

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.10.2023 10:03:08

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f3885af40M

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**«ПСИХОТРАВМАТОЛОГИЯ И НЕЙРОНАУКИ»
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направленность (профиль) «Консультационно-диагностическое сопровождение
при психической травме»

37.04.01 Психология

Квалификация выпускника Магистр

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения ОПОП 2 года 3 месяца

Кафедра психотравматологии

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 10/06/2023 от 20.06.2023

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Психотравматология и нейронауки» является формирование компетенций по применению достижений нейронаук для анализа механизмов психической травмы, ее диагностики и коррекции, а также для развития способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- изучение теоретических основ нейронаук для анализа механизмов возникновения и проявления психической травмы, нейропсихологической диагностики;
- формирование знаний об основных нейропсихологических синдромах, симптомах и факторах;
- развитие умений работать с методиками нейропсихологической диагностики;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь теории современных нейронаук с методами психологического сопровождения детей и взрослых с психической травмой;
- приобретение опыта использования знаний по нейронаукам в решении проблем психической травмы для развития способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психотравматология и нейронауки» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Учебного плана. Дисциплина читается в 1 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

1.3. Роль дисциплины «Психотравматология и нейронауки» в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Психотравматология и нейронауки» является составляющей в процессе формирования у студента компетенций ПК-2.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2	ПК-2 Способен осуществлять научно-исследовательскую работу для решения профессиональных задач с применением экспертно-диагностических методов.	ПК 2.1 Разрабатывает программу психологического исследования

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-2 Способен осуществлять научно-исследовательскую работу для решения профессиональных задач с применением экспертно-диагностических методов.	1	Не знает, как осуществлять научно-исследовательскую работу для решения профессиональных задач с применением экспертно-диагностических методов.	Плохо знает, как осуществлять научно-исследовательскую работу для решения профессиональных задач с применением экспертно-диагностических методов.	В целом, знает, как осуществлять научно-исследовательскую работу для решения профессиональных задач с применением экспертно-диагностических методов.	Хорошо знает, как осуществлять научно-исследовательскую работу для решения профессиональных задач с применением экспертно-диагностических методов.
		Не умеет осуществлять научно-исследовательскую работу для решения профессиональных задач с применением экспертно-диагностических методов.	Плохо умеет осуществлять научно-исследовательскую работу для решения профессиональных задач с применением экспертно-диагностических методов.	В целом, умеет осуществлять научно-исследовательскую работу для решения профессиональных задач с применением экспертно-диагностических методов.	Хорошо умеет осуществлять научно-исследовательскую работу для решения профессиональных задач с применением экспертно-диагностических методов.
		Не владеет навыками осуществления научно-исследовательской работы для решения профессиональных задач с применением экспертно-диагностических методов.	Плохо владеет навыками осуществления научно-исследовательской работы для решения профессиональных задач с применением экспертно-диагностических методов.	В целом, владеет навыками осуществления научно-исследовательской работы для решения профессиональных задач с применением экспертно-диагностических методов.	Хорошо владеет навыками осуществления научно-исследовательской работы для решения профессиональных задач с применением экспертно-диагностических методов.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТРАВМАТОЛОГИЯ И НЕЙРОНАУКИ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Дисциплина/ семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Психотравматология и нейронауки /1 сем	8+24 вебинара	8	31,8		0,2	зачет
Всего						72

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Содержание дисциплины структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Нейронауки. Предметы изучения, цели, задачи современных нейронаук. Нейрофизиология. Психофизиология. Нейрофармакология. Нейропсихология. Нейротехнологии. Социальная нейронаука. Нейроэтика и др. Практическое значение нейронаук в регуляции жизнедеятельности человека.	1+4 вебинара	1	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	ПК-2
2.	Психотравма как причина изменений деятельности мозга. Метод синдромного анализа дисфункций головного мозга. Нейропсихологический синдром, симптом, фактор. Классификация нейропсихологических факторов. Нейропсихологический	1+4 вебинара	1	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	ПК-2

