

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.10.2023 10:03:08

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f3885af40M

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
им. Ф.М. Достоевского»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **«МЕТОДИКИ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМОЙ»**

### **ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направленность (профиль) «Консультационно-диагностическое сопровождение  
при психической травме»

37.04.01 Психология

**Квалификация выпускника** Магистр

**Форма обучения** очно-заочная

**Срок освоения ОПОП** 2 года 3 месяца

**Кафедра** психотравматологии

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 10/06/2023 от 20.06.2023

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины.

**Целью** освоения дисциплины «Методики оказания помощи детям с психической травмой» является формирование компетенций по анализу механизмов психотравматизации детей, ее диагностики и оказанию психологической помощи.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- изучение основ, методов, методик оказания психологической помощи детям с психотравмой;
- формирование знаний о специфике детских психических травм, их основные отличия от взрослых психических травм;
- развитие профессиональных умений по преодолению детских психических травм;
- развитие умений выбирать, обосновывать и характеризовать подходы и методы оказания психологической помощи детям с психической травмой.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методики оказания помощи детям с психической травмой» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Учебного плана. Дисциплина читается в 3 и 4 семестрах, форма промежуточной аттестации – зачет.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения высшего образования с квалификацией бакалавра или специалиста.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Практика психологического консультирования психотравматизированных взрослых;
- Комплексное сопровождение детей с психическими травмами в условиях учебного процесса;
- Основы паллиативной помощи детям и взрослым.

### 1.3. Роль дисциплины «Методики оказания помощи детям с психической травмой» в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Методики оказания помощи детям с психической травмой» является составляющей в процессе формирования у студента компетенций ПК-1

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1	Способен осуществлять психологическую помощь отдельным лицам или группе людей в случаях дезадаптации, психической травмы, различных видов девиаций.	ПК 1.2. Проводит диагностику психических травм, девиаций и особенностей дезадапционного поведения лиц или групп людей. ПК 1.3. Выбирает методы психологической помощи отдельным лицам или группе людей.

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1 Способен осуществлять психологическую помощь отдельным лицам или группе людей в случаях дезадаптации, психической травмы, различных видов девиаций.	2	Не знает, как оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с различными видами психических травм, в случаях дезадаптации и девиации	Плохо знает, как оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с различными видами психических травм, в случаях дезадаптации и девиации	В целом, знает, как оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с различными видами психических травм, в случаях дезадаптации и девиации	Хорошо знает, как оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с различными видами психических травм, в случаях дезадаптации и девиации
		Не умеет оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с различными видами психических травм, в случаях дезадаптации и девиации	Плохо умеет оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с различными видами психических травм, в случаях дезадаптации и девиации	В целом умеет оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с различными видами психических травм, в случаях дезадаптации и девиации,	Уверенно умеет оценивать психологические проблематики и проведение психологического консультирования как отдельных лиц, так и групп людей с различными видами психических травм, в случаях дезадаптации и девиации
		Не владеет навыками оценивания психологических проблематик и навыками проведения психологических консультирований как	Плохо владеет навыками оценивания психологических проблематик и навыками проведения психологических консультирований как	В целом владеет навыками оценивания психологических проблематик и навыками проведения психологических консультирований как отдельных лиц, так и групп людей с различными видами	Уверенно владеет навыками оценивания психологических проблематик и навыками проведения психологических консультирований как

		отдельных лиц, так и групп людей с различными видами психических травм, в случаях дезадаптации и девиации	отдельных лиц, так и групп людей с различными видами психических травм, в случаях дезадаптации и девиации	психических травм, в случаях дезадаптации и девиации	отдельных лиц, так и групп людей с различными видами психических травм, в случаях дезадаптации и девиации
--	--	---	---	--	---

**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКИ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМОЙ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Дисциплина/ семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Методики оказания помощи детям с психической травмой /3 сем	4+18 вебинаров	8	34,9			
Методики оказания помощи детям с психической травмой /4 сем		8	34,9		0,2	зачет
<b>Всего</b>						<b>108</b>

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), (РАЗДЕЛА) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**3.1. Содержание дисциплины структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися**

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	<b>Понятие детской психической травмы.</b> Характеристики, виды, причины психической травмы в детском возрасте. Травмы жестокого обращения, физического насилия, эмоционального и сексуального оскорбления. Последствия детских психических травм для личностного функционирования и здоровья.	1+3 вебинара	2	Тестирования Практические задания реферат	ПК 1.2
2.	<b>Психологические особенности ребенка при психической травме.</b> Психологическая диагностика психотравм у	1+3 вебинара	3	Тестирования Практические задания реферат	ПК 1.2

