

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.10.2023 10:05:38

Уникальный программный код:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f6a8f1705

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

**им. Ф.М. Достоевского»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Обязательная часть

**«ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ И МЕНЕДЖМЕНТ В ВЫСШЕМ И  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направленность (профиль) «Консультационно-диагностическое сопровождение  
при психической травме»

37.04.01 Психология

**Квалификация выпускника** Магистр

**Форма обучения** очно-заочная

**Срок освоения ОПОП** 2 года 3 месяца

**Кафедра** психотравматологии

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 10/06/2023 от 20.06.2023

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

# І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является формирование знаний и умений, связанных с планированием, подготовкой и реализацией процесса обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств на различных уровнях образования и для разных контингентов обучения.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- формирование представлений об особенностях психологического образования на современном этапе;
- ознакомление с основами нормативно-правового обеспечения психологического образования;
- ознакомление с принципами системного конструирования учебного материала, проектирования учебных занятий, организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроля и оценки эффективности обучения;
- приобретение опыта определения целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- овладение особенностями преподавания различных психологических дисциплин.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Преподавание психологии и менеджмент в высшем и дополнительном профессиональном образовании» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Учебного плана. Дисциплина читается в 1 и 2 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (2 семестр).

## 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Преподавание психологии и менеджмент в высшем и дополнительном профессиональном образовании» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций УК-3, ОПК-10 и ПК-3

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК3.1 Распределяет задачи и роли в команде, исходя из поставленной цели и возможностей и навыков участников. УК3.2 Организует взаимодействие членов команды, разрабатывает подходящую стратегию для достижения поставленной цели УК3.3 Прогнозирует и анализирует возможные последствия принимаемых им решений

ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.	<p>ОПК10.2 Оценивает результаты своей педагогической деятельности применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>ОПК10.3 Оценивает результаты своей педагогической деятельности применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья).</p>
ПК-3	Способен создавать и реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании	ПК 3.1 Разрабатывает программы учебных курсов программ высшего и дополнительного образования

**1.5 Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1	в общем знает принципы эффективного социального взаимодействия	в общих чертах знает принципы построения командной работы	знает принципы построения командной работы	знает принципы эффективного построения командной работы
		в общем взаимодействует в соответствии с выбранной стратегией коммуникации	взаимодействует в процессе командной коммуникации	выбирает стратегии взаимодействия в процессе командной коммуникации	уверенно взаимодействует в соответствии с выбранной стратегией командной коммуникации
		имеет общий навык оценки своей роли в коммуникации	имеет навык общей оценки своей роли в командной коммуникации	имеет навык оценки своей роли в командной коммуникации	имеет уверенный навык оценки своей роли в командной коммуникации
<b>ОПК-10 -</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.	1	Не знает как осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.	Плохо знает как осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.	Знает основы и принципы как осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.	Хорошо знает как осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.
		Не умеет осуществлять педагогическую деятельность	Плохо умеет осуществлять педагогическую деятельность	В целом, умеет осуществлять педагогическую деятельность	Хорошо умеет осуществлять педагогическую деятельность



реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании	профилактики в организациях.	помощи и профилактики в организациях.	помощи и профилактики в организациях.	помощи и профилактики в организациях.
	Не умеет реализовывать программы оказания психологической помощи и профилактики в организациях.	Плохо умеет реализовывать программы оказания психологической помощи и профилактики в организациях.	В целом, умеет реализовывать программы оказания психологической помощи и профилактики в организациях.	Хорошо умеет реализовывать программы оказания психологической помощи и профилактики в организациях.
	Не владеет навыками реализации программ оказания психологической помощи и профилактики в организациях.	Слабо владеет навыками реализации программ оказания психологической помощи и профилактики в организациях.	В целом, владеет навыками реализации программ оказания психологической помощи и профилактики в организациях.	Хорошо владеет навыками реализации программ оказания психологической помощи и профилактики в организациях.

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1-й этап - 1 курс; 2-й этап - 2 и 3 курсы.

**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Дисциплина/ семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Преподавание психологии и менеджмент в высшем и дополнительном профессиональном образовании /1 сем	4 + 12ч вебинаров	4	41,9			
Преподавание психологии и менеджмент в высшем и дополнительном профессиональном образовании /2 сем		4	41,9		0,2	Зачет с оценкой
<b>Всего</b>						<b>108</b>

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Академических часов		Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1.	<b>Основы проектирования учебных дисциплин по психологическому направлению.</b> Краткое содержание: Роль ФГОС и системно-деятельностного подхода в преподавании психологии в высшем и дополнительном	2	1	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	УК 3.1 УК 3.2 ОПК 10.2



