

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.10.2023 10:03:08

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f6a8af17d5

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

им. Ф.М. Достоевского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА

Направленность (профиль) «Консультационно-диагностическое сопровождение при психической травме»

37.04.01 Психология

Квалификация выпускника Магистр

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения ОПОП 2 года 3 месяца

Кафедра психотравматологии

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 10/06/2023 от 20.06.2023

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является дать знания об эволюции взглядов на психическое в историческом процессе, ознакомить обучающихся с логикой развития психологической мысли, а также формирование диалектического и системного взгляда на современную психологию.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- овладение системой знаний в области истории развития основных психологических понятий;
- формирование представлений о характерных особенностях и основных понятиях библейского учения о душе;
- формирование представлений об основных этапах развития психологии;
- овладение системой знаний с основными концептами различных психологических направлений;
- выработка навыков работы с учебной литературе по истории психологии, как в бумажном виде, так и в сети интернет;
- формирование представлений об основных первоисточниках – памятниках психологической мысли.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Религиозно-философские основы психологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Учебного плана. Дисциплина читается в 3 и 4 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Религиозно-философские основы психологии» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций УК-5.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Способен осуществлять психологическую помощь отдельным лицам или группе людей в случаях дезадаптации, психической травмы, различных видов девиаций.	УК5.1 Различает временные и географические рамки различных культур и определяет их национально-этническую специфику УК5.2 Учитывает историческое и актуальное состояние взаимоотношений различных культур при их анализе УК5.3 В рамках своей профессиональной деятельности выстраивает коммуникацию с учетом национально-этнических особенностей вовлеченных в нее культур

**1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения
и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции*	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)	1	не знает принципов межкультурного взаимодействия	имеет ограниченные представления о принципах межкультурного взаимодействия	в целом знает принципы межкультурного взаимодействия	Хорошо знает принципы межкультурного взаимодействия
		не умеет учитывать в профессиональной деятельности принципы межкультурного взаимодействия	частично учитывает в профессиональной деятельности принципы межкультурного взаимодействия	в целом учитывает в профессиональной деятельности принципы межкультурного взаимодействия	учитывает в профессиональной деятельности принципы межкультурного взаимодействия
		не имеет навыка построения межкультурного взаимодействия	Имеет ограниченный навык построения межкультурного взаимодействия	Имеет навык построения межкультурного взаимодействия	Имеет уверенный навык построения межкультурного взаимодействия

*Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1-й этап - 1 курс; 2-й этап - 2 и 3 курсы

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Дисциплина/ семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Религиозно-философские основы психологии /3 сем	4 + 12ч вебинаров	4	59,9			-
Религиозно-философские основы психологии /4 сем		4	59,9		0, 2	Зачет с оценкой
Всего						144

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы дисциплины	Контактная работа с обучающимися			
		Академических часов		Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1	Цели, задачи и методология курса. Соотношение психологии, антропологии, картины мира, философии, теологии. Значение религиозного культурного контекста для формирования представлений о природе психического. Отношение как притяжение (связь) и отталкивание (разрыв).	2	-	Тестирования, эссе	УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3
2 -	Языческий религиозно-культурный контекст и основные концепции психического.	2	-	Тестирования, эссе	УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3

	<p>Космоцентризм. Основные мифы. Психосоматический горизонт, зачаточность духовной проблематики. Философские концептуализации: досократики, софисты и Сократ, Платон, Аристотель, стоики, неоплатоники. Параллелизм эллинистической и индийской мысли.</p>				
3	<p>Важнейшие психологические идеи библейского послания. Понятие Откровения. Опыт, мышление, интуиция. Диалогичность и историчность Откровения. Откровение и миф. Базовые категории Откровения: творение-грехопадение-спасение. Человек в иерархии тварного сущего. Грехопадение как радикальная дисфункция тварного мира. Открытие духовного горизонта в Ветхом Завете. Тело и плоть, «кожаные ризы». Историзм библейского миропонимания.</p>	2	-	Тестирования, эссе	УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3
4	<p>Новозаветное понимание души. Догмат боговоплощения: рождение Бога в человеке: событие и процесс. Евангельское откровение об особенной ценности человеческой души. Догмат искупления: сошествие в ад. Мифологема ада в язычестве и в современном психологическом контексте.</p>	2	-	Тестирования, эссе	УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3
1. 5	<p>1. Антропология апостола Павла. Дух-душа-тело. Тело и плоть, плоть и грех, грех как состояние духа. Экзистенции: веры, надежды, любви, премудрости. Понятие духа: свобода, мышление, творчество. Учение о дарах Св. Духа. Преображение человека через изменение мышления. Христианин и христианство, понятие церкви.</p>	1	1	Тестирования, эссе	УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3
6	<p>6 Антропология и психология восточных Отцов Церкви. Средневековый тип культуры. Культурно-исторические особенности Запада и Востока. Значение аскезы, молитвы, исповеди. Формирование личностного измерения человеческого бытия как культурно-исторический</p>	1	1	Тестирования, эссе	УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3