	детей. Проективные и игровые техники в психодиагностике детской травмы. Признаки психотравматизации детей. Психотравма в общей картине личности.				
3.	<b>Принципы оказания психологической помощи при детских психических травмах.</b> Психологическое сопровождение личности при детской психической травме. Ведущие подходы (психодинамический, когнитивно-поведенческий, телесно-ориентированный и арт-терапевтический) при оказании помощи	1+3 вебинара	3	Тестирования Практические задания реферат	ПК 1.2
4.	<b>Методики психологической помощи детям при детских психических травмах.</b> Игровая терапия. Песочная терапия и ей подобные (работа с глиной, пластилином). Сказкотерапия. Рисуночные техники. Групповая психотерапия.	1+3 вебинара	2	Тестирования Практические задания реферат	ПК 1.2 ПК 1.3
5.	<b>Психологическая помощь при неудовлетворенных потребностях детства.</b> Методики работы с внутренним ребенком взрослой личности. Техника визуализации значимой личности. Методика «Пустой стул». Схематическая терапия. Прогрессирующая мышечная релаксация. Письменные техники.	3 вебинара	3	Тестирования Практические задания реферат	ПК 1.2 ПК 1.3
6.	<b>Консультирование родителей при психической травме ребенка.</b> Основы профилактики детских психотравм. Основы психологической помощи и поддержки ребенка в семье. Роль конструктивных эмоциональных отношений в семейных отношениях	3 вебинара	3	Тестирования Практические задания реферат	ПК 1.2 ПК 1.3
	<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>16</b>		

### 3.2. Самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка медиапрезентаций, подготовка и проведение самостоятельного исследования	69,8
Всего	69,8

### 3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельные занятия по изучению дисциплины «Методики оказания помощи детям с психической травмой» дополняют аудиторные практические занятия. На практических занятиях студенты приобретают базовые знания по современному состоянию, основным направлениям развития дисциплины. Самостоятельная работа направлена на получение дополнительной информации по изучаемой теме, на самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе.

Для общего представления о содержании дисциплины «Методики оказания помощи детям с психической травмой» и подготовке к аттестации студенту необходимо ознакомиться с нормативными документами:

- рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- учебно-методическими материалами по теоретическим занятиям;
- предлагаемыми литературными источниками.

Все задания, выполняемые на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы оцениваются преподавателем в течении семестра и учитываются при выставлении итоговой оценки.

В ходе изучения дисциплины обучающиеся пишут реферат, защита которого происходит в период сессии. В реферативной работе обучающийся должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие теорию психической травмы, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

#### ***Подготовка и защита реферата***

Объем реферата – не менее 10 стр., (указаны содержание, список используемой литературы, выводы, сноски авторов и т. д.), использование отечественных и иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Количество электронных источников не ограничивается.

Процедура защиты реферата: доклад с последующим обсуждением.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соответствие целям и задачам дисциплины;



- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию;
- обоснованность выводов;
- оформление (текст шрифта 14 через 1,5 интервала на листе А4 с полями: левое - 3 см., правое - 1 см., верхнее - 1,5 см., нижнее - 2 см., структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.).

#### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **4.1. Структура фонда оценочных средств**

<b>№ пп</b>	<b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации</b>
1.	<b>Понятие детской психической травмы.</b>	ПК-1	ПК 1.2	Тестирования, Практические задания, реферат
2.	<b>Психологические особенности ребенка при психической травме.</b>	ПК-1	ПК 1.2	Тестирования, Практические задания, Реферат
3.	<b>Принципы оказания психологической помощи при детских психических травмах.</b>	ПК-1	ПК 1.2	Тестирования, Практические задания, Реферат
4.	<b>Методики психологической помощи детям при детских психических травмах.</b>	ПК-1	ПК 1.2 ПК 1.3	Тестирования, Практические задания, Реферат
5.	<b>Психологическая помощь при неудовлетворенных потребностях детства.</b>	ПК-1	ПК 1.2 ПК 1.3	Тестирования, Практические задания, Реферат
6.	<b>Консультирование родителей при психической травме ребенка.</b>	ПК-1	ПК 1.2 ПК 1.3	Тестирования, Практические задания, реферат
	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	ПК-1	ПК 1.2, ПК 1.3	контрольные вопросы для подготовки к аттестации

## 4.2. Содержание фонда оценочных средств

### 4.2.1. Текущий контроль

#### ТЕСТ №1 (ПК 1.2)

##### 1. Детская психическая травма - это:

- A) Состояние повышенного напряжения, защитная реакция детей на различные неблагоприятные факторы
- B) Состояние, которое характеризуется чрезмерной возбудимостью структур нервной системы ребенка, и проявляющееся в острой и резкой реакции даже на незначительные раздражители
- C) \* Эмоционально-значимое событие детства, затрагивающее значимые стороны существования ребенка и приводящее к глубоким психологическим переживаниям.