	<p>профессиональном образовании. Психология как наука и как учебный предмет. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности по реализации программ высшего и дополнительного профессионального образования.</p>				
2.	<p><b>Цели обучения психологии в контексте ФГОС.</b> Краткое содержание: Цели и содержание психологического образования. Цели и содержание базового психологического образования. Цели и содержание преподавания психологии психологам и специалистам других специальностей. Цели и содержание последипломного психологического образования.</p>	2	1	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	УК 3.1 УК 3.2 ОПК 10.2
3.	<p><b>Методика преподавания психологии в высшем и дополнительном профессиональном образовании.</b> Краткое содержание: Методы и приемы активного целеполагания. Методы и приемы работы с информацией. Основные тенденции современного психологического образования. Учебные планы и программы по психологии. Учебные дисциплины по психологии и особенности их преподавания. Особенности преподавания теоретической и прикладной психологии. Лекции по психологии. Семинарские занятия по психологии. Практические и лабораторные занятия по психологии. Внеаудиторная работа по психологии в вузе. Таксономия учебных задач при изучении психологии. Методы обучения психологии.</p>	3ч. вебинара	1	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	УК 3.1 УК 3.2 ОПК 10.2
4.	<p><b>Общие аспекты организации процесса обучения психологии</b> Краткое содержание: Формулировка мировоззренческой направленности, целей и задач курса. Сравнительный анализ подходов к реализации образовательных программ по психологии: этапы, условия и результаты. Учебные планы и программы по психологии. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии.</p>	3ч. вебинара	1	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	УК 3.1 УК 3.2 ОПК 10.2
5.	<p><b>Методы оценки достижений студентов при проведении психологических занятий.</b> Краткое содержание: Критериально-ориентированные системы оценивания в контексте</p>	3ч. вебинара	2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	УК 3.3 ОПК 10.3 ПК 3.1

	системно-деятельностного подхода. Рейтинговая накопительная система оценивания в реализации образовательной программы по ФГОС. Защита проектов.			ных задач	
6.	<b>Подготовка и проведение отработки компетенций на практических и самостоятельных занятиях и контроля усвоения на контрольных занятиях.</b> Краткое содержание: Проектирование программы дополнительного профессионального образования. Проектирование учебного занятия по психологии на основе системно-деятельностного подхода. Защита проектов.	3ч. вебинара	2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	УК 3.3 ОПК 10.3 ПК 3.1
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>8</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

#### 3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Самостоятельная работа	Всего часов По учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий: подготовка к устному опросу, подготовка двух практических заданий – проектов.	83, 8
<b>Всего</b>	<b>83, 8</b>

#### 3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельные занятия по изучению дисциплины «Преподавание психологии и менеджмент в высшем и дополнительном профессиональном образовании» дополняют аудиторные занятия, где студенты приобретают базовые знания по современному состоянию, основным направлениям развития дисциплины. Самостоятельная работа направлена на получение дополнительной информации по изучаемой теме, на самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе.

Для общего представления о содержании дисциплины «Преподавание психологии и менеджмент в высшем и дополнительном профессиональном образовании» и подготовке к аттестации студенту необходимо ознакомиться с нормативными документами:

- рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- учебно-методическими материалами по теоретическим занятиям;

- предлагаемыми литературными источниками.

Все задания, выполняемые на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы оцениваются преподавателем в течении семестра и учитываются при выставлении итоговой оценки.

В ходе изучения дисциплины обучающиеся пишут реферат, защита которого происходит в период сессии. В реферативной работе обучающийся должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие теорию психической травмы, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

### ***Подготовка и защита реферата***

Объем реферата - не менее 10 стр., (указаны содержание, список используемой литературы, выводы, сноски авторов и т. д.), использование отечественных и иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Количество электронных источников не ограничивается.

Процедура защиты реферата: доклад с последующим обсуждением.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соответствие целям и задачам дисциплины;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию;
- обоснованность выводов;
- оформление (текст шрифта 14 через 1,5 интервала на листе А4 с полями: левое - 3 см., правое - 1 см., верхнее - 1,5 см., нижнее - 2 см. структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.).

## **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Структура фонда оценочных средств**

<b>№ пп</b>	<b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации</b>
1	<b>Основы проектирования учебных дисциплин по психологическому направлению.</b>	УК-3 ОПК-10	УК 3.1 УК 3.2 ОПК 10.2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач
2	<b>Цели обучения психологии в</b>	УК-3	УК 3.1	реферат;