	анализ психических функций при психической травме: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения. Изменения высших психических функций при снижении мозговой активности у взрослых и детей в результате психической травмы. Нейроосновы дефицита произвольного поведения.				
3.	Нейрооснова эмоций. Функции лимбической системы. Гиппокамп и его роль в формировании приятных и неприятных воспоминаний. Амигдала и формирование эмоций. Нейрооснова беспокойства, отрицательных эмоций, стресса, депрессии. Современные концепции развития мозга. Влияние дисфункций мозга и различных систем организма на динамику травмапроцесса. Нейроосновы управления эмоциями	1+4 вебинара	1	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	ПК-2
4.	Функциональные блоки мозга. Структурно-функциональные блоки мозга. Энергитический блок мозга. Блок экстероцептивной информации. Блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности. Проблема асимметрии блоков мозга и психическая жизнедеятельность. Методы и методики нейропсихологической диагностики.	1+4 вебинара	1	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	ПК-2
5.	Нейропластичность Потребности, активизирующие мозг. Потребность в новизне. Потребность в движении. Взаимодействие нейробиологических и социально-психологических факторов в регуляции жизнедеятельности. Контроль и самоорганизация для повышения работы мозга. Физиологические механизмы и закономерности перестройки мозговых систем под воздействием	2+4 вебинара	2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	ПК-2

	осознанности поведения. Движение и активность мозга.				
6.	Практическая значимость нейронаук в психологическом сопровождении взрослых и детей с психической травмой. Возможности восстановления психических функций при психической травме. Нейроосновы рекомендаций для повышения жизнестойкости в трудных ситуациях. Достижения в области нейронаук и их роль в повышении ресурсного состояния человека. Возможности перепрограммирования мозга на успешность и самоэффективность. Возможности игровой деятельности в перестройке работы мозга. Позитивные ассоциации. Техники дыхания. Нейрорегуляция. Схемы нейрорегуляции. Техники самовосстановления.	2+4 вебинара	2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	ПК-2
Итого:		8+24	8		

3.2. Самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к устному опросу по темам дисциплины, подготовка к тестированию	31,8
Всего	31,8

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельные занятия по изучению дисциплины «Психотравматология и нейронауки» дополняют аудиторные лекционные и практические занятия. На лекциях и практических занятиях студенты приобретают базовые знания по современному состоянию, основным направлениям развития дисциплины. Самостоятельная работа направлена на получение

дополнительной информации по изучаемой теме, на самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе.

Для общего представления о содержании дисциплины «Психотравматология и нейронауки» и подготовке к аттестации студенту необходимо ознакомиться с нормативными документами:

- рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- учебно-методическими материалами по теоретическим занятиям;
- предлагаемыми литературными источниками.

Все задания, выполняемые на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы оцениваются преподавателем в течении семестра и учитываются при выставлении итоговой оценки.

В ходе изучения дисциплины обучающиеся пишут реферат, защита которого происходит в период сессии. В реферативной работе обучающийся должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие теорию психической травмы, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

Подготовка и защита реферата

Объем реферата - не менее 10 стр., (указаны содержание, список используемой литературы, выводы, сноски авторов и т. д.), использование отечественных и иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Количество электронных источников не ограничивается.

Процедура защиты реферата: доклад с последующим обсуждением.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соответствие целям и задачам дисциплины;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию;
- обоснованность выводов;
- оформление (текст шрифта 14 через 1,5 интервала на листе А4 с полями: левое - 3 см., правое - 1 см., верхнее - 1,5 см., нижнее - 2 см. структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.).

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1	Нейронауки.	ПК-2	ПК 2.1	реферат; тестирование; решение ситуационных задач
2	Психотравма как причина изменений деятельности мозга.	ПК-2	ПК 2.1	реферат; тестирование; решение ситуационных задач
3	Нейрооснова эмоций.	ПК-2	ПК 2.1	реферат; тестирование; решение ситуационных задач
4	Функциональные блоки мозга.	ПК-2	ПК 2.1	реферат; тестирование; решение ситуационных задач
5	Нейропластичность.	ПК-2	ПК 2.1	реферат; тестирование; решение ситуационных задач
6	Практическая значимость нейронаук в психологическом сопровождении взрослых и детей с психической травмой.	ПК-2	ПК 2.1	реферат; тестирование; решение ситуационных задач
	Промежуточная аттестация (зачет)	ПК-2	ПК 2.1	контрольные вопросы для подготовки к аттестации

4.2. Содержание фонда оценочных средств

4.2.1. Текущий контроль

ТЕСТ (ПК-2.1)

1. Психическая травма - это:

- А) Состояние повышенного напряжения организма, защитная реакция на различные неблагоприятные факторы
- В) Состояние, которое характеризуется чрезмерной возбудимостью структур нервной системы, и проявляющееся в острой и резкой реакции даже на незначительные раздражители
- С) Эмоционально-значимое событие, затрагивающее значимые стороны существования человека и приводящие к глубоким психологическим переживаниям.