##### 2. События, результатом которых становится психотравма обычно:

- A) представляют мнимую субъективную опасность
- B) представляют объективную опасность для жизнедеятельности, которая была преодолена своевременно в тот момент и в том месте
- C)\* обычно представляют объективную опасность для жизнедеятельности, от которой невозможно себя оградить и не была пережита своевременно, в тот момент и в том месте.

##### 3. Травматические события по М. Мюррею:

- A) впоследствии направляют всю дальнейшую жизнь и формируют определенный тип личности, они являются фундаментом личности взрослого
- B)\* причина сниженной мотивации детей, как потери жизненной энергии
- C) причина деструктивных особенностей ребенка, таких как агрессивность, плаксивость, проблем взаимодействия и школьной неуспеваемости

##### 4. Характерологическая особенность детей с психической травмой:

- A)\* Повышенная тревожность
- B) Замкнутость
- C) Плаксивость
- D) Конфликтность

##### 5. Основное проявление детской психической травмы:

- A)\* Внутреннее беспокойство
- B) Симптомы страха
- C) Нарушение сна

##### 6. Основное условие будущего психического здоровья, которое ребенок должен получить из вне:

- A)\* Чувство безопасности
- B) Привычки здорового образа жизни
- C) Правильное воспитанием ребенка / неправильное
- D) Грамотность, достаток образования

##### 7. Наиболее частыми травмами детства является:

- A)\* вербальное насилие
- B) физическое насилие
- C) отсутствие чувства защищенности, недостаток эмоционально-близких отношений между членами семьи;
- D) все ответы

##### 8. Последствия детской психотравмы у взрослого:

- A)\* склонность к депрессиям; невозможность реализовать в семье, в профессии, неспособность доверять другим
- B) неуверенность в себе, сниженный мотивационный фон, агрессивность
- C) склонность к депрессиям; неуверенность в себе, невозможность реализовать в профессии

##### 9. Непроработанные психотравмы детства чаще всего являются одним из факторов:

- A) интенсивного мотивационного процесса самореализации
- B)\* препятствующих достижению вершин в развитии личности
- C) стремления построить свою жизнь лучше по сравнению с родительской
- D) стремления быть функционально независимым от прошлого негативного опыта

**10. Сочетание признаков детской психической травмы:**

- A) Повторяющееся чувство дискомфорта детей с определёнными типами личности и в определенных ситуациях
- B) Повторяющееся чувство дискомфорта в определенных ситуациях и возвращающиеся внезапные воспоминания о негативных ситуациях детства
- C)\* Повторяющиеся состояния беспомощности в определенных ситуациях и возвращающиеся внезапные воспоминания о негативных ситуациях детства или их фрагменты.

**11. Влияние травматического детского опыта на формирование личности взрослого человека носит:**

- A) негативный функциональный характер
- B) частично негативный характер
- C)\* негативный функциональный характер при непроработанных психотравмах
- D) негативный функциональный характер при отсутствии доверительных отношений

**12. Дети в большей степени подвержены психической травматизации:**

- A)\* Из-за недостатка опыта жизни
- B) Из-за большей степени зависимости от внешних обстоятельств и поведения окружающих взрослых
- C) Из-за незрелости личностных подструктур
- D) Утверждение неверно

**13. Терапия детской психической травмы успешна только в случае:**

- A) Созданию доверительных комфортных условий взаимодействия психолога и ребенка
- B)\* Реконструкции травматической ситуации в безопасных условиях и восстановления нарушенных психодинамических связей с высвобождением аффекта
- C) Научение конструктивному поведению и реагированию в других жизненных ситуациях, схожих с травматической.

**14. Теория предотвращения при преодолении детской психической травмы заключается в ответе на вопрос:**

- A) Из-за чего произошла травма?
- B)\* Что можно предпринять, чтобы подобное не случилось?
- C) Что нужно сделать для исцеления душевных и физических ран?

**15. Теория спонтанного исцеления при преодолении детской психической травмы заключается в ответе на вопрос:**

- A) Из-за чего произошла травма?
- B) Что можно предпринять, чтобы подобное не случилось?
- C)\* Что нужно сделать для исцеления душевных и физических ран?

**16. Непроработанные вовремя психологические травмы детства имеют:**

- A) Влияние на эмоциональную сферу
- B) Влияние на когнитивную сферу
- C) Влияние на поведенческую сферу
- D)\* комплексное влияние на личность.