	контексте ФГОС.	ОПК-10	УК 3.2 ОПК 10.2	тестирование; решение ситуационных задач
3	<b>Методика преподавания психологии в высшем и дополнительном профессиональном образовании.</b>	УК-3 ОПК-10	УК 3.1 УК 3.2 ОПК 10.2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач
4	<b>Общие аспекты организации процесса обучения психологии</b>	УК-3 ОПК-10	УК 3.1 УК 3.2 ОПК 10.2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач
5	<b>Методы оценки достижений студентов при проведении психологических занятий.</b>	УК-3 ОПК-10 ПК-3	УК 3.3 ОПК 10.3 ПК 3.1	реферат; тестирование; решение ситуационных задач
6	<b>Подготовка и проведение отработки компетенций на практических и самостоятельных занятиях и контроля усвоения на контрольных занятиях.</b>	УК-3 ОПК-10 ПК-3	УК 3.3 ОПК 10.3 ПК 3.1	реферат; тестирование; решение ситуационных задач
	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	УК-3 ОПК-10 ПК-3	УК 3.1, УК 3.2, УК3.3 ОПК 10.2, ОПК 10.3 ПК 3.1	контрольные вопросы для подготовки к аттестации

## 4.2. Содержание фонда оценочных средств

### 4.2.1. Текущий контроль

#### Темы рефератов (УК 3.1, УК 3.2, УК3.3, ОПК 10.2, ОПК 10.3, ПК 3.1)

1. Роль ФГОС и системно-деятельностного подхода в преподавании психологии в высшем и дополнительном профессиональном образовании.
2. Психология как наука и как учебный предмет.
3. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности по реализации программ высшего и дополнительного профессионального образования
4. Цели и содержание психологического образования.
5. Цели и содержание базового психологического образования.
6. Цели и содержание преподавания психологии психологам и специалистам других специальностей.
7. Цели и содержание последиplomного психологического образования.
8. Методы и приемы активного целеполагания.
9. Методы и приемы работы с информацией.
10. Основные тенденции современного психологического образования.
11. Учебные планы и программы по психологии.
12. Учебные дисциплины по психологии и особенности их преподавания.
13. Особенности преподавания теоретической и прикладной психологии.
14. Лекции по психологии.
15. Семинарские занятия по психологии.
16. Практические и лабораторные занятия по психологии.
17. Внеаудиторная работа по психологии в вузе.
18. Таксономия учебных задач при изучении психологии.
19. Методы обучения психологии.
20. Формулировка мировоззренческой направленности, целей и задач курса.
21. Сравнительный анализ подходов к реализации образовательных программ по психологии.
22. Этапы реализации образовательных программ по психологии.
23. Условия реализации программ по психологии.
24. Результаты реализации программ по психологии.

25. Учебные планы и программы по психологии.
26. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии.
27. Критериально-ориентированные системы оценивания в контексте системно-деятельностного подхода.
28. Рейтинговая накопительная система оценивания в реализации образовательной программы по ФГОС.
29. Основы проектирование программы дополнительного профессионального образования по психологии
30. Анализ ФГОС с целью проектирования образовательных программ по психологии
31. Анализ профессиональных стандартов с целью проектирования образовательных программ по психологии.
32. Структура и виды программ дополнительного профессионального образования
33. Нормативно-правовая база, лежащая в основе проектирования программ дополнительного профессионального образования по психологии
34. Основы проектирования учебного занятия по психологии на основе системно-деятельностного подхода.
35. Основы представления результатов проектирования образовательных программ и учебных дисциплин по психологии

### **Практические задания по темам дисциплины (УК 3.1, УК 3.2, УК3.3, ОПК10.2, ОПК 10.3, ПК 3.1)**

#### *1. Практическое задание*

**Разработать конспект учебного занятия по психологии для студентов, обучающихся по программам высшего образования, что включает в себя:**

- сформулировать цели и задачи занятия на основе ФГОС и/или профессиональных стандартов (единых квалификационных справочников)
- выполнить проект технологической карты учебного занятия на основе системно-деятельностного подхода
- Описать место занятия в структуре подготовки по выбранному направлению высшего образования
- представить готовую разработку для обсуждения

#### *2. Практическое задание*

**Применить системно-деятельностный подход в подборе форм и методов преподавания психологии, что включает в себя:**

- анализ исходной нормативно-правовой базы, регулирующей использование системно-деятельностного подхода в реализации ФГОС
- Обоснование использования деятельностно-ориентированных методов и приемов для субъективации студентов и слушателей
- Описание интерактивных и прочих компетентностно-ориентированных форм и методов работы в представленной разработке программы ДПО
- Презентация разработки программы дополнительного профессионального образования

#### *3. Практическое задание*

**В качестве части разработки программы дополнительного профессионального образования и конспекта учебного занятия по психологии:**

- разработать критериально-ориентированную систему оценивания
- обосновать использование критериально-ориентированной системы оценивания существующей нормативно-правовой базой

#### *4. Практическое задание*

**Представить и защитить два проекта:**

- программы дополнительного профессионального образования по психологии,
- конспекта учебного занятия по психологии для студентов, обучающихся по программам высшего образования (критерии см. ниже), что включает в себя:
  - разработку проекта программы ДПО на основе системно-деятельностного подхода и существующей нормативно-правовой базы
  - разработку конспекта учебного занятия по психологии
  - нормативно-правовое обоснование представленных проектов
  - представление результатов проектов для оценки.