2. Нейронауки - это

- А) подход, использующий методы экспериментальной физиологии для исследования связей между функционированием и строением нервной системы и когнитивными функциями
- В) *область науки, посвящённая изучению головного мозга и в целом нервной системы
- С) междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке психологии и нейронауки, нацелена на понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением живых существ.

3. Методика нейропсихологического исследования разработана:

- А) А.Д. Леонтьевым
- В) Зейгарник
- С) *А.Р. Лурией
- Д) Розенцвейгом

4. Принцип нормальности в психотравматологии означает:

- A) *Незначительное, несильное влияние психической травмы на функционирование личности
- B) Отсутствие деструктивного влияния психической травмы на функционирование личности
- C) Симптомы заболевания – попытка самолечения личности

5. Роль Л.С. Выготского в создании отечественной нейропсихологии:

- A) Изучил основные нейропсихологические синдромы
- B) *Сформулировал принципы локализации высших психических функций
- C) Описан основные формы зрительных агнозий
- D) Создал детскую нейропсихологию

6. Понятие «психическая травма» ввел:

- A) Г. Фишер
- B) *З. Фрейд
- C) А. Ойленбург
- D) Ж.-М. Шарко

7. Первый блок мозга не имеет непосредственного отношения к процессам:

- A) памяти
- B) *речи
- C) внимания
- D) сознания

8. Основными причинами психической травмы являются:

- A) Неконструктивные взаимоотношения в семье
- B) Особенности субъективного реагирования на травматическую ситуацию
- C) *Объективные сверхсильные особенности травматической ситуации

9. Изучение нейропсихологических синдромов, возникающих при поражении того или иного участка мозга и сопоставлении их с общей клинической картиной заболевания является задачей:

- A) *Клинической нейропсихологии
- B) Экспериментальной нейропсихологии
- C) Реабилитационной нейропсихологией
- D) Нейропсихологической диагностики

10. Психическая травма в большей степени затрагивает сферы личности:

- A) *Эмоциональную и когнитивную
- B) Коммуникативную и мотивационную
- C) Мотивационную и волевую
- D) Волевою и коммуникативную

11. Формирование представления о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга является задачей:

- A) психофизиологии
- B) нейрофармакологии
- C) *нейрофизиологии
- D) нейропсихологии
- E) нейротехнологии

12. При тяжелых психических травмах возможно:

- A) *Бред и галлюцинации
- B) Потеря чувства базового доверия к жизни, к себе и к окружающим, к будущему
- C) Страхи, вплоть до фобий

13. Главной из фундаментальных общепсихологических проблем для нейропсихологии является:

- A) Изучение структуры высших психических функций
- B) Роль социального и биологического в психике человека
- C) Уровневая организация высших психических функций
- D) *Проблема «мозг и психика»

14. К проявлениям, сопровождающим психическую травму, относят:

- A) Внутреннее беспокойство
- B) *Симптомы страха
- C) Нарушение сна

15. Схема соматотопической проекции в коре головного мозга описана

- A) Лурией А.Р.
- B) Павловым И.П.
- C) *Пенфилдом У.
- D) Джаспером Г.

16. Терапия психической травмы успешна только в случае:

- A) Создании доверительных комфортных условий взаимодействия психолога и клиента

- В) Реконструкции травматической ситуации в безопасных условиях и восстановления нарушенных психодинамических связей с высвобождением аффекта
С) *Научение конструктивному поведению и реагированию в других жизненных ситуациях, схожих с травматической.