**17. Интроект — это:**

- A) Несамостоятельность суждений, зависимость от мнений другого
- B) Прислушивание, разделение чужого мнения
- C)\* Навязанное извне убеждение

**18. Ребенок находится в зоне риска возникновения психотравмы в психотравмирующих событиях в силу:**

- A) стрессовости современного мира
- B) невозможности их предотвратить, пережить и проработать
- C)\* отсутствия помощи и поддержки со стороны значимых взрослых

**19. Психотравмы детства способны вызывать психосоматические реакции у взрослой личности:**

- A)\* Определенно, да

- В) Скорее, да
- С) Психосоматика – самостоятельная от психотравматологии область проявления психики

**20. Основной механизм действия игровой психотерапии детей:**

- А) аргументированное переубеждение пациента
- В) обучение релаксации
- С) дидактическое воздействие
- Д)\* отреагирование эмоциональных переживаний

**Тест №2 (ПК 1.3)**

**1. Игровой метод является терапевтическим в силу свойства игры:**

- А) эмоциональность, интересность игрового действия
- В)\* двупланость игрового действия
- С) развивающего и обучающего потенциала игры
- Д) метафоры

**2. Игровая терапия - это способ:**

- А)\* невербального снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне
- В) вербального преодоления психологических и социальных трудностей, препятствующих личностному и эмоциональному развитию
- С) невербальное преодоление травматического опыта через процедуры телесного контакта
- Д) вербальное преодоления психологических и социальных трудностей через синтез достижений культуры, традиций, верований

**3. Песочная терапия возникла в рамках:**

- А)\* аналитической психологии
- В) бихевиоризма
- С) гештальт-психологии
- Д) экзистенциальной психологии

**4. Песочная терапия - это способ:**

- А) невербального снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне
- В) вербального преодоления психологических и социальных трудностей, препятствующих личностному и эмоциональному развитию
- С)\* невербальное преодоление травматического опыта через процедуры телесного контакта
- Д) вербальное преодоления психологических и социальных трудностей через синтез достижений культуры, традиций, верований

**5. Сказкотерапия - это способ:**

- А) невербального снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне
- В) вербального преодоления психологических и социальных трудностей, препятствующих личностному и эмоциональному развитию
- С) невербальное преодоление травматического опыта через процедуры телесного контакта
- Д)\* вербальное преодоления психологических и социальных трудностей через синтез достижений культуры, традиций, верований

**6. Сказки и притчи являются терапевтическими в силу свойства:**

- А) эмоциональность, интересность
- В) двупланость
- С) развивающего и обучающего потенциала
- Д)\* метафоры

**7. В сказке для преодоления психической травмы в символической форме содержится информация о том:**

- А) как устроен мир;
- В) что есть фантастические миры, отличные от реальной жизни;
- С)\* какие трудности можно встретить в жизни и как с ними справляться;
- Д) чему следует учиться и к чему стремиться

**8. Идея, что стимул приобретает смысл в связи с личностным значением, реализуется в:**

- A) Психодиагностическом методе
- B)\* Проективном методе
- C) Психотерапевтическом методе
- D) Методе беседы

**9. Рисуночные методики преодоления психотравмы относятся к:**

- A) Методикам интерпретации
- B) Методикам структурирования
- C) Методикам дополнения
- D)\* Методикам трансформации

**10. Методика мышечной релаксации предназначена для**

- A)\* работы с мышечными зажимами в теле, которые долго остаются незамеченными и проходят через года
- B) для устранения симптомов усталости
- C) для повышения доверия к другим людям
- D) для обеспечения телесного комфорта

**11. Техника визуализации значимой личности.**

- A) для повышения доверия к значимой личности
- B)\* для возможности вербального отреагирования эмоций, связанных с конфликтным взаимодействием
- C) для возможности невербального отреагирования эмоций, связанных с конфликтным взаимодействием
- D) понимания причин поведения другого человека

**12. Методика «Пустой стул» предназначена для:**

- A)\* работы с воспоминаниями, дает человеку «второй шанс», возможность завершить то, что не было завершено.
- B) понимания причин поведения другого человека
- C) понимания множественности взглядов, субъективных трактовок на событие
- D) снятия внутриличностного конфликта.

**13. При детской психической травме требует особого этичного отношения психолога:**

- A) Состояние повышенной тревожности
- B) Психоэмоциональное возбуждение при анализе причин психической травмы
- C)\* Состояния глубоких психологических переживаний, эмоций и чувств, связанных с травмой.