	процесс. Максим Исповедник и монофизитство. Грех как болезнь, понятие страсти и аффекта. Значение церковных таинств. Синергия, обожение. Григорий Палама и энергийная картина мира.				
1. 7	Антропология и психология западного средневековья. Апологеты и мужи апостольские. Грех как вина. Тертуллиан: «душа по природе христианка». Бл. Августин – духовный отец западноевропейской психологии. Психологизация теологии, личность и индивидуальность, благодать, свобода воли и предопределение, критика пелагианства. Св. Бонаventura. Схоластика. Данте. Протореформационные мистики: идея «вечного человека».	1	1	Тестирования, эссе	УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3
8	Антропоцентричный поворот западной цивилизации. К. Ясперс об Осевом времени и Ренессансе. Сущность гуманизма. Мифология твари, творящей самое себя. Феномен утопического мышления. Вытеснение и деформация понятия греха. Значение протестантизма. Кризис клерикализма. Пантеизм, пансихизм и новое отношение к телу.	1	1	Тестирования, эссе	УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3
9	Психология в эпоху Нового и новейшего времени. Формирование естественно-научного горизонта. Эмпиризм и рационализм. Просвещение. Нарастание секуляризации: антиклерикализм, агностицизм, деизм, материализм. Декарт: дуализм, принцип Cogito. Значение субъективного идеализма. Трансцендентальный идеализм. Принципы развития и эволюции. Поздний модерн и постмодерн; значение позитивизма и феноменологии.	1	1	Тестирования, эссе	УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3
10	Основные школы классической и современной психологии в контексте библейско-христианской антропологии. Укорененность школ классического периода (от Вундта до Фрейда) в научно-	1	1	Тестирования, эссе	УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3

	просветительском контексте. Бихевиоризм: эмпиризм, прагматизм, значение веры и привычки. Связь гештальт-психологии с идеализмом. Эволюция и основные школы психоанализа. Реанимация понятия о грехе в секулярном контексте. Глубинная психология Юнга в связи с христианством и религиями Востока. Развитие глубинной психологии С. Грофом. Психосинтез и гуманистическая психология, связь с экзистенциализмом, представление о творчестве как естественной данности. Оптимизм гуманистической психологии. Взаимовлияние психологических школ. Современная психология и НРД.				
11	Подходы к построению христианской концепции человеческой психики в русской философии. Особенности русской культуры. Славянофилы: цельное знание и цельный человек. Метафизика всеединства: Вл. Соловьев, П. Флоренский, С. Франк. Неолейбницианство: Лопатин, Козлов, Аскольдов, Н. Лосский. Почвенничество: Достоевский, Страхов. Антропология В. Несмелова. В. Розанов, Б. Вышеславцев. Персонализм Н. Бердяева.	1	1	Тестирования, эссе	УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3
12	Советские и постсоветские концепции. Особенности развития психологии в советское время. Выготский, Рубинштейн, Леонтьев, Ананьев. Оригинальные концепции постсоветского периода. С. Хоружий, Братусь, Леонтьев, Г. Григорьев, и др.	1	1	Тестирования, эссе	УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-	-	контрольные вопросы для подготовки к аттестации	УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3
	Итого:	16	8		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Самостоятельная работа	Всего часов По учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, написание эссе, рефератов, подготовка к тестированию	119, 8
Всего	119, 8

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельные занятия по изучению дисциплины «Религиозно-философские основы психологии» дополняют аудиторные лекционные и практические занятия. На лекциях и практических занятиях студенты приобретают базовые знания по современному состоянию, основным направлениям развития дисциплины. Самостоятельная работа направлена на получение дополнительной информации по изучаемой теме, на самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе.

Для общего представления о содержании дисциплины «Религиозно-философские основы психологии» и подготовке к аттестации студенту необходимо ознакомиться с нормативными документами:

- рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- учебно-методическими материалами по теоретическим занятиям;
- предлагаемыми литературными источниками.

Все задания, выполняемые на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы оцениваются преподавателем в течении семестра и учитываются при выставлении итоговой оценки.

В ходе изучения дисциплины обучающиеся пишут реферат, защита которого происходит в период сессии. В реферативной работе обучающийся должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие теорию психической травмы, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 10 стр., (указаны содержание, список используемой литературы, выводы, сноски авторов и т. д.), использование отечественных и иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Количество электронных источников не ограничивается.