17. Функции первичной коры состоят

- А) в оценке силы раздражителя
В) *в анализе различных параметров стимулов определенной модальности
С) в формировании ощущений
D) в формировании надмодальных образов

18. Теория предотвращения при преодолении психической травмы заключается в ответе на вопрос:

- А) Из-за чего произошла травма?
В) *Что можно предпринять, чтобы подобное не случилось?
С) Что нужно сделать для исцеления душевных и физических ран?

19. При психической травме требует особого этического отношения психолога:

- А) Состояние повышенного напряжения организма
В) Состояние возбуждения при анализе причин психической травмы
С) * Состояния глубоких психологических переживаний, эмоций и чувств.

20. Принцип социальной ответственности психологической помощи при психической травме заключается в:

- А) Создании доверительных комфортных условий взаимодействия психолога и клиента
В) * Соблюдении принципов конфиденциальности полученной информации
С) Реконструкции травматической ситуации в безопасных условиях и восстановления нарушенных психодинамических связей с высвобождением аффекта

21. Автором концепции о структурно-функциональной организации мозга является:

- А) Н.П. Бехтерева
В) П.К. Анохин
С) *С. А.Р. Лурия

22. Какие структуры мозга не входят в состав энергетического блока?

- А) Ретикулярная формация ствола мозга
В) *Центр Брока
С) Медиабазальные отделы коры лобных и височных отделов мозга
D) Лимбическая система

23. Какой из функциональных блоков созревает в онтогенезе позже всего?

- А) Энергетический блок
В) Блок хранения, приема и переработки экстероцептивной информации
С) *Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

24. К функциям II блока относятся:

- А) *Переработка модально-специфической информации
В) Обеспечение процессов памяти
С) Программирование целей психической деятельности и их контроль
D) Переработка экстероцептивной информации, которая лежит в основе ВПФ.

25. Ведущую роль в функционировании блока программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности выполняет:

- А) Височная доля КБП
В) *Лобная доля КБП
С) Теменная доля КБП

26. Поражения III блока мозга ведут к:

- А) Нарушениям произвольности мышления
В) *Нарушениям опорно-двигательного аппарата
С) Появлением патологической тревоженности

27. Какой из трех блоков мозга обладает модальной специфичностью?

- А) Энергетический блок
В) *Блок хранения, приема и переработки экстероцептивной информации
С) Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

28. Следствием болезненного процесса и отказа в нормальной работе I блока мозга будет:

- А) Понижение тонуса коры головного мозга (появление утомляемости)
В) Повышение тонуса коры головного мозга
С) *Поражение слуха
D) Нарушение координации

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ (ПК 2.1)

1. Решите кейс: «Во время игры на спортивной площадке ребенок 6 лет не удержался и упал, сильно ударившись головой. После осмотра ребенка специалистом, было выявлено, что у него закрытая ЧМТ, ушиб головного мозга тяжелой степени. После перенесенной травмы родители пациента жалуются на трудности и ошибки узнавания ребенком простых предметов обихода (например, приступая к чистке зубов он не помнит и не узнает как выглядит зубная щётка, не выделяет ее из всех принадлежностей для гигиены, не узнает на внешний вид и другие предметы быта). При этом ребенок узнает знакомые лица».

Задания:

- 1) Учитывая описанные симптомы определите нарушение высшей психической функции ребенка.
- 2) Какие методы диагностики в данном случае можно использовать для локализации очага поражения? Предложите диагностический инструментарий.
- 3) Учитывая описанные симптомы, определите какие зоны головного мозга могли пострадать в результате травмы.

2. Решите кейс: «В ДТП ребенок 7 лет ударился головой. В результате медицинского осмотра у больного была выявлена травма головного мозга. Последствия травмы проявлялись в том, что ребёнок не различает право-лево и плохо понимает смысл предлогов «над», «под», «за», не может самостоятельно одеться (путает переднюю и заднюю часть одежды, не может правильно обуться, застегнуться), нарисовать лицо человека, собрать домик из геометрических фигур, дорисовать рисунок».

Задание:

- 1) Определите нарушение высших психических функций по описанным симптомам.
- 2) Определите в какой части головного мозга может быть локализовано поражение, исходя из описанных симптомов.
- 3) Какие методы диагностики можно использовать в данном случае, чтобы установить возможный очаг поражения? Опишите данные методики.