**14. Принцип социальной ответственности психологической помощи при детской психической травме заключается в:**

- A) Создании доверительных комфортных условий взаимодействия психолога и клиента
- B)\* Соблюдении принципов конфиденциальности полученной информации
- C) Реконструкции травматической ситуации в безопасных условиях и восстановления нарушенных психодинамических связей с высвобождением аффекта

**15. Частыми причинами детской психической травмы являются:**

- A)\* Неконструктивные родительно-детские взаимоотношения в семье
- B) Особенности субъективного реагирования на травматическую ситуацию
- C) Объективные сверхсильные особенности травматической ситуации

**16. Основными причинами детской психической травмы являются:**

- A) Неконструктивные взаимоотношения в семье
- B) Особенности субъективного реагирования на травматическую ситуацию
- C)\* Объективные сверхсильные особенности травматической ситуации

**17. Какие неудовлетворённые потребности детства в большей степени травматичны:**

- A) Физиологические
- B) Самореализации
- C)\* Психологической защиты
- D) Общения

**18. Диагностика и коррекция отношений при детской психической травме основаны на теории:**

- A) Г. Фишера
- B) З.Фрейда
- C) А. Ойленбурга

D) \* В.Н. Мясищева

**19. Терапия детской психической травмы успешна только в случае:**

- A) Создании доверительных комфортных условий взаимодействия психолога и клиента
- B) \* Реконструкции травматической ситуации в безопасных условиях и восстановления нарушенных психодинамических связей с высвобождением аффекта
- C) Научение конструктивному поведению и реагированию в других жизненных ситуациях, схожих с травматической.

**20. Риск психотравматизации детей обусловлен чаще всего:**

- A)\* Недостаточным опытом жизни
- B) Большей, чем у взрослых, степенью зависимости от внешнего мира
- C) Незрелостью психики
- D) Эгоцентризмом детской психики.

**Практические задачи (ПК 1.2, ПК 1.3)**

1. Обоснуйте на конкретных примерах факторы психической травматизации детей и подростков
2. Приведите примеры и раскройте основные причины психических травм в детском возрасте
3. Опишите на конкретном примере тактику действий психолога по выявлению причин психической травматизации ребенка.
4. Приведите примеры последствий детской психической травмы для функционирования человека в различных сферах жизнедеятельности.
5. Приведите примеры (причины, содержание, последствия для дальнейшей жизнедеятельности) психических травм, полученных ребенком в раннем детском возрасте.
6. Приведите примеры (причины, содержание, последствия для дальнейшей жизнедеятельности) психических травм, полученных в подростковом периоде развития.
7. Приведите примеры интроектных состояний у ребенка.
8. Приведите примеры родительских фраз, действий, намерений и т.п., способных сформировать психическую травму в детском возрасте.
9. Опишите на конкретных примерах кумулятивные психотравмы детско-родительских отношений.
10. Приведите примеры комплексных детских психических травм.
11. Опишите на конкретных примерах особенности влияния возраста детей на возникновение психотравм и их особенности.
12. Приведите пример ситуации и охарактеризуйте этапы диагностики психической травмы в детском возрасте.
13. Охарактеризуйте этапы разработки комплексных программ психологической помощи детям с психической травмой
14. Опишите содержание комплексных программ психологической помощи детям с психической травмой.
15. Приведите примеры конкретных процедур, техник оказания помощи при детских психотравмах.
16. Обоснуйте применение игровых техник в оказании помощи детям при детских психотравмах. Приведите примеры и раскройте содержание и назначение конкретных игровых приемов.

17. Обоснуйте применение техник песочной терапии в оказании помощи детям при детских психотравмах. Приведите примеры и раскройте содержание и назначение конкретных приемов работы с песком и другими пластичными материалами.
18. Приведите примеры неудовлетворенных потребностей детства во взрослом возрасте. Раскройте и обоснуйте содержание психологической помощи.
19. Охарактеризуйте методики работы с внутренним ребенком взрослой личности, приведите примеры ситуаций, в которых они будут эффективны.
20. Приведите пример ситуаций, в которых необходима консультация родителей для профилактики и для терапии детских психотравм.
21. Разработайте комплексную оздоровительную программу восстановления здоровья после психотравматизации для детей.
22. Составьте план индивидуальной оздоровительной программы восстановления здоровья после психотравматизации ребенка. Специфику травмы определите самостоятельно.
23. Приведите примеры, раскройте и обоснуйте основные причины ухудшения здоровья после психотравмы в детском возрасте.
24. Обоснуйте на конкретных примерах влияние психотравмы на соматическое и психологическое здоровье человека.
25. Проведите сравнительный анализ и составьте таблицу характеристик здоровой психики и при психотравме.
26. Задача: объясните поведение девочки с учетом особенностей переживания утраты детьми и предложите комплекс мер по работе с ней.
27. Внимательно прочтите задание, в котором представлена проблемная ситуация, взятая из реальной жизни. Предложите решение данной ситуации, используя знания, полученные на курсе. «К вам, учителю или школьному психологу, приходит мать с убежденностью, что ее сын – одаренный ребенок, однако он очень нервный, иногда странно себя ведет, из-за чего может плохо сдать экзамены и требует учесть это в конкурсном отборе в 5-ый класс. Ваши действия?»
28. «14-летний Алексей замкнут, необщителен, эмоционально холоден, друзей нет, пренебрегает учебой. При этом поглощен изучением религии и истории Индии, интересуется медитативными техниками. Эти особенности обострились в последние 1,5 года, когда мальчику исполнилось 13 лет. Он практически перестал общаться с родителями, все свободное время проводит в своей комнате». Проведите психолого-педагогический анализ ситуации, выскажите гипотезу о причинах возникшей ситуации и предложите возможный план действий для родителей, педагогов и психолога.
29. Опишите особенности подхода в консультировании ребенка, который является социальным сиротой. Раскройте понятие «социальное сиротство», ответив на вопрос: «Почему именно категория «социальные сироты» подвергается наибольшему риску возникновения психотравм?»
30. Предложите план психологической работы со следующим кейсом: Мальчик 5,5 лет на приеме с приёмными родителями, усыновлен полтора года назад. Биологическая мать, злоупотреблявшая алкоголем, отказалась от него, и была лишена родительских прав. Со слов приемной мамы, ребенок демонстрировал панические реакции во время купания, при любом контакте его лица с водой терял контроль, вырывался, «захлебывался криком», боялся открытых водоемов.