Процедура защиты реферата: доклад с последующим обсуждением.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соответствие целям и задачам дисциплины;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
- логичность и последовательность в изложении материала;

- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию;
- обоснованность выводов;
- оформление (текст шрифта 14 через 1,5 интервала на листе А4 с полями: левое - 3 см., правое - 1 см., верхнее - 1,5 см., нижнее - 2 см. структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.).

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

4.2.

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Цели, задачи и методология курса.	УК-5	УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3	Тестирования, эссе
2.-	Языческий религиозно-культурный контекст и основные концепции психического.	УК-5	УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3	Тестирования, эссе
3.	Важнейшие психо-антропологические идеи библейского послания.	УК-5	УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3	Тестирования, эссе
4.	Новозаветное понимание души.	УК-5	УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3	Тестирования, эссе
5. 1.	Антропология апостола Павла.	УК-5	УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3	Тестирования, эссе
6. 1.	Антропология и психология восточных Отцов Церкви.	УК-5	УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3	Тестирования, эссе
7. 1.	Антропология и психология западного средневековья.	УК-5	УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3	Тестирования, эссе
8.	Антропоцентричный поворот западной цивилизации.	УК-5	УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3	Тестирования, эссе
9	Психология в эпоху Нового и новейшего времени.	УК-5	УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3	Тестирования, эссе
10	Основные школы классической и современной психологии в контексте библейско-христианской антропологии.	УК-5	УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3	Тестирования, эссе
11	Подходы к построению христианской концепции человеческой психики в русской философии.	УК-5	УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3	Тестирования, эссе
12	Советские и постсоветские концепции.	УК-5	УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3	Тестирования, эссе
	Промежуточная аттестация (зачет)	ПК-4	ПК 4.1	контрольные вопросы для подготовки к аттестации

Содержание фонда оценочных средств

4.2.1. Текущий контроль

Тест

1. С какими стихиями чаще ассоциировалась душевная природа в представлениях древних культур:
- А) водная
 - Б) земная
 - В) воздушная
 - Г) огненная
2. Согласно какой древней религии имеется четкое различие между подлинной сущностью человека (чистым сознанием--Атман) и психофизическим "я":
- А) индуизм
 - Б) даосизм
 - В) древнеегипетская
 - Г) буддизм
3. Примером материалистического подхода к объяснению души в античной психологии могут служить идеи:
- А) Эпикура
 - Б) Аристотеля
 - В) Платона
 - Г) Демокрита
4. С его именем связана первая попытка определить физиологический механизм ассоциаций – по сходству, контрасту и временной последовательности:
- А) Гераклит
 - Б) Аристотель
 - В) Платон
 - Г) Эпикур;
5. ап.Павлу принадлежит нововведение в учение о человеке:
- А) дихотомической структуры человеческого бытия
 - Б) положения о конфликте трех начал человеческой души (разумной, благородной и вожделеющей)
 - В) трихотомической структуры человеческого бытия
 - Г) положения о конфликте и раздробленности иерархической структуры человеческого бытия.
6. Время согласно Августину есть:
- А) характеристика души
 - Б) априорная форма чувственности
 - В) мера становления
 - Г) длительность .
7. С какими стихиями чаще ассоциировалась душевная природа в представлениях древних культур:
- А) водная
 - Б) земная
 - В) воздушная
 - Г) огненная
8. Согласно какой древней религии имеется четкое различие между подлинной сущностью человека (чистым сознанием--Атман) и психофизическим "я":
- А) индуизм
 - Б) даосизм
 - В) древнеегипетская
 - Г) буддизм
9. Примером материалистического подхода к объяснению души в античной психологии могут служить идеи:
- А) Эпикура

- Б) Аристотеля
- В) Платона
- Г) Демокрита

10. С его именем связана первая попытка определить физиологический механизм ассоциаций – по сходству, контрасту и временной последовательности:

- А) Гераклит
- Б) Аристотель
- В) Платон
- Г) Эпикур;

11. ап.Павлу принадлежит нововведение в учение о человеке:

- А) дихотомической структуры человеческого бытия
- Б) положения о конфликте трех начал человеческой души (разумной, благородной и вожделеющей)
- В) трихотомической структуры человеческого бытия
- Г) положения о конфликте и раздробленности иерархической структуры человеческого бытия.

12. Время согласно Августину есть:

- А) характеристика души
- Б) априорная форма чувственности
- В) мера становления
- Г) длительность .