3. Решите кейс: «Ребенок 9 лет допускает грубые ошибки в чтении и письме: не видит границу слов и предложений, слитно пишет предлоги, не обозначает мягкость согласных на письме и т.д. Читает медленно, пропуская слоги и переставляя их».

Задания:

- 1) Определите возможный(-ые) синдром(-ы), связанный(-ые) с описанным нарушением функции письма и чтения?
- 2) Опишите какие причины могут вызывать данное нарушение?
- 3) Предложите методы диагностики письма и чтения, которые можно использовать в данном случае.
- 4) Предложите методы коррекции имеющихся у ребенка нарушений

4. Групповая дискуссия на тему: «Зависимость процессов обучения и воспитания от нейропсихологических особенностей детей»

5. Групповая дискуссия на тему: «Роль биологических и социальных факторов в развитии психики детей в онтогенезе».

6. Индивидуальный проект на тему: «Программы нейропсихологической коррекции произвольной регуляции и контроля у детей».

7. Индивидуальный проект на тему: «Программы нейропсихологической коррекции двигательных функций у детей».

8. Индивидуальный проект на тему: «Программы нейропсихологической коррекции сенсорных функций у детей».

9. Индивидуальный проект на тему: «Программы нейропсихологической коррекции речевых функций у детей».

10. Индивидуальный проект на тему: «Программы нейропсихологической коррекции познавательных процессов (одного на выбор) у детей».

11. Индивидуальный проект на тему: «Программы нейропсихологической коррекции эмоциональной сферы у детей».

12. Индивидуальный проект на тему: «Программы нейропсихологической коррекции развития личности и общения у ребенка».

13. Индивидуальный проект на тему: «Межполушарные асимметрии и межполушарное взаимодействие».

14. Индивидуальный проект на тему: «Двигательные функции и праксис».

15. Индивидуальный проект на тему: «Тактильные и соматогностические функции».

16. Индивидуальный проект на тему: «Пространственные представления».

17. Индивидуальный проект на тему: «Слуховой речевой и неречевой гнозис».

18. Индивидуальный проект на тему: «Речевые функции».

19. Индивидуальный проект на тему: «Память».

20. Индивидуальный проект на тему: «Интеллектуальные функции».

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ПК 2.1)

1. Психотравма как причина изменений деятельности мозга.
2. Классификация нейропсихологических факторов.
3. Нейроосновы дефицита произвольного поведения.
4. Нейропсихологический анализ психических функций при психической травме: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения.
5. Практическое значение нейронаук в регуляции жизнедеятельности человека.
6. Физиологические механизмы и закономерности перестройки мозговых систем под воздействием осознанности поведения.
7. Метод синдромного анализа дисфункций головного мозга.
8. Нейропсихологические синдром, симптом, фактор
9. Основные положения нейрооснов эмоций.
10. Нейроосновы управления эмоциями.
11. Нейрооснова беспокойства, отрицательных эмоций, стресса, депрессии.
12. Современные концепции развития мозга.
13. Проблема асимметрии блоков мозга и психическая жизнедеятельность.
14. Понятие «нейропластичность» и его применение в практике работы с психотравматизированными людьми.
15. Изменения высших психических функций при снижении мозговой активности у взрослых и детей в результате психической травмы.
16. Основные положения теории о нейрорегуляции.
17. Возможности перепрограммирования мозга на успешность и самооффективность.
18. Возможности игровой деятельности в перестройке работы мозга.
19. Нейроосновы дефицита произвольного поведения.
20. Нейрооснова эмоций: функции лимбической системы.
21. Нейрооснова эмоций: Гиппокамп и его роль в формировании приятных и неприятных воспоминаний.
22. Нейрооснова эмоций: Амигдала и формирование эмоций.
23. Проблема асимметрии блоков мозга и психическая жизнедеятельность.
24. Контроль и самоорганизация для повышения работы мозга.
25. Современные концепции развития мозга.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (ПК 2.1)

1. Предметы изучения, цели, задачи современных нейронаук.
2. Основные понятия, цели и задачи нейрофизиологии.
3. Основные понятия, цели и задачи психофизиологии.
4. Основные понятия, цели и задачи нейрофармакологии.
5. Основные понятия, цели и задачи нейропсихологии.
6. Основные понятия, цели и задачи нейротехнологии.
7. Основные понятия, цели и задачи социальная нейронауки.
8. Основные понятия, цели и задачи нейрoэтики.
9. Практическое значение нейронаук в регуляции жизнедеятельности человека.
10. Психотравма как причина изменений деятельности мозга.
11. Метод синдромного анализа дисфункций головного мозга.
12. Нейропсихологические синдром, симптом, фактор.
13. Нейрооснова эмоций.
14. Классификация нейропсихологических факторов.
15. Нейропсихологический анализ психических функций при психической травме: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения.
16. Изменения высших психических функций при снижении мозговой активности у взрослых и детей в результате психической травмы.