31. Предложите план психологической работы со следующим кейсом: Мальчик 12 лет живет в опекунской семье около четырех лет после потери родителей и младшей сестры в автомобильной катастрофе. Он прекрасно учится и не доставляет особых хлопот. Опекунов беспокоит то, что при внешне обычной сдержанности ребенка в чувствах, у него эпизодически повторяются вспышки неконтролируемой и чрезмерной ярости. В ситуации угрозы (драка с ровесниками в школе) он не контролировал свои чувства гнева и агрессии – чуть не удушил одноклассника. После сделанного ему резким тоном замечания разбил о стену свой мобильный телефон.
32. Предложите план психологической работы со следующим кейсом: Девочка 9 лет, принятая в семью в раннем возрасте, не знает о том, что она удочерена. Периодически она уходит из семьи, где по-настоящему окружена любовью, бродяжничает, живет в заброшенных домах. Крайне негативно относится к маленькой сестренке, часто обижает ее и жестоко физически наказывает при непослушании.
33. В чем заключаются основные отличия в профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога и школьного учителя в рамках учебной деятельности и взаимодействия с детьми, имеющими психическую травму?
34. Изучение практического упражнения «Как понять самого себя».
35. Групповая работа по составлению «капсулы» травмы.
36. Схема размышления над сказками и их обсуждение на примере сказки «Гуси-лебеди».
37. Разработать план комплексного сопровождения детей с психическими травмами, включив стадии психодиагностики, консультирования и образовательных мероприятий.
38. Разработать план тренинговых занятий для детей с психическими травмами, адаптированных в условия учебного процесса.
39. Вы – школьный психолог. К вам на консультацию обратилась ученица 7-го класса и рассказала о факте сексуального насилия над ней со стороны отчима. Остальные родственники не в курсе произошедшего. Задача: составьте проект краткосрочной работы с ученицей и ее родителями.
40. Одна девочка, ученица второго класса, заявила, что ненавидит свою умершую маму за то, что она умерла и оставила ее одну. Когда одноклассник девочки рассказал об этом своей маме, та была сильно поражена: «Как вообще про маму можно такое говорить?!»

### **Темы рефератов №1 (ПК 1.2)**

1. Возрастные проблемы психотравмированного ребенка в процессе развития.
2. Социально-психологические проблемы человека, имеющего детскую психическую травму.
3. Основы и принципы психологической помощи детям при психической травме.
4. Психодиагностика детской психической травмы.
5. Психологические ресурсы преодоления детской психической травмы.
6. История детской психотравматологии.
7. Виды и характеристики детской психической травмы.
8. Причины возникновения и последствия детских психических травм.
9. Влияние психической травмы детства на разные сферы жизни человека.
10. Признаки травматизации психики детей.
11. Психотравматология как современная отрасль психологии развития и возрастной психологии.



12. Коррекция детской психической травмы.
13. Теоретические основы преодоления детской психической травмы.
14. Острые и хронические детские психические травмы.
15. Психотравмы детско-родительских отношений.
16. Комплексные психические травмы детства.
17. Терапия детской психической травмы.
18. Интроектные состояния ребенка.
19. Виды и значение переносов в консультировании детей и взрослых с психической травмой.
20. Причины психической травмы у детей.
21. Факторы, влияющие на формирование психотравмы у детей.
22. Индивидуально-психологические факторы подверженности психотравматизации у детей и взрослых.

