачи, планировать занятия.	Тема 1. Целеполагание в образовательном процессе. Тема 2. Структура занятий. Планирование занятий.	3
		Организовывать занятия.	Тема 3. Особенности организации и проведения занятий. Тема 4. Этапы овладения знаниями в	3

		<p>области краеведения учащихся на иностранном языке.</p> <p>Тема 5. Отбор содержания для занятий.</p> <p>Тема 6. Методы и формы организации занятий.</p>	
	Проводить разные виды занятий, демонстрируя владение туристско-краеведческой деятельностью в области дополнительного образования на иностранном языке.	Тема 7. Виды занятий. Формы и методы реализации программ туристско-краеведческой направленности на иностранном языке.	90
	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Тема 8. Контроль, проверка и оценка деятельности детей на занятиях.	4
	Анализировать занятия.	Тема 9. Различные виды анализов занятий.	3
	Подготовка конспектов и отчета	Тема 10. Оформление документации.	5
			108

4. Условия реализации рабочей программы производственной практики (по профилю специальности)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет теории и методики дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по методике дополнительного образования

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (ученические столы и стулья) по количеству обучающихся, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бачиева, Р.И. Английский язык: [16+] / Р.И. Бачиева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 56 с. : схем., табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567627>

2. Салтыкова М.В., Поторочина Г.Е. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие. Глазов: [Глазовский государственный педагогический институт](http://www.gospedagogika.ru), 2016 – 90 С. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730&sr=1

3. [Ариян М. А.](http://www.fliнта.ru) Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие. М.: [«Флинта»](http://www.fliнта.ru), 2016 - 113 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482497&sr=1

Дополнительная литература:

1. Александрова, Л.И. Write effectively=Пишем эффективно: учебно-методическое пособие - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 184 с. 978-5-9765-0909-2; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57618>
2. [Красильникова Н. А.](#) Юные американцы за границей : путешествия по Англии: учебное пособие Москва: Издательство «Флинта», 2016 - 167 стр. 978-5-9765-0853-8 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57962&sr=1
3. [Роптанова Л. Ф.](#) Методика современного грамматического анализа английского предложения: учебное пособие Москва: Издательство «Флинта», 2016 - 110 стр. 978-5-9765-1012-8. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79453&sr=1

Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды

Профессиональный модуль	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
Педагогика дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности с использованием иностранного языка	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный и неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Периодические издания и справочная литература

Публикации в периодических изданиях по разделам профессионального модуля

http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412

Справочная литература по разделам профессионального модуля

http://biblioclub.ru/index.php?page=razd_n&sel_node=1358

4.3. Общие требования к организации производственной практики (по профилю специальности)

Условия организации производственной практики (по профилю специальности), консультационной помощи обучающимся должны соответствовать требованиям СанПин.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями – методистами в образовательном учреждении во вне учебное время.

Производственная практика (по профилю специальности) организуется и проводится в оборудованных учебных кабинетах, в базовых дошкольных образовательных учреждениях, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

4.4. Кадровое обеспечение производственной практики (по профилю специальности)

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт преподавательской работы по направлению деятельности стаж работы не менее 5 лет.

Требования к выполнению работ.

Иметь практический опыт	Виды работ на производственной практике и требования к их выполнению.
1	2
1. Деятельности в области дополнительного образования детей. 2. Анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в	1. Анализ материально-технической базы учреждения дополнительного образования. <u>Требования к выполнению:</u> Оформление отчета прохождения производственной практики, с приложением в печатном виде (электронном) анализа деятельности учреждения, материально-технической базе, местонахождения учреждения, соблюдение норм санитарно-гигиенических требований. 2. Анализ содержания образовательной программы учреждения дополнительного образования.

<p>избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию.</p>	<p><u>Требования к выполнению:</u> Оформление отчета о прохождении производственной практики, с приложением в печатном виде (электронном) анализа деятельности учреждения, основных направлений деятельности, о преподавательском составе, контингенте воспитанников, о содержаниях основных направлений, о наличии планов, о наличии авторских программ дополнительного образования</p> <p>3. Анализ направлений деятельности образовательного учреждения образования.</p> <p><u>Требования к их выполнению:</u> Оформление отчета о прохождении производственной практики, с приложением в печатном виде (электронном) анализа программы туристско-экскурсионного направления, основных этапах реализации программы, контингенте воспитанников, материально-технической базе, наличии готовых краеведческих маршрутов, о кружковом секторе и музейном пространстве. Прилагается характеристика рабочего плана и анализ посещённых занятий. Экспертное заключение преподавателя по выполнению задания.</p>
<p>3. Определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности на иностранном языке.</p> <p>4. Наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с</p>	<p>1. Разработка нескольких план-конспектов занятий для школьников.</p> <p><u>Требования к выполнению:</u> в отчёте о прохождении практики должны быть представлены в печатном (электронном) виде:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализ выбора темы занятия; 2) выбор формы проведения занятия; 3) подготовка первичного текста (плана) занятия; 4) адаптация текста для школьного возраста; 5) план проведения занятия; 6) анализ занятия; 7) самоанализ;

сокурсниками,
руководителем
педагогической практики,
учителями, разработки
предложений по их
совершенствованию и
коррекции.

5. Ведение документации,
обеспечивающей
образовательный процесс.

8) предложения для коррекции и
совершенствования мероприятия.