Темы эссе

1. Учение Аристотеля о душе.
2. Важнейшие антропологические идеи ап.Павла.
3. Августин о природе души.
4. Решение психофизической проблематики в работах Декарта.
5. Вклад немецкой классической философии в развитие представлений о природе психического.
6. Влияние Ч.Дарвина на развитие психологической науки.
7. Религиозно-философские истоки глубинной психологии К. Юнга
8. Гуманистическая психология и её христианская оценка.
9. Учение о душе С.Л. Франка
10. Учение Аристотеля о душе.
11. Важнейшие антропологические идеи ап.Павла.
12. Августин о природе души.
13. Решение психофизической проблематики в работах Декарта.
14. Вклад немецкой классической философии в развитие представлений о природе психического.
15. Влияние Ч.Дарвина на развитие психологической науки.
16. Религиозно-философские истоки глубинной психологии К. Юнга
17. Гуманистическая психология и её христианская оценка.
18. Учение о душе С.Л. Франка

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету с оценкой)

1. Миф, знание, Откровение.
2. Основные представления о душе, сформировавшиеся в древних мифах.
3. Значение античной философии для последующего развития психологии: основные модели понимания души.
4. Понимание души в платонической традиции.
5. Психология Аристотеля.
6. Ветхозаветные представления о человеке.
7. Библейский концепт Творения, место человека в космосе.
8. Грехопадение, первородный грех, личный грех.
9. Идея спасения: различные модели.

10. Новозаветное откровение о человеке и его душе.
11. Догмат боговоплощения и его влияние на представление о душе человека в христианской культуре.
12. Догмат искупления и его влияние на формирование представлений о земной и посмертной жизни души.
13. Важнейшие антропологические идеи апостола Павла.
14. Антропологические и психологические концепции восточных отцов Церкви.
15. Основные подходы к пониманию человеческой души, сложившиеся в эпоху западного средневековья.
16. Психологические идеи бл. Августина.
17. Сущность антропоцентричного поворота эпохи Ренессанса: библейские корни и гуманистические новации.
18. Развитие гуманистических представлений о душе человека в эпоху Просвещения.
19. Понимание души в материализме и субъективном идеализме.
20. Трансцендентальный идеализм и современная психология.
21. Бихевиоризм, его связь с эмпиризмом, позитивизмом, прагматизмом; христианская оценка.
22. Гештальт-психология и ее связь с идеалистической философией.
23. Религиозно-мифологические истоки психоанализа Фрейда.
24. Неофрейдизм и его христианская оценка.
25. Религиозно-философские истоки глубинной психологии Юнга.
26. Глубинная психология С. Грофа и ее богословская оценка.
27. Влияние юнгианства на современную философию, культуру и религиозную жизнь.
28. Влияние идей Фрейда на современную культуру.
29. Философские и культурологические предпосылки психосинтеза.
30. Религиозно-философские основания трансперсональной психологии.
31. Религиозно-философские основания экзистенциального психоанализа.
32. Гуманистическая психология и ее христианская оценка.
33. Влияние психологии на формирование НРД (новых религиозных движений).
34. Основные психолого-антропологические идеи русской религиозной философии.
Христиански ориентированные психологические и антропологические концепции в постсоветской России.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 86 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 69 - 85% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной

деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 51 - 68% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Батыршина, А.Р. История психологии : учебное пособие / А.Р. Батыршина. - 2-е изд. стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 223 с [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082 .
2.	Павлова, А.Н. Социальная антропология : учебное пособие / А.Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 9 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498
3.	Пурынычева, Г.М. Философия : учебное пособие / Г.М. Пурынычева, В.И. Загайнова, Т.А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 108 с [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507
4.	Скуднова, Т.Д. Психолого-педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / Т.Д. Скуднова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 356 с [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195

5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769
2.	Никулина, Е.Н. Агиология : курс лекций / Е.Н. Никулина ; Православный Свято-Тихоновский

	гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. - 2-е изд., испр. и перераб. - Москва : ПСТГУ, 2017. - 347 с [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494974
3.	Скуднова, Т.Д. Психолого-педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / Т.Д. Скуднова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 356 с [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ пп	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ пп	Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
	Профессиональные базы данных	
1	Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии»	https://www.psychology.ru/
2	Профессиональная база данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Психологическая библиотека «Моё слово»	http://psylib.myword.ru
4	Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии	http://flogiston.ru/library
5	Научный журнал «Психологические исследования»	http://psystudy.ru
6	Научный журнал «Молодой ученый»	https://moluch.ru/
7	Научно-практический электронный журнал «Аллея науки»	https://alley-science.ru/
8	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
9	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
	Информационно-справочные и поисковые системы	
1	Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/

2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
4	Сайт РАН – Российской академии наук	http://www.ras.ru

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА)	http://rhga.pro/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).

Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности, индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется

деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные

нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и

учитывающих навыки и умения студента.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к аттестации (зачету с оценкой)

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к аттестации - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к аттестации необходимо избегать чрезмерной перегрузки

умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче аттестации старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Автор программы: Хромцова М.Ю., доц. каф. философии, религиоведения, теологии, к.ф.н.