### **Темы рефератов №2 (ПК 1.3)**

1. Основные подходы в психологическом консультировании психотравматизированных детей и взрослых.
2. Особенности применения арт-терапии в консультировании детей с психической травмой.
3. Особенности полимодального подхода в консультировании детей с психической травмой.
4. Особенности психодинамического подхода в консультировании детей с психической травмой.
5. Особенности гештальт-подхода в консультировании детей с психической травмой.
6. Особенности когнитивно-поведенческого подхода в консультировании детей с психической травмой.
7. Особенности телесно-ориентированного подхода в консультировании детей с психической травмой.
8. Особенности системного подхода в консультировании детей с психической травмой.
9. Виды психотравмирующих событий.
10. Факторы, влияющие на формирование психотравмы у детей.
11. Задачи сферы образования в отношении детей с психическими травмами.
12. Принципы проектирования психологической безопасности образовательной среды.
13. Модели комплексного сопровождения детей с психическими травмами.
14. Задачи комплексного сопровождения детей с психическими травмами.
15. Основные направления комплексного сопровождения детей с психическими травмами.
16. Формы профилактики психотравм у детей в условиях учебного процесса.
17. Виды и особенности психологического консультирования детей, переживших психотравмирующие события.
18. Основные методы, применяемые в психологическом консультировании детей с психическими травмами.
19. Факторы, влияющие на формирование психотравмы у детей.
20. Основные типы психологических защит, встречающиеся в психологическом консультировании детей с психическими травмами.
21. Основные этапы и принципы работы психолога с человеком, имеющим детскую психическую травму.

22. Соблюдение этических и правовых принципов профессиональной деятельности при оказании помощи при детских психических травмах.

#### **4.2.2. Промежуточная аттестация**

##### **Вопросы к зачету**

1. Понятие детской психической травмы. Характеристики, виды, причины психической травмы в детском возрасте.
2. Последствия детских психических травм для личностного функционирования и здоровья.
3. Психологические особенности ребенка при психической травме.
4. Признаки психотравматизации детей.
5. Психологическая диагностика психотравм у детей.
6. Проективные и игровые техники в психодиагностике детской травмы.
7. Психотравма в общей картине личности.
8. Принципы оказания психологической помощи при детских психических травмах.
9. Психологическое сопровождение личности при детской психической травме.
10. Психодинамический подход при оказании помощи при детской травме
11. Когнитивно-поведенческий подход при оказании помощи при детской травме.
12. Телесно-ориентированный подход при оказании помощи при детской травме.
13. Арт-терапевтический подход при оказании помощи при детской травме.
14. Вербальные и невербальные методики психологической помощи при детских психотравмах.
15. Методика игровой терапии при детских психических травмах.
16. Методики песочной, пластилиновой терапии при детских психических травмах.
17. Методика сказкотерапии при детских психических травмах.
18. Методика мышечная релаксация при детских психических травмах.
19. Возможности и ограничения групповой психотерапии в детской психотравматологии.
20. Психологическая помощь при неудовлетворенных потребностях детства.
21. Методики работы с внутренним ребенком взрослой личности.
22. Техника визуализации значимой личности.
23. Методика «Пустой стул».
24. Схематическая терапия.
25. Письменные техники проработки психической травмы.
26. Консультирование родителей при психической травме ребенка.
27. Основы профилактики детских психотравм.
28. Этика и социальная ответственность работы психолога с человеком, имеющим детскую психическую травму.
29. Этические принципы взаимодействия с психотравмированным ребенком.
30. Теоретические основы оказания психологической помощи лицам, имеющим детскую психическую травму.
31. Основные подходы в психологическом консультировании психотравматизированных детей и взрослых.
32. Особенности применения арт-терапии в консультировании детей с психической травмой.
33. Особенности полимодального подхода в консультировании детей с психической травмой.