17. Нейрооснова беспокойства, отрицательных эмоций, стресса, депрессии.
18. Влияние дисфункций мозга и различных систем организма на динамику травмапроцесса.
19. Структурно-функциональные блоки мозга: энергетический, экстероцептивной информации, программирования, регуляции и контроля психической деятельности.
20. Методы и методики нейропсихологической диагностики.
21. Взаимодействие нейробиологических и социально-психологических факторов в регуляции жизнедеятельности.
22. Физиологические механизмы и закономерности перестройки мозговых систем под воздействием осознанности поведения.
23. Практическая значимость нейронаук в психологическом сопровождении взрослых и детей с психической травмой.
24. Возможности восстановления психических функций при психической травме.
25. Нейроосновы рекомендаций для повышения жизнестойкости в трудных ситуациях.
26. Достижения в области нейронаук и их роль в повышении ресурсного состояния человека.
27. Возможности перепрограммирования мозга на успешность и самоэффективность.
28. Возможности игровой деятельности в перестройке работы мозга.
29. Позитивные ассоциации и техники дыхания как эффективные методы работы с психотравмой.
30. Нейрорегуляция. Схемы нейрорегуляции. Техники самовосстановления.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 86 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 69 - 85% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 51 - 68% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении

предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТРАВМАТОЛОГИЯ И НЕЙРОНАУКИ»

5.1 Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. – Москва : Владос, 2018. – 393 с. : ил. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071
2.	Воробьева, Е.В. Психофизиология детей и подростков / Е.В. Воробьева, И.А. Кайдановская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 176 с. : ил. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500160
3.	Пешкова, В.Е. Мозг и психика: теория системного подхода в психологии / В.Е. Пешкова. – 4-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 629 с. : ил. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562867

5.2 Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Вартамян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем / И.А. Вартамян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. – 108 с. : ил., табл., схем. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775
2.	Вартамян, И.А. Нейрофизиология / И.А. Вартамян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. – 64 с. : ил., табл., схем. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774
3.	Герхардт, С. Как любовь формирует мозг ребенка / С. Герхардт ; пер. с англ. Ю.В. Рыковской. – Москва : Этерна, 2012. – 320 с. : ил. – (Современная психология). – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277726
4.	Сварник, О.Е. Активность мозга: специализация нейрона и дифференциация опыта / О.Е. Сварник ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 190 с. : ил. – (Перспективы психологии). – [Электронный ресурс]. – URL:

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472832
5.	Чуприкова, Н.И. Психика и психические процессы: система понятий общей психологии / Н.И. Чуприкова ; Институт психологии РАО. – Москва : Языки славянской культуры : Знак, 2015. – 609 с. : ил. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466761

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ пп	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ пп	Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
	Профессиональные базы данных	
1	Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии»	https://www.psychology.ru/
2	Профессиональная база данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Психологическая библиотека «Моё слово»	http://psylib.myword.ru
4	Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии	http://flogiston.ru/library
5	Научный журнал «Психологические исследования»	http://psystudy.ru
6	Научный журнал «Молодой ученый»	https://moluch.ru/
7	Научно-практический электронный журнал «Аллея науки»	https://alley-science.ru/
8	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
9	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
	Информационно-справочные и поисковые системы	
1	Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
4	Сайт РАН – Российской академии наук	http://www.ras.ru

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА)	http://rhga.pro/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
 - индивидуализации,
 - коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих

познавательные возможности студентов;

- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная

работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену (зачету)

В процессе подготовки к экзамену (зачету) обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену (зачету) - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену (зачету) необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамену (зачету) старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену (зачету) целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамену (зачету) и содержащихся в данной программе.