#### **4.2.2. Промежуточный контроль**

**Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации (УК 3.1, УК 3.2, УК3.3, ОПК 10.2, ОПК 10.3, ПК 3.1)**

1. Роль ФГОС и системно-деятельностного подхода в преподавании психологии в высшем и дополнительном профессиональном образовании
2. Менеджмент реализации программ высшего и дополнительного профессионального образования.
3. Цели и содержание психологического образования.
4. Цели и содержание базового психологического образования.
5. Цели и содержание преподавания психологии психологам и специалистам других специальностей.
6. Цели и содержание последиplomного психологического образования.
7. Цели и содержание обучения психологии в общеобразовательных учреждениях.
8. Психология как наука и как учебный предмет.
9. Формулировка мировоззренческой направленности, целей и задач курса.
10. Требования к квалификации педагогических работников при реализации программ высшего и дополнительного профессионального образования по психологии
11. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности по реализации программ высшего и дополнительного профессионального образования
12. Профессиональные стандарты специалистов в области психологии: история развития, компетентностная характеристика и современная ситуация.
13. Единые квалификационные справочники должностей работников образования в контексте управления процессом реализации образовательных программ по психологии
14. Сравнительный анализ подходов к реализации образовательных программ по психологии: этапы, условия и результаты.

15. Методология системно-деятельностного подхода в реализации образовательных программ по психологии
16. Типы образовательных технологий, используемых в реализации образовательных программ по психологии
17. Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в процессе проектирования практических занятий и дополнительных профессиональных программ.
18. Методы и приемы активного целеполагания.
19. Методы и приемы работы с информацией. Основные тенденции современного психологического образования.
20. Учебные планы и программы по психологии.
21. Учебные дисциплины по психологии и особенности их преподавания.
22. Особенности преподавания теоретической и прикладной психологии.
23. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии.
24. Лекции по психологии.
25. Семинарские занятия по психологии.
26. Практические и лабораторные занятия по психологии.
27. Внеаудиторная работа по психологии в вузе.
28. Таксономия учебных задач при изучении психологии.
29. Методы обучения психологии.
30. Объяснительно-иллюстративные методы обучения психологии.
31. Методы проблемного обучения психологии.
32. Методы интерактивного обучения психологии.
33. Практические методы обучения психологии.
34. Методы проверки и оценки знаний по психологии.
35. Разработка учебной программы по психологии.
36. Выбор и проектирование методов и приемов обучения в учебном курсе психологии.
37. Источники материала при подготовке учебного курса по психологии.
38. Проблемно-ориентированные технологии в реализации образовательных программ по психологии.
39. Актуальные методы критериально-ориентированной оценки и самооценки образовательной деятельности.
40. Графические методы в преподавании психологии.
41. Методы организации и проведения учебных дискуссий в преподавании психологии
42. Стратегии и техники образовательной технологии развития критического мышления в преподавании психологии
43. Этапы проектирования программы дополнительного профессионального образования по психологии.

44. Этапы проектирования учебного занятия по психологии.

45. Методы и приемы организации рефлексии в организации и проведении психологических занятий.

### 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

**оценку «отлично»** - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 86 - 100% правильных ответов;

**оценку "хорошо"** - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 69 - 85% правильных ответов;

**оценку "удовлетворительно"** - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 51 - 68% правильных ответов;

**оценка "неудовлетворительно"** - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

**«Зачтено»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

**«Не зачтено»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ;



	Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79571">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79571</a>
2.	Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291</a>
3.	Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика : учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина ; - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 183 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79571">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79571</a>

## 5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426826">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426826</a>
2.	Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93458">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93458</a>

## 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ пп	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	<a href="#">Mozilla Public License v2.0.</a>
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a> Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a> Свободное распр, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

## 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ пп	Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
	<b>Профессиональные базы данных</b>	
1	Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии»	<a href="https://www.psychology.ru/">https://www.psychology.ru/</a>
2	Профессиональная база данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>

3	Психологическая библиотека «Моё слово»	<a href="http://psylib.myword.ru">http://psylib.myword.ru</a>
4	Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии	<a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a>
5	Научный журнал «Психологические исследования»	<a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a>
6	Журнал «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
	<b>Информационно-справочные и поисковые системы</b>	
1	Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
4	Сайт РАН – Российской академии наук	<a href="http://www.ras.ru">http://www.ras.ru</a>

### 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА)	<a href="http://rhga.pro/">http://rhga.pro/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также

	техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## **VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### **Обучение студентов с нарушением слуха**

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности, индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в

том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники.** Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с

нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

### *Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

#### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

#### *Организация внеаудиторной деятельности обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий

самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Подготовка к экзамену*

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

**Автор программы:** Загашев И.О.