34. Особенности психодинамического подхода в консультировании детей с психической травмой.
35. Особенности гештальт-подхода в консультировании детей с психической травмой.
36. Особенности когнитивно-поведенческого подхода в консультировании детей с психической травмой.
37. Особенности телесно-ориентированного подхода в консультировании детей с психической травмой.
38. Особенности системного подхода в консультировании детей с психической травмой.
39. Виды психотравмирующих событий.
40. Факторы, влияющие на формирование психотравмы у детей.
41. Задачи сферы образования в отношении детей с психическими травмами.
42. Принципы проектирования психологической безопасности образовательной среды.
43. Модели комплексного сопровождения детей с психическими травмами.
44. Задачи комплексного сопровождения детей с психическими травмами.
45. Основные направления комплексного сопровождения детей с психическими травмами.
46. Формы профилактики психотравм у детей в условиях учебного процесса.
47. Виды и особенности психологического консультирования детей, переживших психотравмирующие события.
48. Основные методы, применяемые в психологическом консультировании детей с психическими травмами.
49. Факторы, влияющие на формирование психотравмы у детей.
50. Основные типы психологических защит, встречающиеся в психологическом консультировании детей с психическими травмами.
51. Основные этапы и принципы работы психолога с человеком, имеющим детскую психическую травму.
52. Соблюдение этических и правовых принципов профессиональной деятельности при оказании помощи при детских психических травмах.
53. Задачи сферы образования в отношении детей с психическими травмами.
54. Принципы проектирования психологической безопасности образовательной среды.
55. Модели комплексного сопровождения детей с психическими травмами.
56. Задачи комплексного сопровождения детей с психическими травмами.
57. Основные направления комплексного сопровождения детей с психическими травмами.
58. Формы профилактики психотравм у детей в условиях учебного процесса.
59. Психологическая поддержка педагога в процессе его профессиональной деятельности.
60. Требования к квалификации педагогов-психологов, социальных педагогов в работе с детьми, пережившими психотравмирующие события.
61. Требования к квалификации других работников образовательной сферы в работе с детьми, пережившими психотравмирующие события.
62. Понятие «социальное сиротство» и его место в работе по комплексному сопровождению детей с психическими травмами.
63. Травмакомпенсаторная схема травматизации. Многоуровневая психодинамическая травмотерапия Г. Фишера.
64. Основные правила разработки плана комплексного сопровождения детей с психическими травмами, включив стадии психодиагностики, консультирования и образовательных мероприятий.

### 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

**оценку «отлично»** - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 86 - 100% правильных ответов;

**оценку "хорошо"** - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 69 - 85% правильных ответов;

**оценку "удовлетворительно"** - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 51 - 68% правильных ответов;

**оценка "неудовлетворительно"** - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

**«Зачтено»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

**«Не зачтено»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКИ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМОЙ»**

### **5.1 Основная литература**

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. : ил. – [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483177">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483177</a>
2.	Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : [16+] / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 274 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498881">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498881</a>
3.	Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей / Е.В. Куфтяк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 123 с. : ил., табл. – [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439458">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439458</a>
4.	Психология девиантности: Дети. Общество. Закон / под ред. А.А. Реан. – Москва : Юнити-Дана, 2016. – 479 с. : схем., табл. – (Magister). – [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446432">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446432</a>

## 5.2 Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. – Кемерово : КГУ, 2017. – 144 с. : ил. – [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481421">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481421</a>
2.	Бриш, К.Х. Терапия нарушений привязанности: От теории к практике / К.Х. Бриш ; пер. С.И. Дубинская. – Москва : Когито-Центр, 2012. – 320 с. – (Клиническая психология). – [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144860">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144860</a>
3.	Мандель, Б.Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 406 с. : ил. – [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482993">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482993</a>
4.	Морозова, И.С. Психология семейных отношений / И.С. Морозова, К.Н. Белогой, Ю.В. Борисенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232383">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232383</a>
5.	Психология семьи / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 138 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483757">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483757</a>
6.	Симингтон, Н. Становление личности в психоанализе / Н. Симингтон ; пер. с англ. В.Н. Сергоской. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 400 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472824">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472824</a>

## 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ пп	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	<a href="https://www.libreoffice.org/licenses/mozilla-public-license-v2-0/">Mozilla Public License v2.0.</a>
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	<a href="https://www.gnu.org/licenses/gpl-3.0.html">GNU General Public License (GPL)</a> Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="https://www.gnu.org/licenses/lgpl-3.0.html">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a> Свободное распр,сайт <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>

#### 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ пп	Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
	<b>Профессиональные базы данных</b>	
1	Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии»	<a href="https://www.psychology.ru/">https://www.psychology.ru/</a>
2	Профессиональная база данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
3	Психологическая библиотека «Моё слово»	<a href="http://psylib.myword.ru">http://psylib.myword.ru</a>
4	Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии	<a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a>
5	Научный журнал «Психологические исследования»	<a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a>
6	Научный журнал «Молодой ученый»	<a href="https://moluch.ru/">https://moluch.ru/</a>
7	Научно-практический электронный журнал «Аллея науки»	<a href="https://alley-science.ru/">https://alley-science.ru/</a>
8	Журнал «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
9	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
	<b>Информационно-справочные и поисковые системы</b>	
1	Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
4	Сайт РАН – Российской академии наук	<a href="http://www.ras.ru">http://www.ras.ru</a>

#### 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА)	<a href="http://rhga.pro/">http://rhga.pro/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

### VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### Обучение студентов с нарушением слуха

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти – в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк,** поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.



При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

### **VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие

вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

#### *Организация внеаудиторной деятельности обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Подготовка к экзамену (зачету)*

В процессе подготовки к экзамену (зачету) обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену (зачету) - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену (зачету) необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамену (зачету) старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену (зачету) целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся к зачету и содержащихся в данной программе.